

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DECODIFICACIÓN FLUIDA DE LA LECTURA**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR IMPROVING  
THE FLUENT DECODING OF READING**

**Nelly Yamile Bustamante Morán**  
Universidad Tecnológica, México

**Kelly Maythe Andrade Santander**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Edwin Javier Lema Cusquillo**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Diana Carolina Velásquez Cambell**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**María Amparo León Vera**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17364](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17364)

## Estrategias Metodológicas para el Mejoramiento de la Decodificación Fluida de la Lectura

**Nelly Yamile Bustamante Morán<sup>1</sup>**

[nelly.bustamantem@educacion.gob.ec](mailto:nelly.bustamantem@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-9731-8272>

TECH México Universidad Tecnológica  
México DF-México

**Kelly Maythe Andrade Santander**

[andrademaythe1206@gmail.com](mailto:andrademaythe1206@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-4435-8036>

Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador

**Edwin Javier Lema Cusquillo**

[edwinj.lema@educacion.gob.ec](mailto:edwinj.lema@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-2047-2741>

Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador

**Diana Carolina Velásquez Cambell**

[diana.velasquezc@educacion.gob.ec](mailto:diana.velasquezc@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-8155-7800>

Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador

**María Amparo León Vera**

[amparo.leonv@educacion.gob.ec](mailto:amparo.leonv@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-6089-060X>

Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador

### RESUMEN

El objetivo principal fue evaluar las dificultades en la decodificación fluida de la lectura en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la parroquia Calderón (Ecuador), con el fin de proponer estrategias metodológicas efectivas para mejorar su comprensión lectora. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y explicativo, aplicando un cuestionario con escala Likert a una población censal de 30 estudiantes. Los resultados mostraron que un 60% de los estudiantes presenta dificultades ocasionales en la lectura, relacionadas principalmente con el vocabulario y la falta de hábito lector. Las estrategias metodológicas actuales, centradas en tareas de copia, no son suficientes, y se identificó que prácticas como la lectura en voz alta y el uso del diccionario podrían mejorar la fluidez lectora. Además, se destacó la importancia de incluir actividades lúdicas e interactivas como parte de la rutina educativa. En conclusión, se recomienda ajustar y reforzar las estrategias metodológicas, combinando enfoques lúdicos y la práctica constante de lectura, para lograr avances significativos y sostenibles en la decodificación y comprensión lectora de los estudiantes.

**Palabras clave:** decodificación lectora, estrategias metodológicas, comprensión lectora, didáctica de la lectura

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [nelly.bustamantem@educacion.gob.ec](mailto:nelly.bustamantem@educacion.gob.ec)

# Methodological Strategies for Improving the Fluent Decoding of Reading

## ABSTRACT

The main objective was to evaluate the difficulties in fluent reading decoding among fourth-year elementary school students in the Calderón parish (Ecuador), in order to propose effective methodological strategies to improve their reading comprehension. The research adopted a quantitative and explanatory approach, administering a Likert-scale questionnaire to a census population of 30 students. The results showed that 60% of the students present occasional reading difficulties, mainly related to vocabulary and poor reading habits. Current methodological strategies, focused on copying tasks, are insufficient, and it was identified that practices such as reading aloud and dictionary use could improve reading fluency. Furthermore, the importance of including fun and interactive activities as part of the educational routine was highlighted. In conclusion, it is recommended that methodological strategies be adjusted and strengthened, combining fun approaches and consistent reading practice, to achieve significant and sustainable progress in students' decoding and reading comprehension.

**Keywords:** reading decoding, methodological strategies, reading comprehension, reading didactics

*Artículo recibido 20 marzo 2025  
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



## INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y su dominio es clave para garantizar el éxito académico. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes enfrenta dificultades en el proceso de decodificación fluida de la lectura, lo que afecta su capacidad de comprensión lectora y limita el acceso a los conocimientos que los educadores intentan transmitir. Además, el déficit en la decodificación fluida de la lectura es un problema común que afecta a una parte considerable de los estudiantes, especialmente en los primeros niveles educativos, y puede tener repercusiones a nivel emocional y social que pueden obstaculizar su desarrollo integral.

La necesidad de abordar esta problemática se ha vuelto cada vez más urgente, pues los estudiantes que no logran desarrollar una lectura fluida se ven limitados en su capacidad para comprender textos, lo que a su vez dificulta su aprendizaje en otras áreas del conocimiento (Gómez, 2011).

Mendoza (2019), en su investigación “comprensión Lectora” se enfoca en identificar estrategias metodológicas que permitan mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica. No obstante, La investigación se enmarca dentro de la teoría cognitiva que sostiene que las dificultades en la decodificación fluida no son consecuencia de un retraso en el desarrollo, sino de un déficit en habilidades clave de procesamiento fonológico. Según Condemarin (2018) un procesamiento fonológico ineficiente es un factor común en las dificultades lectoras, lo que sugiere que las intervenciones deben centrarse en mejorar la precisión y la velocidad en la decodificación.

De acuerdo con Nuñez (2017), este ha demostrado que existe una relación significativa entre la habilidad para decodificar palabras y la comprensión lectora, lo que refuerza la importancia de centrarse en mejorar estos aspectos. De igual manera, el trabajo de Arguello (2017), quien destaca que las estrategias metodológicas son clave para el desarrollo de la comprensión lectora, demostrando que cuando se aplican adecuadamente, los estudiantes muestran una mejora notable en su capacidad lectora. Esto, no solo contribuirá a la literatura existente, sino que también proporcionará un enfoque práctico para la aplicación de estrategias que mejoren la fluidez lectora en contextos educativos específicos.

En Ecuador, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012), una gran parte de la población no dedica tiempo a la lectura, y muchos de los estudiantes de la educación básica presentan problemas significativos en su habilidad lectora.



En particular, en la ciudad de Quito, en la parroquia Calderón, se ha identificado que los niños de cuarto de básica de la Unidad Educativa de estudio, enfrentan desafíos importantes en el dominio de la decodificación fluida, lo que repercute en su rendimiento académico general. Este contexto, de acuerdo con Arancibia (2022) resalta la necesidad urgente de implementar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la fluidez lectora, ya que este proceso es fundamental para la comprensión y el aprendizaje de los contenidos curriculares.

En el contexto local, el Institución Educativa de estudio de la ciudad de Quito, se ha identificado que el 26,5% de la población estudiantil presenta dificultades en la decodificación fluida de la lectura, lo cual está relacionado con el bajo rendimiento académico en áreas que requieren comprensión lectora avanzada, según investigaciones de Gonzales (2018). Las Unidades Educativas, enfrentan desafíos de mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de diversos niveles de educación básica, para lo cual se requiere la implementación de estrategias metodológicas adecuadas que aborden tanto la precisión en la decodificación como el reconocimiento automático de palabras y la prosodia en la lectura.

La relevancia de abordar este problema radica en que la fluidez lectora no solo facilita la comprensión de textos, sino que también permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas más complejas, como el análisis, la síntesis y la crítica, que son esenciales para su éxito académico y su crecimiento personal. La decodificación fluida de palabras implica reconocer las palabras de manera automática, lo que permite leer con rapidez y precisión (Granda et al., 2023). Siendo, importante para evitar que los estudiantes se estanquen en las primeras etapas de la lectura, y así puedan avanzar en la comprensión de textos más complejos. En este sentido, De Mier et al. (2012) la implementación de estrategias metodológicas que mejoren la decodificación fluida se presenta como una necesidad urgente para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de Ecuador.

Finalmente, el objetivo principal de este trabajo es desarrollar y aplicar estrategias metodológicas efectivas para mejorar la decodificación fluida de la lectura en los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela Gregorio Valencia, con la expectativa de que estas intervenciones no solo impacten positivamente en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo integral como lectores competentes.



## **METODOLOGÍA**

La investigación presentada adopta un enfoque cuantitativo, conforme a lo señalado por Baptista (2014), ya que busca responder a las preguntas planteadas mediante la recolección y análisis de datos numéricos, los cuales serán procesados estadísticamente. Este enfoque permite obtener resultados verificables y generalizables a partir de datos objetivos. En este contexto, se emplea el enfoque cuantitativo para evaluar las dificultades en la decodificación fluida de la lectura en los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica.

Asimismo, de acuerdo con Vega (2018), la investigación es de tipo explicativo, ya que su propósito es determinar las causas que originan dichas dificultades en la decodificación lectora y, a partir de ello, proponer soluciones efectivas para mejorar la fluidez en la lectura. Los estudios explicativos permiten identificar los factores que inciden en los fenómenos investigados, por lo que esta investigación se orienta a comprender las razones detrás de los problemas en la decodificación lectora y a establecer las mejores estrategias para su solución.

Para esta investigación se tomó en cuenta a 30 estudiantes, quienes representan la población total, siendo estos el estudiante del cuarto año de la Escuela de Educación Básica de la parroquia Calderón.

Para la asignación muestral se tomó en cuenta toda la población al ser pequeña, para de esta forma lograr la inclusión de todos educandos del cuarto año objeto de estudio. Siendo este un muestreo de carácter censal, ya que se consideró toda la población de estudio (30 estudiantes).

Se aplicó la técnica del cuestionario, en el cual se incluye la variable decodificación fluida, por otra parte, para la segunda variable (estrategias metodológicas) será de análisis e interpretación

### **Descripción de instrumentos**

- Cuestionario: se utilizó este instrumento que consta de preguntas de escala Likert para medir diversos aspectos de la decodificación lectora, tales como la fluidez, la precisión y la comprensión.

Para la validación del instrumento se contó con la aprobación de un experto, quien aprobó la aplicación del instrumento. El asesor revisó y aprobó la validación del instrumento, determinado de esta forma su aplicación.



## Métodos de análisis de datos

- Método inductivo: Se partió de la observación de la realidad educativa de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica, con el fin de identificar las dificultades en la decodificación fluida de la lectura y sus efectos en el rendimiento académico.
- Método deductivo: A partir de los datos obtenidos, se analizaron las causas y se establecen conclusiones que permitan identificar estrategias efectivas para mejorar la fluidez lectora.
- Método analítico: Permitió interpretar y analizar la información obtenida mediante la recolección de datos de los estudiantes para comprender los factores que influyen en su habilidad lectora.

Los criterios de inclusión para los participantes son los siguientes

- Estudiantes matriculados en el cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia durante el año escolar 2023.
- Estudiantes cuya participación sea aprobada por sus padres o tutores.

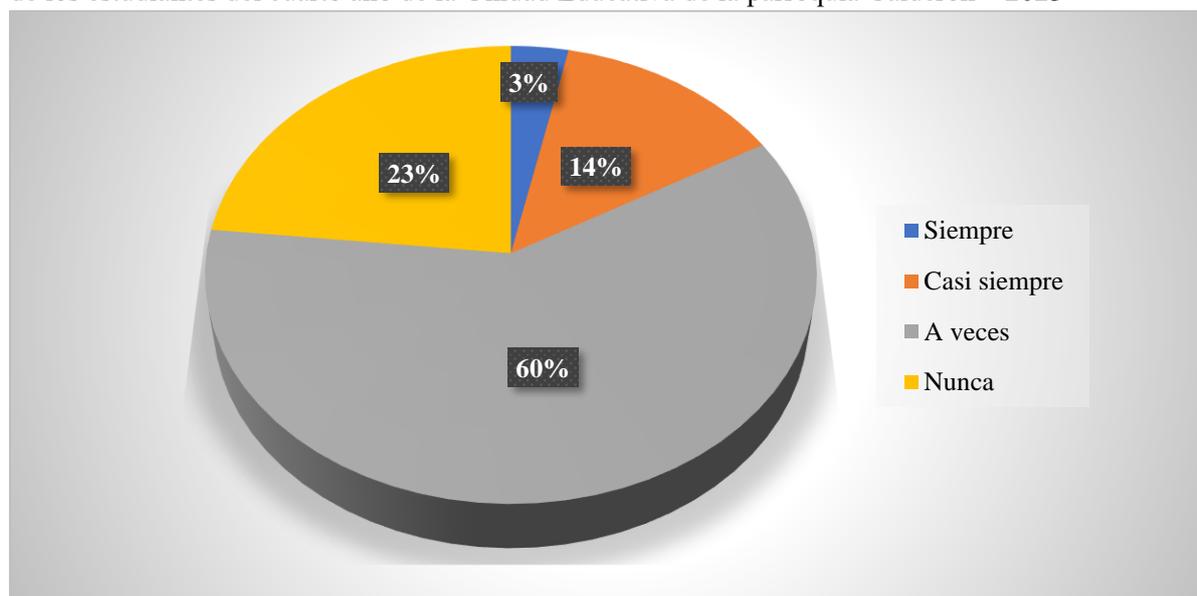
Los criterios de exclusión son los siguientes

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el cuarto año de Educación Básica.
- Estudiantes que no den su consentimiento para participar en la investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Descripción de los resultados variable: decodificación fluida (fluidez, precisión y comprensión)

**Figura 1.** Distribución de porcentajes de la decodificación fluida, en cuanto a los problemas de lectura de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa de la parroquia Calderón – 2023



Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada.

En la Figura 1, se observa que, según los alumnos encuestados, el 60% afirma que en ocasiones tiene dificultades para leer, seguido del 23% que expresó que esto nunca ocurre y el 14% expresó que a menudo ocurre. Esto indica que una mayoría significativa de los alumnos encuestados experimenta dificultades en la lectura en ciertas ocasiones, lo que podría estar relacionado con factores como la comprensión lectora, la falta de hábito de lectura o posibles problemas en la enseñanza. Por otro lado, el 23% que nunca enfrenta dificultades sugiere que existe un grupo de estudiantes con un nivel de lectura más sólido, mientras que el 14% que a menudo tiene dificultades podría requerir estrategias específicas de apoyo para mejorar su desempeño. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la lectura y mejoren la comprensión en los alumnos.

**Figura 2.** Distribución de porcentajes de la decodificación fluida, en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa de la parroquia Calderón – 2023

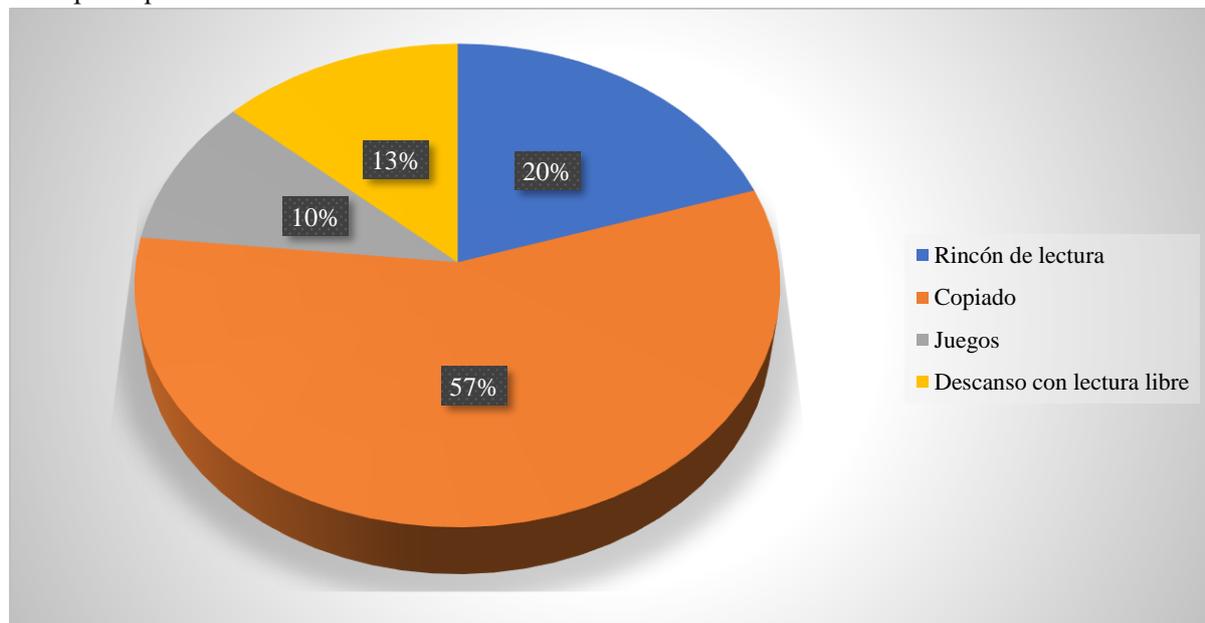


Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada.

Mientras que en la Figura 2, se visualiza que los alumnos encuestados, el 23% indicó que el principal elemento que impacta en su entendimiento de la lectura es la falta de conocimiento de numerosas palabras y su significado aún, mientras que el 17% señala que esto se debe a la ausencia de práctica en la lectura y otro 17% señala que es debido a la falta de interés en leer. Este hallazgo evidencia que las dificultades en la comprensión lectora están relacionadas principalmente con el vocabulario limitado, la falta de hábito de lectura y el desinterés por la misma. La prevalencia de estos factores sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten el enriquecimiento del vocabulario, promuevan la lectura como una actividad habitual y despierten el interés de los estudiantes a través de materiales

atractivos y adecuados a sus contextos. Además, estos resultados resaltan la importancia de reforzar metodologías didácticas que incentiven la motivación y el desarrollo de habilidades lectoras desde edades tempranas.

**Figura 3.** Distribución de porcentajes de la decodificación fluida, en cuanto a estrategias aplicadas por el docente para detectar problemas de lectura en los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa de la parroquia Calderón – 2023



Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada.

De la Figura 3, mencionan que al preguntar acerca de las tácticas empleadas por el profesor en sus clases para identificar dificultades de lectura en ellos, el 57% indicó que llevan a cabo tareas de copia, mientras que un 20% indicó que hacen la lectura en espacios libres y en momentos de descanso. Este resultado sugiere que la estrategia más utilizada por los docentes para abordar las dificultades de lectura es la copia de textos, lo que podría indicar un enfoque tradicional basado en la repetición mecánica. Sin embargo, el hecho de que un 20% de los alumnos mencione la lectura en espacios libres y momentos de descanso señala la existencia de estrategias más flexibles que pueden fomentar el interés por la lectura de manera más natural. Estos resultados evidencian la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza, incorporando estrategias más dinámicas e interactivas que promuevan la comprensión lectora y el pensamiento crítico, en lugar de centrarse únicamente en la memorización y la copia.

## Descripción de los resultados variable: Estrategias metodológicas

**Tabla 1** Estrategias metodológicas para el mejoramiento del déficit de la lectura en los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa de la parroquia Calderón – 2023

Causas	Estrategias	Acciones	Indicador
40% A veces practica la lectura en clases	Implementar actividades de lectura guiada y participativa	Realizar sesiones de lectura en voz alta y debates en clase	Frecuencia de participación en actividades de lectura
23% cree que el principal factor que afecta su comprensión de la lectura es el hecho de no conocer muchas palabras y su significado.	Enriquecer el vocabulario a través de lecturas variadas	Utilización constante del diccionario para la comprensión de significados de ciertas palabras nuevas.	Cantidad de nuevas palabras incorporadas en el lenguaje de los alumnos
El 57% A veces practica la lectura en casa.	Fomentar hábitos de lectura en el hogar	Establecer retos de lectura semanales con participación familiar	Número de lecturas completadas en casa
Al 44% sus padres en casa les hacen leer revistas, periódicos y cualquier artículo de lectura.	Integrar materiales de lectura cotidiana en el aprendizaje	Diseñar actividades donde los estudiantes analicen noticias y artículos en clase	Nivel de análisis y comprensión de textos informativos
El 40% cree que las prácticas de la lectura en clases deberían ser lúdicas, es decir a través de juego	Aplicar metodologías lúdicas en la enseñanza de la lectura (juegos lúdicos)	Implementar juegos de palabras, cuentos interactivos y dramatizaciones	Nivel de motivación y participación en actividades lúdicas de lectura

Nota. Estrategias metodológicas para el mejoramiento del déficit de la lectura de los problemas detectados en el aprendizaje de la lectura.

En la Tabla 1, se evidencia que la práctica y comprensión de la lectura en los estudiantes está influenciada por factores como la falta de vocabulario, el hábito de lectura en casa y las estrategias empleadas en clase. Aunque algunos alumnos leen ocasionalmente en el aula y en el hogar, se destaca la necesidad de fortalecer actividades participativas y dinámicas que fomenten el interés por la lectura. Además, la preferencia por enfoques lúdicos sugiere que metodologías interactivas, como juegos y dramatizaciones, podrían mejorar la motivación y comprensión lectora. Estos resultados evidencian la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza, incorporando estrategias más dinámicas e interactivas que promuevan la comprensión lectora y el pensamiento crítico, en lugar de centrarse únicamente en la memorización y la copia.



## DISCUSIÓN

El análisis de los datos obtenidos muestra que un porcentaje significativo de estudiantes (60%) enfrenta dificultades en la lectura en ciertas ocasiones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas que faciliten la decodificación fluida de la lectura. Estos hallazgos coinciden con estudios previos, como los realizados por Dubois (2018) y Mendoza (2019), quienes encontraron que las dificultades lectoras están asociadas con la falta de vocabulario, el escaso hábito de lectura y la metodología de enseñanza utilizada en el aula. En contraste, un grupo menor (23%) no reporta problemas en la lectura, lo que sugiere la presencia de estrategias efectivas en ciertos casos, pero que requieren una aplicación más amplia y estructurada.

En relación con las principales barreras en la comprensión lectora, los resultados reflejan que el 23% de los estudiantes identifica la falta de conocimiento de vocabulario como un factor determinante, seguido por la ausencia de práctica en la lectura (17%) y la falta de interés en leer (17%). Esto coincide con las investigaciones de Chacaguasay y Larreal (2023) quienes señalan que la adquisición de vocabulario y el fomento del hábito lector desde edades tempranas son esenciales para mejorar la fluidez en la lectura. Sin embargo, en contraste con lo señalado por Vásquez (2022) quien destaca que la motivación intrínseca es el principal motor del desarrollo lector, nuestros hallazgos sugieren que la enseñanza formal y las estrategias escolares también juegan un papel crucial.

Por otro lado, los resultados sobre las estrategias empleadas por los docentes muestran que el 57% de los estudiantes realiza tareas de copia como método principal para mejorar su lectura, mientras que solo un 20% menciona la lectura en espacios libres y momentos de descanso. Esto indica un predominio de metodologías tradicionales basadas en la repetición mecánica, lo que contrasta con enfoques más innovadores, como los propuestos por Gallego et al. (2019) quienes sugieren el uso de metodologías lúdicas e interactivas para fomentar la comprensión lectora. En este sentido, la literatura destaca que estrategias más dinámicas, como la gamificación y la lectura compartida, pueden tener un impacto positivo en la motivación y desempeño de los estudiantes.

Finalmente, los datos obtenidos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias metodológicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, combinando enfoques lúdicos con técnicas de enseñanza basadas en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos.



La implementación de estas estrategias no solo mejoraría la fluidez lectora, sino que también fomentaría el interés y el hábito de lectura en los estudiantes, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo y duradero. Estos hallazgos son relevantes para futuras investigaciones en el ámbito de la educación, ya que abren nuevas perspectivas sobre la enseñanza de la lectura y el impacto de distintas metodologías en el desarrollo de habilidades lectoras.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados de la investigación indican que un porcentaje considerable de estudiantes de cuarto año enfrenta dificultades en la decodificación lectora. Un 40% de los estudiantes practica la lectura en clase solo de manera ocasional, y el 23% reconoce que la falta de vocabulario es un factor determinante para la comprensión lectora. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de crear un ambiente más dinámico y motivador para la lectura, que incluya tanto el aula como el hogar. La implementación de estrategias que fortalezcan el vocabulario y favorezcan la lectura diaria en casa y en la escuela es fundamental para superar estas barreras.

Con base en los datos obtenidos, se concluye que las estrategias metodológicas deben ser implementadas de manera constante y coherente en el proceso de enseñanza. El uso de actividades como la lectura en voz alta de participación en clases, el fomento del uso del diccionario para conocer significados de palabras nuevas y el aprendizaje a través de juegos lúdicos son estrategias que pueden ayudar a superar los problemas comunes que afectan la decodificación lectora. Es esencial que estas prácticas sean parte integral de la rutina diaria de los estudiantes, ya que la repetición y el uso continuo favorecen la mejora de la comprensión lectora y contribuyen a una mayor fluidez en la lectura.

La implementación de las estrategias metodológicas para abordar el déficit en la decodificación lectora fue evaluada en términos de su efectividad en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año. Los resultados indican que las estrategias aplicadas, como la lectura en voz alta, la participación activa en clases, el uso frecuente del diccionario y la incorporación de juegos lúdicos, han tenido un impacto positivo en la decodificación y comprensión de los textos. Sin embargo, los resultados también señalan que es necesario realizar ajustes en la intervención para maximizar su efectividad. La evaluación sugiere que la práctica constante de estas estrategias, combinada con una mayor interacción lúdica en el aula, tiene el potencial de mejorar significativamente las habilidades lectoras de los



estudiantes. No obstante, es imprescindible que la implementación sea más sistemática y estructurada para consolidar los avances logrados y asegurar una mejora sostenida en el tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arancibia, B. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Literatura y lingüística*, 2(46), 22-58.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.46.2673>

Arguello, B. (2017). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje*. Atlanta: Rotal Print.

Baptista, H. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5047](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047)

Condemarin, M. (2018). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.

De Mier, M., Borzone, A., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 18-33.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542720003.pdf>

Dubois, M. (2018). Las teorías sobre lectura. *Scielo*, 1-4.

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 11-58.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Gómez, P. J. (2011). Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar: Una Ruta Para Mejorar la comunicación. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*,

2(2), 27-36. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Gonzales, A. (2018). *Estrategias de comprensión lectora*. . España: Síntesis S.A.

Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269.

[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365).



Mendoza, P. (2019). Comprension lectora: Objetivos. *Scielo*, 4-9.

Núñez, M. (2017). Prerequisitos para el proceso de aprendizaje. *Redalyc - Lengua y Habla*, 9.

Vásquez , A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto.

*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

Vega, R. (2018). Metodos para la ensañanza lectura y escritura. *Redalyc*, 1-21.

