

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**PARENTAL OVERPROTECTION IN THE
SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT OF
STUDENTS WITH SEN NOT ASSOCIATED
WITH DISABILITY**

PARENTAL OVERPROTECTION IN THE
SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH
SEN NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY

Adriana Gabriela Mora Castillo
Universidad Nacional de Loja

Katherine Del Cisne Ayala Camacho
Universidad Nacional de Loja

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552

Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad

Adriana Gabriela Mora Castillo¹

adriana.mora@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5026-8805>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Katherine Del Cisne Ayala Camacho

katherine.ayala@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0410-2771>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio de investigación sobre la sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) no asociadas a la discapacidad de la ciudad de Loja, se planteó los objetivos de determinar los fundamentos teóricos de sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, así como caracterizar las actitudes positivas y negativas sobre la sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional y analizar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo socioemocional de esta población estudiantil en la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue de tipo correlacional con un enfoque mixto, diseño no experimental y transversal. Se analizaron variables correlacionales entre sobreprotección parental y desarrollo socioemocional en estudiantes con NEE. Se aplicaron entrevistas y encuestas, procesando datos con análisis de contenido y excel para obtener resultados integrados entre las variables. El estudio evidenció que la sobreprotección parental se relaciona con el desarrollo socioemocional de niños con NEE no asociadas a la discapacidad, afectando su autonomía y habilidades sociales. Se recomienda asesoramiento familiar y capacitaciones para equilibrar el cuidado parental y la independencia infantil, fomentando estrategias de autonomía y autorregulación.

Palabras clave: sobreprotección parental, desarrollo socioemocional, necesidades educativas específicas (NEE) no asociadas a la discapacidad

¹ Autor principal

Correspondencia: adriana.mora@unl.edu.ec

Parental overprotection in the socioemotional development of students with SEN not associated with disability

ABSTRACT

The present research study on parental overprotection in the socio-emotional development of students with specific educational needs (SEN) not associated with disabilities in the city of Loja aimed to: determine the theoretical foundations of parental overprotection in the socio-emotional development of students with SEN not associated with disabilities; characterize the positive and negative attitudes toward parental overprotection in socio-emotional development; and analyze the relationship between parental overprotection and the socio-emotional development of this student population at Unidad Educativa Municipal Capulí Loma. Regarding the methodology, the study followed a correlational research approach with a mixed-methods, non-experimental, and cross-sectional design. Correlational variables between parental overprotection and socio-emotional development in students with SEN were analyzed. Interviews and surveys were conducted, with data processed using content analysis and Excel to integrate findings across the variables. The study found that parental overprotection is linked to the socio-emotional development of children with SEN not associated with disabilities, affecting their autonomy and social skills. It is recommended that family counseling and training sessions be implemented to balance parental care and child independence, promoting strategies for autonomy and self-regulation

Keywords: parental overprotection, socio-emotional development, specific educational needs not associated with disabilities

*Artículo recibido 15 marzo 2025
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



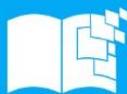
INTRODUCCIÓN

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para los niños, ya que impiden el desarrollo de la personalidad, limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la seguridad en sí mismos, además que no pueden tener una socialización adecuada (Suárez, 2014). Al desarrollar las habilidades sociales y emocionales los niños podrán hacer amigos de forma más fácil y podrán comunicar sus ideas y participar más en clase sin temor, además, les permite lidiar con cambios y seguir las reglas. En nuestro país se tiende a sobreproteger a los hijos, casi como parte de nuestra idiosincrasia, los padres viven pendientes minutos a minuto de las necesidades del niño, si tiene hambre le dan de comer en la boca, si el clima está muy frío para él, si está enfermo se desvelan, si es hora de vestirlo, si se cae, haciendo de sus hijos personas dependientes, inseguras e incapaces de valerse por sí solos, se les impide crecer como individuos autónomos y responsables. La mayoría de los niños presentan problemas socioemocionales, tienen dificultad para socializar con otros niños, presentan actitudes inusuales al momento de adaptarse a diferentes entornos.

En la actualidad y a nivel local se observa que los padres sobreprotectores generalmente desarrollan este estilo de crianza en un intento amoroso, pero erróneo de ayudar a sus hijos. Desean evitarles el dolor, las emociones negativas, las malas experiencias, el fracaso y las decepciones.

Además, Bello (2011) refiere que los padres sobreprotectores buscan darle todo al hijo y se preocupan por resolverles los problemas que se les presentan, deciden por sus hijos y no soportan que se sientan enfadados, tristes, agobiados e insatisfechos; estos padres siempre ven a sus hijos como niños que necesitan de su ayuda y los atemorizan hablándoles de los riesgos que existen fuera de casa.

Asimismo, Peláez y Luengo (1998) refieren que los hijos que reciben sobreprotección tienden a: buscar ayuda de alguien más para hacer las cosas, tienen dificultades para iniciar o terminar las actividades; en ocasiones no tienen interés por estudiar aun cuando tienen el potencial para hacerlo, piensan solo en ellos y tienen la idea de que los demás deben complacer sus gustos, son personas que no saben dar ni compartir solo buscan recibir cosas de los demás, tienen dificultades para realizar actividades físicas al aire libre, se les dificulta encontrar soluciones a los problemas que se le presentan, los padres no tienen dominio sobre ellos. Por su parte, Botero (2007) menciona que los padres que sobreprotegen a los hijos hacen de ellos personas inseguras de sí mismos y de todo.

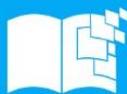


Siendo así que, en el contexto educativo donde se desarrolla esta investigación, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relaciona la sobreprotección parental con el desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad? Es por ello que, esta investigación mantiene importancia en su estudio, al analizar cómo las prácticas parentales influyen en sus habilidades adaptativas y socioemocionales, elementos clave para una inclusión efectiva. La sobreprotección de los padres puede restringir el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que, al intervenir excesivamente en las actividades cotidianas de sus hijos, limitan su autonomía y capacidad para afrontar desafíos (Barocio, 2004; Izquierdo, 2007; Quiñonez, 2012). Identificar el grado de sobreprotección o, por el contrario, la falta de atención parental permitirá proponer estrategias que favorezcan el equilibrio en la crianza y promuevan la independencia en los estudiantes, facilitando su interacción social.

Además, el estudio proporciona orientación hacia prácticas de crianza que fomenten el desarrollo autónomo de los hijos, buscando promover un cambio positivo en las relaciones familiares y en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a diversos entornos. Así, el análisis contribuirá al conocimiento y la concientización en la comunidad educativa y en las familias, destacando la importancia de cultivar prácticas de crianza que equilibren la protección y la autonomía.

Según Barocio (2004), la sobreprotección implica realizar por los hijos actividades que ya podrían hacer solos, impulsada por la tendencia a confundir el amor con la necesidad de facilitarles todo en la vida. Este comportamiento suele darse más en las madres que en los padres y, como señala Izquierdo (2007), puede surgir del deseo de evitar cualquier dificultad para sus hijos. Quiñonez (2012) agrega que las madres sobreprotectoras buscan darlo todo al hijo, restringiendo sus oportunidades de desarrollar autonomía.

Por otro lado, Mathijs et al. (2023) encontraron que la sobreprotección parental está vinculada a síntomas de ansiedad social y estrategias deficientes de regulación emocional, como la supresión. Además, los niños cuando llegan a ser adolescentes con menor claridad en su autoconcepto presentan una vulnerabilidad elevada, ya que la sobreprotección intensifica sus dificultades emocionales y sociales. La literatura muestra que las expectativas sociales y las percepciones parentales del entorno externo contribuyen a estas actitudes, afectando negativamente el rendimiento académico y el funcionamiento



adaptativo de los adolescentes (Csomortáni, 2011). Estudios longitudinales sugieren que, aunque la sobreprotección tiene efectos inmediatos en la interiorización de problemas, sus implicaciones en el desarrollo psicosocial requieren un análisis más profundo (Arslan et al., 2023). Por lo tanto, la intervención en el comportamiento parental y en el desarrollo de habilidades emocionales es esencial para facilitar un crecimiento saludable en adolescentes.

Así también, la sobreprotección parental, caracterizada por un exceso de cuidado hacia los hijos, tiene un impacto considerable en el desarrollo socioemocional infantil y adolescente. En el caso de niños con necesidades educativas especiales, la sobreprotección puede actuar como un obstáculo para el crecimiento emocional y la independencia. Morocho-Alvarado y Cuadrado-Vaca (2023) destacan la importancia de reorientar esta práctica hacia un apoyo positivo que favorezca la autonomía. Estudios recientes apuntan a una prevalencia significativa de comportamientos sobreprotectores en padres de niños preescolares, donde la satisfacción constante de deseos y necesidades limita el desarrollo de habilidades sociales (Meléndez-García et al., 2024). Esta dinámica parental puede generar inseguridad y dificultades en la interacción social, afectando las relaciones interpersonales y el desempeño escolar de los menores (Macías et al., 2024).

El contexto en el que se desarrolla la presente investigación es en la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma, situada en el sur de Ecuador, provincia de Loja. Esta institución educativa básica, de carácter público y autónomo, de sostenimiento municipal, se destaca por su enfoque en la calidad académica y el desarrollo integral de sus estudiantes. La Unidad Educativa Municipal Capulí Loma atiende a una población estudiantil diversa, proveniente de diversos estratos socioeconómicos, lo que refleja la realidad multicultural y plurilingüe de la región. Su enfoque educativo no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en la formación de valores, habilidades sociales y emocionales, aspectos fundamentales para el desarrollo pleno de los estudiantes.

En este marco, la investigación se propone determinar los fundamentos teóricos de sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, así como; caracterizar las actitudes positivas y negativas sobre la sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y analizar la relación entre la sobreprotección parental y el

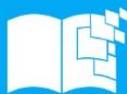


desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. Este estudio además, ofrece un enfoque integral que permita a las familias adoptar prácticas de crianza que desarrollen en los niños una mayor confianza en sí mismos y habilidades para la vida adulta.

METODOLOGÍA

Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Esta estrategia, alineada con los postulados de Creswell (2008), permitió obtener una comprensión más profunda y holística del fenómeno investigado. El tipo de investigación fue correlacional, puesto que permitió establecer una relación estadística entre la variable independiente (sobrepotección parental) y la variable dependiente (desarrollo socioemocional) en estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), siguiendo los lineamientos de Mejía (2017), siendo así que el diseño de investigación corresponde a no experimental y transversal; se realizó un estudio observacional, sin manipulación de variables, para analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2010), así como la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento, permitiendo obtener información de la situación en el momento del estudio.

Los métodos utilizados fueron, analítico – sintético que permitieron analizar la problemática de cada variable, comprender y explicar los fenómenos complejos, el deductivo – inductivo; porque a partir de los fundamentos teóricos generales permitirá comprender y analizar las problemáticas específicas. Las técnicas e instrumentos fueron la entrevista semiestructurada: se aplicó a la docente de estudiantes con NEE para explorar en profundidad sus percepciones sobre la relación entre la sobrepotección parental y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y la encuesta, a través de un cuestionario (constaba de 10 preguntas cerradas con una escala de siempre, a veces y nunca) que se administró a los padres de familia de estudiantes con NEE para recopilar información cuantitativa sobre sus prácticas parentales y las percepciones sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos. La población del estudio corresponde a la totalidad de estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma, de los cuales se obtuvo una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por la docente de quinto grado de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad y 4 padres de familia de



estudiantes de quinto grado con NEE no asociadas a la discapacidad.

Para la recolección de datos, se programaron entrevistas y se administraron los cuestionarios en un periodo de 15 días, posteriormente se realizó el procesamiento de datos; los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas fueron codificados y analizados mediante técnicas de análisis de contenido. Los datos cuantitativos se ingresarán en una base de datos y se analizarán utilizando el software Excel. Se calcularán frecuencias y porcentajes, y se elaborarán gráficos para su representación. Además se realizó una triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más completa y confiable de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cualitativos

El análisis de los resultados de la entrevista aplicada a la docente, destaca aspectos importantes relacionados con la sobreprotección parental, de los cuáles se rescata que, la docente identifica correctamente la sobreprotección como un exceso de cuidados y atención hacia los hijos. Esta definición es acertada, ya que la sobreprotección se caracteriza por la intromisión excesiva de los padres en la vida de los hijos, limitando su autonomía y capacidad para tomar decisiones. Este punto sienta las bases para entender las consecuencias que se mencionan en las respuestas siguientes. Por otro lado, la docente menciona que los niños sobreprotegidos muestran dependencia hacia su madre, lo que limita su autonomía. Este es un efecto común de la sobreprotección, ya que los niños no desarrollan las habilidades necesarias para resolver problemas o relacionarse con otros de manera independiente. En el aula, esto puede traducirse en dificultades para interactuar con sus pares, lo que afecta su desarrollo social y emocional.

Asimismo, destaca varios efectos negativos de la sobreprotección, como la limitación de la independencia, dificultades para socializar, inseguridad, falta de confianza y un desarrollo limitado del lenguaje verbal. Estos puntos son consistentes con la literatura psicológica, que señala que la sobreprotección puede generar niños inseguros, con baja autoestima y dificultades para enfrentar desafíos. La falta de interacción social también puede retrasar el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas.

Cabe destacar que reconoce que los padres sobreprotectores suelen ser responsables, atentos y siempre



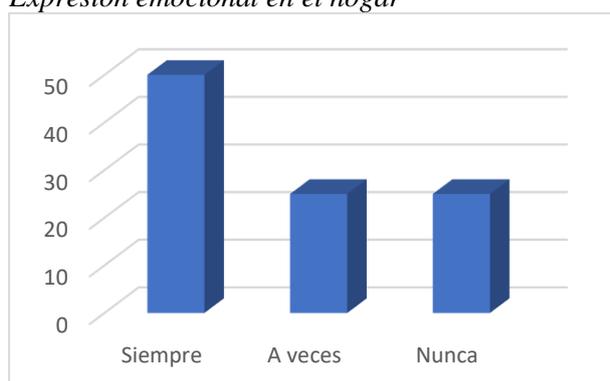
pendientes de sus hijos. Estas actitudes, aunque bienintencionadas, pueden volverse negativas si se llevan al extremo. La atención constante puede impedir que los niños aprendan a valerse por sí mismos, lo que refuerza la dependencia y limita su crecimiento personal.

Sin embargo, menciona dos actitudes negativas frecuentes que ha observado en los padres sobreprotectores: la dificultad para cumplir normas y asumir responsabilidades que les corresponden a los hijos. Estas actitudes reflejan cómo la sobreprotección limita el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los niños, ya que los padres tienden a resolverles todo, evitando que enfrenten situaciones que les permitan aprender a tomar decisiones o cumplir con obligaciones propias de su edad. Esto, a su vez, puede generar dependencia, inseguridad y dificultades para adaptarse a entornos estructurados, como el aula de clase o situaciones sociales.

Cuantitativos

Figura 1.

Expresión emocional en el hogar



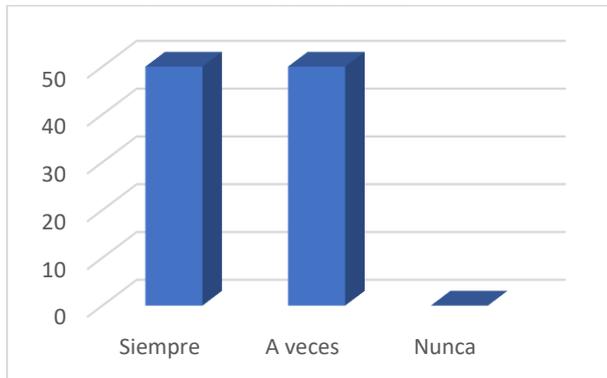
Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Respecto a los resultados obtenidos a través de las encuestas se los presenta de manera cuantitativa, siendo así que como se puede observar en la Figura 1, el 50% de padres animan a sus hijos a expresar sus emociones y hablar de sus sentimientos en casa, el 25% lo hace a veces y el otro 25% nunca lo hace; esto se contrasta con un estudio realizado en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez en Cuenca, Ecuador, durante el período 2022-2023, en la que los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales demostraron una tendencia a puntajes altos en inteligencia emocional. Este estudio evaluó la capacidad de los padres para reconocer, regular y expresar emociones, aspectos fundamentales para fomentar un entorno en el que sus hijos se sientan animados a expresar sus sentimientos en casa. Aunque este estudio no proporciona un porcentaje específico sobre cuántos padres animan a sus hijos a

expresar sus emociones, los altos puntajes en inteligencia emocional sugieren una predisposición positiva hacia la promoción de la expresión emocional en el hogar.

Figura 2.

Interacción social con otros niños

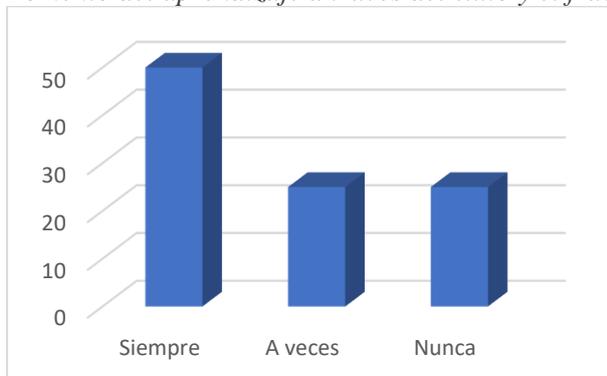


Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Por otro lado, en la Figura 2, se puede apreciar que el 50% de los padres siempre se esfuerzan porque sus hijos interactúen con otros niños para desarrollar sus habilidades sociales, mientras que el otro 50% lo hace a veces, esto también se puede articular con un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Padre Juan de Velasco" en Portoviejo, Ecuador, en el cual el 65% de los padres indicaron que sus hijos participan en nuevas actividades con sus vecinos, mientras que el 22% respondió negativamente y el 13% mencionó que esto ocurre ocasionalmente. Estos resultados demuestran que una mayoría de padres se esfuerza por fomentar la interacción de sus hijos con otros niños para desarrollar sus habilidades sociales, aunque existe una proporción significativa que no lo hace regularmente.

Figura 3.

Fomento del aprendizaje a través del éxito y el fracaso.

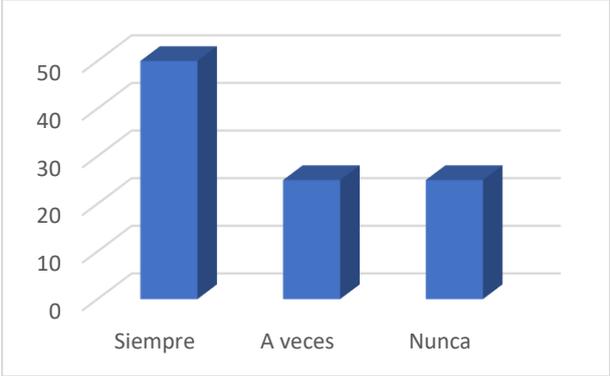


Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Así también, en la Figura 3, respecto al fomento para que los hijos realicen actividades donde puedan

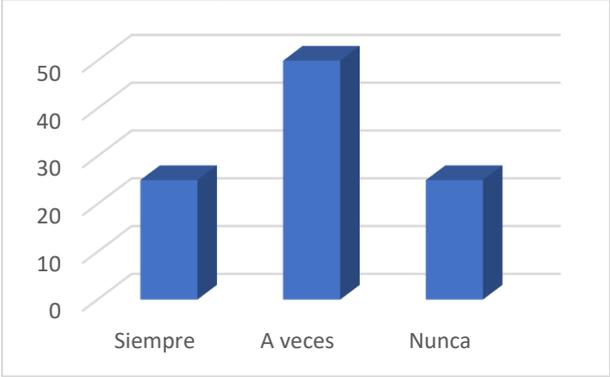
experimentar el éxito y el fracaso como parte del aprendizaje, se obtuvo como resultados que el 50% de padres lo hace siempre mientras que un 25% lo hace a veces y el otro 25% nunca lo hace. Esto es fundamental para el desarrollo de la resiliencia y la autonomía en los niños, ya que enfrentar desafíos y superar dificultades les permite desarrollar estrategias de afrontamiento y fortalecer su confianza en sí mismos.

Figura 4.
Autonomía en tareas diarias



Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

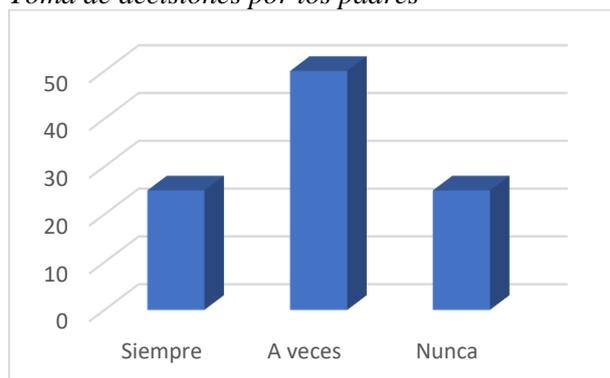
Figura 5.
Cuidados como expresión de amor



Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Figura 6.

Toma de decisiones por los padres

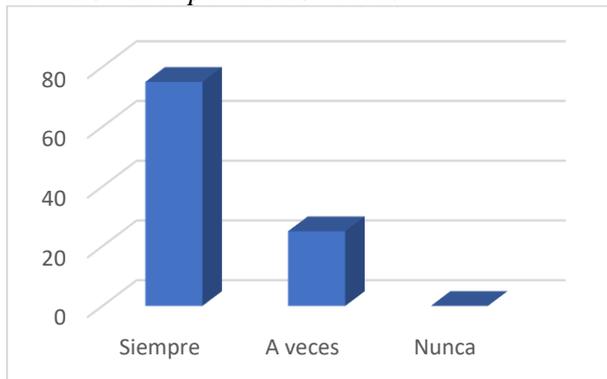


Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

De manera similar, se puede realizar el análisis en la Figura 4, 5 y 6 que están relacionadas con la independencia que se puede otorgar a los niños con necesidades educativas específicas para desenvolverse en la vida diaria, por ejemplo en aspectos como si los padres creen que sus hijos son capaces de realizar ciertas tareas diarias (cómo organizar su mochila, hacer su cama, o prepararse para el colegio) sin ayuda constante se obtuvieron resultados de un 50% siempre lo cree, mientras que el 25% a veces y el otro 25% nunca cree que sus hijos son capaces de hacerlo. Esto pone en evidencia la confianza que los padres tienen en las habilidades de sus hijos para llevar a cabo tareas diarias de manera autónoma. La capacidad para realizar estas actividades implica el desarrollo de competencias fundamentales como la independencia, la responsabilidad y la autogestión. Sin embargo, el hecho de que algunos padres no consideren a sus hijos capaces de hacer estas tareas por sí mismos podría ser un reflejo de una percepción de dependencia que impide que los niños desarrollen habilidades cruciales para su autonomía. Por otra parte, respecto a la creencia común entre algunos padres de que el amor se traduce en cuidados constantes y sobreprotección; si bien el cuidado es fundamental para el bienestar del niño, un exceso de atención puede llevar a la dependencia emocional, lo cual puede limitar la capacidad del niño para desarrollar habilidades de autonomía y autorregulación. Similarmente, es importante evitar la actitud controladora y protectora, en la que los padres no consideren que sus hijos estén preparados para participar en las decisiones que afectan su vida cotidiana. Si los padres no permiten que sus hijos participen en el proceso de toma de decisiones, pueden estar limitando su capacidad para desarrollarse como individuos independientes y seguros de sí mismos.

Figura 7.

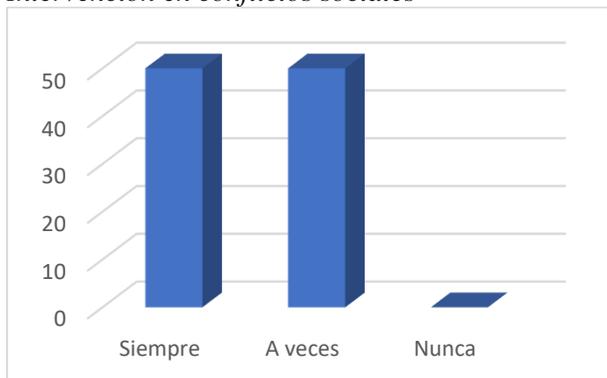
Evitación de experiencias nuevas



Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Figura 8.

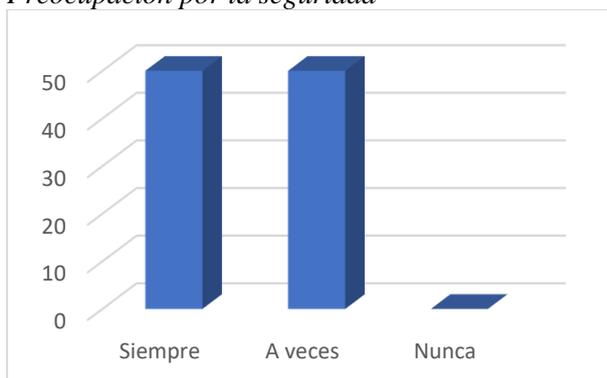
Intervención en conflictos sociales



Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Figura 9.

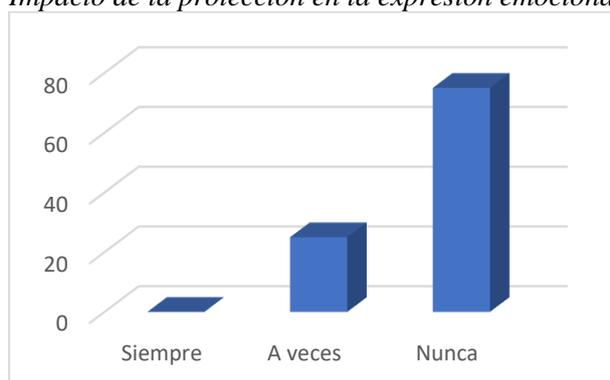
Preocupación por la seguridad



Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Figura 10.

Impacto de la protección en la expresión emocional



Nota. Los datos representan las respuestas de los padres de familia.

Finalmente, en la Figura 7 se puede observar como el 75% de las respuestas indican que los padres prefieren evitar que sus hijos se expongan a experiencias nuevas, lo que evidencia que existe un temor significativo al malestar o frustración que los niños puedan experimentar. Esta actitud puede limitar el desarrollo de habilidades de afrontamiento y autonomía en los niños, ya que enfrentar frustraciones es una parte clave de su crecimiento emocional. Por otro lado, en la Figura 8 se puede apreciar que el 50% de los padres intervienen siempre y el 50% solo algunas veces. Este patrón refleja un intento de los padres de proteger a sus hijos de los conflictos, lo que puede resultar en una falta de desarrollo de habilidades sociales y resolución de problemas. Si bien la intervención es positiva en algunos casos, un exceso puede impedir que los niños aprendan a manejar sus propios conflictos. En el caso de la Figura 9, se puede analizar que el 50% de los padres se preocupan constantemente por la seguridad de sus hijos y prefieren evitar actividades desafiantes. Esto muestra un interés hacia la seguridad, pero también puede limitar la oportunidad del niño para aprender a manejar retos, lo cual es fundamental para su crecimiento cognitivo y emocional. Finalmente, en la Figura 10, se puede evidenciar que el 75% de los padres considera que la protección constante no ha afectado la capacidad de sus hijos para expresar emociones y necesidades en situaciones sociales. Sin embargo, el 25% piensa que sí ha tenido algún impacto. Esto demuestra que, en su mayoría, los padres no creen que su nivel de protección haya afectado negativamente la capacidad emocional de los niños, aunque algunos pueden percibir que un exceso de protección podría interferir con la habilidad de los niños para comunicar sus necesidades y emociones.

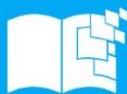
Triangulación

A través de la triangulación de datos se logró un análisis completo sobre la relación existente entre la

sobreprotección parental y el desarrollo socioemocional de los niños con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. Siendo así que, la docente identifica correctamente la sobreprotección como un exceso de cuidados que limita la autonomía de los niños, lo que se evidencia en las respuestas de los padres sobre la dependencia de los niños hacia ellos. Por otro lado, en la entrevista, la docente menciona que los padres sobreprotectores intervienen en los conflictos de sus hijos, lo que les impide desarrollar habilidades de resolución de problemas. Esto se puede correlacionar con los resultados de la Figura 8, donde el 50% de los padres indican que siempre intervienen en los conflictos de sus hijos. Si bien algunos padres creen que la sobreprotección no tiene efectos negativos, otros reconocen que un exceso de cuidado puede interferir en la capacidad de los niños para manejar y expresar sus emociones en situaciones sociales. Esta percepción indica que, aunque la protección es importante, un exceso puede ser perjudicial para el desarrollo socioemocional de los niños.

CONCLUSIONES

- El estudio permitió identificar las actitudes positivas y negativas de la sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad a través de patrones relevantes en la crianza y su impacto en la autonomía, expresión emocional y habilidades sociales de los niños.
- La sobreprotección parental se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, especialmente en lo que respecta a la autonomía, las habilidades sociales y la capacidad para manejar emociones y frustraciones. Siendo importante ofrecer espacios de asesoramiento familiar y psicológico para las familias y niños que presentan dificultades por una sobreprotección excesiva.
- La intervención excesiva de los padres, aunque bienintencionada, puede limitar la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y desarrollar habilidades fundamentales para su bienestar emocional y social. Siendo necesario que desde la escuela se brinden capacitaciones a los padres sobre la importancia del apoyo emocional sin restringir las oportunidades de explorar y experimentar por su propia cuenta.
- La correlación de estos resultados con estudios previos refuerza la importancia de encontrar un equilibrio entre el cuidado y la promoción de la independencia de los niños para su desarrollo integral.



Para ello, es necesario implementar estrategias como organizar sus pertenencias, tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arslan, I., Lucassen, N., Keijsers, L., & Stevens, GWJM. (2023). When Too Much Help is of No Help: Mothers' and Fathers' Perceived Overprotective Behavior and (Mal)Adaptive Functioning in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 1010-1023.

<https://doi.org/10.1007/s10964-022-01723-0>

Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor*. Ediciones Pax México.

Bello, G. (2011). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Palibrio.

Botero, M. (2007). *Hijos y padres: El equilibrio en la crianza*. Editorial Norma.

Bruysters, N., & Pilkington, P. (2022). Overprotective parenting experiences and early maladaptive schemas in adolescence and adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 30, 10 - 23. <https://doi.org/10.1002/cpp.2776>

Cebollero-Salinas, A., Cano-Escoriaza, J., & Orejudo, S. (2022). Social Networks, Emotions, and Education: Design and Validation of e-COM, a Scale of Socio-Emotional Interaction Competencies among Adolescents. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su14052566>

Clarke, K., Cooper, P., & Creswell, C. (2013). The Parental Overprotection Scale: Associations with child and parental anxiety. *Journal of Affective Disorders*, 151, 618 - 624. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.07.007>

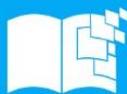
Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

Csomortáni, Z.D. (2011). Impacts of parental overprotection to psychosocial development in childhood and adolescence. *Practice and Theory in Systems of Education*, 6(3), 263-281. <https://tinyurl.com/54h7xb92>

Halle, T., & Darling-Churchill, K. (2016). Review of measures of social and emotional development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 8-18. <https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2016.02.003>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Izquierdo, S. (2007). Hacia una crianza saludable: El equilibrio entre amor y autonomía. Editorial Trillas.
- Macías, J.J., Choez, D., Cañarte Tumbaco, M.A., & Matute Castro, G.R. (2024). La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 7(1). <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.66>
- Mathijs, L., Mouton, B., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2023). Overprotective parenting and social anxiety in adolescents: The role of emotion regulation. *Journal of Social and Personal Relationships*, 41(2), 413-434. <https://doi.org/10.1177/02654075231173722>
- Mejía, M. A. (2017). Investigación correlacional en educación: Teoría y práctica. Editorial Universitaria.
- Melendez-Garcia, J., Muñoz-Lamilla, D., Fernández-Vera, J.R., Melendez-Garcia, L., & Espinoza-Quezada, C. (2024). Revisión sistemática: sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 4 años. *Psicología Unemi*, 8(15), 115-126. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp115-126p>
- Morocho-Alvarado, R., & Cuadrado-Vaca, M. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 20(1), 461-472. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- Parker, G., & Lipscombe, P. (1979). Parental overprotection and asthma. *Journal of psychosomatic research*, 23 5, 295-9. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(79\)90034-5](https://doi.org/10.1016/0022-3999(79)90034-5)
- Peláez, J., & Luengo, R. (1998). Factores de la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo infantil. Editorial Planeta.
- Quiñonez, M. (2012). Educación y límites en la crianza de los hijos. Fondo Editorial de la Universidad Autónoma.



- Roo, M., Veenstra, R., & Kretschmer, T. (2022). Internalizing and externalizing correlates of parental overprotection as measured by the EMBU: A systematic review and meta-analysis. *Social Development* (Oxford, England), 31, 962 - 983. <https://doi.org/10.1111/sode.12590>
- Suárez, L. (2014). *Sobreprotección y desarrollo socioemocional en la infancia*. Editorial Siglo XXI.
- Thomasgard, M., & Metz, W. (1997). Parental overprotection and its relation to perceived child vulnerability. *The American journal of orthopsychiatry*, 67 2, 330-5. <https://doi.org/10.1037/H0080237>
- Thomasgard, M., Shonkoff, J., Metz, W., & Edelbrock, C. (1995). Parent-Child Relationship Disorders. Part II. The Vulnerable Child Syndrome and its Relation to Parental Overprotection. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 16, 251–256. <https://doi.org/10.1097/00004703-199508000-00007>
- Venard, G., Pina Brito, V., Eeckhout, P., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2021). Quand le parent veut trop bien faire: état de la littérature sur le phénomène de surprotection parentale. *Revue Française de Psychologie*, 8153(2), 169-326. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2021.11.001>

