

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA
INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE INTEGRATION OF
ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO TEACHING AND
LEARNING PROCESSES**

Nelly Yamile Bustamante Morán
Universidad Tecnológica TECH, México

Edwin Javier Lema Cusquillo
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Kelly Maythe Andrade Santander
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

María Amparo León Vera
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17382

Percepción de los Docentes Sobre la Integración de la Inteligencia Artificial en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Nelly Yamile Bustamante Morán
nelly.bustamantem@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9731-8272>
TECH México Universidad Tecnológica
México DF-México

Edwin Javier Lema Cusquillo¹
edwinj.lema@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-2047-2741>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Kelly Maythe Andrade Santander
andrademaythe1206@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4435-8036>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

María Amparo León Vera
amparo.leonv@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6089-060X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell
diana.velasquezc@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8155-7800>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

RESUMEN

Este estudio analiza la percepción de los docentes sobre la integración de la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es identificar las actitudes, conocimientos y barreras que enfrentan los docentes al utilizar herramientas basadas en IA en el ámbito educativo. La investigación sigue un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se recopilaron datos mediante encuestas aplicadas a 100 docentes de diversas instituciones educativas. El análisis se realizó a través de estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y gráficos de porcentaje para interpretar los resultados. Los hallazgos indican que el 80% de los docentes percibe la IA como una herramienta útil para mejorar la enseñanza, aunque solo el 55% ha recibido capacitación específica en su uso. Además, el 74% considera que la IA impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, pero el 45% señala que la falta de recursos tecnológicos dificulta su implementación efectiva. Las conclusiones destacan que, aunque la percepción sobre la IA es favorable, existen desafíos relacionados con la formación docente y la infraestructura tecnológica. La investigación subraya la necesidad de desarrollar políticas educativas que promuevan la capacitación en IA y mejoren la accesibilidad a tecnologías innovadoras en los centros educativos. Estos resultados aportan información relevante para la planificación de estrategias que impulsen la transformación digital en la educación.

Palabras clave: percepción docente, inteligencia artificial, procesos de enseñanza, aprendizaje, educación digital.

¹ Autor principal
Correspondencia: edwinj.lema@educacion.gob.ec



Teachers' Perceptions of the Integration of Artificial Intelligence Into Teaching and Learning Processes

ABSTRACT

This study analyzes teachers' perceptions of the integration of artificial intelligence (AI) into teaching and learning processes. The objective is to identify the attitudes, knowledge, and barriers teachers face when using AI-based tools in education. The research follows a quantitative approach with a descriptive, non-experimental design. Data were collected through surveys administered to 100 teachers from various educational institutions. The analysis was conducted through descriptive statistics, using frequency tables and percentage graphs to interpret the results. The findings indicate that 80% of teachers perceive AI as a useful tool to improve teaching, although only 55% have received specific training in its use. Furthermore, 74% consider AI to have a positive impact on student learning, but 45% indicate that a lack of technological resources hinders its effective implementation. The conclusions highlight that, although the perception of AI is favorable, there are challenges related to teacher training and technological infrastructure. The research underscores the need to develop educational policies that promote AI training and improve accessibility to innovative technologies in schools. These results provide relevant information for planning strategies to drive digital transformation in education.

Keywords: teacher perception, artificial intelligence, teaching processes, learning, digital education

*Artículo recibido 20 marzo 2025
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una tecnología disruptiva con el potencial de transformar diversos sectores, incluida la educación. A nivel macro, organismos internacionales como la UNESCO han enfatizado la importancia de desarrollar políticas que promuevan una transformación digital ética y sostenible en los sistemas educativos (UNESCO, 2023). En América Latina y el Caribe, la rápida adopción de la IA presenta tanto oportunidades como desafíos, especialmente en términos de cerrar brechas de talento e infraestructura (Banco Mundial, 2025).

En el contexto meso, Ecuador ha tomado medidas significativas hacia la integración de la IA en su ecosistema educativo. El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) estableció en 2023 el Comité de Inteligencia Artificial, alineándose con las recomendaciones de la UNESCO sobre la ética en la IA (UNESCO, 2023). Además, se han implementado iniciativas para mejorar la conectividad y el acceso a tecnologías digitales en áreas rurales, facilitando así la adopción de herramientas basadas en IA en instituciones educativas (UNESCO, 2023).

A nivel micro, la percepción y disposición de los docentes hacia la IA son determinantes para su efectiva integración en el aula. Estudios recientes en Ecuador indican que, aunque existe un reconocimiento generalizado del potencial de la IA para personalizar el aprendizaje y optimizar tareas administrativas, persisten preocupaciones éticas y desafíos relacionados con la formación y la infraestructura tecnológica (Pasos et al., 2025)

Analizar las variables clave en este contexto es esencial. La variable "conocimiento y familiaridad con la IA" se refiere al grado en que los docentes están informados y capacitados en el uso de herramientas de IA. La variable "actitudes y creencias" abarca las percepciones, expectativas y posibles resistencias hacia la IA en la educación. Por último, la variable "necesidades de formación y recursos" identifica las carencias en capacitación y equipamiento tecnológico que podrían obstaculizar la implementación efectiva de la IA en las prácticas pedagógicas.

Comprender estas variables en los diferentes niveles contextuales permitirá diseñar estrategias más efectivas para la integración de la IA en la educación ecuatoriana, asegurando que los docentes estén preparados y dispuestos a adoptar estas tecnologías en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Diversos estudios han abordado la percepción de los docentes sobre la IA en la educación. Infante (2023) realizó una investigación en el Instituto Tecnológico Superior Urdesa en Guayaquil, revelando que un alto porcentaje de docentes tiene una percepción positiva hacia la IA, reconociendo su potencial para enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, también se identificó una falta de formación adecuada, lo que limita su implementación efectiva. Por otro lado, Basantes et al. (2024) identificaron múltiples desafíos en la adopción de la IA en la educación ecuatoriana, destacando la falta de capacitación docente y la brecha digital como barreras significativas. Además, García et al. (2024) analizaron el uso de la IA por docentes de bachillerato en Ecuador, encontrando que, aunque reconocen los beneficios de la IA, su uso es esporádico debido a la falta de formación y acceso a tecnología adecuada. Estos estudios subrayan la necesidad de abordar las percepciones y desafíos que enfrentan los docentes para facilitar una integración efectiva de la IA en la educación.

A pesar del creciente interés en la incorporación de la IA en la educación, persiste una brecha en la comprensión de cómo los docentes perciben esta tecnología y los factores que influyen en su disposición para integrarla en sus prácticas pedagógicas. Esta falta de comprensión puede obstaculizar la implementación efectiva de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha sido analizada a través de diversos modelos teóricos que buscan explicar la adopción y aceptación de nuevas tecnologías por parte de los docentes. Entre los más relevantes se encuentran el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM), el Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK) y la Teoría Unificada de Aceptación y Uso de Tecnología (UTAUT).

Propuesto por Davis en 1989, el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM) sugiere que la aceptación de una tecnología está determinada principalmente por dos factores: la percepción de utilidad (creencia de que el uso de la tecnología mejorará el rendimiento laboral) y la percepción de facilidad de uso (grado en que se considera que el uso de la tecnología es libre de esfuerzo). Estos factores influyen en la actitud del usuario hacia la tecnología y, en última instancia, en su intención de uso. Estudios recientes han ampliado el TAM para incluir variables como la motivación intrínseca y la autoeficacia, proporcionando una comprensión más profunda de la adopción de la IA en entornos educativos.



El marco TPACK (Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido), desarrollado por Mishra y Koehler en 2006, describe la intersección de tres tipos de conocimiento esenciales para la enseñanza efectiva con tecnología: el conocimiento del contenido (CK), el conocimiento pedagógico (PK) y el conocimiento tecnológico (TK). La integración de la IA en la educación requiere que los docentes posean un conocimiento equilibrado de estos tres componentes, permitiéndoles diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que incorporen herramientas de IA. Investigaciones recientes destacan la importancia de la formación docente en IA para fortalecer el componente tecnológico del TPACK y facilitar su integración en el aula (Guggemos, 2024).

Formulada por Venkatesh et al. (2019) (Venkatesh, 2019), la UTAUT (Unificada de Aceptación y Uso de Tecnología) identifica cuatro constructos principales que influyen en la intención de uso y el comportamiento real hacia una tecnología: expectativa de rendimiento, expectativa de esfuerzo, influencia social y condiciones facilitadoras. Aplicada al contexto educativo, la UTAUT sugiere que la percepción de los docentes sobre la eficacia de la IA, la facilidad de su uso, la presión social para adoptarla y la disponibilidad de recursos y apoyo institucional son determinantes clave en su adopción. Entre los principales conceptos clave utilizados en el estudio, es importante destacar los siguientes:

- **Inteligencia Artificial (IA):** Campo de la informática que se centra en la creación de sistemas capaces de realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. En educación, la IA se utiliza para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y proporcionar retroalimentación inmediata.
- **Percepción docente:** Opiniones, actitudes y creencias que tienen los docentes respecto a una tecnología o innovación educativa. Estas percepciones influyen significativamente en la disposición y eficacia con la que integran nuevas herramientas en su práctica pedagógica.
- **Adopción de tecnología:** Proceso mediante el cual los individuos aceptan e implementan una nueva tecnología en sus actividades habituales. En el contexto educativo, la adopción de tecnología por parte de los docentes es crucial para la integración efectiva de herramientas digitales en el aula.
- **Autoeficacia tecnológica:** Creencia en la propia capacidad para utilizar tecnologías de manera efectiva. Una alta autoeficacia tecnológica está asociada con una mayor disposición para adoptar e integrar nuevas herramientas tecnológicas en la enseñanza.



- **Formación en IA para docentes:** Programas educativos diseñados para equipar a los docentes con conocimientos y habilidades relacionados con la inteligencia artificial, permitiéndoles comprender y aplicar herramientas de IA en contextos educativos. La formación adecuada en IA es esencial para su adopción efectiva en el aula.

La creciente digitalización en el ámbito educativo ha impulsado la incorporación de la inteligencia artificial (IA) como una herramienta clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su implementación promete transformar la educación mediante la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas y el análisis de datos para la mejora continua de las estrategias pedagógicas. Sin embargo, la aceptación y el uso efectivo de la IA en el aula dependen en gran medida de la percepción y preparación de los docentes. Basándose en modelos como TAM, TPACK y UTAUT, este estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificando los factores que influyen en su aceptación y los desafíos que enfrentan en su implementación.

METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral de la percepción de los docentes sobre la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque cuantitativo permite medir y analizar tendencias generales en la percepción docente, mientras que el enfoque cualitativo profundiza en las experiencias individuales, creencias y barreras percibidas mediante entrevistas abiertas.

El diseño del estudio es no experimental, transversal y descriptivo. Se trata de un estudio no experimental, ya que no se manipulan variables, sino que se observan tal como ocurren en el entorno educativo. Es transversal, dado que los datos se recolectan en un solo momento en el tiempo, y descriptivo, porque busca caracterizar las percepciones docentes sin establecer relaciones causales.

Los participantes del estudio son docentes de nivel básico y medio en instituciones educativas públicas y privadas que han tenido algún tipo de exposición a herramientas de inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas. Se empleó un muestreo intencional para seleccionar a los docentes con experiencia en tecnologías educativas. La muestra estuvo compuesta por aproximadamente 100 docentes para la fase cuantitativa (encuesta) y 10 docentes para la fase cualitativa (entrevistas).



Se consideraron criterios de inclusión como la experiencia mínima de un año en enseñanza y el uso de tecnología en el aula.

Por otra parte, con respecto de la recolección de datos, se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Encuesta estructurada: Se diseñó un cuestionario con escala tipo Likert de 5 puntos para evaluar la percepción de los docentes sobre la IA en educación. La encuesta consta de secciones sobre conocimiento de IA, utilidad percibida, facilidad de uso y barreras para su adopción.
- Entrevistas semiestructuradas: Se desarrolló una guía de entrevistas para profundizar en la experiencia de los docentes con la IA en su práctica educativa. Las preguntas incluyen aspectos como beneficios percibidos, desafíos de implementación y formación docente en IA.

Ambos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos en educación y tecnología educativa para asegurar su pertinencia y claridad.

- Recolección de datos cuantitativos: Se distribuyó la encuesta de manera digital a los docentes participantes, garantizando el anonimato de sus respuestas.
- Recolección de datos cualitativos: Se realizaron entrevistas individuales en modalidad presencial o virtual, con una duración aproximada de 30 minutos cada una. Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los participantes y posteriormente transcritas para su análisis.

Para la fase cuantitativa, se aplicó estadística descriptiva e inferencial, utilizando medidas de tendencia central y dispersión para analizar las respuestas de la encuesta. Mientras que, para la fase cualitativa, se utilizó análisis temático, codificando las respuestas de las entrevistas para identificar patrones y categorías emergentes. Se empleó el software Atlas. Ti para organizar y analizar la información de manera sistemática.

Finalmente, el estudio cumple con los principios éticos de investigación, asegurando la confidencialidad y anonimato de los participantes. Se obtuvo consentimiento informado previo a la aplicación de encuestas y entrevistas, explicando la finalidad del estudio y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento.

Además, se garantizó que los datos recopilados serían utilizados únicamente con fines académicos y científicos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente sección expone los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados mediante el cuestionario aplicado a los docentes participantes. A través de la recopilación de percepciones en torno a la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se identificaron patrones de opinión, niveles de conocimiento, actitudes y experiencias concretas relacionadas con esta tecnología emergente. Los resultados permiten comprender el nivel de aceptación, preparación y desafíos que enfrentan los educadores al incorporar herramientas basadas en inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas. La información se presenta de manera estructurada mediante tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos, acompañada del análisis correspondiente que permite una interpretación clara y fundamentada. Se utilizó una encuesta tipo Likert de cinco niveles aplicada a 100 docentes. Los resultados se organizan en tablas de frecuencia y figura para facilitar su interpretación.

De acuerdo a la Tabla 1, el 80% de los docentes declara tener al menos un conocimiento básico sobre inteligencia artificial, lo cual es un buen indicio de familiarización inicial con la tecnología.

Tabla 1 Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	35	35
De acuerdo	45	45
Neutral	10	10
En desacuerdo	7	7
Muy en desacuerdo	3	3
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Por otra parte, en la Tabla 2 se observa que el 80% de los docentes percibe la IA como útil para la mejora del proceso educativo. Esto refuerza la potencial aceptación futura si se brindan las condiciones necesarias.



Tabla 2 Utilidad percibida de la IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	42	42
De acuerdo	38	38
Neutral	10	10
En desacuerdo	5	5
Muy en desacuerdo	5	5
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Y, aunque el 70% considera fácil el uso de herramientas de IA, el 25% mantiene posturas de neutralidad o desacuerdo, lo cual podría indicar una necesidad de mayor capacitación práctica (Tabla 3).

Tabla 3 Facilidad de uso de herramientas con IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	30	30
De acuerdo	40	40
Neutral	50	50
En desacuerdo	10	10
Muy en desacuerdo	5	5
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Mientras que, en cuanto a la disponibilidad tecnológica aún representa una barrera para el uso efectivo de IA, en la Tabla 4 se observa que un 45% de docentes, se posicionan en niveles de neutralidad o desacuerdo.

Tabla 4 Disponibilidad de recursos tecnológicos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	20	20
De acuerdo	35	35
Neutral	25	25
En desacuerdo	15	15
Muy en desacuerdo	5	5
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.



Mientras que solo el 55% de los docentes ha recibido o percibe que ha tenido suficiente capacitación en IA. Esto indica una clara necesidad de estrategias de formación continua (Tabla 5).

Tabla 5 Capacitación en IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	25	25
De acuerdo	30	30
Neutral	20	20
En desacuerdo	20	20
Muy en desacuerdo	5	5
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

En la Tabla 6 se observa que un 82% muestra actitud positiva hacia la integración de la IA en el aula, lo que puede facilitar la adopción siempre que existan condiciones institucionales favorables.

Tabla 6 Actitud positiva hacia la IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	40	40
De acuerdo	42	42
Neutral	10	10
En desacuerdo	5	5
Muy en desacuerdo	3	3
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Así también que el 74% considera que la IA tiene un impacto positivo en el aprendizaje, lo que justifica su inclusión en las políticas educativas como recurso didáctico innovador (Tabla 7).

Tabla 7 Percepción de impacto en el aprendizaje

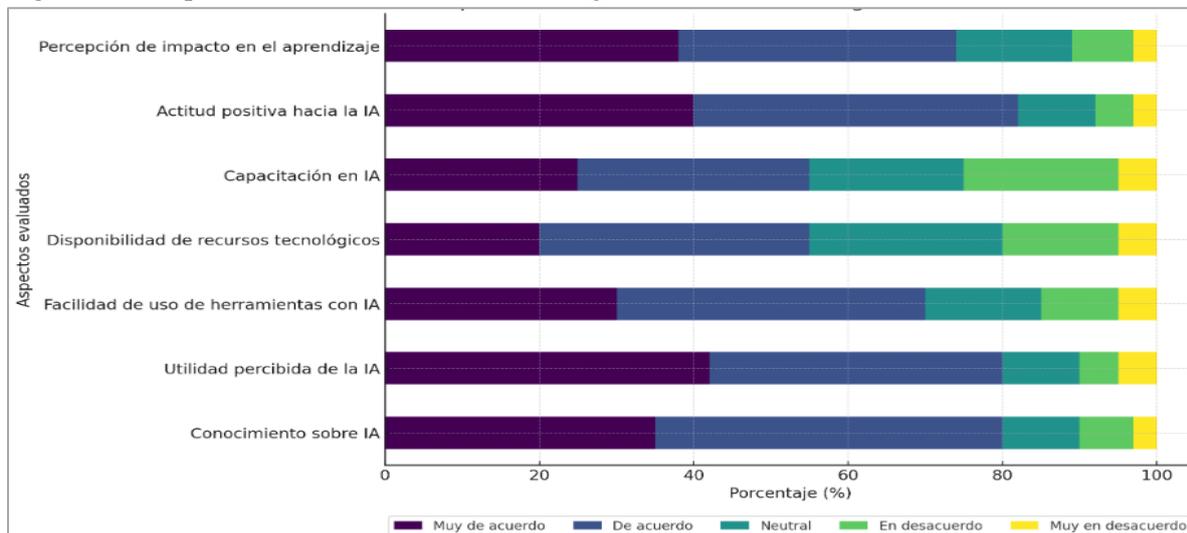
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	38	38
De acuerdo	36	36
Neutral	15	15
En desacuerdo	8	8
Muy en desacuerdo	3	3
Total	100	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.



Finalmente, en la Figura 1 se resume visualmente estos resultados, destacando un alto grado de aceptación y percepción positiva de la IA por parte de los docentes, aunque persisten desafíos asociados a la capacitación y disponibilidad de recursos tecnológicos.

Figura 1 Percepción de los docentes sobre la integración de la IA en educación.



Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una visión profunda sobre la percepción de los docentes respecto a la integración de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos. A continuación, se discuten estos hallazgos en relación con la literatura existente, se exploran sus implicaciones teóricas y prácticas, y se identifican las limitaciones del estudio.

El 80% de los docentes encuestados indicaron poseer un conocimiento básico sobre la IA y una actitud positiva hacia su integración en el aula. Este hallazgo es consistente con estudios previos que sugieren que, aunque los educadores reconocen el potencial transformador de la IA en la educación, su comprensión profunda y aplicación práctica aún son limitadas (Lara, 2023). Además, investigaciones recientes indican que la actitud de los docentes hacia la IA está influenciada por su familiaridad con la tecnología y la percepción de su relevancia en el contexto educativo (Adefemi, 2024).

Un 80% de los participantes perciben la IA como una herramienta útil para mejorar el proceso educativo, y el 70% considera que las herramientas de IA son fáciles de usar.

Sin embargo, estudios como el de Guggemos (2024) destacan que, aunque la percepción de utilidad es alta, existen desafíos relacionados con la integración efectiva de la IA debido a la falta de formación específica y recursos adecuados. Asimismo, Bustamante & Loor (2023) señalan que la facilidad de uso percibida puede estar condicionada por la experiencia previa del docente con tecnologías similares.

La disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación en IA fueron identificadas como áreas de preocupación, con un 45% y 55% de respuestas positivas, respectivamente. Estos resultados reflejan las conclusiones de estudios previos que enfatizan la necesidad de infraestructuras adecuadas y programas de formación continua para facilitar la adopción efectiva de la IA en la educación. Por otra parte, el 74% de los docentes considera que la IA tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo está alineado con investigaciones que sugieren que la IA puede personalizar la enseñanza y mejorar los resultados educativos cuando se implementa correctamente (Macias, 2024).

Los resultados refuerzan la aplicabilidad de modelos como el de Aceptación de Tecnología (TAM) en el contexto educativo, destacando que la percepción de utilidad y facilidad de uso son determinantes clave en la adopción de nuevas tecnologías por parte de los docentes. Además, subrayan la importancia de considerar factores contextuales, como la disponibilidad de recursos y la capacitación, en la integración de la IA en la enseñanza.

Para una implementación efectiva de la IA en la educación, es esencial desarrollar programas de formación docente que no solo aborden el uso técnico de las herramientas de IA, sino también sus implicaciones pedagógicas y éticas. Asimismo, las instituciones educativas deben garantizar la provisión de recursos tecnológicos adecuados y fomentar una cultura organizacional que apoye la innovación y el uso responsable de la IA.

Aunque se encuestó a 100 docentes, la muestra puede no ser representativa de la diversidad de contextos educativos, limitando la generalización de los resultados. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, el estudio proporciona información valiosa sobre la percepción de los docentes respecto a la integración de la IA en la educación y ofrece una base para futuras investigaciones que aborden estos desafíos y exploren estrategias para una implementación efectiva.



CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que los docentes tienen una percepción mayormente positiva sobre la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, también identifican barreras como la falta de capacitación especializada y la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos. Esto refuerza la necesidad de diseñar estrategias institucionales que fomenten la alfabetización digital y la formación continua en IA para el personal docente.

Se confirma que los docentes reconocen el potencial de la IA para mejorar la enseñanza, especialmente en la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas administrativas. La literatura revisada respalda esta perspectiva, indicando que la IA puede optimizar la eficiencia educativa y generar experiencias más adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. No obstante, su implementación efectiva dependerá de la apropiación tecnológica por parte de los educadores y del desarrollo de marcos regulatorios que garanticen su uso ético y responsable.

El estudio destaca la importancia de fortalecer políticas educativas que faciliten la incorporación de IA en la enseñanza, asegurando acceso equitativo a tecnologías innovadoras y promoviendo su integración dentro de los planes de estudio. Además, se resalta la urgencia de mejorar la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas para garantizar que todos los docentes y estudiantes puedan beneficiarse de estas herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adefemi, F. (2024). Lecturers' Perceptions on the Integration of Artificial Intelligence Tools into Teaching Practice. *Trends in Higher Education*, 3(4), 21-33.
<https://doi.org/10.3390/higheredu3040066>
- Banco Mundial. (2025). *La IA debe amplificar las capacidades educativas, no sustituirlas*. El País.
- Basantes Ortega, M., Miranda Castillo, A., Lara Luzuriaga, E., & Zamora Altamirano, H. (2024). Desafíos y retos de la inteligencia artificial en la educación ecuatoriana: Una mirada desde la enseñanza y el rol del docente. *Arandu UTIC*, 11(1), 558–1575.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.694>
- Bustamante, M., & Loor, P. (2023). The impact of self-efficacy on teachers' adoption of educational technology: A meta-analysis. *Educational Technology Research and Development*, 7(1), 1-26.



- García Peña, V., López Rodríguez, C., Mora Marcillo, A., Alcívar Chávez, A., & Yépez Benalcázar, J. (2024). Uso de la inteligencia artificial por docentes en Bachillerato de unidades educativas de Ecuador. *Código Científico. Revista de Investigación*, 5(2), 1849–1869.
- Guggemos, J. (2024). Acceptance of pre-service teachers towards artificial intelligence (AI): The role of AI-related teacher training courses and AI-TPACK within the Technology Acceptance Model. *Education Sciences*, 15(2), 20-29.
- Lara, G. (2023). Artificial Intelligence in Education: Investigating Teacher Attitudes. *AI and Tech in Behavioral and Social Sciences*, 1(1), 35-42. <https://doi.org/10.61838/1.1.6>
- Luna, K. (2019). Explicating the influences that drive teachers' intention to use technology: A study of pre-service teachers in Hong Kong. *Interactive Learning Environments*, 27(4), 460-475. <https://doi.org/10.17705/1.00428>
- Macias, H. (2024). Exploring pre-service teachers' use of AI in teacher training: Implications for AI-related courses. *Computers & Education*, 8(3), 25-39. <https://doi.org/10.1016/j.2022.104463>
- Pasos, A., Diaz, G., Moran, M., & Delgado, M. (2025). Inteligencia artificial en docentes y estudiantes universitarios: Usos y percepciones. *Journal of Science and Research*, 9(1), 34-57.
- Plaza, A. I. (2023). Percepción de los docentes sobre la inteligencia artificial en la educación superior. *Scripta Mundi*, 2(1), 45-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.53591/scmu.v2i1.59>
- Scherer, R., & Tondeur, J. (2019). The technology acceptance model (TAM): A meta-analytic structural equation modeling approach to explaining teachers' adoption of digital technology in education. *Computers & Education*, 12(8), 13-35.
- UNESCO. (21 de diciembre de 2023). *Ecuador avanza en la transformación digital y ética en IA con apoyo de MINTEL, expertos y UNESCO*. Unesco: <https://www.unesco.org/es/articulos/ecuador-avanza-en-la-transformacion-digital-y-etica-en-ia-con-apoyo-de-mintel-expertos-y-unesco>
- Venkatesh, V. (2019). Unified theory of acceptance and use of technology: A synthesis and the road ahead. *Journal of the Association for Information Systems*, 17(5), 328-376. <https://doi.org/https://doi.org/10.17705/1jais.00428>

