

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

PERCEPCIÓN DE BIENESTAR SOCIOAMBIENTAL EN ADOLESCENTES DURANTE COVID19, EN MÉXICO

**SOCIO-ENVIRONMENTAL WELL-BEING PERCEPTION IN
TEENAGERS STUDENTS, DURING COVID19 PANDEMIC, IN
MÉXICO**

Ana Luz Quintanilla Montoya
Universidad de Colima

Evelyn I. Rodríguez Morrill
Universidad de Colima

Claudia Verónica Márquez González
Universidad de Colima

Sara Lidia Pérez Ruvalcaba
Universidad de Colima

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17451

Percepción de bienestar socioambiental en adolescentes durante COVID19, en México

Ana Luz Quintanilla Montoya¹

analuzqm@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8480-4943>

Universidad de Colima

Facultad de Ingeniería Civil

Evelyn I. Rodríguez Morrill

evelynrm@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9738-9846>

Universidad de Colima

Facultad de Psicología

Claudia Verónica Márquez González

cmarquez@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5885-0153>

Universidad de Colima

Facultad de Psicología

Sara Lidia Pérez Ruvalcaba

sallypr@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4515-7744>

Universidad de Colima

Facultad de Psicología

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue la identificación de los cambios físicos, emocionales, cognitivos, de adaptación y vulnerabilidad durante COVID19, en jóvenes de educación media, en el estado de Colima, México. La metodología está basada en lo fenomenológico-hermenéutico-dialéctico, utilizando entrevistas de foco. Los resultados muestran dos diferentes tipos de adaptación entre el ámbito rural y el urbano. El primero no tuvo percepción de riesgo permanente y la convivencia familiar no tuvo cambios significativos; el urbano presentó percepción de riesgo permanente, vulnerabilidad, baja economía, estrés y violencia intrafamiliar.

Palabras clave: adaptación al riesgo, percepción del riesgo, bienestar socioambiental, pandemia, adolescentes

¹ Autor principal

Correspondencia: analuzqm@ucol.mx

Socio-environmental well-being perception in teenagers students, during COVID19 pandemic, in México

ABSTRACT

The objective of this study was the identification of physical, emotional, cognitive, adaptation and vulnerability changes during COVID19, in Colima, Mexico. The methodology is based on the phenomenological-hermeneutical-dialectical, using focus interviews. The results demonstrated different types of adaptation between rural and urban areas. The first had no perception of permanent risk and family coexistence had no changes; The urban population presented a perception of permanent risk, vulnerability, economic problems, stress, and domestic violence.

Keywords: risk adaptation, risk perception, socio-environmental well-being, pandemic, teenagers

Artículo recibido 03 marzo 2025

Aceptado para publicación: 12 abril 2025



INTRODUCCIÓN

El bienestar socioambiental y su conexión con los adolescentes en desarrollo, permite entender el vínculo de pertenencia y protección que la naturaleza crea en la primera infancia, como atestiguan las investigaciones de Evans *et al.* (2018), quienes exponen que el comportamiento humano ante los desafíos ambientales se origina en la edad temprana y ésta se desarrolla durante el resto de la vida; primero, comprendiendo y luego, cambiando las actividades ambientalmente destructivas. La forma de habitar el mundo se relaciona con el territorio, los entornos en los cuales se desenvuelve cada una de las personas, y es por ello que el bienestar se entiende como un sentido de salud y vitalidad que surge de sus pensamientos, emociones, acciones y experiencias. Cuando se tiene bienestar psicológico, nos sentimos felices, sanos, socialmente conectados y con un propósito de vida, la mayor parte del tiempo. El Modelo Socioambiental Integrado por Salud y Bienestar, examina el sentido en el que los factores sociales y ambientales se combinan e interactúan –por intermedio de vías multifactoriales– para afectar la salud y el bienestar a lo largo de la vida (Olvera *et al.*, 2018). En este sentido, los entornos de desarrollo de los seres humanos necesariamente están interconectados de forma sistémica; se inician en la familia y se relacionan con las instituciones escolares, sociales, y las empresas que proveen los insumos para satisfacción de necesidades; donde cada territorio socioambiental se debe vincular y comprender de una manera holística, visualizándolo desde una plataforma geográfica e histórico-económica de su surgimiento y su vinculación con el bienestar humano. Por ello, es necesario señalar nuestro interés de que se vaya generando una formación socioambiental que sea congruente con la vida misma, de ‘ser ahí en el mundo o Dasein’, como lo decía (Heidegger, 2022) en su teoría existencialista. No se trata sólo de vivir una existencia riesgosa, sino sumar y desarrollar los potenciales que en los jóvenes llegan a su máxima expresión para lograr un bienestar humano y socioambiental, a través de una concepción integral que contemple una comprensión de su ser, como actores con memoria social y con potenciales a desarrollar, que permitan el establecimiento de relaciones intersubjetivas en los diferentes entornos y que incluyan conciencia y responsabilidad social para establecer estrategias de resolución de conflictos. Las buenas relaciones sociales se vinculan con las características positivas que definen las interacciones entre los individuos, así como la cohesión social, la reciprocidad, el respeto mutuo, buenas relaciones de género y familiares, y capacidad de ayudar a otros y atender a los niños. Un medio ambiente protegido



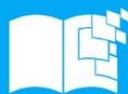
proporciona condiciones naturales como base territorial de las relaciones sociales y en ese contacto conectivo surge la oportunidad de crear valores estéticos, culturales o espirituales al entrar en contacto con la naturaleza (MA, 2005). Ésta misma provee oportunidades para la recreación, esparcimiento, educación, y disfrute estético, todo lo cual tiene valor para la sociedad. Además, el ambiente apunta la propia estructura de las relaciones sociales, al formar parte intrínseca de cosmovisiones, identidades, costumbres y tradiciones.

Marco Teórico Conceptual:

Reyes y Osluns (2014) mencionan que el bienestar se traduce en el que una persona sienta satisfechas sus necesidades tanto psicológicas y fisiológicas y que las mismas se sustentan en su proyecto de vida en cuestión de necesidades, desde las vitales hasta las superfluas. Lo anterior supone el poder contar con un bienestar objetivo, sin embargo, desde el punto de vista de Díaz (2015), se debe dejar de lado el bienestar subjetivo que tiene su peso en la parte emocional, como lo es la felicidad, la satisfacción con la vida y todas aquellas que desprenden las condiciones del desarrollo de la propia existencia como un balance global, traducido en el nivel de satisfacción de las personas sobre las oportunidades vitales, en otras palabras, cuanto les gusta la vida que llevan.

En términos del bienestar psicológico en adolescentes, durante la pandemia COVID19, se generó un alto impacto económico-social y sanitario, aumento de incertidumbre, miedo, ansiedad, angustia, irritabilidad, estrés, ira y enojo. Asimismo, existieron dificultades de concentración y problemas en el sueño (Teylor, 2019; citado por Johnson, Seletti-Cuesta y Tumas, 2020). Por lo anterior, las medidas de confinamiento en este tipo de emergencia deberán aplicarse para minimizar los efectos en el bienestar de la población (Naciones Unidas, 2020).

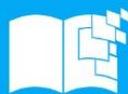
Por otra parte, la vulnerabilidad social se plantea en este estudio, como aquel componente esencial del riesgo que se llega a manifestar de diferentes formas entre los actores que componen el escenario, partiendo de observar a la vulnerabilidad como aquella herramienta conceptual que permite ver las diferencias y las relaciones en un contexto global de riesgo del cual hablaremos a continuación (Padilla Gil, Huape Padilla, Nieto del Valle: 2021:72). Asimismo, se debe considerar ante la vulnerabilidad, las posibles estrategias de mitigación respecto amenazas naturales y planificación del desarrollo, como son aquellas en las que intervienen los procesos de gobernanza mediante el desarrollo económico, social y



regional, contemplando las líneas de planificación del gobierno en cuestión, así como la integración de un programa que sistematice las actividades y estrategias de adaptación, tratando de reducir impactos negativos en la sociedad.

En esta investigación, el riesgo fue la pandemia de COVID19, período durante el cual los seres humanos vivieron el riesgo de la inseguridad y peor aún, de perder la vida. Aunado a ello, en el estado de Colima también se vivió una continua ola de violencia en nuestras ciudades y municipios; las causas no se encuentran documentadas en estudios recientes, sin embargo, se tuvieron períodos de violencia social marcados quizá por grupos del crimen organizado, principalmente del narcotráfico. Lo anterior provocó un factor de riesgo más a la pandemia, por ende, las familias se mantuvieron en encierro e intentando tener un cuidado extraordinario hacia sus hijos; controlando sus salidas, modificando sus hábitos, padeciendo la incertidumbre ante la pandemia e incidiendo en las emociones de los miembros de cada familia. Lo anterior produjo mayores consecuencias de estrés, ansiedad y depresión en los grupos de jóvenes bajo estudio de la Universidad de Colima, debido al miedo transmitido por sus padres y cuidadores; principalmente en la zona urbana. Particularmente, la victimización representa un episodio o los efectos relacionados con un evento traumático delictivo (Green, Choi & Kane, 2010). La intencionalidad es la razón por la que la mayoría de las víctimas sufren un impacto psicológico significativo (Echeburúa & Corral, 2007), que es difícil de procesar desde el punto de vista emocional (Averdijk, 2011,) y desencadena una amplia gama de reacciones que varían entre las víctimas. Estas respuestas oscilan desde emociones negativas (miedo intenso, ira, depresión), hasta emociones positivas (conductas que favorecen la socialización, el cuidado a los otros y la solidaridad), de acuerdo a Echeburúa & Corral (2007). El temor o miedo a ser víctima de algún crimen, se representa como “ansiedad por la propia seguridad o la propiedad personal. De igual manera, genera una anticipación (que puede no ser real) de una posible victimización” (Américo & Roccató, 2007:92; en Reyes Martínez, 2021).

En un proceso de adaptación a una situación de riesgo, las situaciones pueden tener un efecto sobre el bienestar subjetivo. La adaptación sucede a través de diferentes formas, dando como resultado el nivel habitual de bienestar del individuo (Heyink, 2016). Tal proceso implica la presencia de cuatro componentes o pasos principales: 1) la experiencia de eventos inexplicables o inusuales; 2) una reacción



emocional a estos eventos; 3) el intento de explicar estos eventos y 4) la adaptación a dichos eventos (Wilson & Gilbert, 2008). Después de dicho proceso, el bienestar podría volver a su nivel "normal" o base; en última instancia, esto dependerá de las diferentes estrategias empleadas por los sujetos. En la literatura es posible observar tres principales estrategias de adaptación: (a) cambios en los criterios intrapsíquicos, (b) reconstrucción cognitiva, y c) percepción del tiempo futuro. El cambio de criterios intrapsíquicos se refiere a cómo se percibe un evento, tanto positiva como negativamente. Algunas de las respuestas más comunes en el cambio de sistemas internos suelen ser la habituación, contraste, comparación social descendente y el cambio de respuesta (Heyink, 2016).

Objetivo general:

Este estudio se enfocó en comprender los significados de bienestar socio ambiental, generados por los y las adolescentes estudiantes de nivel medio superior, con relación a sus experiencias en diferentes ambientes de interacción (rural y urbano) a través de relaciones intersubjetivas y llevando a cabo “educación en línea”.

Método de estudio:

La metodología utilizada está basada en lo fenomenológico-hermenéutico-dialéctico. Fenomenológico porque el interés está en la experiencia vivida, y las percepciones con el entorno que los estudiantes de preparatoria tienen (Van Manen, 2006) y lo manifiestan a través de su propia esencia (Merleau Ponty, 2012). Así, el método fenomenológico es una vía para comprender discursos propios de los participantes, lo que cada uno experimenta y valora transmitiendo a través de su voz generada en el diálogo social que se propició en los grupos focales. Ellos hablan de sus percepciones, sus sentires, sus facetas, las relaciones interpersonales en los ambientes diversos, cada cual de acuerdo con su circunstancia. Se convierte en método fenomenológico-hermenéutico-dialéctico al recabar los discursos e interpretar contrastando los resultados de manera dialéctica ya que en los propios discursos aparecen fuerzas opositoras y contradictorias, además las investigadoras al realizar los diferentes momentos en reuniones sobre las pesquisas dialogan y buscan que emerjan los contrastes, Van Manen (*op.cit*) con sus aportaciones sirve como base teórico-metodológica para hacer visibles las emergencias de las voces caso por caso.



Para este estudio se realizaron entrevistas a grupos focales de dos bachilleratos de educación media superior, de la Universidad de Colima: El Bachillerato #18, ubicado en el Campus Coquimatlán (ámbito rural) y el Bachillerato #1 ubicado dentro de la zona metropolitana de Colima. Se eligió un número de 10 estudiantes por grupo focal y los directores de ambos bachilleratos promovieron que los estudiantes participaran en el proyecto de investigación en desarrollo y se auto propusieran. De esta manera se facilitó el llevar a cabo la participación de los integrantes de cada grupo en sus respectivos campus, guardando equidad de géneros. Asimismo, permitieron que las sesiones pudieran ser grabadas para su respectivo análisis posterior en gabinete. Las preguntas emitidas por las investigadoras fueron las siguientes:

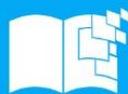
Preguntas estímulo.

- 1.- ¿Qué es para ti el bienestar socioambiental? ¿Qué asocias con este término?
- 2.- ¿Cómo crees que se logra o se puede promover el bienestar socioambiental?
- 3.- ¿Cómo te desenvuelves en tus diferentes entornos sociales? ¿Dónde y quiénes promueven el bienestar socioambiental?
- 4.- ¿Qué te preocupa de lo que ocurre en la sociedad, actualmente? ¿Cuáles te hacen sentir vulnerable?
- 5.- ¿Qué haces para enfrentar situaciones difíciles? ¿Cómo enfrentas las situaciones socioemocionales?

Una vez que se realizaron y grabaron las entrevistas en cada grupo focal y se capturó toda la información de cada participante, se inició el proceso de categorización y subcategorización de las respuestas, y ya ubicadas en categorías y subcategorías por tópicos, procedimos a realizar la hermenéutica dialéctica que es el proceso de interpretación de aquellos discursos que se despliegan en las categorías, encontrando un sentido y sistematizando la información. También se hizo una relación entre las categorías teóricas y las empíricas encontrando algunas coincidencias y nuevos hallazgos como el enfrentamiento de retos que se explicará más adelante.

Resultados y Discusiones

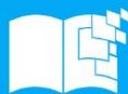
Iniciando con la categorización del marco teórico conceptual como se describe anteriormente, las palabras clave que incluyen este estudio son: *bienestar socioambiental, bienestar psicológico en adolescentes, vulnerabilidad social, riesgos en el entorno*. Todas ellas aparecen *a priori* al construir el marco teórico, por ello, en principio se tiene una guía a partir de la cual existen los conceptos teóricos y



surgen las preguntas para poder acceder al trabajo de campo. Ya en el campo, al ser contestadas por individuos dentro de cada pequeño grupo en cada bachillerato, se motiva a los mismos, sobre el proyecto que fue cuantitativo y cualitativo, y en este caso se busca grabar los discursos como testimonios completos que se vuelven a escuchar internándonos en su percepción del mundo y los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y que los interpelan en su proceso de desarrollo. Una vez capturados los testimonios, se releen para obtener categorías y subcategorías de forma organizada contabilizando la frecuencia y cualidad característica que resalta en cada uno de ellos.

Particularmente, en cuanto a las categorías generadas en el trabajo de campo en los Bachillerato 1 y 18, se registraron las siguientes: Bienestar Socioambiental o relación ser humano-medio ambiente, Promoción socioambiental, Vulnerabilidad, Travesía por situaciones complejas y Procesamiento de retos. Al llevar a cabo una comparativa entre las dos instituciones, las categorías principales macro derivaron en subcategorías específicas pormenorizadas, que se muestran en cuadros y en ellos, se pueden observar las diferencias entre las respuestas puntuales en cada bachillerato. Es decir, se encontraron algunas emociones en las que coinciden los estudiantes de las dos instituciones (rural y urbana) y otras en las que difieren, como veremos más adelante.

El tiempo de Clausura o introducción a la emergencia de categorías, de acuerdo a Jarquín (2022) se ha considerado como aquel en el que los jóvenes se cierran a comentar sobre sus experiencias de vida, durante su experiencia en el período de pandemia, lejos de sus pares con los que podrían empatizar más, si hubieran podido hacerlo, con presión de trabajar en línea y recursos limitados. Al ser un punto de encierro forzoso y que para todos fue un fenómeno inesperado, ciertamente complejo, tres de los jóvenes comentaron, que experimentaron problemas intrafamiliares difíciles durante este período, ya que se exacerbó, debido a la cercanía entre los miembros de la familia, produciendo un hogar intranquilo, con presencia de conflictos, interrupciones, faltas de respeto, asfixia por la falta de territorio suficiente e íntimo para la regulación orgánica de su cuerpo-mente-espíritu; espacios asfixiantes, que en ocasiones provocaron su salida. Otras personas mencionaron que sus padres estuvieron muy limitados económicamente, pero les decían a sus hijos que todo iba a pasar, que era cuestión de tiempo. Como lo menciona Llamuca Mosquero (2022), la pandemia presentó como resultado, un nivel bajo en la dimensión expresión y dificultades que perjudicaron la convivencia en la familia. Agrega también, que



si bien no se evidencia una relación entre la salud mental, relaciones familiares y miedo al covid-19, sí era necesario haber creado estrategias para el fortalecimiento de apoyo familiar, colaboración y amor en los adolescentes y en sus familias; promover el bienestar físico, psicológico, emocional, y a su vez mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa; ello garantiza también la madurez emocional y una convivencia armónica a nivel familiar, enfocadas en actividades basadas en la corriente cognitivo conductual. También, no podemos menospreciar los problemas intrafamiliares que suelen desequilibrar física y mentalmente a nuestros estudiantes; que estaban pasando por sus propias dificultades para atender clases a veces con un equipo de cómputo o teléfono para varios miembros de la misma familia, turnándose su uso por horarios --no sin existir dificultades en el proceso--, vicisitudes económicas, intolerancia y roces por los espacios reducidos en sus casas, durante un período de tiempo completo y durante dos años,. Es por ello, que existe un enorme contraste entre las experiencias vividas por los estudiantes que habitan en la zona rural (campo) y aquéllos que viven en la ciudad, en casas pequeñas.

Transición Post Pandemia (regreso a clases):

a) Las palabras que definen para los y las estudiantes, el Bienestar Socio Ambiental = Relación Sociedad-Medio Ambiente, son las siguientes:

Bachillerato 1 (zona urbana)	Bachillerato 18 (rural)
<i>Creador de mi propio ambiente;</i> cuando convivo con mis compañeros me motivan, es como crear un ambiente amable y divertido	<i>Adaptación</i> a la nueva realidad
<i>Socializar</i>	<i>Cuidar</i>
<i>Conocimiento personal</i>	<i>Conservar la naturaleza</i>
<i>Conocer gente en espacios abiertos</i> es muy emocionante, siento nervios y hay un cambio en estos espacios, la convivencia nos enriquece	<i>Estar en armonía con plantas y animales;</i> pertenezco a brigadas de protección
<i>Respeto</i>	<i>No dañar a otros</i>



La hermenéutica dialéctica: proceso de análisis del discurso.

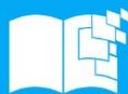
El poder adaptarse a la situación de clases en línea y al mismo tiempo, contar con la flexibilidad del mismo para ir entregando tareas fue una buena estrategia. La socialización antes del regreso a la escuela fue sólo en línea, y en el “ahora”, se percataron de extrañar estar con los compañeros; *“te desarrollas más cada uno aporta al otro”*. El conocimiento personal fue bueno, *“ya que cuando sabes lo que quieres ya solo lo persigues como meta y no pierdes el tiempo explorando”*.

No hay como estar con la gente en diferentes espacios abiertos, de hecho, se han abierto nuevas posibilidades, plazas, entornos agradables, terrazas.

En cuanto a los estudiantes del bachillerato 18 de Coquimatlán (zona rural) sus respuestas se enfocaron en la categoría de bienestar socioambiental, sobretodo a las cuestiones del medio ambiente, a *“respetar, cuidar y conservar la naturaleza, estar bien con las plantas y los animales, no hacer daño”*. Estas respuestas contrastadas son ricas y podemos detectar elementos diferenciados que se sentran en mantener un equilibrio entre la relación ser humano-naturaleza.

b) En cuanto a **promoción socioambiental** (*su entorno es todo*), obtuvimos lo siguiente:

Bachillerato 1 (zona urbana)	Bachillerato 18 (rural)
<i>Aceptación</i> de su situación de encierro y problema asociados a ello: a mis papás no los puedo cambiar, pero yo sí puedo buscar mi sitio de desarrollo en otros espacios; me capacito, gano y lo hago por mí misma.	<i>Formación y convivencia familiar y comunitaria</i> (cuidarnos, no tirar basura, cerrar la llave del agua para no malgastar)
<i>Inclusión</i> : grupos de moda, orientaciones sexuales diversas, bienestar para todos: existe una tendencia más agradable de inclusión a los que se perciben como “diferentes”: <i>se siente la libertad que tenemos de agruparnos y que no nos molesten o se burlen de nosotros</i>	<i>Formación escolar mediante videos</i> : actividades en el campo, apoyo en la siembra y producción de alimentos
<i>Adaptación-Equilibrio</i> : El asistir a nuestras clases con nuestros compañeros y sentir una presión pareja nos ayuda a sentirnos que contamos con los demás, es mucho mejor poder venir al campus sin restricciones	<i>Entorno</i> : todo estuvo tranquilo y nos protegíamos en la comunidad
<i>Autopromoción</i> : Después de clases me ejercito en deportes: natación, handball, todas las tardes es un momento muy esperado por mí en el día.	<i>Sin cambios en el estilo de vida</i> : Llevamos una vida normal, como fue antes de la pandemia



Acerca de la promoción socio ambiental, las condiciones por los aportes de algunos y los avances de equidad de género *han propiciado mayor inclusión y aceptación a los que somos diferentes, aun así, todavía hay quienes hacen sentir mal a otros, falta mucho por lograr.* Por ello, es que algunos estudiantes se han afiliado a grupos como la FEUC (Federación de Estudiantes de la Universidad de Colima) para ser líderes de sus grupos y poder promover el bienestar común.

En cuanto que los estudiantes del bachillerato 18 (zona rural), los estudiantes mencionaron que son las familias las que proveen bienestar y formación integral, que el medio ambiente y el campo son factores protectores como entornos donde todo se puede conseguir ya que hay fruta todo el año y se cultivan alimentos, por ende, allí no se sintió el contagio de COVID; *las familias nos seguimos reuniendo, no nos afectó la pandemia. Nos cuidábamos como comunidad.* Sólo en una de las familias de estudiantes, murió el abuelo.

En cuanto a la vulnerabilidad o travesía por situaciones Bachillerato 18 (zona rural)

complejas, se obtuvo lo siguiente:

Bachillerato 1 (zona urbana)

Ansiedad: estado de desesperación muy frecuente en diferentes momentos, debido al habitar espacios restringidos
Ansiedad: por no poder hacer mis actividades habituales, sobre todo con amigos

Depresión: desazón, sentirse perdido, incomprendido
Depresión: necesidad de querer socializar

Pandemia difícil: no poder estar con mis amigos, ni salir a las terrazas
Encierro: *querer estar con mis amigos*

Desinterés: tuve procrastinación y más tarde problemas con el promedio, en el que nunca pensé sobre las consecuencias y ahora no me queda otra más que aplicarme
Clases forzadas: los profesores nos solicitaban muchas tareas (alrededor de 20 por semana)

En cuanto a la vulnerabilidad o travesía por situaciones complejas, se obtuvo lo siguiente: Bachillerato 18 (zona rural)

Bachillerato 1 (zona urbana)

Ansiedad: estado de desesperación muy frecuente en diferentes momentos, debido al habitar espacios restringidos
Ansiedad: por no poder hacer mis actividades habituales, sobre todo con amigos

Depresión: desazón, sentirse perdido, incomprendido
Depresión: necesidad de querer socializar

Problemas familiares: Hay muchos en casa y yo prefiero trabajar, solo llego a dormir, me mantengo ocupada. La experiencia vivida siempre es personal
Entorno de Hogar: Se presentaba violento, ocasionalmente

Miedo: a ser nueva en el bachillerato, ello me hacia sentirme en un contexto desconocido
Incertidumbre: ante lo que podría pasar

Pena y Vergüenza: a caminar entre el colectivo de rostros desconocidos, temor al juicio social sobre mi persona
Guerras: en forma de conflictos entre familias

Burnout: Sufrimos de un cansancio extremo, falta de comprensión de los demás, no se imaginan todo lo que enfrentamos y teníamos que resolver, esto acerca de las personas que trabajaban o eran líderes de grupo
Narcotráfico: miedo a la violencia entre grupos del crimen organizado

Violencia de género: Taxistas que nos gritaban de cosas al salir del Bachillerato y violencia en el hogar hacia las mujeres
Sociedad enfocada en lo material: priorización del bienestar económico en deterioro del psicológico o emocional.

En cuanto a la vulnerabilidad o travesía por situaciones complejas, se obtuvo lo siguiente: Bachillerato 18 (zona rural)

Bachillerato 1 (zona urbana)

Ansiedad: estado de desesperación muy frecuente en diferentes momentos, debido al habitar espacios restringidos
Ansiedad: por no poder hacer mis actividades habituales, sobre todo con amigos

Depresión: desazón, sentirse perdido, incomprendido
Depresión: necesidad de querer socializar

Indefensión: por no poder salir solos o solas, debido a la violencia en las calles. Quienes nos dábamos cuenta, acompañamos a las compañeras que están en ese círculo vicioso
Pérdida de biodiversidad: por falta de atención

Poco tiempo libre: contamos con tiempo propio muy reducido ya que nos solicitan muchos trabajos y también hay que colaborar con la familia en las labores de casa.
Ausencia de conciencia y educación: basura y residuos por todos lados

Rechazo social: aún se sigue dando hacia nuestras personas, pero ya hay más conciencia de cómo defendernos e instancias a las cuales podemos acudir por apoyo.
Drenajes tapados: desborde de ríos

Cambio Climático: olas de calor, aumento del nivel medio del mar, épocas de floración, inundaciones, tormentas

Consumo de agua: excesivo

En cuanto a la vulnerabilidad o travesía por situaciones complejas, se obtuvo lo siguiente: Bachillerato 18 (zona rural)

Bachillerato 1 (zona urbana)

Ansiedad: estado de desesperación muy frecuente en diferentes momentos, debido al habitar espacios restringidos
Ansiedad: por no poder hacer mis actividades habituales, sobre todo con amigos

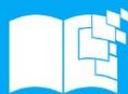
Depresión: desazón, sentirse perdido, incomprendido
Depresión: necesidad de querer socializar

Uso de agrotóxicos: pesticidas y fertilizantes

Pérdidas dolorosas de familia (murió el abuelo)

d) **Con respecto al Tiempo de Apertura** (los jóvenes se abren a la experiencia, comunicación, análisis de su propio proceso)

El tiempo de regreso a clases implicó a los estudiantes, el enfrentarse a una serie de nuevos retos; algunos de éstos por lo novedoso del ambiente y procesos de trabajo que no conocían, otros por las relaciones de profesores, directivos y pares. En cuanto a si sintieron vulnerabilidad, ésta fue una de las categorías de las que emergieron más subcategorías, los jóvenes se explayaron hablando francamente y en los dos bachilleratos coincidieron en haber sentido ansiedad, depresión, limitaciones por el encierro, en cuanto a los participantes del bachillerato 1, se habló más de factores sociales, familiares, de aceptación, rechazo, *burnout* por el trabajo excesivo al que se someten algunos de ellos e inclinación al deporte, en el bachillerato 18 se habló más de problemas integrales como el cambio climático, la emergencia de este tipo de virus covid 19, la problemática del agua, la presencia peligrosa de los agrotóxicos, el calentamiento global que está causando movimientos telúricos, inundaciones, climas extremos, incendios sin control, acidez oceánica, plásticos y mercurio en peces, tsunamis, pruebas explosivas



nucleares. Estos conocimientos hacen sentirse vulnerables a los jóvenes, reportan más preocupación y vulnerabilidad por el cambio climático que por el narcotráfico o las guerras en medio oriente y Europa, una cierta desesperanza se registra en sus existencias actuales por la época histórica que les ha tocado vivir, y porque tienen acceso constante a los medios de comunicación sin filtro que no se puede abatir o ignorar. Están vulnerados los sistemas que dan vida al planeta y ello por supuesto les resuena como algo prioritario. Lo anterior deja mucho para la reflexión a quienes investigamos para proponer entornos favorables al desarrollo humano y a mejorar la relación ser humano-naturaleza, en pro de la vida.

c) Procesamiento de Retos:

Bachillerato 1 (zona urbana)	Bachillerato 18 (rural)
<i>Respeto Social:</i> yo busco que mis compañeros no pasen las dificultades que yo he enfrentado con mi familia, me dedico a esta área de servicio a la comunidad	<i>Respeto:</i> armonía en la comunidad
<i>Desenvolvimiento en confianza:</i> La universidad aparece como un sitio seguro donde cada uno elige con quien acercarse más y desenvolverse	
<i>Socialización:</i> valoro el estar en posibilidad de conocer a nuevos pares y de desarrollarme más en compañía	<i>Equilibrio:</i> esperanza de estar vivos
<i>Creador de mi propio ambiente:</i> potencio la creatividad y mis recursos, al explorarlos a través de mis deberes escolares y mis necesidades, solventadas por el recurso del trabajo	<i>Tranquilidad:</i> los entornos cercanos son agradables
<i>Conocimiento personal (personalidad):</i> al estar con otros te das cuenta de que no estás solo, que también hay otros que se sienten y piensan igual que yo	<i>La persona se desarrolla en la familia</i>
<i>Capacidad de decisión:</i> saber lo que quiero	
<i>Auto-observación:</i> los demás son un espejo donde la persona que está estudiando percibe como la ven los demás y vuelve hacia sí misma para registrar su propia percepción	
<i>Equilibrio:</i> mental, salud física, priorizar actividades	<i>El equilibrio en diferentes tareas</i>



Crecer y desarrollarse en diferentes ambientes: El bachillerato es un ambiente, otros se componen de los lugares de aprovisionamiento de alimentos como las cafeterías del campus, los jardines las áreas con bancas al aire libre para recrearse y realizar tareas en equipo

Dialogar, dar nuestra opinión: eso ha sido muy bueno, ya que al regreso a clases nos han tenido mucha paciencia los profesores, nosotros entramos nuevos al bachillerato después de una secundaria de clases en línea

Apoyo: se refieren a las becas y al apoyo de tutores y pares *Apoyo familiar*

Relaciones: relacionarnos con nuestros amigos, nuestra familia, escuela, jefes y padres. Se va registrando una etapa de desarrollo y cierta madurez que surge de las buenas relaciones y la posibilidad de estar en diferentes ambientes.

Relación: persona-familia, persona-profesores, persona-amigos

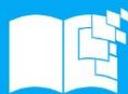
Estado de salud: No descuidar el físico ¿de qué sirve saber mucho si tienes diabetes, hipertensión o no puedes levantarte porque no tienes fuerzas, porque no has comido. Es muy necesario tener *equilibrio*, estar nivelado

Felicidad al aire libre con los amigos: comentan que tienen la libertad de recrearse durante su tiempo libre, ir a las plazas, terrazas, cine, jardines.

Felicidad: estar en el campo y disfrutar la convivencia familiar

La manera de resolver las dificultades, de algunos estudiantes, fue en su grupo de amigos, que enriquecieron sus relaciones y manifiestan su fortaleza interna; otros más solitarios, atraviesan etapas de desarrollo para saber elegir lo que les conviene. Se nutren más cuando diversifican sus escenarios de convivencia, actividades deportivas, desarrollo personal y convivencia siendo esta de gran importancia como plataforma del bienestar. Los estudiantes del bachillerato 18 resaltan la buena vida del campo, los entornos positivos del medio rural, así como la fuerza del apoyo familiar.

El tiempo de apertura consistió en hacerle frente a un nuevo nivel de estudios, de secundaria a bachillerato, con muchos retos, sin conocer toda una nueva forma de estudiar, recibir exigencias que implican responsabilidad, buen juicio, disciplina, nuevas formas de ser evaluados. Para algunos les



costó ser aceptados, es decir, ser incluidos socialmente por sus aparentes diferencias; otros deambularon todavía herméticos porque no se adaptaron a las condiciones del entorno. Crecer en estos ambientes también implica dejar la protección familiar, arrojarse ahí al mundo de interacciones y lograr una postura ideológica, social y de habilidades varias, que es lo más deseable para este grupo de edad y para que puedan lograr un desarrollo pleno.

d) Relación entre categorías teóricas (Marco Teórico) y empíricas (trabajo de campo).

Categorías teóricas	Categorías empíricas	Relación de correspondencia o ddivergencia
Bienestar socioambiental	Bienestar socioambiental o relación ser humano-naturaleza	Existe coincidencia en ambos
Bienestar psicológico de los adolescentes. (Esta categoría teórica está enfocada a la inmersa en la categoría anterior que es más amplia).	Bienestar socioambiental ecopsicología de cada persona	Se manifiesta más en aquellos que son más congruentes y equilibrados en sus actividades cotidianas
Vulnerabilidad Social	Travesía por situaciones complejas	En esta relación, a través de las voces de los estudiantes participantes, encontramos que algunos toman decisiones que a veces los complican, pero que es su forma de desarrollarse en la dificultad, teniendo que enfrentar retos. Explican las diferentes maneras en las que viven su <i>burnout</i> , como el hecho de que nadie los



comprende y sigue el entorno exigiéndoles más respuestas y resoluciones.

Riesgos del entorno	Procesamiento de retos	de	Los estudiantes tienen algo muy bueno a su favor, se apoyan mucho entre ellos y establecen redes que los guían al siguiente nivel de desarrollo. También se angustian juntos, pero siempre hay alguien que ve las cosas de manera más clara y crean soluciones. Esta categoría se nos hizo muy rica en cuanto que surgió de ellos saber cómo resolver cada situación que enfrentan.
---------------------	------------------------	----	---

CONCLUSIONES

Existen diferencias importantes en términos de bienestar socio-ambiental, derivadas de las entrevistas llevadas a cabo en un grupo focal del bachillerato 1 (zona urbana), en contraste con los estudiantes del bachillerato 18 (zona rural). La primera se refiere a que cuando hablamos de entornos específicos, los estudiantes del bachillerato 1 se enfocaron más a los ambientes sociales y los del bachillerato 18 se enfocaron a los ambientes naturales y transformados, como lo señala el modelo de Toledo (2022): MAT (Medio ambiente transformado), y la bioculturalidad. En esta transformación, lo que les preocupa a los jóvenes es que todavía hay mucha inconsciencia y falta de información ante la problemática ambiental y el cambio climático, lo cual está rebasando ya las posibilidades de poder continuar habitando un planeta que permita la vida en todas sus expresiones, y sin el riesgo latente de extinciones de flora y fauna, así como de altos riesgos antropogénicos tales como los climáticos (*v.gr.* hidrometeorológicos). Asimismo, se señala de manera indirecta, la necesidad de establecer un equilibrio sistémico que permita una relación ser humano-naturaleza que incluya el respeto, la conservación y la restauración de nuestros ecosistemas y su respectiva biodiversidad en nuestro planeta. Como bien mencionan Lew y Herrera (2020) “Las pandemias no son las únicas consecuencias fatales de la destrucción de la naturaleza y tampoco las más graves. Son síntomas de un modelo en crisis, que el desarrollo sustentable pretende



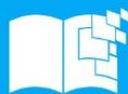
aliviar sin avocarse al tratamiento de la patología que los origina. Por este motivo, se sostiene que es necesario construir una ‘nueva normalidad’, diferente a la ‘normalidad pre-pandemia’ por ser esta inviable, lo que implica evaluar los fundamentos del modelo económico, principalmente”. El modelo económico capitalista se basa en un crecimiento económico ilimitado, ante una naturaleza, con recursos limitados, sobre todo considerando el incremento descomunal de la población, que se ha quintuplicado en poco más de un siglo, de 1.5 mil millones de habitantes, a más de 8 mil millones en la actualidad; sin considerar, las demandas y consumos de esta población.

En cuanto a la promoción socio ambiental, los estudiantes del Bachillerato 1 (zona urbana), encuentran apoyos en las plataformas de trabajo y de la FEUC, así como en las instalaciones deportivas, y la nueva inclusión social, más protectora de los seres “diferentes”, así como a sus manifestaciones y presencias emergentes. Por otra parte, los estudiantes del Bachillerato 18 encuentran más apoyo en la promoción socio ambiental por parte de sus familias y el bienestar que propician los entornos rurales. Cuando hablaron sobre la vulnerabilidad experimentada, se abrieron a relatarlo, refiriéndose a la violencia intrafamiliar, la que viven día a día en las calles; las dificultades que sortean para adaptarse en este mundo posmoderno, lo importante de sentirse apoyados por sus amigos al interpretar su ser en el mundo. También expresan su miedo y desconfianza, su inserción como estudiantes en una universidad que los cobija y a la cual deben cumplir con los requisitos que pide la institución, de gran calidad. Y en cuanto al sentido de verse obligados a trabajar para cubrir sus necesidades de movilidad, y propias, refieren su vulnerabilidad por el *burnout* que experimentaron y procuraron durante el poco tiempo libre que les quedaba: el dormir lo más posible en tiempo, como un estado que les brindó bienestar y quizá hasta evasión al riesgo latente. Asimismo, mencionan el procesamiento de retos, su experiencia y la necesidad de resolverlos; lo enmarcaron en un abanico de respuestas como son: el hablar a través del diálogo respetuoso --en el que también defienden su opinión ante las contradicciones dialécticas--, hablaron de la fuerza que les proporcionan los amigos y la familia, la importancia del respeto social, y del poder experimentar desarrollarse en diferentes ambientes, como oportunidades de crecimiento personal. Reconocen que el camino a la adultez es arduo. Poseen muchas aspiraciones y deseos, y reconocen que deben realizar muchas acciones para ello, pero también les parece “cansado”, el tener que llenarse de responsabilidades.

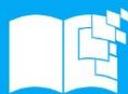


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Analecta Husserliana . 1998. The year book of phenomenology Research Vol LII. Phenomenology of Life and the Human Creative Condition: Book I Laying Down the corner stones of the field (1998) Editado por Anna-Teresa Tymieniecka, Kugler Academic Publishers.
- Averdijk, M. 2011. Reciprocal effects of victimization and routine activities. *J Quant Criminol*, 27, 125-149.
- Chávez C., M. & Binnqüist, G. 2015. Sobre el bienestar socioambiental. *Revista Espacios Transnacionales* [En línea] No. 4, enero-julio 2015, Reletran. Disponible en: <http://www.espaciostransnacionales.org/cuarto-numero/bienestarsocioambiental/>
- Díaz, A. B. 2005. El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17 (4), 582-589
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿cuándo, cómo y para qué?. *Psicología Conductual*, 15(3), 373-387.
- Evans T, M Bira., Gastelum, J.B., Weiss, L-T-. & Vanderford, N.L.(2018) Evidence for a mental health crisis in graduate education. *Nat Biotechnol* 36 p282-284
- Green, D., Choi, J., & Kane, M. (2010). Coping Strategies for Victims of Crime: Effects of the Use of Emotion-Focused, Problem-Focused, and Avoidance-Oriented Coping. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 20(6), 732-743.
- Heidegger, Martin. 2022. Ser y Tiempo. Editorial Universitaria, S.A., Santiago de Chile. Traducción, prólogo y notas de Eduardo Rivera. Segunda Edición (1953).
- Heyink, J. (2016). Adaptation and Well-Being. *Psychological Reports*, 73(3), 1331-1342. <https://doi.org/10.2466/pr0.1993.73.3f.1331>.
- Jarquín, Miguel. 2018. El humanismo, la rebelión de la esperanza, Ed. Heriberto Daniel Camacho Fernández, Primera Edición. España.
- Jarquín Marín; Miguel Gabriel.1999. Marcel: un testimonio de fidelidad ed. 3ª edición Editorial Euterpe, México
- Jarquin, Miguel (2022) La psicoterapia existencial: una aproximación, Edición Kindle, Amazon



- Johnson, María Cecilia; Saletti-Cuesta, Lorena, Tumas, Natalia. 2020. Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina, *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(Supl.1):2447-2456.
- Lew, Daniel y Francisco Herrera. 2020. Normalidad post-pandemia: ¿una nueva normalidad socio-ambiental o adiós a la normalidad? *Revista OC, Vol 5. N° 2 mayo - agosto 2020*, 144-167.
- Llamuca Mosquera, J.L 2022. Salud mental y relaciones familiares durante la pandemia propuesta de intervención en estudiantes de Salcedo. Tesis de Posgrado de la Universidad Pontificia de Ecuador, Magister en Psicología. Sede Ambato. Diciembre 2022. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5c2bc5c8-e946-40b6-b829-0aeafc3dd88b/content>
- MA report. 2005. Ecosystems and Human Well-being: Opportunities and Challenges for Business and Industry. Millennium Ecosystem Assessment/World Resources Institute, Washington, D.C., USA
- Maurice Merleau-Ponty. Filosofía, corporalidad y percepción. 2012. Editorial Rthesis, Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-27375-1-1. Traducción Esteban García (Primera Edición)
- Naciones Unidas. 2020. El coronavirus nos muestra los dañinos efectos de la desigualdad en todo tipo de sociedades. Noticias ONU, Mirada global Historias Humanas. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472682>
- Olvera Alvarez HA, Kubzansky LD, Campen MJ, Slavich GM. Early life stress, air pollution, inflammation, and disease: An integrative review and immunologic model of social-environmental adversity and lifespan health. *Neurosci Biobehav Rev.* 2018 Sep;92:226-242. doi: 10.1016/j.neubiorev.2018.06.002. Epub 2018 Jun 3. PMID: 29874545; PMCID: PMC6082389.
- Padilla Gil, L., Huape Padilla, G.A., Nieto del Valle, C.A. y Barbosa Muñoz, P.A. 2021. Vulneración de Derechos Humanos por el cambio de uso de suelo forestal: estudio de caso las Comunidades Purhépechas. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Número especial "Red de vulnerabilidad e inclusión social" Grupos en desventaja social, educativa, ambiental y económica Vol. 11, Fascículo 1, julio-diciembre 2021 pp. 93-114



- Reyes Martínez, J. 2021. Victimización y miedo al crimen en Latinoamérica: ¿Cómo se relacionan con el bienestar subjetivo? *Intervención*, 11 (1), 51 -76 Available from: https://www.researchgate.net/publication/357392270_Victimizacion_y_miedo_al_crimen_en_Latinoamerica_Como_se_relacionan_con_el_bienestar_subjetivo [accessed Dec 14 2023].
- Toledo Víctor Manuel. 2022. Ecocidio en México: La batalla final es por la vida, Edición Kindle, Amazon
- Van Manen, M. 2006. Writing qualitatively, or the demands of writing. *Qualitative Health Research*, 16 (5), 713-722.
- Van Manen, M. 2023. Phenomenology of Practice: Meaning-Giving Methods in *Phenomenological Research and Writing* 2ª. Edición Inglés, Routledge; 2nd edition
- Vásquez Sánchez, M.A. 2017. Conservación de la naturaleza y áreas naturales protegidas en territorios de los pueblos originarios de la frontera sur de México. *Sociedad y Ambiente*, 5 (15), 117-130. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sya/n15/2007-6576-sya-15-117.pdf>
- Wilson, T. D., & Gilbert, D. T. (2008). Explaining Away: A Model of Affective Adaptation. *Perspectives on Psychological Science*, 3(5), 370-386. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00085.x>

