

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL EN ADOLESCENTES: UN ENFOQUE INTEGRAL

INNOVATIVE STRATEGIES FOR PERSONAL
DEVELOPMENT IN ADOLESCENTS: A HOLISTIC
APPROACH

María Vanessa Triviño Burbano
Universidad Politécnica Salesiana

Estrategias innovadoras para el desarrollo personal en adolescentes: un enfoque integral

María Vanessa Triviño Burbano¹

mtrivino@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5812-9788>

Universidad Politécnica Salesiana

RESUMEN

El presente artículo aborda la importancia del desarrollo personal en la adolescencia desde un enfoque integral, considerando las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, éticas y físicas del ser humano. En un contexto caracterizado por la rápida transformación tecnológica, la complejidad social y los desafíos de salud mental, resulta imprescindible implementar estrategias innovadoras que promuevan el crecimiento saludable y armónico de los adolescentes. A través de una revisión crítica y una propuesta de acción fundamentada, se presentan diversas herramientas educativas, psicopedagógicas y tecnológicas que permiten fortalecer las habilidades personales en esta etapa vital. Se incorpora el aporte de la neurociencia para comprender los cambios cerebrales y conductuales propios del desarrollo adolescente, así como la influencia de la tecnología como agente de transformación positiva. También se destaca el rol del aprendizaje socioemocional, la tutoría personalizada y la participación juvenil en contextos comunitarios. El artículo incluye los resultados de una investigación descriptiva - correlacional mediante encuestas a 200 adolescentes de instituciones educativas de zona rural de la ciudad de Guayaquil, en Ecuador que evidencian el interés y la necesidad de los adolescentes por contar con mayores oportunidades para su autorreflexión, expresión emocional y construcción de proyectos de vida. Se concluye que el desarrollo personal en la adolescencia requiere de un abordaje interdisciplinario, contextualizado y sostenido, que comprometa a actores educativos, sociales y familiares en la creación de ambientes que potencien la autonomía, la autoestima y el sentido de propósito. Este enfoque integral se plantea como un camino efectivo hacia la formación de ciudadanos críticos, empáticos y resilientes.

Palabras claves: adolescencia, desarrollo personal, neurociencia, emocional, académico

¹ Autor principal

Correspondencia: mtrivino@ups.edu.ec

Innovative strategies for personal development in adolescents: a holistic approach

ABSTRACT

This article addresses the importance of personal development in adolescence from a comprehensive perspective, considering the cognitive, emotional, social, ethical, and physical dimensions of being human. In a context characterized by rapid technological transformation, social complexity, and mental health challenges, it is essential to implement innovative strategies that promote the healthy and harmonious growth of adolescents. Through a critical review and a well-founded proposal for action, various educational, psychopedagogical, and technological tools are presented that strengthen personal skills at this vital stage. The article incorporates the contribution of neuroscience to understand the brain and behavioral changes inherent to adolescent development, as well as the influence of technology as an agent of positive transformation. The article also highlights the role of socioemotional learning, personalized mentoring, and youth participation in community settings. This article includes the results of a descriptive-correlational survey of 200 adolescents from educational institutions in rural Guayaquil, Ecuador. This study demonstrates adolescents' interest in and need for greater opportunities for self-reflection, emotional expression, and the development of life plans. It concludes that personal development in adolescence requires an interdisciplinary, contextualized, and sustained approach that engages educational, social, and family stakeholders in creating environments that foster autonomy, self-esteem, and a sense of purpose. This comprehensive approach is presented as an effective path toward developing critical, empathetic, and resilient citizens.

Keywords: adolescence, personal development, neuroscience, emotional, academic

*Artículo recibido 15 marzo 2025
Aceptado para publicación: 18 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

Para Escoz et al., (2025), la adolescencia es una etapa decisiva en la vida del ser humano. Se trata de un periodo de transición entre la niñez y la adultez, caracterizado por profundos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Es también una fase en la que se configura la identidad personal, se consolidan valores y se establecen patrones de comportamiento que influirán en la vida adulta. Por lo tanto, el desarrollo personal durante esta etapa no solo se convierte en una necesidad individual, sino en un imperativo social. En este sentido, fomentar estrategias que promuevan un desarrollo integral en los adolescentes es esencial para construir sociedades más equitativas, resilientes y cohesionadas.

De acuerdo con Alonso et al., (2025), mencionan que el desarrollo personal, entendido como un proceso continuo de construcción de la autonomía, la autoestima, la autorregulación emocional, las habilidades sociales y el sentido de propósito, se convierte en un eje central en los discursos contemporáneos sobre educación, salud mental y ciudadanía. No obstante, este proceso no ocurre de manera automática ni uniforme en todos los adolescentes. Factores contextuales, familiares, económicos y culturales pueden facilitar u obstaculizar dicho crecimiento. Es por ello por lo que la búsqueda de estrategias innovadoras y eficaces para fomentar el desarrollo personal cobra especial relevancia en el ámbito académico, profesional y político.

Aucapiña et al., (2024) relatan que el siglo XXI, los adolescentes enfrentan una serie de desafíos inéditos. El auge de las tecnologías digitales, la conectividad, los cambios en las estructuras familiares, la creciente presión académica, los problemas de salud mental, la inseguridad social, la incertidumbre laboral y las transformaciones culturales han configurado un nuevo paisaje para el desarrollo juvenil. Estas dinámicas generan tensiones que, si no son abordadas con sensibilidad e inteligencia, pueden repercutir negativamente en el bienestar de los adolescentes.

Según Wang et al., (2025), indican que el uso intensivo de redes sociales ha transformado la manera en que los jóvenes construyen su identidad y sus relaciones interpersonales, pero también ha incrementado los riesgos de exposición a dinámicas de comparación, acoso digital y sobreestimulación emocional. De acuerdo con Rojí (2024), mención que la creciente competitividad educativa y laboral ha generado altos niveles de ansiedad y estrés, mientras que la fragmentación comunitaria ha reducido las oportunidades de socialización positiva. Ante este escenario, resulta urgente replantear las formas tradicionales de



acompañamiento al desarrollo juvenil, apostando por modelos más integrales, adaptativos y centrados en la persona.

Los enfoques convencionales de intervención con adolescentes es su tendencia a la fragmentación. Frecuentemente, las iniciativas educativas o de salud mental se centran exclusivamente en una dimensión del individuo (por ejemplo, la dimensión cognitiva o académica), sin considerar las interacciones sistémicas que configuran la experiencia del desarrollo. Esto ha generado intervenciones parciales, poco sostenibles o incluso contraproducentes como lo indican Villegas et al., (2024) en su trabajo.

Frente a esta limitación Vásquez et al., (2024) menciona que en los últimos años ha cobrado fuerza la necesidad de adoptar un enfoque integral que articule las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas del desarrollo personal. Esta perspectiva reconoce que el adolescente es un ser complejo, situado en una red de relaciones y contextos que influyen constantemente en su manera de pensar, sentir, actuar y proyectarse. Por tanto, una intervención verdaderamente transformadora debe ser capaz de actuar sobre múltiples planos de manera coherente y sinérgica.

El enfoque integral se nutre de diversas disciplinas, tales como la neurociencia, la psicología del desarrollo, la pedagogía, la sociología, la educación emocional, entre otras. Esta interdisciplina que menciona Triviño et al., (2025) en su trabajo permite diseñar estrategias que no solo sean eficaces en términos técnicos, sino también significativas, éticamente fundamentadas y culturalmente pertinentes. La presente investigación se enmarca en esta visión integradora, y tiene como objetivo explorar estrategias innovadoras para el desarrollo personal de los adolescentes desde una perspectiva amplia y situada.

El presente artículo responde a una necesidad acuciante: identificar, sistematizar y analizar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo integral de los adolescentes. La evidencia empírica que plantea Mogollón et al., (2025) mencionan que los estudios comparativos realizados en distintos países y contextos muestran que las intervenciones que adoptan un enfoque holístico tienen mayor impacto en la construcción de la identidad, la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables y el sentido de pertenencia social de los jóvenes.

En este contexto es importante la investigación de Morales et al., (2024) que cobra especial relevancia la incorporación de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, el uso pedagógico de tecnologías emergentes, el fortalecimiento de la inteligencia emocional, y la creación de espacios comunitarios de participación juvenil. Estas estrategias, si bien diversas en su forma, comparten una orientación común: promover la agencia de los adolescentes como sujetos activos de su propio proceso de crecimiento.

Este trabajo se propone no solo describir dichas estrategias, sino también ofrecer una reflexión crítica sobre sus fundamentos teóricos, condiciones de implementación, resultados observables y potencial de replicabilidad. Se parte del supuesto de que el desarrollo personal no es una capacidad individual estática, sino un proceso relacional y dinámico que puede y debe ser promovido desde múltiples frentes. Por ende, las estrategias innovadoras deben ser evaluadas no solo en términos de eficacia técnica, sino también en función de su coherencia ética, su adaptabilidad cultural y su capacidad de empoderar a los jóvenes.

Para tratar adecuadamente el desarrollo personal desde una perspectiva integral Intriago et al., (2025) plantean que es necesario clarificar los principales conceptos que guían esta investigación. El desarrollo personal puede definirse como el conjunto de procesos mediante los cuales un individuo adquiere capacidades para comprenderse a sí mismo, relacionarse con los demás, tomar decisiones responsables y construir una vida con sentido. Este proceso implica la interacción de factores internos: la personalidad, la inteligencia emocional, la motivación intrínseca y factores externos: el contexto familiar, educativo y social.

Según Vargas (2024), indica que, desde la psicología humanista, autores como Carl Rogers y Abraham Maslow han subrayado la importancia de la autorrealización, la autenticidad y el crecimiento personal como metas fundamentales del ser humano. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky y Bruner han enfatizado el papel del entorno y la mediación simbólica en la construcción del yo. Por su parte, la neurociencia ha aportado evidencias sobre los procesos de plasticidad cerebral, maduración de la corteza prefrontal y regulación emocional que subyacen al desarrollo adolescente.

Para Sánchez (2025), el concepto de “enfoque integral” remite a una visión sistémica e interconectada de la persona. Implica considerar al adolescente como un ser bio-psico-social en constante interacción con su entorno, cuyas dimensiones no pueden ser abordadas de forma aislada. Esta perspectiva se alinea



con las propuestas de la educación integral, la psicología positiva, la neuroeducación, la educación socioemocional y las pedagogías críticas, que reclaman una transformación del modelo educativo y social tradicional.

MÉTODOS

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, basado en la aplicación de encuestas a estudiantes adolescentes. El objetivo de este enfoque es recolectar y analizar datos numéricos que permitan identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre variables relacionadas con el desarrollo personal y las estrategias innovadoras utilizadas para promoverlo en contextos educativos.

Para Quispe (2025), el enfoque cuantitativo es adecuado para este estudio por su capacidad de generalizar resultados a partir de una muestra representativa, así como por su objetividad y precisión al analizar las percepciones, actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a las estrategias implementadas para potenciar su crecimiento personal. Además, este diseño metodológico permite evaluar el grado de impacto percibido por los propios sujetos de estudio en áreas clave como la inteligencia emocional, la autorregulación, el sentido de pertenencia, la motivación intrínseca y la proyección de vida.

Tipo de estudio

Se trata de un estudio de campo no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Para Serrano et al., (2024), la investigación No experimental no manipula las variables independientes, sino que se observa y recolecta información tal como ocurre en el contexto natural de los adolescentes. Es transversal porque los datos se recolectan en un solo momento del tiempo, lo que permite una instantánea del estado actual del desarrollo personal en relación con las estrategias utilizadas. Es descriptivo porque busca caracterizar de manera detallada los fenómenos observados; y correlacional porque examina la relación entre variables como la aplicación de estrategias educativas innovadoras y el desarrollo personal percibido por los estudiantes.

La población estuvo conformada por 200 estudiantes adolescentes de entre 15 - 17 años, inscritos en instituciones educativas de nivel secundario de un entorno rural de la ciudad de Guayaquil en Ecuador. Se eligió esta población por representar una etapa crítica en la construcción del desarrollo personal, y



por su exposición directa a experiencias educativas y comunitarias que pueden influir en dicho desarrollo.

Dado que la población es relativamente pequeña y manejable (N=200), se trabajó con un muestreo probabilístico estratificado proporcional, considerando variables como género, nivel de instrucción (2º de bachillerato) y tipo de institución (fiscal). Esta técnica de muestreo garantiza una representación equitativa de los distintos subgrupos dentro de la población total, minimizando el sesgo y aumentando la validez externa de los resultados. Una muestra de 132 estudiantes, distribuidos proporcionalmente entre los distintos estratos definidos. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado tipo Likert con 5 opciones de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo). Este cuestionario fue diseñado específicamente para esta investigación, tomando como referencia escalas previamente validadas en estudios sobre desarrollo personal, inteligencia emocional, motivación académica y participación juvenil.

El cuestionario estuvo compuesto por 4 secciones:

Datos sociodemográficos: edad, género, grado académico, tipo de institución.

- Percepción del desarrollo personal: autoestima, autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de emociones.
- Uso de estrategias innovadoras: aprendizaje basado en proyectos, uso de TIC, tutorías emocionales, talleres comunitarios.
- Relación entre las estrategias y su desarrollo personal: percepción de impacto, nivel de motivación, compromiso personal.

El instrumento incluyó un total de 10 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones mencionadas. Cada ítem fue formulado con claridad, lenguaje accesible para adolescentes y validado por juicio de expertos.

Procedimiento de recolección de datos

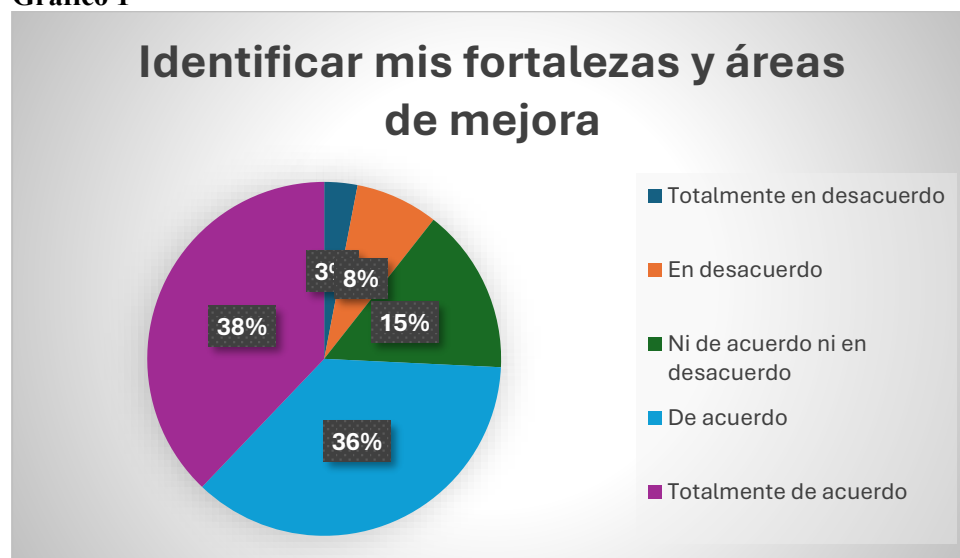
La aplicación de los cuestionarios se realizó durante el mes de diciembre 2024 y enero de 2025, en coordinación con las autoridades de las instituciones participantes. El procedimiento se llevó a cabo en espacios físicos adecuados, con una duración promedio de 20 a 30 minutos por grupo. Los estudiantes fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio, la confidencialidad de sus respuestas y su derecho a participar voluntariamente.



Cada sesión de aplicación fue dirigida por el equipo de investigación, asegurando un ambiente de respeto y contención emocional, dado que algunos ítems podían tocar aspectos personales sensibles. No se permitió el uso de dispositivos móviles ni consultas entre compañeros durante el llenado del cuestionario, garantizando la veracidad individual de las respuestas.

Análisis de datos:

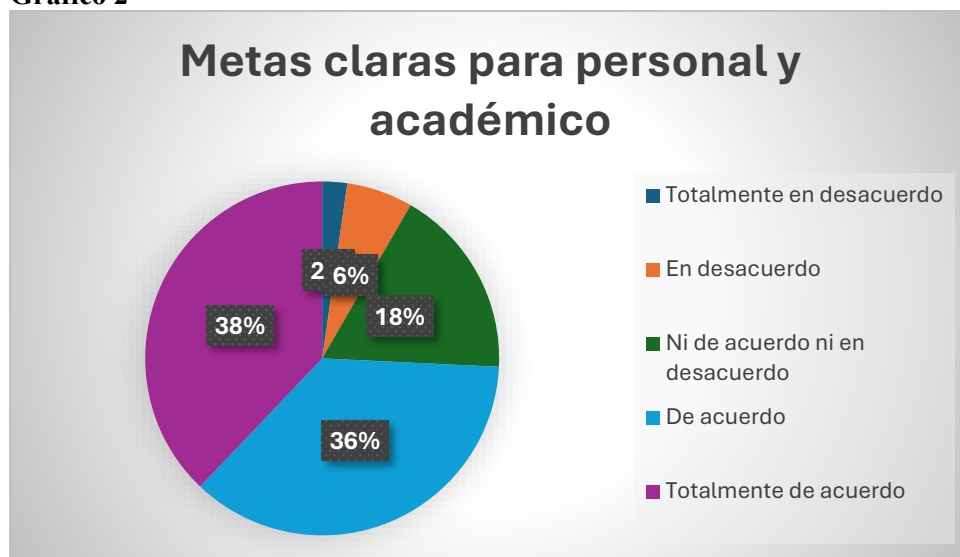
Gráfico 1



(Triviño Burbano, 2025)

El 74.3% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las actividades implementadas en el proyecto contribuyeron a su autoconocimiento. Esta percepción refuerza la importancia de diseñar experiencias que estimulen la reflexión personal y la identificación consciente de fortalezas y debilidades, como base para el crecimiento individual. El bajo porcentaje de desacuerdo es 10.6% sugiere que la mayoría se sintió implicada y beneficiada por dichas intervenciones, lo cual valida la pertinencia de un enfoque educativo centrado en el desarrollo personal.

Gráfico 2



(Triviño Burbano, 2025)

Los estudiantes afirmaron tener metas claras, lo que refleja una apropiación positiva del proceso de orientación vocacional y proyecto de vida. Esto evidencia que las estrategias pedagógicas implementadas en el proyecto no solo inciden en el aprendizaje inmediato, sino que promueven la construcción de una visión a largo plazo. El 8.4% de respuestas en desacuerdo indica un grupo menor que podría requerir acompañamiento adicional en términos de planificación personal.

Gráfico 3



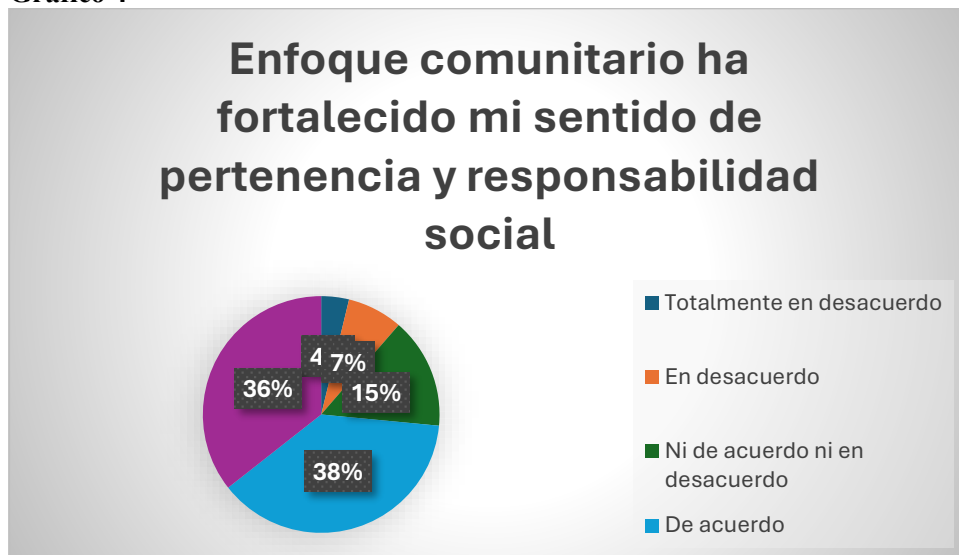
(Triviño Burbano, 2025)

El 71.2% de los adolescentes reporta que el aprendizaje experiencial ha influido de forma directa en el fortalecimiento de competencias clave como el liderazgo y la colaboración. Esto sugiere que la inclusión de metodologías activas en la práctica docente (como proyectos reales o simulaciones) no solo mejora



el aprendizaje académico, sino que potencia habilidades transversales fundamentales para la vida personal, social y profesional. La participación parece motivar una mayor implicación y sentido de pertenencia dentro del grupo.

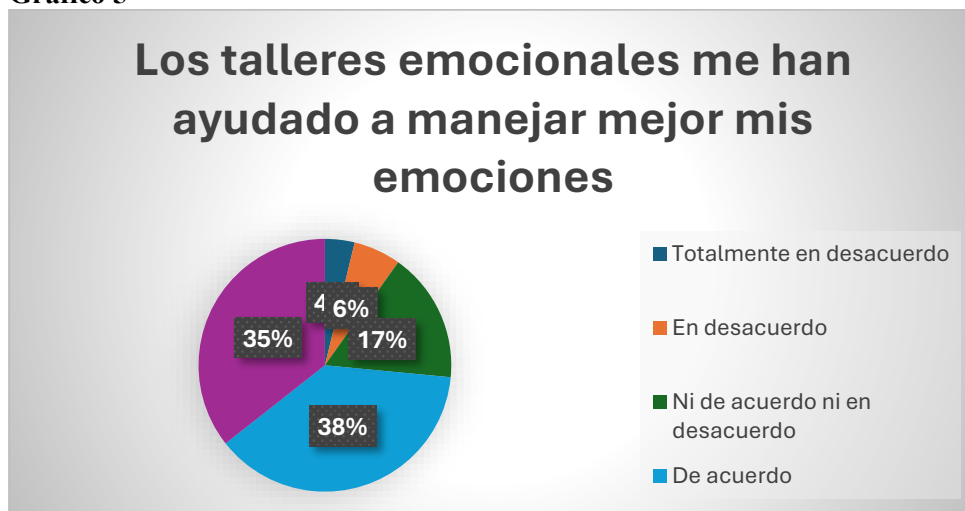
Gráfico 4



(Triviño Burbano, 2025)

Un 73.5% de los estudiantes percibe que las actividades con enfoque comunitario fomentaron en ellos una mayor conciencia social y sentido de pertenencia. Esto refuerza el valor de estrategias que conectan la escuela con el entorno, permitiendo al estudiante sentirse parte activa de la transformación social. La responsabilidad hacia los demás se convierte, en este caso, en una competencia ético-afectiva clave, apoyada por experiencias reales más allá del aula tradicional.

Gráfico 5



(Triviño Burbano, 2025)

El 73.5% de los estudiantes considera que los talleres emocionales tuvieron un impacto positivo en su regulación emocional, lo cual refuerza la eficacia de este tipo de intervenciones en el desarrollo de la inteligencia emocional adolescente. Este resultado evidencia cómo las prácticas de educación emocional aportan significativamente al bienestar y la salud mental de los estudiantes, mejorando su capacidad para enfrentar conflictos, expresar emociones y reducir la impulsividad.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación confirman que las estrategias innovadoras aplicadas desde un enfoque integral generan un impacto positivo y significativo en el desarrollo personal de los adolescentes. En particular, se observa una relación directa entre la implementación de metodologías activas, intervenciones emocionales y actividades con enfoque comunitario, con el fortalecimiento de aspectos como la autorregulación emocional, el liderazgo, el sentido de pertenencia, la planificación personal y el autoconocimiento.

Uno de los resultados más destacados fue que el 74% de los estudiantes afirmaron que las actividades del proyecto les ayudaron a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta percepción revela que el enfoque integral no solo estimula habilidades cognitivas, sino que también promueve la introspección y la reflexión personal, dimensiones fundamentales para la construcción de una identidad sólida durante la adolescencia. Este resultado coincide con los planteamientos de Carl Rogers sobre la importancia del autoconocimiento como base del crecimiento personal.

Del mismo modo, el 74.3% de los encuestados manifestó tener metas claras para su futuro, un indicador clave de motivación y proyección vital. Este hallazgo refuerza la idea de que las estrategias educativas innovadoras pueden despertar en los adolescentes el interés por trazar caminos de vida con sentido, validando las propuestas de autores como Frankl, quien resalta el valor del propósito existencial como motor de desarrollo humano.

En lo que respecta a las metodologías activas, como el aprendizaje experiencial, un 71.2% indicó que dichas estrategias favorecieron el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo colaborativo. Este dato es coherente con estudios que han demostrado que los entornos de aprendizaje cooperativos estimulan la comunicación, la responsabilidad compartida y la empatía. Estas competencias no solo son necesarias en el contexto escolar, sino también en el ámbito social y profesional.



Por otro lado, el 73.5% de los adolescentes reconoció que las actividades con enfoque comunitario fortalecieron su sentido de pertenencia y responsabilidad social. Este resultado pone en evidencia que la escuela, cuando se articula con el entorno, puede transformarse en un espacio de formación ciudadana y compromiso ético, promoviendo vínculos significativos y prácticas de solidaridad. Ello se alinea con los planteamientos de Paulo Freire sobre la educación liberadora y contextualizada.

Finalmente, se destaca el impacto de los talleres emocionales, donde un 73.5% de los participantes manifestó haber mejorado su capacidad para manejar las emociones. Este dato refuerza la importancia de incorporar la educación emocional de forma estructural dentro del currículo, tal como lo han señalado Goleman y Bisquerra. La regulación emocional en la adolescencia no solo previene problemáticas como la ansiedad o la impulsividad, sino que permite al estudiante desenvolverse con mayor equilibrio en situaciones cotidianas.

En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto que las estrategias innovadoras evaluadas no actúan de manera aislada, sino que se retroalimentan en un proceso integral. La dimensión cognitiva se fortalece a través de metodologías activas; la dimensión emocional se cultiva con talleres específicos; la dimensión social se activa mediante proyectos comunitarios; y la dimensión ética se articula con la toma de decisiones conscientes. Esta integración es lo que garantiza la efectividad de las intervenciones desde un enfoque holístico del desarrollo personal.

Cabe señalar algunas limitaciones del estudio. Al tratarse de un diseño transversal basado en autoinforme, los resultados reflejan percepciones, pero no permiten establecer causalidad directa. Además, el contexto urbano de la muestra limita la extrapolación a zonas rurales u otras realidades. A pesar de ello, la coherencia interna de los datos y su convergencia con la literatura especializada ofrecen fundamentos sólidos para proponer mejoras prácticas en entornos educativos similares.

CONCLUSIONES

El desarrollo personal de los adolescentes es un proceso complejo y multidimensional que requiere un abordaje integral, sensible y contextualizado. Esta investigación ha demostrado que la aplicación de estrategias innovadoras —tales como el aprendizaje experiencial, la educación emocional, las actividades con enfoque comunitario y el uso pedagógico de tecnologías— tiene un efecto positivo en la construcción de habilidades clave para la vida.



Los resultados obtenidos revelan que estas estrategias no solo potencian el aprendizaje académico, sino que fortalecen aspectos centrales del desarrollo humano como la autoestima, la proyección vital, la autorregulación emocional, el liderazgo y la responsabilidad social. En este sentido, el enfoque integral no debe ser entendido como una suma de componentes, sino como una visión sistémica en la que cada dimensión se entrelaza con las demás.

A partir de este estudio se concluye que las instituciones educativas deben transitar desde modelos tradicionales hacia paradigmas pedagógicos más flexibles, participativos. La innovación en educación no se reduce al uso de tecnología o nuevas metodologías, sino que implica repensar el propósito mismo de la enseñanza: formar personas capaces de conocerse, regularse, convivir, transformar su entorno y construir un proyecto de vida con sentido.

En consecuencia, se recomienda continuar profundizando en investigaciones que integren enfoques cuantitativos y cualitativos, incluyan la voz de los adolescentes y permitan evaluar longitudinalmente el impacto de estas estrategias. Solo así se logrará avanzar hacia una educación verdaderamente transformadora, donde el desarrollo personal deje de ser un ideal abstracto para convertirse en una práctica cotidiana al alcance de todos los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Muñiz, R. E., Barrionuevo Escobar, M. T., Muñoz Chamorro, T. M., & Rosero Murillo, A. M. (2025). Metodologías activas como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes. *RECIMUNDO*, 9(1), 439–450.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.439-450](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.439-450)

Aucapiña, E., & Campodónico, N. M. (2024). Revisión sistemática sobre la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes. *Revista de Psicología UNEMI*, 73-87.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp73-87p>

Escoz-Rodríguez, I., Flujas-Contreras, J. M., & Gómez, I. (2025). Los valores como componente terapéutico desde una perspectiva contextual. Una mirada hacia la adolescencia: Revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12(2), 114-125. [doi:](https://doi.org/10.21134/rpcna.2025.12.2.5)

[10.21134/rpcna.2025.12.2.5](https://doi.org/10.21134/rpcna.2025.12.2.5)



- Intriago Uquillas, L. P., Vélez Cedeño, J. G., Viteri Uquillas, J. C., & López Zambrano, M. F. (2025). Educación Física y Bienestar Emocional: Una Estrategia para el Desarrollo Integral en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6052-6068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16320
- Morales, A., Lázaro, I. R., Mesa, R. C. F., & Arias, N. M. (2024). Tecnologías emergentes en la enseñanza de idiomas y algunas consideraciones éticas. *Revista de ciencias sociales*, 30(10), 164-179.
- Mogollón Sandoval, O. J., Pimentel Roque, V. M., & Campos Fernández, S. P. (2025). Modelo de Aprendizaje Socio-Metacognitivo-Tecnológico y Ético: Un nuevo enfoque educativo. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 805-851. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.146>
- Quispe Victoria, F. (2025). De la idea al tema y del tema al título: Cuatro pasos para la construcción de títulos de investigación desde el enfoque cuantitativo. *Llimpi*, 5(1), 27-43. <https://doi.org/10.54943/lree.v5i1.574>
- Rojí Morcillo, G. (2024). Influencia del uso de redes sociales en el sueño, el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes de Secundaria. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (17), 12-25. <https://doi.org/10.6018/riite.629881>
- Sánchez, V. A. A. (2025). Reflexiones en torno a la psicología y al liderazgo social. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 5(2), 01-10. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/220/112>
- Serrano de Moreno, M. S., Castellanos, S. J., y Andrade, D. J. (2024). Competencias en investigación del profesorado universitario: Desafíos en la construcción de la cultura investigativa. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX(1), 381-39
- Triviño Burbano, M. V., Rizzo Cercado, L. E., Velásquez Castillo, I. A., & Varas Zambrano, O. S. (2025). Construyendo Vínculos Saludables: Neurociencia del Apego y las Relaciones Familiares. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6377-6393. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16346
- Vargas, Á. C. (2024). Abraham Maslow: el Visionario de la Psicología Humanista. Comité editorial, 28(53), 130.



- Vásquez Arévalo, G., & Asían Canchis, H. E. (2025). Cultura ética e inteligencia emocional en estudiantes del IV y VI ciclo de educación primaria EIB de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar en el año 2024. *IGOVERNANZA*, 8(29), 195–227. <https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n29.2025.400>
- Villegas, A. L., & Sandoval, Y. S. (2024). Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 4. [doi: 10.21134/rpcna.2024.11.1.4](https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.4)
- Wang, X., Zhao, X., & Yu, C. (2025). La influencia de la sobrecarga social y de información en el rendimiento académico: el rol de la fatiga provocada por las redes sociales, el agotamiento cognitivo y el autocontrol. *Revista de Psicodidáctica*, 500164.

