

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y  
FORMACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,  
ESCUELA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN – UNE**

**TEACHING AND ACADEMIC TRAINING STRATEGIES ACCORDING  
TO STUDENTS OF THE LANGUAGE SPECIALTY, PROFESSIONAL  
SCHOOL OF COMMUNICATION – UNE**

**Miguel Angel Juarez Colos**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

**Abelardo Rodolfo Campana Concha**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17500](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17500)

## Estrategias de Enseñanza y Formación Académica según los Estudiantes de la Especialidad de Lengua, Escuela Profesional de Comunicación - UNE

Miguel Angel Juarez Colos<sup>1</sup>

[miguel.juarez@unmsm.edu.pe](mailto:miguel.juarez@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0007-5959-0446>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Perú

Abelardo Rodolfo Campana Concha

[acampanac@unmsm.edu.pe](mailto:acampanac@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Perú

### RESUMEN

**Objetivo:** El presente estudio presenta como propósito determinar el vínculo entre métodos para enseñar y capacidad académica en educandos de formación inicial, respecto a la aplicación de estrategias para enseñar y su formación académica en estudiantes de pregrado **Materiales y Método:** es un estudio básico, cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, muestra constituida por 175 educandos, se utilizó cuestionarios validados, se apoyó con el software SPSS para procesar los datos. **Resultados:** se evidenciaron el vínculo entre métodos para enseñar y desarrollar el conocimiento académico reportándose 69.9 % de los participantes opinaron como satisfactorio, 67.2 % la percepción de los maestros formas en la enseñanza, asimismo 64.2 % utilizan métodos coinstruccionales con acierto nivel alto, emplean estrategias postinstruccionales la mayoría confirman estar de acuerdo, las informaciones que proporcionan los maestros se halló una relajación moderada al 45.8%. **Conclusión:** resultados referentes las diferentes maneras que aplican referido a las metodologías para que aprendan los estudiantes, los resultados evidenciaron alta aceptación mostrándose conformes con su formación académica, el cual es muy importante para ejercer sus profesiones cuando les toque laborar.

**Palabras clave:** formación, preinstruccionales, coinstruccionales, retroalimentación, estrategia

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [miguel.juarez@unmsm.edu.pe](mailto:miguel.juarez@unmsm.edu.pe)

## Teaching and Academic Training Strategies According to Students of the Language Specialty, Professional School of Communication – UNE

### ABSTRACT

English: Objective: The present study presents as purpose to determine the link between methods to teach and academic capacity in students of initial training, regarding the application of strategies to teach and their academic training in undergraduate students Materials and Method: it is a basic, quantitative study, non-experimental design, correlational level, sample consisting of 175 students, validated questionnaires were used, supported by SPSS software to process the data. Results: the link between methods to teach and develop academic knowledge was evidenced, reporting 69.9% of the participants thought it was satisfactory, 67.2% the perception of teachers forms in teaching, also 64.2% use co-instructional methods with high level of success, they use post-instructional strategies the majority confirm they agree, the information provided by teachers found a moderate relaxation at 45.8%. Conclusion: Results regarding the different methods used to teach students showed high acceptance and satisfaction with their academic training, which is very important for practicing their professions when they need to work.

**Keywords:** training, pre-instructional, co-instructional, feedback, strategy

*Artículo recibido 05 abril 2025*

*Aceptado para publicación: 28 abril 2025*



## INTRODUCCIÓN

### Estrategias de enseñanza

Se refiere al conjunto de decisiones tomadas por el profesor para guiar las sesiones para y lograr aprendizajes, seleccionar estrategias adecuadas implica un proceso reflexivo, organizativo y de planificación por parte del docente, quien se cuestiona sobre qué, para qué y por qué, así como sobre cómo implementarla (Anijovich & Mora, 2009).

Siempre conscientes y deliberadas, orientadas hacia una meta específica y desarrollar aprendizajes se considera como un plan que establece las acciones a seguir y, evidentemente, elegir métodos oportunos conforme al contexto del educando. (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).

(Díaz y Hernández (2002). Describen:

Las técnicas pedagógicas son métodos intencionales y adaptables que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas abarcan acciones tanto físicas como mentales que ayudan a los estudiantes a interactuar de manera efectiva con el material de estudio. Su uso tiene como objetivo principal estimular un aprendizaje significativo, fomentando el análisis crítico, la reflexión colaborativa y una participación dinámica en el proceso educativo, en contraposición a la mera memorización.

La enseñanza se concibe como un proceso de apoyo que se adapta según avanza la construcción activa de los estudiantes, es decir, la enseñanza busca facilitar o 'andamiar' si se prefiere el término, desarrollar conocimientos significativos.

Enseñar recae en el educador como su iniciador, pero en última instancia es el resultado de intercambios continuos y complejos con los estudiantes y el contexto educativo, que a veces sigue caminos no previstos en la planificación inicial

Enseñar implica como acto creativo genuino, y la labor del educador consiste en interpretarlo y reflexionar sobre él como un punto focal para mejorar significativamente todo el proceso educativo (Guerrero, 2021).

Se explora la función y la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza que se presentan, junto con estrategias motivacionales y principios de trabajo cooperativo que las complementan.



## **Formación académica**

La formación académica se compone del conjunto de conocimientos que obtenemos a lo largo de nuestra vida estudiantil en una institución educativa.

Con el tiempo, estos conocimientos se transformarán en habilidades intrínsecas a la persona que los adquirió (Rojas, 2022).

Abarca un conjunto estructurado de aprendizajes destinados en formar para el trabajo, y especializarse, asegurando una preparación profesional sólida es esencial, siendo importante para tener éxitos o fracasos debido a la competencia en campo ocupacional (Flores, 2008).

La formación académica profesional permite el desarrollo de habilidades y actitudes específicas para una disciplina particular, conectada con el ámbito de trabajo. En otras palabras, es crucial enfatizar tanto la preparación teórica y cognitiva del estudiante como el desarrollo de habilidades prácticas, para asegurar una educación de alta calidad que cumpla con las exigencias profesionales del mercado laboral (Cano, 2008).

Consiste en preparar a los alumnos, quienes enfrentarán en todo momento dentro su contexto, De este modo, el educando en la práctica demuestre los conocimientos aprendizaje, además impartir conocimientos en la especialidad que aprendió (Rodríguez, 2013).

En consecuencia, el desarrollo académico denota el proceso profesional, incluyendo prepararse en una determinada especialidad, debiendo formarse integralmente, el currículo, la actividad educativa respetando valores, asegurando así una educación de alta calidad.

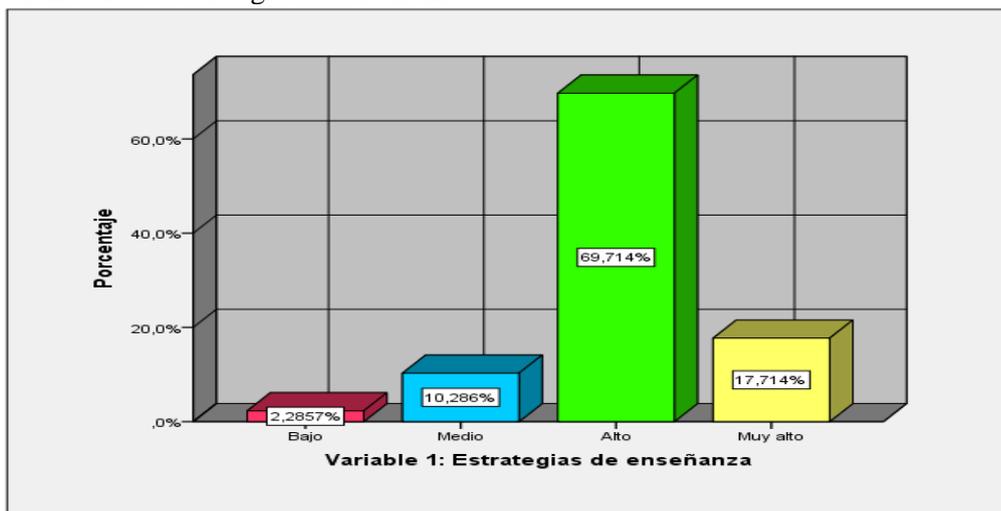
## **MÉTODO**

Investigación básica descriptivo, cuantitativo, nivel correlacional muestra consistió de 130 participantes, se aplicó cuestionarios, procesándose los datos con el SPSS.



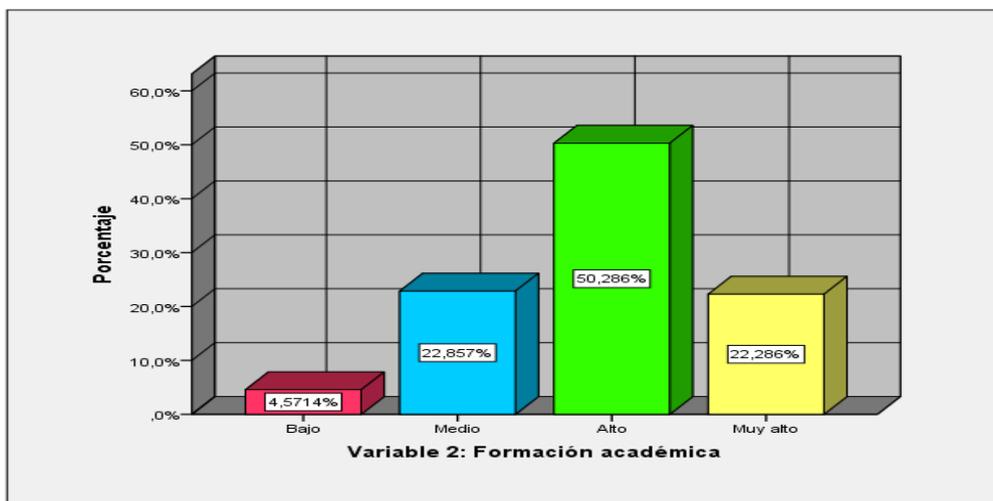
## RESULTADOS

**Gráfico 1** V1: estrategias de enseñanza



Se observa 18% (31) de los encuestados percibieron nivel muy alto, 70% (122) alto, 10% (18) medio y 2% (4) bajo. Los hallazgos reportaron que la mayoría mencionaron estar conformes con la estrategia que utilizan los docentes para enseñar.

**Gráfico 2**



Se halló que 22% (39) de los encuestados apreciaron nivel muy alto, 50% (88) alto, 23% (40) medio y 5% (8) bajo. Asimismo, se corrobora que la mayoría se encuentran conformes en relación a su preparación académica.

## Prueba de Hipótesis General

Ho. Las estrategias de enseñanza no se asocian significativamente con la formación académica según estudiantes tercer año Escuela Profesional de Humanidades de la UNE, 2024.

Ha. Las estrategias de enseñanza se asocia significativamente con la formación académica según estudiantes tercer año Escuela Profesional de Humanidades de la UNE, 2024.

**Tabla 1** Correlación HG

Correlaciones		Formación académica	
Rho	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Formación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se estableció  $Rho = 0,609$  moderado, la significancia igual a 0,000 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, el vínculo es significativo entre la variable estrategias de enseñanza y formación académica en la población tratada.

## Prueba hipótesis específica 1

H1. Las estrategias de enseñanza y preinstruccionales se asocian significativamente.

**Tabla 2.** Correlación HE1

Correlación		Formación académica	
Rho	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Formación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	175

Se halló una relación significativa moderada de 67.2 %, pero a una valoración alta, debido a la sig = 0,000 se rechaza la (Ho) y se acepta (Ha). Dicha correlación de dio a una percepción adecuada entre el uso de formas preinstruccionales que realizan los docentes y por tanto la preparación académica también es aceptable.



### Prueba de hipótesis específica 2

H2. El uso de estrategias coinstruccionales se asocia significativamente con la formación académica.

**Tabla 3.** Correlación HE2

Correlación		Formación académica	
Rho	Estrategias coinstruccionales	Coeficiente de correlación	,643**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Formación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	175

Se observa  $Rho = 0,643$ , moderado y  $P = 0,000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Dicha relación es significativa entre el trabajo de los docentes donde aplican las coinstruccionales, y las competencias académicas resultaron apropiados.

### Prueba de hipótesis específica 3

H3. Las estrategias de enseñanza post instruccionales se asocia significativamente con la formación académica.

**Tabla 4** Correlación HE3

Correlación		Formación académica	
Rho	Estrategias post instruccionales	Coeficiente de correlación	,564**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Formación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	175

Se halló  $Rho = 0,564$ , correlación positiva moderado, y significancia menor a 0,05, rechazándose la ( $H_0$ ) y aceptándose ( $H_a$ ). La mencionada relación se produjo a una valoración entre apreciaciones de nivel alto entre las mencionadas categorías analizadas.

### Prueba HE4

H4. Estrategias de enseñanza utilizando información se vincula significativamente con la formación académica.



**Tabla 5** Correlación HE4

Correlación		Formación académica	
Rho	Transmisión de la información	Coefficiente de correlación	,458**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Formación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	175

La estadística estableció una asociación al 45.8 % 0,458, al tener una significancia de 0,001, por tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_a$ . respecto transmisión de la información y como se formaron académicamente con una valoración de adecuado según la percepción de la muestra.

### Prueba de hipótesis específica 5

H5. Estrategias de enseñanza empleando el proceso de aplicación se asocia significativamente con la formación académica.

**Tabla 6** Correlación HE5

Correlación		Formación académica	
Rho	Estrategias preinstruccionales	Coefficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175
	Formación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	175

La tabla muestra un vínculo bueno al 65.7 %, resultando el  $P = 0,000$  por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_0$ . Se evidencia cuando realizó el proceso de aplicación cómo se están formándose en cuanto sus competencias académicas, en cuanto una valoración alta y adecuado.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se halló para hipótesis general, existe relación significativa entre las estrategias estudiadas. En conformidad con lo expresado por Rho de Spearman = 0,609 el cual asume una apreciación positiva elevada, con una significancia = 0,001 se acepta la  $H_a$  entre cómo se emplean formas de enseñar en consecuencia como los educandos del tercer de Humanidades de la UNE, 2024.



Concuerda con Herrera (2023), quien asume una investigación denominada “Estrategias de enseñanza y calidad educativa en los alumnos”, Herrera conforme con su estudio alcanzó a concluir lo siguiente; se logró demostrar una asociación directa por parte de los métodos de enseñanza y la calidad académica. Por otra parte, se estableció; como la hipótesis específica 1 entre cómo se emplean para enseñar el pre instruccional, ayuda en la formación académica. Hallándose  $Rho = 0,672$  bueno por tanto se aceptó la  $H_a$ . En concordancia con lo establecido y en conformidad con la investigación, señalar Vásquez (2023), quien asume un estudio denominado “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes”, conforme con su investigación alcanzó a concluir lo siguiente; se pudo probar la presencia de una asociación directa, esto quiere decir que, los métodos de enseñanza cumplen un papel relevante respecto al mejoramiento del aprendizaje del alumnado, por lo cual, se evidencia un enfoque directamente proporcional.

Por otro lado, se determinó que; entre la enseñanza coinstruccional, se asocian significativamente en cuanto como se están formándose académicamente, con un resultado  $Rho = 0,643$ . Entre las categorías estudiadas. concuerda con la investigación, realizado por Aguilar (2022), quien asume un estudio denominado “Estrategias motivacionales de enseñanza y satisfacción académica de los estudiantes”, Aguilar conforme con su investigación alcanzó a concluir lo siguiente; se logró demostrar como los métodos de enseñanza están asociados con la satisfacción estudiantil, así mismo, inciden en la formación profesional de los alumnos universitarios

Asimismo, en cuanto a la Hipótesis específica 3 entre enseñanza post instruccional, se vinculan significativamente con la competencia académica a una valor de  $Rho = 0,564$  el cual asume una apreciación positiva elevada, de igual manera se asemeja con el trabajo de Aguilar (2022), quien asume un estudio denominado “Estrategias motivacionales de enseñanza y satisfacción académica de los estudiantes”, Aguilar conforme con su investigación alcanzó a concluir lo siguiente; se logró demostrar cómo los métodos de enseñanza están asociados con la satisfacción estudiantil, así mismo, inciden en la formación profesional de los alumnos universitarios.

A su vez, se determinó los siguientes puntos; Como Hipótesis específica 4 entre la transmisión de informaciones, se relacionan significativamente con su dominio académico, hallándose una correlación moderada al 45.8 % a una apreciación positiva elevada, aceptándose la  $H_a$  entre las mencionadas



categorías. Asimismo se parece con la investigación de López (2024), quien asume un estudio denominado “Estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje para la permanencia de estudiantes”, López conforme con su investigación alcanzó a concluir lo siguiente; se llegó a comprender la importancia de aplicar métodos de enseñanza aprendizaje en la entidad educativa, no obstante, se debe desarrollar métodos novedosos por encima de los tradicionales, ya que se ha evidenciado como incide favorablemente en la permanencia de los alumnos, fortaleciendo la calidad educativa y un mejor rendimiento.

Finalmente, se establecieron; para la hipótesis específica 5 para la dimensión proceso de aplicación para enseñar se relación de manera significativa y la formación académica, encontrando un  $Rho = 0,657$  se aceptó la  $H_a$ , a una apreciación de los participantes. Concuera con el estudio realizado por López, et al. (2023), quienes asumen un estudio denominado “Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios”, estos autores conforme con su investigación alcanzaron a concluir lo siguiente; se llegó a comprender que los métodos de enseñanza tienen una repercusión positiva respecto a la formación estudiantil, es decir, incide en el rendimiento académico de los alumnos, favoreciendo su formación profesional.

## **CONCLUSIONES**

Se evidenció hallazgos de una asociación al 60.9 % entre las diferentes formas como enseñan los docentes en las instituciones estudiadas en consecuencia el aprendizaje de las competencias académicas, por lo que dicha asociación se produjo una valoración positiva alta entre las variables tratadas, por lo que si se aplican adecuadamente las diferentes estrategias en la enseñanza será mejor la preparación académica.

Asimismo, se halló un vínculo significativo bueno de  $Rho = 0.672$ , en cuanto la forma como se están aplicando los maestros en sus sesiones referente a la preinstruccional, y como ayuda la formación académica en los educandos de las escuelas estudiadas, confirmándose la mencionada estrategia sobre todo recoger informaciones previas es de suma importancia para consolidar sus competencias académicas.

Se halló una correlación significativa de  $Rho = 0.643$  entre la aplicación de coinstruccional y la formación académica los cuales se evidenció que dichos resultados ayudan a nivel adecuado, se



evidenció cuando los docentes emplean diferentes metodologías para enseñar entonces las competencias académicas de los educandos es superior a lo esperado.

Los resultados entre la utilización de estrategias postinstruccionales de parte de los maestros y la calidad de sus aprendizajes de los contenidos propuestos se encontró una asociación significativa moderada al 56.4 %. El cual consolida cuando que muy importante luego finalizado la enseñanza consolidar los aprendizajes retroalimentando, preguntando, etc. De manera estar atento si está mejorando las competencias académicas los educandos.

Se estableció una asociación significativa moderada al 45.8 % entre la manera la forma como transmiten las informaciones los docentes para que los estudiantes desarrollen competencias académicas esperadas, de acuerdo los resultados dicha relación entre las categorías tratadas se produjo adecuadamente en el desarrollo de los educandos.

Asimismo, se encontró una correlación significativa buena de  $Rho = 0.657$  en función la aplicación de las estrategias metodológica utilizadas por los docentes para producir o influir en las competencias académicas de los educandos, se confirmó cuando los docentes cuando más emplean diferentes métodos para enseñar sobre todo los más apropiados entonces producen mejores resultados en la formación de los educandos con altos niveles de aprendizajes.

### **Agradecimientos**

A los docentes, estudiantes e administrativos de universidad nacional de Educación

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Aguilar, I. (2022). “Estrategias motivacionales de enseñanza y satisfacción académica de los estudiantes de una universidad de Ecuador en 2022”. Tesis. Piura: Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93812/Aguilar\\_VIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93812/Aguilar_VIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Alonso, L., Cruz, M. y Aguilar, V. (2022). “La formación profesional de los estudiantes universitarios a través de las Aulas Invertidas”. *Scielo*, 15.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000200422](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200422) .

Alachumán, J. (2019). *Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho*



-2019. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39001/alcahuaman\\_vj.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39001/alcahuaman_vj.pdf?sequence=1).

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Obtenido de <https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Naucalpan, México: Pearson Educación

Boada, N. (2019). *SATISFACCIÓN LABORAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE TRABAJADORES OPERATIVOS EN UNA PYME DE SERVICIOS DE SEGURIDAD PERUANA*. Tesis. Lima-Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/25c6743b-4f5e-46fd-a506-426c155f337a/content>.

Cano, M. (2008). Cómo mejorar las competencias de los docentes. *Grao*, 20.

Castillo, G. y Cruz, L. (2022). “*Gestión del talento humano y su relación con la satisfacción laboral de los colaboradores de la municipalidad distrital Miguel Checa, Sullana en el año 2021*”. Tesis. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9542/REP\\_GRECY.CASTILLO\\_LEYDY.CRUIZ\\_GESTION.DEL.TALENTO.HUMANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9542/REP_GRECY.CASTILLO_LEYDY.CRUIZ_GESTION.DEL.TALENTO.HUMANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Cantorin, J. (2022). *Influencia de la gestión de recursos humanos en el desarrollo de metas institucionales, Municipalidad Provincial de Huancayo*. Tesis. . Perú : Universidad César Vallejo . [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84332/Cantorin\\_UJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84332/Cantorin_UJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Carrasco, S, (2009) *Metodología de la investigación científica* (1ra. Ed.) Perú: UNMSM.

Carrasco, S, (2013) *Metodología de la investigación científica* (1ra. Ed.) Perú: UNMSM

Chiavenato, I. (2018). *Gestión del talento humano*. México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/411a2cf692b9cf71fcd1e983948aa0de.pdf>

Celis, F. (2006). La Gestión de Recursos Humanos en las Organizaciones del Servicio. *Laurus*, 10-27.



<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109902.pdf>

Chiang, M., Núñez, A., Huerta, P. (2007). Relación del clima organizacional y la satisfacción laboral con los resultados, en grupos de docentes de instituciones de educación superior. *ICADA: Revista de la Facultad de Derecho*, 72.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistaicade/article/view/407>

Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano. *McGraw-Hill*, 533-577.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1143/1/Chiavenato->

[Talento%20humano%203ra%20ed.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1143/1/Chiavenato-Talento%20humano%203ra%20ed.pdf) .

Choquecahuana, J., Piconá, N. (2018). *ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS*. Tesis. Abancay : Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

[https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/595/T\\_0317.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/595/T_0317.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Dale, H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson

Díaz, F. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.

<https://drive.google.com/file/d/0BzXIxkCfil5UVzExUkNIMG9xXzA/view?resourcekey=0-yV3eW1pc2LI68m7a2Rs7cA>

Díaz, F.; Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Una interpretación constructivista)*. México: McGraw-Hill.

<https://drive.google.com/file/d/0BzXIxkCfil5UVzExUkNIMG9xXzA/view?resourcekey=0-yV3eW1pc2LI68m7a2Rs7cA>

De Miguel, M., Pérez, R., Noda, M. (2010). ¿Qué es la Planeación de Recursos Humanos? *Ciencias Holguín* , 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181517926002.pdf> .

Domínguez, M. (2008). Factores determinantes en la gestión de recursos humanos en empresas de servicios que incorporan de manera sistemática nuevas tecnologías. *Pensamiento y Gestión* , 35-88.



- Duarte, S. (2014). *Factores que influyen en la satisfacción laboral de los*. Mexico .
- Eustat. (2023). Nivel de instrucción. *Eustat - Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística*, 2. Obtenido de [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_395/elem\\_2376/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html).
- Ferreiro, E.; Piaget-Vygotsky. (2006). *Contribuciones para replantear el debate*. México: Paidós. <https://idoc.pub/documents/piaget-y-vygotsky-contribuciones-para-replantear-el-debate-castorinapdf-9n0k9jry5k4v>.
- Flores, M. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones*. Tesis. Barcelona: Octaedro.
- Gargallo, A. (2008). *La satisfacción laboral y sus determinantes en las cooperativas* . Zaragoza . [https://www.researchgate.net/publication/28236576\\_La\\_satisfaccion\\_laboral\\_y\\_sus\\_determinantes\\_en\\_las\\_cooperativas/references](https://www.researchgate.net/publication/28236576_La_satisfaccion_laboral_y_sus_determinantes_en_las_cooperativas/references).
- García, H. (2022). “*Clima organizacional y su influencia en la satisfacción laboral de trabajadores de la municipalidad distrital san pedro de chaulán, 2021*”. Tesis. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8387/PMGP00104G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gallo, C. (2021). “Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería”. *Revista Peruana de Educación*, 12. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/275>.
- Gonzales, Y. y Cereceda, Y. (2020). “Capacitación y desempeño laboral en trabajadores de Serenazgo”. *Avances*, 16. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/568/1631>.
- Guerrero, J. (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. *Docentesaldia*, 12. <https://drive.google.com/file/d/0BzXIxkCfil5UVzExUkNIMG9xXzA/view?resourcekey=0-yV3eW1pc2LI68m7a2Rs7cA>
- Herrera, I. (2023). “*Estrategias de enseñanza y calidad educativa en los alumnos de la facultad de humanidades y lenguas de la universidad ricardo palma - 2020*”. Tesis. Lima: Universidad de



San Martín de Porres.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12219/herrera\\_pie.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12219/herrera_pie.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F., Lazo, Y. y Boza, K. (2021). “Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios”. *Scielo*, 15. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682021000300217](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300217).

Hernández, R.; Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

HM, I. (2023). Características de la formación Profesional. *Instituto hm. Formación Profesional*, 3. <https://www.formacionhm.com/formacion-profesional/caracteristicas>

Lifeder, C. (2020). Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos.

Lomas, R. (2017). *Satisfacción laboral y su relación con la productividad de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Buenos Aires*. Tarapoto: Universidad César Vallejo . [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12891/lomas\\_pr.pdf?seq](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12891/lomas_pr.pdf?seq).

Lopez, A., Esteves, Z. y Quito, A. (2023). “Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios”. *Scielo*, 15. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882023000100004](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100004).

López, D. (2024). “Estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje para la permanencia de estudiantes con escolaridad inconclusa”. *Tesis*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7842ad77-12a9-40cb-9714-6743438a1b5f/content>.

Marín, G. (2017). Problemática general de la educación por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 107-120. <https://rieoei.org/histórico/documentos/rie74a04.pdf>.

Mendoza, D., López, D., Salas, E. (2016). Planificación estratégica de recursos humanos: efectiva forma de identificar necesidades de personal. *Económicas CUC*, 37(1), 61-78.



- Muñoz, M. (2017). *Gestión de recursos humanos y el desempeño laboral de los trabajadores de la Oficina Nacional de Procesos Electorales*. Lima-Perú : Universidad César Vallejo .  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6674/Mu%C3%B1oz\\_AME.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6674/Mu%C3%B1oz_AME.pdf?sequence=1).
- Navarro, A. (2008). *Aportación al estudio de la satisfacción laboral de los profesionales técnicos del sector de la construcción: una aplicación cualitativa en la Comunidad Valenciana*. España: Universidad Politécnica de Valencia . <https://riunet.upv.es/handle/10251/2189>.
- Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Editorial Universidad Nacional Mayor de san Marcos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). Proyecto de estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2022-2029): transformar la EFTP en favor de transiciones exitosas y justas.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380775\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380775_spa)
- Palma, S. (2004). *Construcción de la escala de clima laboral (CL-SPC) en una muestra de trabajadores dependientes de Lima Metropolitana*. . Lima-Perú : 1.ª ed.
- Ortega, N. (2020). “El salario emocional y su relación con los niveles de efectividad”. *Scielo*, 15.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100141](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100141).
- Quintano, D. (2022). “*Gestión de recursos humanos y desempeño laboral en la municipalidad provincial de huanta-2020*”. Tesis. Lima: Universidad Peruna de Ciencia e Informatica.  
<https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/698/QUINTANO%20HUAMAN%2C%20DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Retamozo, A. (2018). *Satisfacción laboral en trabajadores de dos centros de salud del distrito del Rímac*. Tesis. . Perú : Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17446/Retamozo\\_RAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17446/Retamozo_RAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Rodríguez, J. (2004). *El modelo de Gestión de Recursos Humanos* . Barcelona : UOC .  
<https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/29053/>.



- Rojas, K. (2022). *Desempeño profesional y formación académica en los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFS 2018 - II. Tesis*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6858/TESIS%20ROJAS%20VILCA%20KIMBERLY%20JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rivera, F., Macaya, M., Fuentes, I., Faundez, P., Ábrigo, V. y Olivares, J. (2022). “Percepción de carga mental de trabajo en personas funcionarias administrativas que se desempeñan en una municipalidad de Chile”. *Scielo*, 15.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682022000200005](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682022000200005).
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.) Perú: Editorial visión universitaria
- Sánchez y Reyes (2015) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.
- Surco, B. (2023). “*Gestión municipal y el desempeño laboral en la Municipalidad distrital de San Felipe, Jaén, 2020*”. Tesis. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10947/Reporte%20de%20similitud.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Taylor, R. (2012). *Epistemology and science education: understanding the evolution vs. intelligent design controversy*. London: Routledge., 15.
- UNESCO. (2020). *UNESCO Los futuros de la educación - aprender a convertirse*.  
<https://es.unesco.org/futuresofeducation/>
- Vasquez, S. (2023). “*Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de la facultad de nutrición de una universidad privada, Lima, 2022*”. Tesis. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113956/Vasquez\\_GSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113956/Vasquez_GSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Veigler. (2020). *Tipos de formación: escuela, instituto y universidad*. *Veiglere Formación*, 3.  
<https://veiglerformacion.com/tipos-de-formacion/>



Villarreal, L. (2022). “*Estudio de la Relación de la Satisfacción Laboral en la Productividad de la Empresa Gervimotos S.A.S Ubicada en el Municipio del Socorro*”. Tesis. Colombia: Universidad Libre de Colombia-Seccional Socorro.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/23798/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Wagner, Y. (2020). Estrategias de enseñanza y nivel de satisfacción académica de estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/1031fdc6-576d-4a49-a8f4-7d2644707165>

Wekky. (2023). La Importancia de la Formación Académica en el Mundo Laboral. *Weekly*, 2. <https://www.weeky.es/la-importancia-de-la-formacion-academica-en-el-mundo-laboral/>

