

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

**IMPLEMENTATION OF THE ACTIVE FLIPPED CLASSROOM
METHODOLOGY AS A STRATEGY FOR THE ACHIEVEMENT
OF MEANINGFUL LEARNING.**

Jonathan Javier Delgado Cedeño

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermin Cevallos

Patricia Leonor Palacios Mendoza

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermin Cevallos

María Gabriela Vera Vera

Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela

David Alexander Sarmiento Ordinola

Unidad Educativa Eduardo Hanner

Jandry Vinicio Zambrano Navarrete

Unidad Educativa Bolivia N0 72

Implementación de la metodología activa flipped classroom como estrategia para el logro de aprendizajes significativos

Jonathan Javier Delgado Cedeño¹

jonasdel2114@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4178-274X>

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermin Cevallos
Manta, Ecuador

Patricia Leonor Palacios Mendoza

yohecarl@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2322-4121>

Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermin Cevallos
Montecisri, Ecuador

María Gabriela Vera Vera

gaby1031@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0004-5084-2289>

Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela
Portoviejo, Ecuador

David Alexander Sarmiento Ordinola

daviisarmiento1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8739-1946>

Unidad Educativa Eduardo Hanner
Loja, Ecuador

Jandry Vinicio Zambrano Navarrete

jandry_91@live.com

<https://orcid.org/0000-0002-4741-3270>

Unidad Educativa Bolivia N° 72
Portoviejo, Ecuador

RESUMEN

El presente artículo muestra una investigación centrada en la implementación de la metodología activa "flipped classroom" (clase invertida) como estrategia pedagógica para el logro de aprendizajes significativos que implementan docentes del contexto educativo urbano del cantón Manta. El objetivo de la investigación es analizar el impacto de la metodología flipped classroom en el logro de aprendizajes significativos, además de identificar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación de esta metodología. El enfoque metodológico fue cuantitativo, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos, la cual fue aplicada a la muestra seleccionada que fueron 30 docentes de diferentes asignaturas. Los resultados obtenidos muestran que la implementación de la clase invertida promueve una alta participación del estudiantado, facilita la comprensión de los contenidos y ayuda a mejorar el rendimiento académico, como conclusión investigativa resalta la importancia de que los docentes sigan capacitándose en temas de metodologías activas de enseñanza, así como también el uso adecuado de recursos digitales para garantizar la eficacia del modelo.

Palabras clave: flipped classroom, aprendizajes, metodologías activas, docentes

¹ Autor principal.

Correspondencia: jonasdel2114@gmail.com

Implementation of the active flipped classroom methodology as a strategy for the achievement of meaningful learning.

ABSTRACT

This article shows a research focused on the implementation of the active methodology “flipped classroom” as a pedagogical strategy for the achievement of significant learning implemented by teachers in the urban educational context of the Manta canton. The objective of the research is to analyze the impact of the flipped classroom methodology in the achievement of significant learning, as well as to identify the perceptions and experiences of teachers regarding the implementation of this methodology. The methodological approach was quantitative, using the survey as a data collection instrument, which was applied to the selected sample of 30 teachers of different subjects. The results obtained show that the implementation of the inverted class promotes high student participation, facilitates the understanding of the contents and helps to improve academic performance. The research conclusion highlights the importance for teachers to continue training in active teaching methodologies, as well as the appropriate use of digital resources to ensure the effectiveness of the model.

Keywords: flipped classroom, learning, active methodologies, teachers

Artículo recibido 15 marzo 2025

Aceptado para publicación: 15 abril 2025



INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios en el paradigma educativo requieren el cambio de metodologías tradicionales hacia propuestas más activas y centradas en el estudiantado. Entre estas metodologías se destaca la metodología flipped classroom o clase invertida, la cual invierte el modelo convencional de enseñanza en un diseño más constructivista. Campos (2022) manifiesta que el flipped classroom trata de invertir el pasivismo del estudiante por una participación activa, creativa y significativa en la construcción de su conocimiento, además esta metodología se caracteriza por utilizar el tiempo en actividades prácticas, colaborativas y de aplicación, mientras que los contenidos teóricos se estudian previamente mediante recursos digitales.

En el contexto educativo actual, los constantes avances tecnológicos, los cambios en las dinámicas sociales y las nuevas formas de acceso a la información han planteado desafíos importantes para los sistemas de enseñanza tradicionales. Citando a Arías & Torres (2021) mencionan que hay múltiples investigaciones y experiencias educativas que revelan las bondades de la tecnología permiten adquirir y generar nuevos conocimientos, siendo un enfoque más dinámico y se aleja de las posturas tradicionalistas, además permite que los contenidos llevados al aula atraigan la atención de los educandos. De acuerdo con Campos & Durán(2023) es esencial que los educadores desempeñen un papel fundamental en la educación de los estudiantes y se adapten a nuevas formas de trabajo pedagógico.

Las aulas han dejado de ser los únicos espacios donde se adquiere conocimiento, y los estudiantes ya no son receptores pasivos de información, sino agentes activos que buscan aprender de formas más dinámicas, significativas y conectadas con su realidad cotidiana y el uso de la tecnología . En palabras de Quiroz & Cisneros (2021) el flipped classroom es una innovadora manera de aprender y de entender al sistema educativo a escala mundial, adaptándose a una sociedad digitalizada.

En este sentido, la educación del siglo XXI demanda metodologías pedagógicas que promuevan la participación, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía en el aprendizaje y uso de la tecnología. Mencionando a Hidalgo (2024) expresa que esta modernización busca transformar la educación tradicional hacia métodos más prácticos y críticos, adaptándose a las nuevas realidades sociales y económicas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por innovar, muchos entornos escolares



aún se mantienen aferrados a modelos de enseñanza centrados en el docente, donde predomina la clase magistral, la transmisión unidireccional del conocimiento y la evaluación memorística. Este enfoque limita el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su motivación, implicación en el proceso educativo y, por ende, el logro de aprendizajes verdaderamente significativos. Por ello, se hace imprescindible replantear las prácticas docentes desde un enfoque activo, participativo y flexible, que reconozca al estudiante como protagonista de su formación.

Según Calle & Quillimbo (2021) La escuela nueva en cambio se centra en el estudiante y sus metodologías se fundamentan en la motivación, el interés y la actividad del estudiante, en este contexto, la metodología Flipped Classroom representa una estrategia pedagógica que potencia el logro de aprendizajes significativos al ofrecer múltiples oportunidades para que los estudiantes interactúen con los contenidos en distintos momentos y formatos. Los autores Cedeño & Viguera (2020), expresan que esta metodología activa permite que el estudiante no esté limitado al tiempo disponible del docente, ya que requiere de un mayor compromiso del estudiante de asumir su protagonismo en la generación de nuevos conocimientos, permitiendo que el estudiante explore el contenido teórico de forma autónoma antes de la clase, se facilita la construcción de significados personales. Y al dedicar el tiempo de aula a actividades activas, colaborativas y contextualizadas, se fortalece la aplicación, análisis y consolidación de los saberes adquiridos.

METODOLOGÍA

La investigación presentada tiene con un diseño cuantitativo - descriptivo puesto que busca conocer el impacto de la metodología flipped classroom en el logro de aprendizajes significativos, además de identificar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación de esta metodología. Su enfoque es no experimental puesto que la recolección de datos se realizó solo una vez.

Población y muestra

La muestra seleccionada para participar en la investigación fueron 30 docentes de sostenimiento particular del cantón Manta, pertenecientes al distrito 13D02 de la zona 4 del ministerio de educación ecuatoriano. Los docentes que participaron en la investigación fueron escogidos por muestreo aleatorio simple.



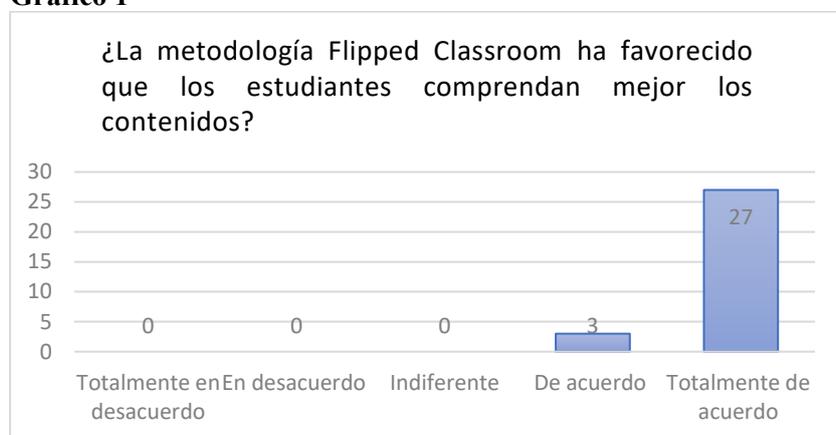
Instrumento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de encuestas estructuradas diseñadas específicamente para evaluar la percepción del docente respecto a la eficacia de la metodología flipped classroom y su relación con los aprendizajes significativos. Se emplearon escalas tipo Likert para medir diversos ítems relacionados con la planificación, implementación y evaluación del modelo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

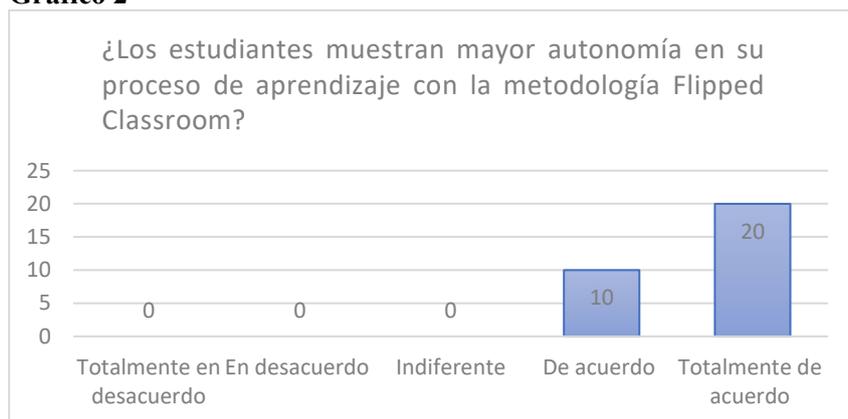
Luego de la encuesta aplicada a los 30 docentes se presentan los resultados obtenidos, usando diagramas de barras que exponen de una manera más eficiente la información.

Gráfico 1



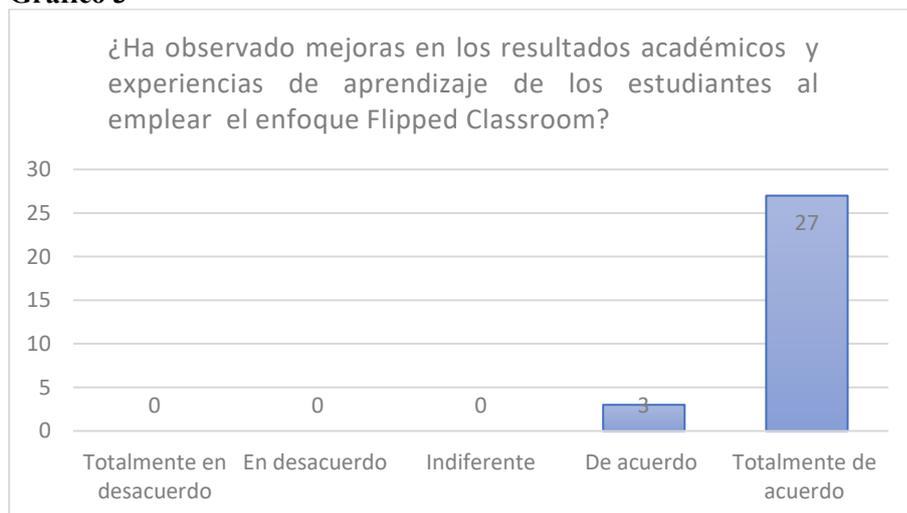
De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que el 90% de los docentes están totalmente de acuerdo en que la metodología flipped classroom favorece a que los alumnos comprendan de una manera más significativa los contenidos, en tanto que un 10 % evidencia estar de acuerdo. Estos resultados favorecen a que el alumnado se vuelva más autónomo y sea el constructor de su propio aprendizaje y el docente asuma un rol de mediador de aprendizaje. De acuerdo con Pinedo et al., (2023) expresa que con el aula invertida se crearon espacios educativos que permiten a los estudiantes a participar en forma activa en cualquier momento ya sea antes, durante o después de clases, lo que además favorece a la relación continua con sus compañeros fomentado así también al aprendizaje reflexivo y crítico.

Gráfico 2



En el gráfico dos se evidencia que 20 docentes están totalmente de acuerdo en que la metodología flipped classroom permite generar autonomía en los estudiantes durante su aprendizaje y 10 expresan estar de acuerdo. Estos resultados positivos reflejan que el alumnado está teniendo un rol activo en la construcción de su aprendizaje y rompe el esquema de la enseñanza tradicional en donde el docente da las clases de manera magistral y el alumno solo es un receptor pasivo del conocimiento. Con lo expuesto coinciden Ventosilla et al., (2021) al citar que el aula invertida es un modelo pedagógico no tradicional que, de la mano con las herramientas digitales, busca el aprendizaje efectivo y competente en los estudiantes, contribuyendo directamente a su autonomía y la de sus pares.

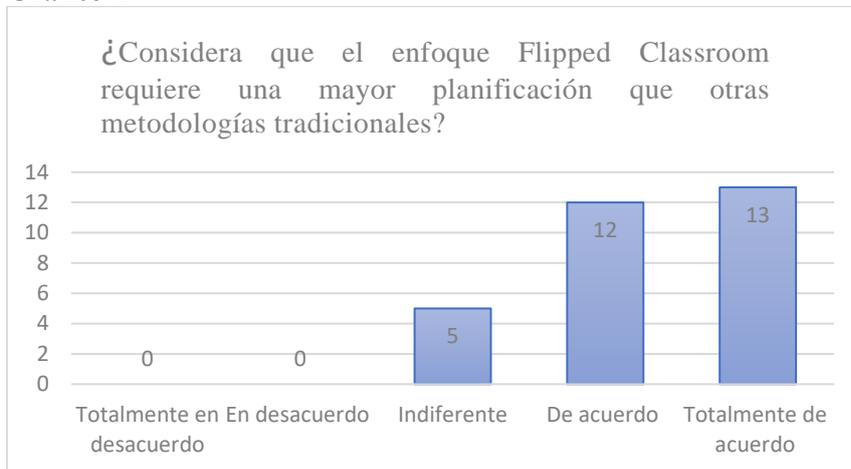
Gráfico 3



Los resultados recabados muestran que 27 encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que la metodología activa Flipped Classroom permite mejora en los resultados académicos y experiencias de aprendizaje, en tanto que 3 docentes expresan estar de acuerdo. Esta valoración positiva de los docentes casi unánime evidencia una vez más que la metodología aplicada es eficaz, con lo expresado

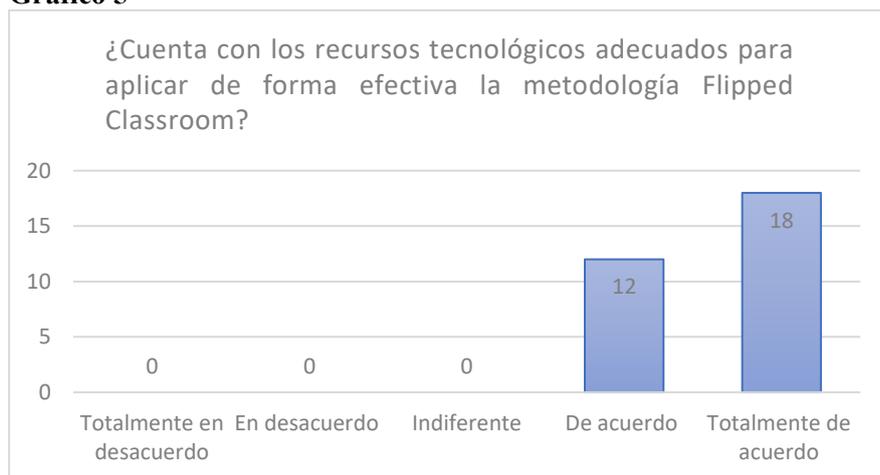
coinciden Aguilera et al., (2017) al citar que los estudiantes mostraran más interés y se sentirán más comprometidos cuando tienen una tarea autodirigida o donde tengan diversidad de fuentes y recursos para ejecutarla, en definitiva, el alumno se convierte en el protagonista de su aprendizaje.

Gráfico 4



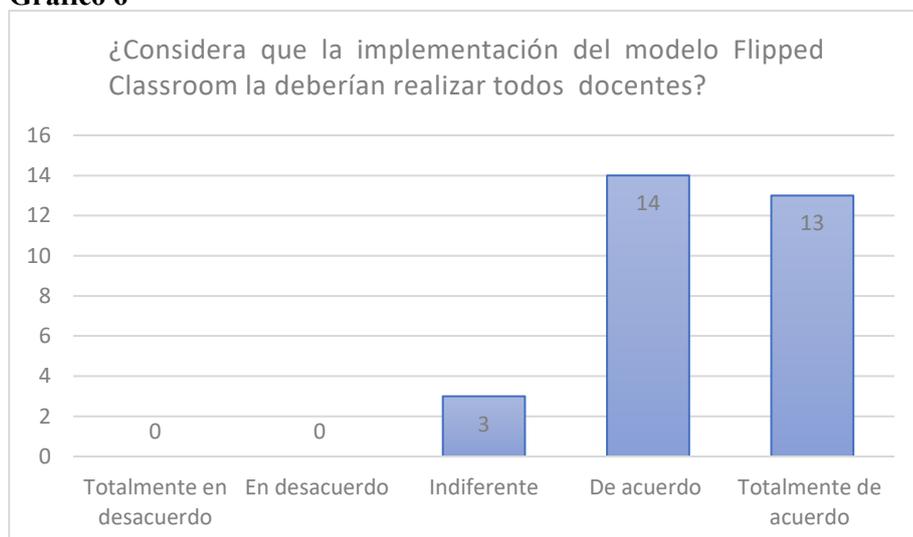
El gráfico presentado refleja la percepción de los encuestados sobre si el enfoque Flipped Classroom requiere una mayor planificación en comparación con metodologías tradicionales, en donde los resultados muestran una clara inclinación positiva y se obtuvo que, de un total de 30 participantes, 13 manifestaron estar totalmente de acuerdo y 12 estuvieron de acuerdo, lo que representa un 83% de respuestas afirmativas. Este resultado evidencia que la mayoría considera que el modelo invertido implica una preparación más rigurosa, probablemente debido a la necesidad de crear contenidos previos, seleccionar recursos adecuados y planificar actividades significativas para el trabajo en el aula. Por otro lado, 5 encuestados se mostraron indiferentes, lo expresado anteriormente se puede contrastar con lo que presentan Valladares et al., (2023) en donde mencionan que la metodología activa flipped classroom propone que los estudiantes adquieran el conocimiento teórico de manera autónoma fuera del aula, a través de material audiovisual o lecturas, y dediquen el tiempo en clase a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas

Gráfico 5



En el gráfico cinco se revela que la mayoría de los encuestados considera contar con los recursos tecnológicos necesarios para implementar la metodología Flipped Classroom, ya que 12 están de acuerdo y 18 totalmente de acuerdo. Esta unanimidad es un indicador positivo, pues sugiere una infraestructura tecnológica favorable para la aplicación de este enfoque. De acuerdo con Pozuelo, (2020) la metodología del aula invertida tiene como característica principal la utilización de vídeos y gamificación para la explicación de esos contenidos, los cuáles se encontrarán al alcance del alumno en el momento que ellos deseen.

Gráfico 6



En el gráfico número seis 27 docentes tienen una postura están de acuerdo en que todos los profesionales de la educación y que ejerzan la profesión deben aplicar metodologías activas de enseñanza específicamente el flipped classroom, en tanto que tres encuestados se mostraron indiferente, con lo mencionado coincide Escarbajal & Martínez (2023) en donde expresan que la utilización de las

metodologías activas permite lograr un aprendizaje participativo, crítico, lúdico y competencial. En este sentido a formación continua y el acompañamiento técnico son claves para traducir esta disponibilidad en mejoras reales en el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el impacto de la aplicación de la metodología flipped classroom es útil para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y dominen de una mejor manera contenidos que son considerados complejos, siendo ellos los constructores de sus propios conocimientos. Con la implementación de esta metodología también se va logrando fortalecer habilidades de autonomía, pensamiento crítico y resolución de conflictos. Con esto último coincide Tataje (2023) al expresar que el uso de metodologías activas como el flipped classroom ayuda al fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para abordar y solucionar problemas en diferentes contextos. También se puede correlacionar lo mencionado con otro hallazgo significativo de la investigación que fue el aumento del nivel de participación activa en el aula por parte del estudiantado, lo cual se tradujo en una mejora en el rendimiento académico, con lo expuesto coincide Santillan (2022) al expresar que la metodología flipped classroom ha venido contribuyendo como valioso apoyo al proceso educativo para favorecer la adquisición y generación de conocimientos y aprendizajes en los estudiantes y favorece la construcción del conocimiento desde una perspectiva constructivista. No obstante, también se observaron ciertos desafíos en la implementación de la metodología. Entre ellos, la resistencia inicial de algunos docentes a modificar su rol tradicional de enseñanza por lo que es necesario seguir un proceso de formación continua en metodologías activas y recursos digitales.

CONCLUSIONES

- La metodología flipped classroom ayuda la adquisición de aprendizajes significativos, al permitir que los estudiantes accedan a los contenidos teóricos de forma anticipada y dediquen el tiempo de clase a resolver dudas, aplicar conocimientos y trabajar colaborativamente bajo la guía del docente.
- El flipped classroom incrementa la participación estudiantil y el compromiso con el aprendizaje, puesto que el modelo promueve un rol más activo y autónomo del alumnado en su proceso formativo.
- El uso adecuado de recursos digitales es un componente clave para el éxito del flipped classroom, facilitando el acceso a los contenidos y fomentando el aprendizaje flexible y personalizado, de aquí la



importancia de que los actores que participan en el proceso estén al tanto en el dominio de las nuevas tecnologías.

- Los docentes que usan esta metodología reportan mejoras en el rendimiento académico de sus estudiantes, especialmente en la comprensión y aplicación de los contenidos dentro de sus cátedras.

RECOMENDACIONES

- Fomentar la capacitación continua de los docentes en el diseño e implementación de metodologías activas, especialmente el flipped classroom, para fortalecer sus habilidades pedagógicas y digitales.
- Garantizar el acceso a recursos tecnológicos idóneos tanto para docentes como para el estudiantado, con el fin de facilitar el desarrollo de clases invertidas exitosas.
- Ejecutar evaluaciones periódicas del impacto del modelo flipped classroom en los salones de clases permitirá identificar avances, desafíos y áreas de mejora, asegurando así su sostenibilidad y efectividad en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Segura, M. d., & Casiano, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Arías, L., & Torres, L. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. *Plumilla Educativa*, 27(1). doi:10.30554/pe.1.4231.2021.
- Calle, C., & Quillimbo, A. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(4). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Campos, H. (2022). Flipped classroom como un modelo pedagógico en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2. doi:0.23857/pc.v7i8
- Campos, H., & Durán, K. (2023). Flipped classroom: Modelo pedagógico para desarrollar la competencia del aprendizaje autorregulado. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2879>



- Cedeño, R., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Escarbajal, A., & Martínez, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*(11). doi: 10.24310/IJNE.11.2023.16452
- Hidalgo, W. S. (2024). Modernización de la educación y sus desafíos para el siglo XXI. *Ciencia Latina*, 8(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12964
- Pinedo, J., Vela, N., & Ticllacuri, Y. (2023). Aula invertida en el desempeño docente: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.590>
- Pozuelo, J. M. (2020). *EDUCACIÓN Y NUEVAS METODOLOGÍAS COMUNICATIVAS*:. Obtenido de Google Academico: Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/educacion-y-nuevas-tecnologias-comunicativas-flipped-classroom-998042.pdf
- Quiroz, A., & Cisneros, P. (2021). Flipped classroom: “Una experiencia innovadora para el proceso enseñanzaaprendizaje virtual”. *Polo del Conocimiento*, 6(6). doi:10.23857/pc.v6i6.2816
- Santillan, J. P. (2022). Flipped Classroom: ¿Enfoque o Metodología? *Polo del Conocimiento*, 7(2). doi:10.23857/pc.v7i2.3695
- Tataje, F. C. (2023). Programa "Fomentamos el aula invertida" para el desarrollo de competencias de ciencia y tecnología. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.583>
- Valladares, L., Córdor, M., Ulcuango, M., Roalino, M., & Velazco, L. (2023). Los beneficios y desafíos de la implementación de la clase inversa en la educación secundaria. *GADE Revista Científica*, 3(4).
- Ventosilla, D., Santa Maria, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Própositos y Representaciones* , 9(1). doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

