



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

**ANÁLISIS DE LA LECTOESCRITURA  
EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE LA CIUDAD DE CUENCA**

**ANALYSIS OF LITERACY IN LANGUAGE AND  
LITERATURE LEARNING AMONG BASIC GENERAL  
EDUCATION STUDENTS AT AN EDUCATIONAL  
INSTITUTION IN THE CITY OF CUENCA**

**Sheila Ivannova Castillo Armijos**

Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Ecuador

**Angel Rolando Morocho Quintuña**

Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17341](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17341)

## **Análisis de la Lectoescritura en el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Estudiantes de Educación General Básica en una Institución Educativa de la Ciudad de Cuenca**

**Sheila Ivannova Castillo Armijos<sup>1</sup>**

[sheila.castillo@educacion.gob.ec](mailto:sheila.castillo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-6233-1442>

Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez

Cuenca-Ecuador

**Angel Rolando Morocho Quintuña**

[rolando.morocho@educacion.gob.ec](mailto:rolando.morocho@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-2199-4346>

Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez

Cuenca-Ecuador

### **RESUMEN**

Actualmente la lectoescritura representa una habilidad fundamental en el aprendizaje escolar, pues, a través de la lectura los estudiantes comprenden y analizan información, mientras que la escritura por su parte les permite organizar y comunicar sus pensamientos de manera estructurada; por ello, es esencial que los estudiantes incrementen y mejoren sus hábitos de lectoescritura, ya sea mediante metodologías innovadoras o la aplicación de estrategias que contribuyan en el desarrollo de esta habilidad, de igual manera, cabe señalar que trabajar la lectoescritura desde las primeras etapas de la educación, garantiza un mejor rendimiento académico y una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje. Por tal razón, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes sobre la lectoescritura en el contexto del aprendizaje de Lengua y Literatura en una institución educativa de la ciudad de Cuenca perteneciente a la Zona 6 del Distrito 01D01 de educación; la metodología empleada se basa en el método deductivo, con un alcance descriptivo y un enfoque cuantitativo, para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación, el cual fue aplicado de manera presencial mediante la técnica de la encuesta a una muestra de 33 estudiantes del subnivel básica superior de EGB de la institución participante. Los resultados obtenidos con respecto a los beneficios que se obtienen al mejorar las habilidades de lectoescritura, dejan en evidencia que, la mayoría de los estudiantes consideran que los principales beneficios son “mejor rendimiento académico”, “mejor comprensión de textos” y “expresión de ideas más efectivas”.

**Palabras clave:** lectoescritura, aprendizaje, lengua, literatura

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [sheila.castillo@educacion.gob.ec](mailto:sheila.castillo@educacion.gob.ec)

# **Analysis of Literacy in Language and Literature Learning Among Basic General Education Students at an Educational Institution in the City of Cuenca**

## **ABSTRACT**

Currently, literacy represents a fundamental skill in school learning, since, through reading, students understand and analyze information, while writing allows them to organize and communicate their thoughts in a structured way; therefore, it is essential that students increase and improve their literacy habits, either through innovative methodologies or the application of strategies that contribute to the development of this skill. Likewise, it should be noted that working on literacy from the early stages of education guarantees better academic performance and greater autonomy in the learning process. For this reason, the present study aims to analyze students' perceptions about literacy in the context of language and literature learning in an educational institution in the city of Cuenca belonging to Zone 6 of Education District 01D01. The methodology used is based on the deductive method, with a descriptive scope and a quantitative approach. For data collection, a questionnaire was used as a research instrument, which was applied in person using the survey technique to a sample of 33 students from the upper basic sub-level of EGB from the participating institution. The results obtained regarding the benefits obtained by improving reading and writing skills show that the majority of students consider the main benefits to be "better academic performance", "better text comprehension" and "more effective expression of ideas".

**Keywords:** literacy, learning, language

*Artículo recibido 20 marzo 2025  
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



## INTRODUCCIÓN

La lectoescritura integra habilidades referidas a los procesos básicos de lectura y escritura que permiten la interacción social. De acuerdo con Franco (2012), estos procesos forman parte de las competencias comunicativas que actúan como herramientas sociales para facilitar el intercambio de conocimientos, ideas, emociones y perspectivas sobre diversas situaciones cotidianas, contribuyendo así a la construcción de significados y permitiendo además el uso del lenguaje de manera adaptada a las necesidades y condiciones culturales del entorno en el que se desenvuelve cada individuo.

A través de la lectoescritura el ser humano no solo adquiere conocimientos, sino que también los construye y desarrolla, lo que la convierte en una habilidad esencial tanto para la comunicación como para el aprendizaje. Bernabeu (como se citó en Pisco y Bailón, 2023) manifiesta que en la actualidad la lectoescritura es un tema que se estudia desde diversas disciplinas, como la psicología, la pedagogía, la didáctica, la lingüística, entre otras, lo que permite comprender su gran impacto en los procesos educativos, destacando su papel clave en el desarrollo cognitivo y en la formación integral de los individuos.

La lectoescritura dentro del contexto educativo es un proceso esencial que permite a los estudiantes adquirir, interpretar y comunicar conocimientos a través de la lectura y la escritura. Romero (2023) expresa que esta habilidad no se limita únicamente a la decodificación de palabras, sino que también fomenta el pensamiento crítico y creativo, lo que favorece el desarrollo de la expresión oral y escrita. Además, su dominio influye directamente en el rendimiento académico, ya que facilita la comprensión de textos, el análisis de información y la construcción de argumentos sólidos, aspectos clave para el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento (Bravo et al., 2023; Arias et al., 2023).

Diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local han analizado la relación entre la lectoescritura y el proceso de aprendizaje en diferentes grupos estudiantiles, estos estudios destacan que el desarrollo de la lectoescritura no solo influye directamente en el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional, favoreciendo la expresión de ideas, la comprensión de textos y la autoconfianza en el ámbito educativo.



## **La Lectoescritura y el aprendizaje de Lengua y Literatura**

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje de Lengua y Literatura debe incluir estrategias que fortalezcan la fluidez lectora, la comprensión profunda y la capacidad de argumentación escrita. En este sentido, Robles et al. (2024) argumentan que diversos estudios han demostrado que los estudiantes con una sólida base lectoescritora presentan un mejor desempeño en análisis literario, redacción y argumentación, lo que les permite desarrollar un pensamiento más estructurado y creativo.

Por otro lado, a juicio de los autores Zambrano (2023) y Rosero et al. (2023) la lectoescritura es una competencia fundamental en el proceso de adquisición del conocimiento, ya que permite a los estudiantes comprender, interpretar y producir textos de manera eficaz. Su desarrollo influye directamente en el aprendizaje de Lengua y Literatura, pues facilita la apropiación de normas lingüísticas, la ampliación del vocabulario y la mejora en la expresión oral y escrita.

La relación entre la lectoescritura y la asignatura de Lengua y Literatura es bidireccional. Por un lado, una formación sólida en lectoescritura facilita el dominio de estructuras gramaticales, la ortografía y el desarrollo del estilo.

Por otro, el análisis de textos literarios y lingüísticos fortalece las competencias lectoras y escritoras, al exponer a los estudiantes a distintos géneros discursivos y técnicas narrativas.

Asimismo, cabe señalar que el acceso a una amplia variedad de textos en diferentes géneros y temas, para una lectura natural y espontánea, permite desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes (Giler et al., 2023).

Para mejorar las habilidades de lectoescritura, Burbano et al. (2023) sostiene que es fundamental emplear estrategias adecuadas que permitan organizar la información, establecer relaciones entre ideas y construir significados de manera efectiva; a continuación, en la Tabla 1 se presentan y describen diversas estrategias que favorecen tanto la lectura como la escritura, promoviendo un aprendizaje más profundo.



**Tabla 1:** Estrategias para mejorar la lectoescritura

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Identificación de palabras clave	Consiste en reconocer los términos esenciales de un texto para comprender su significado y estructura, lo que facilita la síntesis y el análisis de la información.
Realización de resúmenes	Implica concentrar la información relevante de un texto en una versión más breve, destacando ideas principales y omitiendo detalles secundarios. Ayuda a reforzar la comprensión y retención del contenido.
Elaboración de preguntas	Se basa en formular interrogantes a partir de un texto para estimular el pensamiento crítico y la reflexión sobre el contenido leído, es útil para evaluar la comprensión y generar nuevos conocimientos.
Señalizaciones	Consiste en el uso de marcas o anotaciones (subrayado, destacados, notas al margen) para resaltar información clave dentro de un texto. Facilita el acceso rápido a los datos más importantes y mejora la organización del estudio.
Analogías	Implica establecer comparaciones entre conceptos nuevos y conocidos para facilitar la comprensión de ideas complejas. Ayuda a relacionar información y fortalecer el aprendizaje significativo.
Mapas y redes conceptuales	Son representaciones gráficas de ideas y sus relaciones, permiten organizar visualmente la información, favoreciendo la estructuración del pensamiento y la memorización de conceptos clave.

Fuente: Orozco (2021).

El uso de estrategias de lectoescritura es fundamental para fortalecer las habilidades de comprensión y producción textual en los estudiantes. Al aplicar de manera constante las estrategias antes mencionadas, se fomenta el pensamiento crítico, la organización de ideas y la capacidad de analizar e interpretar textos de manera autónoma. Por lo tanto, integrar estas herramientas en el proceso educativo contribuye al desarrollo de lectores y escritores más competentes y reflexivos.

### **Niveles para la adquisición y el dominio de la lectoescritura**

En la sociedad actual, el aprendizaje de la lectura y la escritura trasciende la simple identificación de sonidos, grafías e interpretación de textos. Gualsaquí (2024), señala que el desarrollo de la lectoescritura se estructura en cuatro niveles fundamentales, los cuales permiten su adquisición y dominio progresivo.

Estos niveles son:



*Nivel ejecutivo*, se refiere a la habilidad de convertir un mensaje o una idea en lenguaje oral y viceversa. En el ámbito escolar, muchas actividades se enfocan en este aspecto, evaluando el dominio de los códigos y normas lingüísticas; ejercicios como la lectura en voz alta, el dictado y la práctica ortográfica son ejemplos de estrategias que refuerzan esta capacidad, permitiendo a los estudiantes mejorar su precisión y fluidez en el uso del lenguaje.

*Nivel funcional*, permite comprender el lenguaje escrito como una herramienta de comunicación interpersonal y una respuesta a necesidades cotidianas, además, implica el dominio de distintos tipos de escritura, como la redacción de párrafos, ideas, cuentos o presentaciones. Estos textos requieren habilidades que van más allá del conocimiento del código lingüístico, incluyendo la capacidad de estructurar información de manera clara y efectiva.

*Nivel instrumental*, el lenguaje en su dimensión instrumental, facilita el acceso a nuevos conocimientos tanto de forma oral como escrita. No obstante, este enfoque de aprendizaje suele aplicarse con poca frecuencia en el ámbito escolar.

*Nivel epistémico*, hace referencia a la escritura como una herramienta para reflexionar, construir conocimiento y emplear el lenguaje de manera creativa y crítica. En este proceso, la estructura del lenguaje y la organización del pensamiento se complementan, funcionando en armonía para dar forma a las ideas de manera clara y coherente.

### **Beneficios de lectoescritura**

La lectoescritura juega un papel fundamental desde los primeros niveles educativos, ya que, a través de la lectura, el estudiante comienza a desarrollar su capacidad crítica frente al contenido, es decir, es importante reconocer que el proceso de lectura está estrechamente relacionado con el funcionamiento cerebral, ya que la lectoescritura activa y desarrolla diversas áreas cognitivas (Tonani y Chimenti, 2024): por otro lado, desde la posición de Briones et al. (2022) las palabras poseen significados diversos, y el cerebro debe procesarlos y adaptarse a ellos, lo que facilita la creación de conexiones neuronales que permiten al individuo asimilar y adquirir nuevos conocimientos.

La lectoescritura ofrece una amplia gama de beneficios que impactan positivamente tanto en el desarrollo cognitivo como en el académico y personal de los individuos. Algunos de los principales beneficios se presentan en la Tabla 2.



**Tabla 2:** Beneficios de la lectoescritura

<b>Beneficios</b>	<b>Definición</b>
Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje	Facilita la estructuración del pensamiento y orienta el aprendizaje.
Desarrollo del lenguaje y de la expresión	La lectura fomenta la reflexión inconsciente sobre el lenguaje, mientras que la escritura obliga a reflexionar antes de expresar ideas, mejorando la capacidad de expresión oral.
Mejora la concentración y la reflexión	Ambas actividades requieren atención, desarrollando la concentración de forma natural.
Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema	La lectura ayuda a organizar ideas, y la escritura permite elaborarlas y estructurarlas.
Desarrolla la imaginación y la creatividad	La lectura estimula la imaginación al crear imágenes mentales, y la escritura permite plasmar ideas creativas.
Es un elemento de relajación y de entretenimiento	Lectura y escritura son actividades relajantes que reducen el estrés y mejoran el bienestar emocional.
Contribuye a mejorar la ortografía	La lectura contribuye a interiorizar la correcta escritura de las palabras de manera inconsciente.
Permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea	La lectura es una herramienta clave para adquirir conocimientos sobre diversos temas.

Fuente: Megía (2020).

En resumen, la práctica continua de la lectoescritura brinda una amplia gama de beneficios que van más allá de aprender vocabulario y gramática; estas actividades no solo promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la organización de ideas, sino que también mejoran las habilidades de expresión oral y escrita; a su vez, fortalecen la concentración, estimulan la creatividad, asimismo, fomenta el desarrollo personal y social, preparando a los individuos para enfrentar con éxito los desafíos de la vida cotidiana.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se llevó a cabo utilizando el método deductivo y un enfoque descriptivo, con el objetivo de analizar las percepciones de los estudiantes sobre la lectoescritura en el contexto del aprendizaje de Lengua y Literatura en una institución educativa de la ciudad de Cuenca.



Este enfoque permitió partir de teorías generales previamente establecidas para inferir conclusiones específicas sobre cómo los estudiantes interpretan y viven el proceso de lectoescritura en su formación académica.

Para obtener una visión más precisa y objetiva del fenómeno, se adoptó un enfoque cuantitativo que facilitó la recopilación de datos numéricos, los cuales fueron analizados de manera sistemática, permitiendo así una evaluación profunda de las respuestas de los participantes.

Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario estructurado que fue diseñado para evaluar la frecuencia de uso y percepciones de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cuenca del Distrito 01D01 de la Zona 6 de Educación; la población de estudio corresponde al nivel de EGB, tomando como muestra a 33 estudiantes pertenecientes al subnivel básica superior de la institución participante.

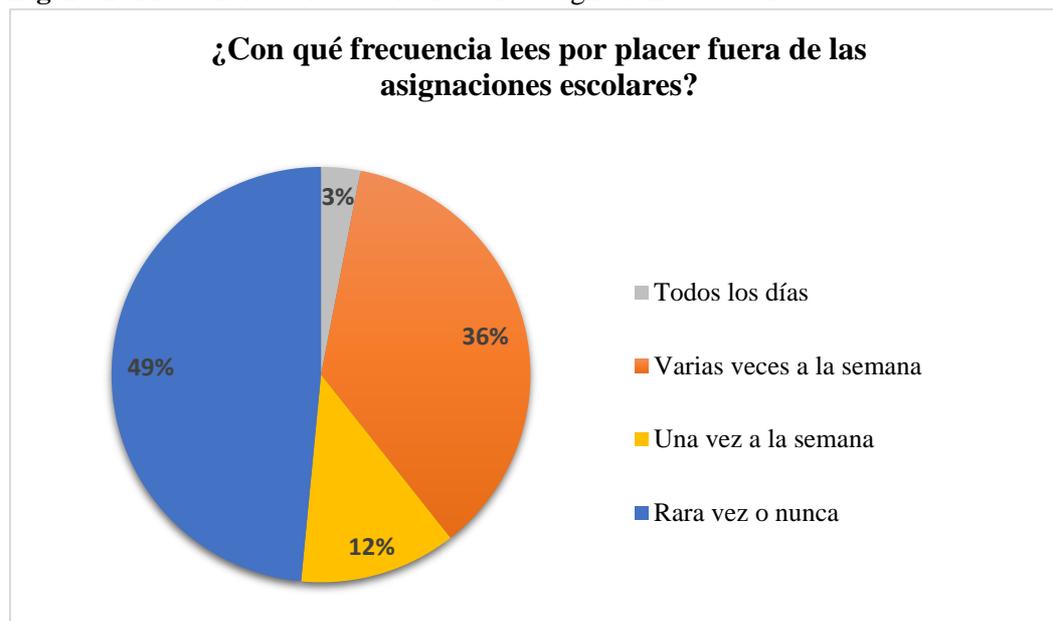
La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial dentro de las instalaciones de la institución, lo que facilitó una interacción directa con los participantes y permitió garantizar la confiabilidad de las respuestas, desde la perspectiva de Campos (2021), este proceso contribuye a resolver dudas en tiempo real y a mejorar la calidad de los datos recopilados. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y procesada mediante el software de hojas de cálculo Microsoft Excel, lo que permitió realizar un análisis estructurado y preciso de los resultados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado se presentan los hallazgos de la investigación cuyo objetivo consiste en analizar las percepciones de los estudiantes sobre la lectoescritura en el contexto del aprendizaje de Lengua y Literatura en una institución de la ciudad de Cuenca. Mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes se recopilaron los siguientes datos, los cuales se presentan a continuación en la Figura 1.



**Figura 1:** Frecuencia de lectura fuera de las asignaciones escolares



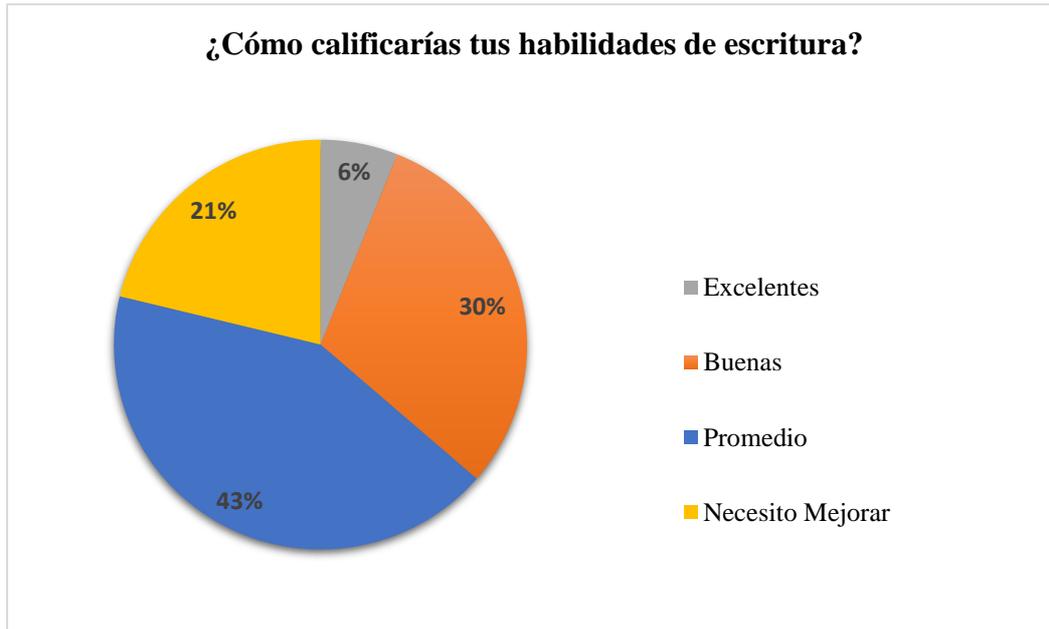
Fuente: Elaboración Propia

Como se observa en la Figura 1, los resultados reflejan la frecuencia con que los estudiantes leen fuera de las asignaciones escolares, en donde se evidencia que casi la mitad de los encuestados, es decir, el 49%, afirmó que lee "rara vez o nunca", en segundo lugar, un 36% indicó que lo hace "varias veces a la semana", mientras que un 12% señaló que lee "una vez a la semana"; finalmente, solo un 3% de los estudiantes manifestó que realiza esta actividad diariamente. Estos datos revelan una tendencia preocupante respecto al hábito de lectura extracurricular, lo que podría influir en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los resultados presentados anteriormente se contrastan con Zapata et al. (2024), quienes declaran que, dentro de las instituciones educativas en sus distintos niveles de educación, los hábitos de lectura de los estudiantes son escasos, pudiendo deberse en gran medida a la intervención de factores como: personales, tecnológicos y socioculturales. En cuanto a los factores personales, los educandos suelen dedicar su tiempo a diversas actividades en lugar de la lectura, como por ejemplo, salir a jugar con amigos. En los factores tecnológicos, se encuentra que el uso excesivo de dispositivos electrónicos para videojuegos, ver series o escuchar música reduce su interés por leer. Por último, en el aspecto sociocultural, la falta de apoyo parental en los hábitos de lectura y la escasa variedad de libros en el hogar contribuyen al desinterés por esta práctica.



**Figura 2:** Habilidades de lectura



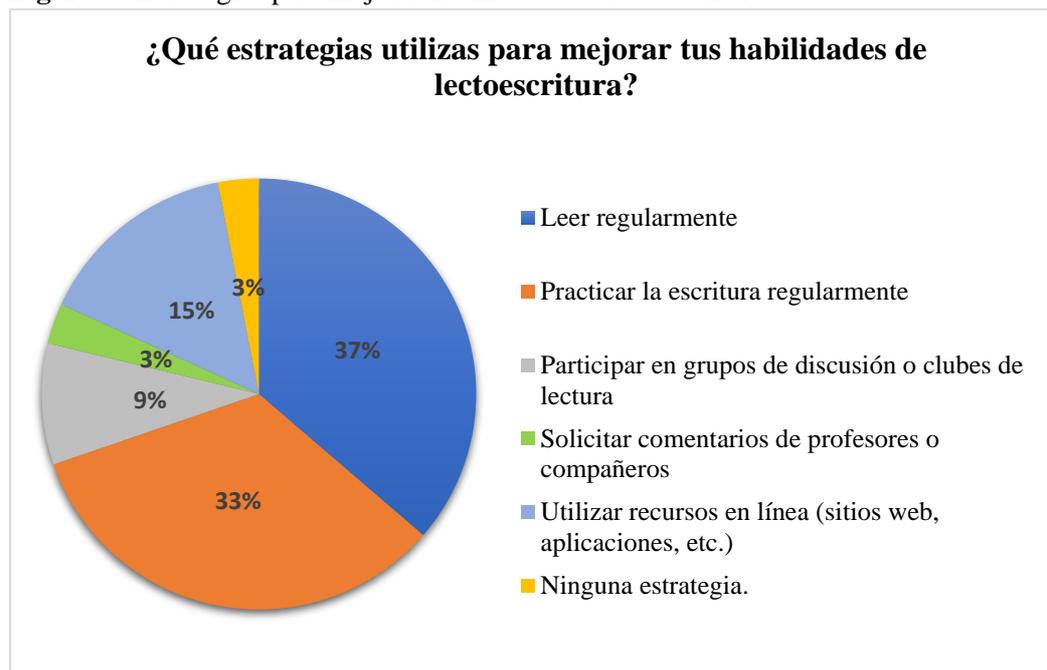
Fuente: Elaboración Propia

En la Figura 2, correspondiente a la pregunta "¿Cómo calificarías tus habilidades de escritura?", se observa que el 43% de los encuestados considera que su nivel es "promedio", a esto le sigue un 30% que se autocalificó con habilidades "buenas", mientras que un 21% señaló que "necesita mejorar" y solo un 6% afirmó tener habilidades "excelentes". Los resultados sugieren que una parte significativa de los estudiantes percibe sus habilidades de escritura como regulares o mejorables, lo que resalta la importancia de reforzar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la expresión escrita y la comunicación efectiva.

Estos hallazgos mantienen similitud con la investigación de Posligua y Zambrano (2021), en donde se revela que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas de manera escrita. Esto puede deberse, por un lado, a la falta de un entorno seguro y de confianza que les permita comunicar libremente sus propios pensamiento y vivencias, por otro lado, a la escasez de iniciativas que impulsen el desarrollo de la lectoescritura.



**Figura 3:** Estrategias para mejorar habilidades de lectoescritura



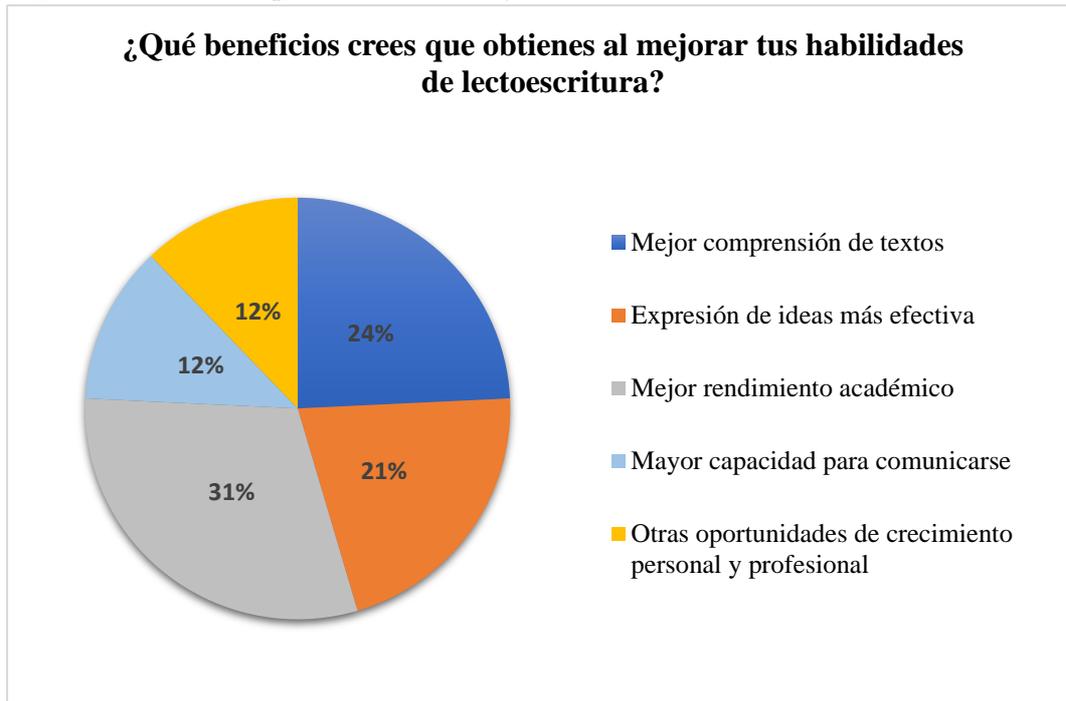
Fuente: Elaboración Propia

La Figura 3, correspondiente a la pregunta "¿Qué estrategias utilizas para mejorar tus habilidades de lectoescritura?", deja en evidencia que la estrategia más mencionada por los encuestados fue "leer regularmente", con un 37%, a esta le sigue "practicar la escritura regularmente", con un 33%; otras estrategias menos utilizadas incluyen "utilizar recursos en línea" con un 15%, "participar en grupos de discusión o clubes de lectura" con un 9% y "solicitar comentarios de profesores o compañeros" con un 3%; además, un 3% de los encuestados indicó no emplear ninguna estrategia para mejorar sus habilidades en lectoescritura. Los datos apuntan a que, si bien una mayoría de estudiantes reconoce la importancia de la lectura y la escritura frecuente para fortalecer sus competencias, aún existe una proporción significativa que recurre poco a estrategias complementarias, como el aprendizaje colaborativo o la retroalimentación docente.

Los resultados concuerdan con lo señalado por Paucar et al. (2024), quienes destacan que la lectura frecuente transforma la educación y la vida, brindando a los estudiantes oportunidades para explorar nuevas experiencias y desarrollar su pensamiento crítico. Además, el hábito de la lectura fortalece habilidades como la comprensión, la creatividad y la capacidad de análisis, elementos esenciales para el aprendizaje; para fomentar este hábito, es fundamental promover una lectura activa, permitiéndoles elegir libros que sean de su interés, en espacios motivadores que despierten su curiosidad por la lectura.



**Figura 4:** Beneficios que se obtiene al mejorar habilidades de lectoescritura



Fuente: **Elaboración Propia**

Finalmente, en la Figura 4, correspondiente a la interrogante "¿Qué beneficios crees que obtienes al mejorar tus habilidades de lectoescritura?", se identificó que el beneficio más señalado por los encuestados fue la "mejora en el rendimiento académico", con un 31%, le siguen "mejor comprensión de textos" con 24% y "expresión de ideas más efectiva" con 21%; además, un 12% de los participantes consideró que el desarrollo de estas habilidades les brinda "otras oportunidades de crecimiento", mientras que otro 12% destacó una "mayor capacidad para comunicarse". La información obtenida refleja la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la lectoescritura en su formación académica y personal.

Los análisis se alinean con el estudio realizado por Suárez (2024), donde establece que la lectoescritura es un medio esencial para dominar el aprendizaje de las distintas materias, siendo uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados académicos a largo plazo; asimismo, el autor señala que la lectoescritura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica.



## CONCLUSIONES

La lectoescritura desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de Lengua y Literatura, ya que no solo fortalece la comprensión y producción de textos, sino que también potencia el pensamiento crítico y la capacidad de expresión. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que el desarrollo de estas habilidades depende de diversos factores, como por ejemplo la motivación personal o el acceso a material de interés. Por ello, es esencial que educadores y familias promuevan entornos que incentiven la práctica constante de la lectoescritura, favoreciendo así un aprendizaje integral y autónomo.

Fomentar hábitos de lectura más allá del entorno escolar es clave para el desarrollo continuo de las habilidades lectoras, la práctica diaria de la lectura mejora la comprensión textual y fortalece el pensamiento crítico y analítico. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias motivacionales y recursos didácticos innovadores que impulsen el interés por la lectura, favoreciendo no solo el desarrollo de la competencia lectora, sino también un mejor desempeño académico en diversas áreas del conocimiento.

El desarrollo de habilidades de escritura es un proceso continuo que requiere práctica, retroalimentación y estrategias didácticas efectivas, la enseñanza explícita puede mejorar significativamente la competencia escritora en distintos niveles educativos; por lo tanto, es fundamental que los enfoques pedagógicos fomenten la escritura reflexiva y argumentativa, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora resultan fundamentales para fortalecer las habilidades de lectoescritura. Por un lado, la identificación de palabras clave, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas promueven un procesamiento activo de la información, mientras que técnicas como las señalizaciones, las analogías y los mapas conceptuales facilitan la estructuración y retención del conocimiento. En conjunto, estas estrategias permiten a los estudiantes abordar los textos de manera más eficiente, su implementación en diversos contextos educativos puede contribuir a una mejor asimilación y aplicación de los conocimientos adquiridos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, I., Orozco, M., Torquemada, A. y Moreno, J. (2023). *Análisis de los niveles de logro en lectoescritura en alumnos de secundaria desde la perspectiva docente*. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 7(13), 140-156.  
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182007/html/>
- Briones-Ponce, M. E., Delgado-Cobeña, E. I., Córdova-Cedeño, J. J., Briones-Ponce, M. J., y Moreira-Palacios, S. M. (2022). *Diseño de una estrategia didáctica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura*. MQRInvestigar, 6(4), 335–350.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.335-350>
- Bravo, M., González, G., García, Y., Morillo, M., Carrillo, H., y Cerezo, J. (2023). *Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje*. Revista Científica Multidisciplinaria Oigma, 2(3), 34-45. <https://doi.org/10.69516/4ayh6p09>
- Burbano, N., Burbano, K., y Galeano, S. (2023). *Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura*. Revista electrónica en educación y pedagogía, 7 (12), 132-143. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071212>
- Campos, Y. (2021). *Técnicas de investigación*. Revista Académica Institucional RA. <https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicas-de-investigacion.pdf>
- Franco, M. (2012). *Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo*. Cultura, Educación, Sociedad, 3(1), 175-186
- Giler, P., Cusme, Y., Quiroz, J. y Cabello, E. (2023). *Competencia lectoescritora en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. <http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.688>
- Gualsaquí, Z. (2024). *Factores psicopedagógicos que influyen en la lectoescritura y sus consecuencias emocionales en estudiantes de básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11076/1/UPSE-MSP-2024-0048.pdf>
- Megía, L (2020). *Beneficios de la lectoescritura*. Colegio Villalkor. <https://villalkor.com/beneficios-de-la-lectoescritura/>



- Robles, B., Ojeda, E., Humanante, C., y Ortiz, W. (2024). *Estrategias de la Lectoescritura en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura*. Revista Cientific, 9(Ed. Esp. 2), 61-81, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.3.61-81>
- Romero, M. A. (2023). *El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana*. Revista UGC, 1(1), 19–23. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/3>
- Rosero, E., Acosta, S., Estupiñán, M., y Galarza, J. (2023). *Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media*. ConcienciaDigital, 6(1.4), 251-265. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1996>
- Orozco, E. (2021). *Lectoescritura en el bachillerato y la universidad*. Biblioteca Digital de Humanidades. <https://www.uv.mx/bdh/files/2022/01/Libro-Lectoescritura.pdf>
- Paucar, A., Llacsá, L., y Meleán, R. (2024). *Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria*. SciELO, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Pisco-Román, J., y Bailón-Panta, A., (2023). *La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 328 -347 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Posligua Rivera, A. V., y Zambrano Intriago, G. Z. G. (2021). *Desarrollo de las habilidades escritas de los estudiantes del 5º año de educación general básica*. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(1), 67–86. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3394>
- Suárez, C. (2024). *La lectoescritura y el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año básico de la escuela de educación básica Juan Bautista Yagual Mite, 2023 – 2024*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11511/4/UPSE-MEB-2024-0192.pdf>
- Tonani, J., y Chimenti, M. (2024). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela secundaria: Algunas reflexiones a partir de dos revisiones*. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 11(21), 105–125. <https://doi.org/10.48162.rev.5.109>
- Zambrano Cevallos, S. M. (2023). *El aprendizaje de la lectoescritura y su relación con la lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado de educación básica: el aprendizaje de la*



*lectoescritura y su relación con la lengua y literatura*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 9(10). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3199>

Zapata Lascano, W. A., Cruz Freire, D. A., Pantoja Mera, V. A., Coronel Albán, M. D. R., y Villacís Suárez, C. D. R. (2024). *Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 822 – 843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

