



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# **INCIDENCIA DE LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO**

**INCIDENCE OF THE SIX READINGS THEORY ON READING  
COMPREHENSION IN ELEVENTH GRADE STUDENTS**

**Leidy Yoana Leal Parada**  
Universidad de Pamplona- Colombia

## **Incidencia de la teoría de las seis lecturas en la comprensión lectora en estudiantes de undécimo grado**

**Leidy Yoana Leal Parada<sup>1</sup>**

[leidy.leal3@unipamplona.edu.co](mailto:leidy.leal3@unipamplona.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0008-0003-3597>

Universidad de Pamplona- Colombia

### **RESUMEN**

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje y en la vida cotidiana. Se refiere a la capacidad de entender, interpretar y analizar el contenido de un texto, más allá de simplemente reconocer palabras. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la Teoría de las Seis Lecturas en la comprensión lectora, a través de una unidad didáctica, en 17 estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa El Diamante (Norte de Santander, Colombia). Se empleó la metodología de investigación acción con enfoque cualitativo, con técnicas como: la observación participante, la entrevista semiestructurada y el diario de campo, instrumentos que permitieron registrar los saberes previos y algunas vivencias de los participantes en el aula. Entre los resultados se destacan: a) la mayoría de estudiantes que presentaron dificultades a nivel de lectura literal, pasaron al nivel inferencial luego de la intervención b) Es fundamental establecer diálogos de saberes con profesores de otras asignaturas para enriquecer los procesos de comprensión lectora. c) A través de los talleres y la metodología empleada, se logró crear un ambiente educativo más dinámico e innovador, aumentando significativamente la motivación de los estudiantes.

**Palabras clave:** teoría de las seis lecturas, unidad didáctica, comprensión lectora

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [leidy.leal3@unipamplona.edu.co](mailto:leidy.leal3@unipamplona.edu.co)

## **Incidence of the six readings theory on reading comprehension in eleventh grade students**

### **ABSTRACT**

Reading comprehension is an essential skill in the learning process and in daily life. It refers to the ability to understand, interpret, and analyze the content of a text, beyond simply recognizing words. Therefore, this research aimed to analyze the impact of the Six Readings Theory on reading comprehension, through a teaching unit, among 17 eleventh-grade students at El Diamante Educational Institution (Norte de Santander, Colombia). A qualitative action research methodology was used, with techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and field diaries, instruments that allowed for recording participants' prior knowledge and some of their classroom experiences. The results include: a) the majority of students who presented difficulties with literal reading moved to the inferential level after the intervention; b) it is essential to establish knowledge dialogues with teachers of other subjects to enrich reading comprehension processes. c) Through the workshops and the methodology used, a more dynamic and innovative educational environment was created, resulting in a significant increase in motivation among students.

**Keywords:** theory of the six readings, didactic unit, comprehension

*Artículo recibido 15 marzo 2025*

*Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación surgió de la necesidad de abordar las dificultades en comprensión lectora, evidenciadas en los resultados de las pruebas Saber 11° de los últimos 4 años y la experiencia docente en el aula, esto buscó generar una propuesta pedagógica que mejorara estos procesos y el desempeño académico de los estudiantes. La propuesta contribuyó al proceso de comprensión lectora en estudiantes de undécimo grado de la Institución educativa el Diamante del municipio de Pamplonita, Norte de Santander. Por lo tanto, se consideraron los diferentes ritmos de aprendizaje, contextos y características de los estudiantes, así como las teorías educativas pertinentes. De este modo, se buscó que los estudiantes adquirieran las herramientas necesarias para desarrollar competencias lectoras que les permitieran alcanzar los desempeños esperados durante el año escolar de manera integral. Además, se redujo las dificultades individuales que se presentaron, impactando positivamente los procesos formativos de la institución. La investigación se realizó en la Institución Educativa El Diamante cuya población se ubica en estrato socioeconómico 1 y 2. Esta cuenta con una sede principal y cuatro sedes anexas cuyo carácter es mixto, con jornada completa ordinaria, con un total de 380 estudiantes, 2 directivos, 19 docentes en la sede principal y 4 en las sedes anexas, 2 administrativos y 310 padres de familia. Por lo tanto esta investigación propuso dar respuesta al problema identificando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Undécimo grado de la Institución Educativa El Diamante, además de diseñar una propuesta que les permitió a los estudiantes superar la dificultad en este proceso, es así como éste propósito permitió realizar desde los objetivos específicos, un análisis documental que a partir de instrumentos de recolección de datos posibilitaron los insumos con los que se le apostó al diseño de la propuesta didáctica mejorando la competencia de comprensión lectora de los estudiantes en mención. El trabajo se desarrolló bajo la fundamentación legal desde la declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): el cual rige el derecho a la educación, la UNESCO (2015) que habla sobre la calidad educativa, la Constitución Política de Colombia (1991) art. 67 sobre el derecho a la educación, el Ministerio de Educación (2015) decreto 1075 que refiere sobre la calidad, permanencia y equidad educativa, la Secretaría de Educación (2017) promueve los planes de mejoramiento, y la Ley 115 (1994). Asimismo, se tuvo en cuenta la Teoría de las Seis Lecturas propuesta por Miguel de Zubiria Samper, quien sugiere que existen seis tipos de lecturas que se pueden aplicar a cualquier texto con el



fin de lograr una comprensión lectora más profunda y efectiva. Esta teoría se basa en la premisa de que la lectura no es un proceso lineal, sino que implica diversas dimensiones que enriquecen la experiencia del lector. Al aplicar estas seis lecturas, se logra una comprensión más rica y matizada de cualquier texto, no solo facilita la interpretación, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

## **METODOLOGÍA**

La metodología es un componente fundamental en cualquier investigación, en donde se establece el marco y los procedimientos que guiarán el estudio. Esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, que permitió una comprensión detallada y subjetiva de la realidad estudiada, centrándose en la experiencia y percepciones de los informantes clave. Por ello para (Denzin, 1994) la investigación cualitativa es: Un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar, atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. (p.36)

Se infiere que la investigación cualitativa analiza la realidad en su entorno natural y el desarrollo de los eventos, extrayendo e interpretando fenómenos según las experiencias de las personas involucradas. Emplea diversos instrumentos para recopilar información, tales como entrevistas, imágenes, observaciones y relatos de vida, donde se detallan las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados que tienen para los participantes en sus vidas.

La presente investigación se desarrolló utilizando la metodología de espiral propuesta por: (Stephen & Robín, 1992) que se caracteriza por su enfoque bidimensional, integrando el eje estratégico y el eje organizativo. El estratégico está constituido por la acción y la reflexión, y el eje organizativo está constituido por la planificación y la observación. De esta manera este proceso de espiral, a su vez, integra las cuatro fases o momentos que se interrelacionan entre sí las cuales son: Fase de planeación. Fase de acción. Fase de observación. Fase de reflexión Estas fases requieren de un proceso cíclico que permita una autorreflexión continua y que lleve a revisar el plan y a replantear el proceso en caso de ser necesario.

1ª Fase: Planificación. Una vez identificada la problemática de interés: Deficiencias en las competencia de comprensión lectora, según el análisis que se hizo al Histórico de las Pruebas Saber de los últimos



cuatro años, de la Institución Educativa el Diamante del municipio de Pamplonita y la experiencia docente en el aula y la prueba diagnóstica se revisó todo el sustento teórico que permitiera iniciar un proceso de fortalecimiento, el cual se planteó el diseño de la unidad didáctica basada en la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría Samper.

2ª Fase: Acción. En esta fase, se dio inicio al desarrollo de las actividades propuestas. Se establecieron los momentos pedagógicos necesarios para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, y se llevaron a cabo las actividades planificadas. Además, se realizó una recreación y evaluación continua de todo el proceso. Fue en esta etapa donde comenzó el proceso de observación de los participantes, y se empezó a registrar en el diario de campo todos los datos recopilados durante el proceso educativo.

3ª Fase: Observación. En esta fase, se prestó especial atención a los comportamientos y actuaciones de los estudiantes, analizando detenidamente sus interacciones, reacciones y participación en las actividades propuestas. El objetivo era recopilar evidencias concretas que permitieran evaluar de manera objetiva el progreso del proyecto. A través de la observación, se buscó identificar patrones en el aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes, así como cualquier desafío que pudieran enfrentar. Esta información resultó fundamental para comprender no solo el impacto del proyecto en su desarrollo académico, sino también para realizar ajustes necesarios que optimizaran su efectividad y fomentaran un ambiente de aprendizaje más enriquecedor.

4ª Fase: Reflexión. En esta fase particular de la investigación, fue crucial mantener una visión clara sobre los objetivos establecidos inicialmente. Esto implicó no solo revisar los talleres presupuestados, sino también evaluar su efectividad en función de la respuesta y el compromiso de los participantes. La constante revisión permitió identificar áreas de mejora, ajustar contenidos y metodologías, e incluso rediseñar actividades para asegurar que se alinearan con las expectativas y necesidades de los estudiantes. Este enfoque reflexivo garantizó que el proceso de investigación no fuera rígido, sino flexible y receptivo a los cambios, contribuyó significativamente al éxito del proyecto en su conjunto. Por consiguiente, se abordó la metodología de investigación acción. Según (Hernández, 2014) La finalidad de la investigación-acción es: Comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento Asimismo, se centra en aportar



información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.(p.86) La investigación-acción, tal como lo plantea Hernández, es un proceso dinámico que no solo busca resolver problemas, sino que también promueve la participación activa de las personas en su propio desarrollo y en el de su comunidad. Al hacerlo, se crea un ciclo de aprendizaje y transformación que puede tener un impacto duradero en la sociedad. Uno de los aspectos más significativos de la investigación-acción es su capacidad para fomentar el cambio social. Al involucrar a los participantes en el proceso de investigación, se les empodera para que tomen un papel activo en la transformación de su entorno. Esto no solo genera un sentido de pertenencia y responsabilidad, sino que también promueve la conciencia crítica sobre las dinámicas sociales y las estructuras que afectan sus vidas.

Informantes clave : Las investigaciones de campo cualitativas se nutren de información proporcionada por personas que cumplen con requisitos específicos, las convierte en fuentes idóneas para obtener datos relevantes y auténticos. A estas personas se les denomina informantes clave, definidos por (Robledo 2009) como: “Aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas”. (p.58) De esta manera el proyecto se desarrolló con 17 estudiantes de undécimo grado de la sede principal de la Institución Educativa el Diamante, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 18 años. De los 7 hombres y 10 mujeres que conforman este grupo, un total de 14 estudiantes viven en zonas rurales lejanas y 3 viven en el corregimiento- casco urbano. El bajo nivel educativo de las familias, que no supera la educación básica, genera una falta de recursos y guía para los estudiantes, quienes no cuentan con un apoyo familiar que les permita navegar exitosamente su trayectoria educativa.

Técnica e instrumento para recolectar información.: En el desarrollo de este proceso investigativo se tuvo en cuenta la técnica de observación de tipo participante, las pruebas diagnósticas y la entrevista, siendo los instrumentos utilizados para recolectar información el diario pedagógico y el guion de entrevista semiestructurada. La observación participante permitió una inmersión directa en el contexto educativo, facilitando la comprensión de las dinámicas y comportamientos de los estudiantes durante el



proceso de aprendizaje. Las pruebas fueron fundamentales para evaluar el nivel inicial y final de la competencia de los estudiantes y determinar áreas de mejora. Por su parte, el diario pedagógico permitió registrar de manera reflexiva y sistemática las experiencias, acciones y resultados obtenidos a lo largo del proceso, brindando una visión detallada de la evolución de los participantes. El guion de entrevista semiestructurada, utilizado con los estudiantes, permitió obtener información cualitativa sobre sus percepciones, opiniones y experiencias relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora y las habilidades comunicativas, proporcionando un complemento valioso a los datos obtenidos a través de las otras técnicas. Estos instrumentos combinados contribuyeron a obtener una visión holística y profunda del fenómeno investigado.

La Observación de tipo participante: Para (Sanchez Serrano, 2017) la observación es una : Actividad prácticamente ejercida por todas las personas y practicada casi ininterrumpidamente por cada una de ellas. Observamos a los demás y nos observamos a nosotros mismos. Observamos las conductas y las conversaciones, la participación y el retraimiento, la comunicación y el silencio de las personas. (p.47) A través de este tipo de técnica, el investigador puede introducirse en los escenarios naturales de la acción y captar de una forma real los hechos y acontecimientos que se consideran más relevantes para la investigación, permite una comprensión más profunda y auténtica del fenómeno estudiado. La observación participante permite al investigador no solo ser un espectador, sino también un actor dentro del entorno educativo, facilitando la recogida de datos en tiempo real y en contexto, resulta en información más precisa y rica. La observación se desarrolló en todos los espacios educativos de la institución, tanto en clases teóricas como en actividades prácticas y recreativas, abarcando una variedad de situaciones y contextos que permitieron obtener una visión integral de los procesos de aprendizaje y las interacciones entre estudiantes y docentes. Para documentar esta experiencia, se utilizó un diario pedagógico, en el que se registraron de manera detallada las observaciones diarias, reflexiones y análisis sobre los métodos, comportamientos y avances observados. Por lo tanto, este instrumento fue utilizado para registrar sistemáticamente la información derivada de la observación de las actividades y talleres, permitiendo una documentación precisa y ordenada de las experiencias y dinámicas observadas en el aula. A lo largo del proceso, se comenzaron a documentar las situaciones académicas importantes que surgieron en el entorno educativo, con el objetivo de reflexionar sobre ellas y generar propuestas de



intervención que contribuyeran de manera significativa al proceso de aprendizaje del estudiante. Este registro no solo incluyó las situaciones observadas, sino también las opiniones de los informantes clave, proporcionando así una visión amplia y diversa de los hechos. Además, se anotaron los resultados obtenidos en las diferentes actividades permitió identificar patrones, logros y áreas de mejora. Al utilizar este instrumento, se logró evitar la pérdida o alteración de los datos garantizando que la información registrada fuera lo más precisa y fiel posible. De este modo, el diario pedagógico se convirtió en un recurso valioso para la investigación, pues permitió llevar un seguimiento continuo y detallado de los procesos educativos y facilitó la toma de decisiones informadas sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El diagnóstico inicial fue fundamental para identificar las habilidades y necesidades específicas de los estudiantes en relación con la lectura y la interpretación de textos. A través de herramientas como pruebas diagnósticas, se logró obtener un panorama claro del nivel de competencia lectora del grupo. Este análisis permitió detectar áreas que requerían atención, tales como la dificultad para realizar inferencias o la falta de estrategias para abordar textos complejos.

Con base en los resultados del diagnóstico, se diseñó una unidad didáctica que integraba las seis lecturas propuestas por Miguel de Zubiría. Cada una de estas dimensiones fue cuidadosamente planificada para asegurar que los estudiantes pudieran desarrollar un enfoque integral hacia la lectura.

La implementación didáctica se llevó a cabo mediante sesiones dinámicas y participativas donde los estudiantes pudieron aplicar las estrategias aprendidas. Durante este proceso, se observó un aumento significativo en su motivación por leer y analizar críticamente los contenidos. Los estudiantes comenzaron a compartir sus interpretaciones y reflexiones en clase, enriqueció el aprendizaje colectivo y promovió un ambiente colaborativo.

La evaluación final fue diseñada para medir no solo el progreso individual de cada estudiante en términos de comprensión lectora, sino también la efectividad general de la unidad didáctica implementada.



Al implementar actividades grupales, se promovió un ambiente donde todos los estudiantes se relacionaron, independientemente de su nivel inicial de habilidad. Esto no solo mejoró la comprensión lectora, sino que también fortaleció las relaciones interpersonales entre compañeros.

La implementación de la propuesta pedagógica centrada en la comprensión lectora demostró tener un impacto significativo en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes de undécimo grado. Este hallazgo muestra que los métodos utilizados no solo fueron efectivos en el fortalecimiento de las competencias lectoras, sino que también lograron captar el interés y la motivación de los estudiantes. El hecho de que los estudiantes manifestaran un deseo de seguir explorando procesos relacionados con la comprensión lectora indica que la propuesta logró conectar con sus intereses y necesidades. Esto es crucial, la motivación intrínseca es un factor determinante en el aprendizaje efectivo.

## **CONCLUSIONES**

En la investigación solo 1 estudiante llegó hasta el nivel de decodificación terciaria y 14 estudiantes llegaron a la lectura categorial que en nivel del ICFES es el nivel inferencial y 2 alcanzaron la lectura meta semántica, aunque fue un nivel de lectura crítica básica. En este contexto, los estudiantes lograron entender cómo las diferentes temáticas se relacionaban con la construcción de su conocimiento y, al mismo tiempo, fueron capaces de comprender diversos tipos de textos, artículos de opinión, anuncios publicitarios. Esto no solo les permitió conocer teóricamente cómo se elaboraron estos textos, sino que también potenció sus habilidades de lectoras.

Así mismo en la investigación se logró que los estudiantes tomaran conciencia que en cualquier lugar se puede leer, no es necesario estar en zona de confort o en una biblioteca para realizar lecturas.

Los estudiantes expresaron una mayor confianza que sus habilidades lectoras, lo que muestra que la propuesta no solo tuvo un impacto académico, sino que también contribuyó a su desarrollo personal.

Debido a las secuelas de la pandemia y los medios tecnológicos, los estudiantes se mostraban desmotivados para leer. Por lo tanto, la investigación requirió una gran medida de motivación, y una metodología didáctica adecuada. A través de los talleres y la metodología empleada, se logró crear un ambiente educativo más dinámico e innovador, aumentando significativamente la motivación de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DeZubiria, M. (1996). Obtenido de/Rojas Teoría%20de%20las%20seis%20lecturas%20aplicada%20al%20proceso%20de%20lecto-escritu.pdf
- Denzin, L. (1994). *LAINVESTIGACION CUALITATIVA*. Recuperado de:  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Hernandez, S. (2014). Metodología de la investigación. <https://Hernandez,siles.wordpress.com/2014/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Jaramillo, & Osses. (2012). Validación de instrumentos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 2022, vol. XXVIII, núm. 1, Enero-Febrero, ISSN: 1315-9518, 11.
- Kemmis, Sthepphen y Mcctagart, Robín. (1992). La investigación-acción en la educación básica en Iberoamérica. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281056021010.pdf>
- LeCompte. (2005). *LAINVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de:  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Lomas, C. (2003). Leer para entender y transformar el mundo . *La educación que queremos*, 57-67.
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de educación secundaria *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Noguera, G. (2011). Recuperado de:  
<https://www.quiben.net/procesosinfantil/wpcontent/uploads/2017/03/05-lectoescritura-etapa-inicial.pdf>
- Monsalve Fernandez, A. Y., & Perez Roldan, E. M. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Cibereducación de la Fundación Universitaria Católica*, 117.
- Paulo, M. (2002). La adquisición de la lectura. Obtenido de: [https://elaprendizaje.com/procesos\\_de\\_adquisicin-de-la-lectura-y-escritura](https://elaprendizaje.com/procesos_de_adquisicin-de-la-lectura-y-escritura)
- Palmer, S. (2002). *CAPITULO 4. LA ESCRITURA*. Recuperado de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap4.pdf;sequence=7>
- Prado Aragonés, J. (1994). *Comprensión lectora desde la infancia*,



<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4828/1/TFG-L37.pdf>

Perez Zorilla, J. (2019). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, vol. 126- 4. Obtenido de

<http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re200510.pdf>

Serrano, P. (1998). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*.

