



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**LA INCIDENCIA DE LA ESCASEZ DE MATERIAL
DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS**

**THE IMPACT OF THE SHORTAGE OF TEACHING
MATERIALS ON THE LEARNING OF EARLY CHILDHOOD
EDUCATION STUDENTS AT THE FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS EDUCATIONAL UNIT**

Mayra María Moreira Salvatierra

Unidad Educativa Particular Latino – Ecuador

Jennifer Mishell Aguilar Coloma

Unidad Educativa Particular Latino – Ecuador

Marcela Alejandra Alvarez Bonilla

Unidad Educativa Héroes de Paquisha – Ecuador

María Idilia Vélez Zambrano

Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora – Ecuador

Letty Del Rocío Guzmán Yacelga

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17340

La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas

Mayra María Moreira Salvatierra¹

mayrita_1984moreira@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6915-5444>

Unidad Educativa Particular Latino
Santo Domingo – Ecuador

Jennifer Mishell Aguilar Coloma

Jenny_melife@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4707-851X>

Unidad Educativa Particular Latino
Santo Domingo - Ecuador

Marcela Alejandra Alvarez Bonilla

marcela.alvarez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3828-596X>

Unidad Educativa Héroes de Paquisha
Santo Domingo – Ecuador

María Idilia Vélez Zambrano

idilia.velez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2666-4817>

Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora
Santo Domingo – Ecuador

Letty Del Rocío Guzmán Yacelga

lettyr.guzman@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2833-8155>

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado
San Miguel de los Bancos – Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el efecto de la escasez del material didáctico en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 y 4 años en la Unidad Educativa Francisco José de Caldas, del cantón Santo Domingo. Se abordó desde un enfoque mixto con un diseño descriptivo-correlacional, empleando métodos teóricos como el lógico, deductivo e inductivo, y métodos como la encuesta y la observación. La población estuvo compuesta por docentes de educación inicial, a quienes se aplicaron cuestionarios y la observación participante a los estudiantes. Los resultados evidenciaron que la escasez de material didáctico impacta negativamente en la comprensión de conceptos abstractos, lo cual disminuye la motivación y limita el desarrollo de habilidades críticas. Además, se constató que la falta de recursos tangibles reduce las oportunidades de aprendizaje, afectando el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes. En respuesta a esta problemática, se propuso un taller de capacitación y orientación para docentes, enfocado en el diseño y creación de recursos didácticos innovadores y sostenibles, que promuevan una enseñanza más dinámica y significativa., con el fin de contrarrestar las limitaciones de recursos y garantizar una educación de calidad.

Palabras clave: material didáctico, aprendizaje, rendimiento académico, proceso de enseñanza

¹ Autor principal.

Correspondencia: mayrita_1984moreira@hotmail.com

The impact of the shortage of teaching materials on the learning of early childhood education students at the Francisco José de Caldas Educational Unit

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the impact of the scarcity of teaching materials on the learning process of 3- and 4-year-old children at the Francisco José de Caldas Educational Unit in the Santo Domingo canton. It was approached from a mixed approach with a descriptive-correlational design, employing theoretical methods such as logic, deductive, and inductive, as well as methods such as surveys and observation. The population consisted of early childhood education teachers, who were administered questionnaires, and participant observation was used with students. The results showed that the scarcity of teaching materials negatively impacts the understanding of abstract concepts, which diminishes motivation and limits the development of critical skills. Furthermore, it was found that the lack of tangible resources reduces learning opportunities, affecting academic performance and active student participation. In response to this problem, a training and orientation workshop for teachers was proposed, focusing on the design and creation of innovative and sustainable teaching resources that promote more dynamic and meaningful teaching, in order to counteract resource limitations and ensure quality education.

Keywords: teaching materials, learning, academic performance, teaching process

*Artículo recibido 28 febrero 2025
Aceptado para publicación: 30 marzo 2025*



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación de calidad se ha convertido en un objetivo prioritario a nivel mundial, especialmente en los primeros niveles de enseñanza, donde el desarrollo integral del niño depende de múltiples factores, entre ellos, el acceso a materiales didácticos adecuados. Según la UNESCO, los recursos pedagógicos son fundamentales para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo, y su escasez representa una de las principales barreras para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el numeral 4.

A nivel latinoamericano, diversos estudios han identificado que la carencia de material didáctico constituye un problema estructural que afecta especialmente a las instituciones públicas ubicadas en zonas rurales. Investigaciones como las de Pérez et al. (2019) resaltan que la falta de recursos limita las estrategias pedagógicas y disminuye el rendimiento académico de los estudiantes, lo que agrava las brechas de aprendizaje entre distintas regiones de América Latina.

En el contexto nacional, Ecuador también enfrenta esta realidad. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por dotar de insumos básicos a las instituciones, aún persisten limitaciones, especialmente en los niveles iniciales. Según García (2021), la falta de materiales tangibles afecta directamente la motivación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, lo que repercute negativamente en su proceso formativo.

Particularmente en la Unidad Educativa Francisco José de Caldas, ubicada en el Cantón Santo Domingo, se ha identificado una escasez notable de material didáctico en los salones de clase, especialmente en el nivel de Educación Inicial. Esta situación ha impactado negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los recursos tangibles son esenciales para facilitar la comprensión de conceptos abstractos y para fomentar el aprendizaje significativo.

La presente investigación se justifica en su relevancia social y educativa, ya que busca mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños de 3 y 4 años, a través del análisis del efecto de la escasez de material didáctico, la escasez en el salón de clases es un problema que afecta directamente la calidad del proceso educativo.

Según, García. (2020). La escasez de material didáctico en el aula de clases puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, el material didáctico sirve



como una herramienta tangible que facilita la comprensión de conceptos abstractos. La falta de recursos visuales y manipulativos puede dificultar la asimilación de información, ya que los estudiantes dependen en gran medida de la variedad de estímulos sensoriales para internalizar conceptos complejos.

Para, Rodríguez & Pérez (2018). El material didáctico despierta el interés y la motivación de los estudiantes al proporcionar una experiencia más interactiva y participativa en el aula. La escasez de estos recursos puede hacer que las clases se vuelvan monótonas y menos estimulantes, lo que podría afectar la atención y el compromiso de los estudiantes con el contenido académico. Un ambiente de aprendizaje carente de material didáctico puede resultar en una falta de conexión emocional con los temas, lo que podría traducirse en un menor interés y retención de la información.

Desde el punto de vista científico, la investigación pretende aportar nuevos conocimientos sobre la relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje, en un nivel poco explorado como es la educación inicial. Como mencionan Manrique y Gallegos (2013), la falta de recursos dificulta la estimulación de habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas, siendo un obstáculo crítico en las primeras etapas de desarrollo.

La viabilidad del estudio se respalda en el uso de una metodología cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, lo cual permitió obtener datos precisos mediante encuestas aplicadas a docentes. El uso del software SPSS y la prueba de Chi cuadrado fortalecieron la validez de los resultados obtenidos. No se requirió muestra debido a que la población fue pequeña y manejable.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños y niñas de Educación Inicial, quienes serán favorecidos mediante la implementación de estrategias pedagógicas que aprovechen materiales innovadores y accesibles. También se benefician los docentes, al recibir formación en el diseño y uso de recursos didácticos, lo cual mejorará la calidad educativa de toda la comunidad.

A nivel institucional, este estudio representa una oportunidad para que la Unidad Educativa implemente acciones concretas frente a una problemática que afecta directamente su desempeño académico. Como se indica en la propuesta, los talleres de capacitación brindarán a los docentes herramientas para improvisar con materiales reciclables, mejorando así la calidad del aprendizaje con recursos sostenibles y accesibles.

Desde una perspectiva legal, la investigación se enmarca en los principios establecidos por la



Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional de Desarrollo, los cuales garantizan el derecho a una educación de calidad y exigen condiciones óptimas en el entorno educativo, incluyendo la dotación adecuada de recursos.

En cuanto a los antecedentes, estudios internacionales y regionales confirman que la escasez de recursos tiene efectos negativos en el aprendizaje. En Ecuador, investigaciones como las de García (2020) y Rodríguez y Pérez (2018) han demostrado que la falta de materiales didácticos disminuye la motivación del estudiante y reduce su capacidad de comprensión de los contenidos académicos.

Esta investigación no solo visibiliza una problemática urgente, sino que propone una solución práctica, económica y contextualizada: talleres de capacitación docente centrados en el diseño, creación y uso correcto de materiales didácticos innovadores. Esta propuesta permitirá superar la limitación de recursos físicos y fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva sostenible, creativa y transformadora

METODOLOGÍA

La investigación se sustenta en el paradigma sociocrítico, el cual busca transformar realidades educativas a través de procesos de reflexión y acción conjunta. Este paradigma, según Ricoy (2006), citado por Loza et al. (2020), promueve una participación activa del investigador y de los actores educativos, lo cual permite no solo comprender el fenómeno de estudio, sino también proponer soluciones que impacten de forma positiva en el entorno. En este caso, se analizó la escasez de material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, reconociendo que dicha problemática puede ser modificada con acciones estratégicas basadas en evidencia.

El enfoque metodológico adoptado es mixto, es decir, combina elementos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del problema. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), el enfoque mixto permite integrar datos estadísticos con interpretaciones cualitativas, fortaleciendo el análisis y permitiendo observar tanto tendencias generales como percepciones individuales. De este modo, la investigación no solo recopila cifras sobre la disponibilidad de material didáctico, sino también recoge experiencias y opiniones de los docentes involucrados, lo que enriquece el análisis del contexto.



En cuanto al tipo de investigación, esta es descriptiva-correlacional y transversal. La descripción se refiere a la caracterización detallada del fenómeno de la escasez de recursos didácticos dentro del aula, mientras que el análisis correlacional busca establecer la posible relación entre dicha escasez y el proceso de aprendizaje de los niños. Además, se trata de una investigación transversal, ya que la recolección de datos se efectuó en un solo momento, permitiendo diagnosticar la situación educativa actual sin manipulación de variables (Guevara et al., 2020).

Los métodos empleados en esta investigación incluyen tanto teóricos como empíricos. Entre los teóricos se utilizaron el lógico, inductivo, deductivo y matemático para estructurar y argumentar las bases conceptuales. Entre los empíricos, se aplicaron tres técnicas principales: observación, encuestas y entrevistas. La observación directa, realizada mediante una lista de cotejo, permitió identificar de forma sistemática la presencia o ausencia de materiales didácticos en el aula. Por su parte, la encuesta estructurada, dirigida a los docentes, se aplicó para conocer sus percepciones acerca de la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje. Además, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas que permitieron profundizar en las experiencias y estrategias que los educadores han implementado frente a la escasez de recursos.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas del cantón Santo Domingo, durante el año lectivo 2024-2025. Dado el número reducido de docentes, no fue necesario aplicar técnicas de muestreo, ya que se trabajó con la población total ($n=4$), lo cual permitió un abordaje completo del fenómeno en su contexto específico.

El análisis de los datos se realizó mediante un proceso de triangulación metodológica, lo cual permitió garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Donolo (2009), citado por Betrián et al. (2013), sostiene que la triangulación es una estrategia eficaz para consolidar la consistencia de los hallazgos al combinar diversas fuentes de información y métodos de recolección. Los datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas fueron procesados con el software SPSS Statistics, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre la escasez de material didáctico y el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, los datos cualitativos se analizaron mediante una categorización temática que permitió identificar patrones comunes en los discursos de los docentes entrevistados.



Finalmente, esta metodología fue diseñada para abordar de manera rigurosa y contextual la problemática planteada. A través del enfoque mixto, se logró obtener una visión holística del impacto de la escasez de material didáctico en el aprendizaje, apoyándose en herramientas teóricas y empíricas que garantizan la profundidad y validez de los resultados obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco José de Caldas”. Los hallazgos nos permitieron identificar sus percepciones, estrategias y principales dificultades frente a la escasez de material didáctico, así como comprender cómo esta problemática incide en la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. Análisis de la entrevista a los docentes de Educación Inicial

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Disponibilidad de materiales	¿Cuenta con suficientes materiales didácticos para sus clases?	No, muchas veces tengo que improvisar con lo que hay.	Solo tengo algunos materiales básicos, y debo reutilizarlos frecuentemente.	Los docentes coinciden en que no disponen de suficientes recursos didácticos, lo que limita la variedad y calidad de las actividades pedagógicas
Impacto en el aprendizaje	¿Cómo cree que influye la escasez de materiales en el aprendizaje?	Los niños se aburren rápido y no logran entender algunos temas.	Afecta su atención y participación, sobre todo en actividades prácticas.	La escasez de materiales impacta negativamente en la motivación y comprensión de los estudiantes, reduciendo la efectividad del proceso educativo.



Estrategias de adaptación	¿Qué estrategias aplica para enfrentar esta limitación?	Uso material reciclado y me apoyo en actividades orales o lúdicas.	Elaboro mis propios recursos con papel, cartón y cosas del entorno.	Los docentes muestran creatividad frente a la falta de materiales, recurriendo a recursos caseros o reciclados para no frenar el aprendizaje.
Apoyo institucional	¿Recibe apoyo de la institución para suplir esta necesidad?	Poco. Generalmente, debemos gestionar los materiales por nuestra cuenta.	A veces nos dan algo, pero no es suficiente ni constante.	Existe un bajo nivel de apoyo institucional en la provisión de materiales, lo que obliga a los docentes a asumir la carga de suplir esta carencia.
Participación de los padres	¿Los padres colaboran con materiales para las clases?	Algunos sí, pero no todos pueden.	Muy pocos lo hacen, a veces por falta de recursos.	La colaboración de los padres es limitada y desigual, lo que refuerza las condiciones de escasez en el aula.
Propuesta de solución	¿Qué considera necesario para mejorar esta situación?	Mayor inversión en recursos por parte del plantel educativo.	Capacitación para crear materiales y apoyo económico para adquirirlos.	Los docentes proponen soluciones viables como la inversión institucional y la formación continua en diseño de materiales didácticos.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial.

Los resultados de las entrevistas evidencian que existe una limitada disponibilidad de materiales



didácticos en las aulas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. Los docentes coinciden en que esta escasez impide el desarrollo adecuado de las actividades planificadas, afectando especialmente aquellas que requieren apoyo visual, manipulativo o lúdico. Como consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve restringido, obligando a los educadores a improvisar o adaptar los contenidos con los pocos recursos disponibles.

Esta situación repercute de forma directa en la motivación y participación de los estudiantes, quienes en su etapa inicial requieren estímulos multisensoriales constantes para mantener la atención, comprender conceptos abstractos y desarrollar habilidades cognitivas, motrices y emocionales. Los docentes entrevistados reconocen que, ante la falta de materiales adecuados, los estudiantes muestran desinterés y dificultades para comprender los contenidos, lo cual compromete su rendimiento y genera desigualdad en el acceso a experiencias significativas de aprendizaje.

Frente a esta realidad, los docentes demuestran un alto nivel de creatividad y compromiso, elaborando recursos con materiales reciclables, empleando estrategias orales y promoviendo actividades que se adapten al contexto. Sin embargo, también se hace evidente la necesidad de un mayor apoyo institucional y comunitario. Los educadores consideran fundamental recibir capacitaciones sobre el diseño de materiales didácticos innovadores, así como contar con recursos financieros o logísticos que permitan superar la escasez. En este sentido, se destaca la importancia de implementar propuestas sostenibles que fortalezcan el rol del docente como generador de experiencias de aprendizaje de calidad.

Tabla 2. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial

Dimensión	Indicador	Descripción del indicador	Valoración (1-5)	Observaciones
Participación	Nivel de interés en las actividades	Grado de disposición y entusiasmo que muestran los estudiantes al iniciar las actividades didácticas.	2	La mayoría inicia desmotivado, se requiere mayor estímulo visual y manipulativo.
Comprensión	Asimilación de conceptos básicos	Capacidad del estudiante para comprender contenidos trabajados sin apoyo visual o concreto.	2	Hay dificultad para asociar ideas cuando no se utilizan recursos didácticos.



Comunicación	Expresión oral de ideas	Habilidad para verbalizar lo aprendido o expresar ideas durante la clase.	3	Algunos niños expresan ideas, pero de forma limitada cuando no hay apoyos visuales.
Interacción	Participación en grupo	Nivel de interacción con compañeros durante actividades colaborativas.	4	Se relacionan bien entre ellos, pero se distraen en ausencia de estímulos lúdicos.
Motricidad fina	Uso de materiales escolares (colores, tijeras)	Precisión y coordinación al manipular objetos pequeños durante actividades dirigidas.	3	El uso de materiales es limitado, lo cual restringe el desarrollo de la motricidad.
Atención y concentración	Mantenimiento de la atención	Capacidad para mantenerse enfocado durante la actividad sin dispersarse.	2	Su atención decae rápidamente sin el uso de recursos atractivos y variados.

Fuente: Resultados de la ficha de observación participante aplicada a los estudiantes de Educación Inicial.

Los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación evidencian que la participación activa de los estudiantes durante las actividades pedagógicas es limitada, debido a la escasa presencia de materiales didácticos en el aula. La baja valoración obtenida en indicadores como el interés inicial en las actividades (2/5) y la atención sostenida (2/5) reflejan una disminución en la motivación de los niños cuando las propuestas no incluyen recursos visuales o manipulativos que despierten su curiosidad. Esto es especialmente relevante en Educación Inicial, donde el aprendizaje se construye a partir de experiencias sensoriales significativas.

En cuanto a las habilidades cognitivas y de comunicación, los datos muestran que la comprensión de conceptos básicos y la expresión oral son limitadas cuando las actividades carecen de apoyo concreto. La valoración en comprensión fue de 2/5, lo cual indica que los niños presentan dificultades para asimilar contenidos en ausencia de recursos que refuercen lo aprendido. Aunque la interacción grupal obtuvo una mejor puntuación (4/5), se observa que los estudiantes tienden a dispersarse con facilidad si no se utilizan estrategias lúdicas o materiales llamativos, lo que compromete la calidad del aprendizaje



cooperativo.

Finalmente, se identificó que el desarrollo de habilidades motrices también se ve afectado. El indicador relacionado con el uso de materiales escolares como crayones o tijeras obtuvo una valoración media (3/5), lo cual se relaciona directamente con la falta de recursos suficientes y variados en el aula. Los estudiantes tienen un acceso limitado a herramientas que favorecen la motricidad fina, lo que podría influir en su desarrollo integral. En conjunto, estos resultados refuerzan la necesidad de dotar a las aulas de materiales didácticos adecuados que permitan a los niños aprender a través del juego, la exploración y la manipulación, pilares fundamentales en la Educación Inicial.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la escasez de material didáctico dentro del aula representa una barrera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Tal como lo mencionan los docentes entrevistados, la falta de recursos afecta directamente la forma en que los contenidos se presentan, limitando las oportunidades de aprendizaje significativo. Esta situación es especialmente preocupante en los primeros años de escolaridad, donde los niños requieren experiencias sensoriales, manipulativas y visuales para construir sus conocimientos (García & Zambrano, 2021).

La información recogida a través de las entrevistas también reveló que los docentes suelen compensar esta deficiencia con estrategias alternativas, como el uso de materiales reciclables o recursos del entorno. Aunque estas acciones demuestran creatividad y compromiso por parte de los educadores, no son suficientes para cubrir todas las necesidades de los estudiantes, especialmente en áreas que requieren materiales específicos para estimular habilidades cognitivas, lingüísticas y motrices. Este hallazgo coincide con lo expresado por Rodríguez (2020), quien señala que la carencia de materiales adecuados limita el aprendizaje activo y contextualizado en el aula.

Por otro lado, las observaciones realizadas a los estudiantes reflejan las consecuencias tangibles de esta problemática. Los niños mostraron niveles bajos de atención, interés y comprensión durante las actividades donde no se utilizaron recursos didácticos adecuados. Esto concuerda con estudios recientes que afirman que el uso de material didáctico estimula la atención, la curiosidad y el aprendizaje multisensorial en la primera infancia (Jiménez & Salinas, 2022). En este sentido, la falta de materiales



no solo limita las oportunidades educativas, sino que afecta el desarrollo emocional y social de los niños, al reducir sus experiencias de interacción y exploración.

Además, se pudo constatar que el desarrollo de habilidades motoras finas, fundamentales en esta etapa educativa, también se ve afectado por la falta de materiales como crayones, tijeras, plastilina, entre otros. La motricidad fina no solo está relacionada con la escritura futura, sino que también influye en la coordinación, autonomía y autoestima del niño. Según Viveros et al. (2021), el uso de recursos manipulativos es esencial para el desarrollo integral en Educación Inicial, por lo que su ausencia prolongada puede generar rezagos en el rendimiento escolar posterior.

En términos institucionales, se evidenció que el apoyo por parte de la escuela es limitado, y que gran parte de la responsabilidad de suplir esta necesidad recae sobre los docentes y, en menor medida, en las familias. Esta situación refleja un problema estructural en el sistema educativo, donde no se garantiza el acceso equitativo a recursos pedagógicos básicos. Para que el proceso educativo sea verdaderamente inclusivo y de calidad, es necesario que las instituciones y las autoridades educativas aseguren la dotación de materiales acorde a las necesidades del nivel inicial, como lo establece el enfoque de derechos en la educación (UNESCO, 2020).

Los hallazgos de esta investigación subrayan la urgencia de implementar políticas y acciones concretas que promuevan el abastecimiento oportuno y equitativo de materiales didácticos en los centros educativos. Asimismo, se recomienda fortalecer la capacitación docente en el diseño y uso de materiales alternativos, así como fomentar la participación de las familias y la comunidad en el apoyo al proceso educativo. Solo a través de un esfuerzo conjunto entre docentes, autoridades y comunidad se podrá garantizar que los niños accedan a una educación inicial significativa, inclusiva y transformadora.

CONCLUSIONES

Con base a los resultados de la investigación y la discusión, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:

La investigación permitió evidenciar que la escasez de materiales didácticos en el aula limita significativamente el desarrollo de experiencias de aprendizaje activas y significativas. Esta situación afecta directamente la motivación, atención y participación de los estudiantes, lo cual obstaculiza la



adquisición de habilidades básicas en la etapa inicial de su formación, especialmente en lo relacionado con la comprensión, la expresión oral y la motricidad fina.

Se concluye que, a pesar de las carencias materiales, los docentes demuestran un alto nivel de compromiso y creatividad al implementar estrategias adaptativas utilizando recursos reciclables o del entorno. No obstante, estas acciones no siempre son suficientes para suplir las necesidades pedagógicas del nivel, lo que refuerza la necesidad de fortalecer el apoyo institucional y garantizar el acceso equitativo a materiales adecuados.

Finalmente, se constató que la falta de recursos didácticos no solo compromete la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también revela una deficiencia estructural en la gestión educativa. Esto pone en evidencia la necesidad de diseñar políticas que aseguren la dotación oportuna y sostenida de materiales en las instituciones de Educación Inicial, promoviendo así una educación más inclusiva, contextualizada y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (7ª ed.). American Psychological Association.
- Brown, C. y Williams, L. (2022). El papel de los materiales educativos en la promoción de la participación de los estudiantes. *Revista de Enseñanza y Aprendizaje*, 18(3), 134-149. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Denzin, N (2017). Triangulación 2.0: Desarrollos teóricos en el uso de la triangulación. *Revista de investigación de métodos mixtos*, 11(3), 211-226. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53-3.htm>
- García, L., & Zambrano, S. (2021). Importancia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 14(2), 45–58.
- García, M. et al. (2020). Explorar la relación entre los materiales educativos y la monotonía en el aula. *Revista Internacional de Educación*, 28(1), 76-89.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (4.ª ed.). McGraw-Hill.



- Huang, S. y Wang, L. (2023). Explorar el impacto de las percepciones de los estudiantes sobre los materiales educativos sobre la motivación. *Revisión de Psicología Educativa*, 37(1), 89-104. <https://www.redalyc.org/journal/1339/133974352005/133974352005.pdf>
- Jiménez, P., & Salinas, R. (2022). Materiales didácticos y motivación en la primera infancia: Estudio de caso en contextos urbanos. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33–49.
- Johnson, R. y col. (2023). Mejorar las experiencias en el aula a través de materiales educativos variados. *Revisión de Psicología Educativa*, 35(4), 489-502. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>
- Jones, M. y col. (2021). Cerrando la brecha entre teoría y práctica: el papel de las experiencias de aprendizaje aplicado. *Revista de Educación Superior*, 48(5), 621-635. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=71801>
- Loza, R., Ramos, D., & Castro, M. (2020). Paradigma sociocrítico en la investigación educativa: Fundamentos y aplicaciones. *Revista Científica del Sur*, 8(1), 60–72.
- Martínez, J. et al. (2019). El impacto de la escasez de recursos en el rendimiento académico: un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Educativa*, 42(3), 310-325. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200128
- Rodríguez, M. (2020). El papel de los materiales didácticos en la enseñanza significativa. *Revista de Innovación Educativa*, 22(3), 78–85. <https://revistaie.edu.pe/article/view/265>
- Smith, A. (2021). El impacto de los materiales educativos en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 45(2), 210-225. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Viveros, E., Chacón, A., & Morales, Y. (2021). Desarrollo de la motricidad fina en niños de Educación Inicial mediante el uso de materiales manipulativos. *Revista Colombiana de Educación Infantil*, 9(2), 105–120.

