

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

COMPETENCIAS DEL NEUROEDUCADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

**NEUROEDUCATOR COMPETENCIES IN THE TEACHING-
LEARNING PROCESS FOR ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS.**

Maholy Antonella García Lascano
Unidad Educativa Fiscal Paquisha

Myrian Beatriz Masabanda Tiviano
Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Carmen Raquel Mendoza Mendoza
Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Rosa Leonor Anchundia Anchundia
Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Joselin Geomarcy Reyes Coello
Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Coronel

Competencias del Neuroeducador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de educación básica

Maholy Antonella García Lascano¹
garcia.lascano.maholy@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5757-0085>
Unidad Educativa Fiscal Paquisha
Ecuador

Myrian Beatriz Masabanda Tiviano
mybemati505@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3817-3524>
Unidad Educativa Luis Felipe Chávez
Ecuador

Carmen Raquel Mendoza Mendoza
carmen.mendoza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5720-3372>
Unidad Educativa Luis Felipe Chávez
Ecuador

Rosa Leonor Anchundia Anchundia
leonor.anchundia@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9362-3655>
Unidad Educativa Luis Felipe Chávez
Ecuador

Joselin Geomarcy Reyes Coello
Joselinreyes350@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8543-0485>
Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Coronel
Ecuador

RESUMEN

El propósito de este estudio es investigar los diferentes argumentos que tiene cada autor en el tema de las competencias del neuroeducador en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de Educación básica. De tal manera que se da a conocer la necesidad de integrar los avances de la neurociencia en las prácticas pedagógicas, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y reducir el fracaso escolar. Al comprender cómo aprende el cerebro, los educadores pueden crear experiencias de enseñanza más significativas y efectivas, potenciando el desarrollo emocional, social y humano de sus alumnos. La neuroeducación, al ser una disciplina que abarca la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía, está transformando el rol docente. Este cambio impulsa a los educadores a revisar y actualizar sus prácticas y metodologías, mejorando así la calidad de la enseñanza. Mediante esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y bibliográfico que abarca el tema antemencionado. Los resultados obtenidos manifiestan que un neuroeducador es un experto al momento de utilizar en el aula estrategias de enseñanzas apropiadas según la edad y las necesidades de los alumnos, por tal razón, detecta problemas que obstruyen en el proceso de aprendizaje del alumno. En conclusión, el neuroeducador utiliza herramientas y técnicas que le brinda a la neurociencia en el ámbito educativo para alcanzar un aprendizaje significativo, por lo que en la actualidad la educación ha comenzado a evolucionar de manera drástica que hace que el magistral se prepare, para implementar métodos y estrategias en todos los procesos de aprendizajes educativos.

Palabras claves: prácticas Pedagógicas, rendimiento académico, fracaso escolar, cerebro, rol del docente.

Autor principal
Correspondencia: garcia.lascano.maholy@gmail.com

Neuroeducator Competencies in the Teaching-Learning Process for Elementary School Students.

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the different arguments each author has regarding the competencies of neuroeducators in the teaching-learning processes for elementary school students. This study highlights the need to integrate advances in neuroscience into pedagogical practices, with the goal of improving academic performance and reducing academic failure. By understanding how the brain learns, educators can create more meaningful and effective teaching experiences, enhancing the emotional, social, and human development of their students. Neuroeducation, as a discipline that encompasses neuroscience, cognitive psychology, and pedagogy, is transforming the role of teachers. This change is prompting educators to review and update their practices and methodologies, thereby improving the quality of their teaching. This research employs a qualitative and bibliographic approach that encompasses the aforementioned topic. The results obtained show that a neuroeducator is an expert in using age-appropriate teaching strategies in the classroom, appropriate for students' needs and abilities. Therefore, they can identify problems that hinder students' learning. In conclusion, neuroeducators use tools and techniques provided by neuroscience in the field of education to achieve meaningful learning. Therefore, education has begun to evolve dramatically, requiring teachers to be prepared to implement methods and strategies in all educational learning processes.

Keywords: Pedagogical practices, academic performance, academic failure, brain, role of the teacher.

Artículo recibido 15 marzo 2025

Aceptado para publicación: 18 abril 2025



INTRODUCCIÓN

Los avances científicos y la nueva era tecnológica han causado gran impacto por parte de los docentes al momento de impartir los conocimientos que aporta la neurología en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ayudándolos a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos que se transmite en las enseñanzas de aprendizajes, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo. Los conocimientos de un neuroeducador permiten crear estímulos hacia el estudiante priorizando las habilidades al conocimiento, utilizando sinnúmeros de estrategias de aprendizaje, esta disciplina cobra especial relevancia cuando se menciona la individualidad del estudiante, cada uno aprende a su manera y así lo estudia la neurociencia.

Siendo así, la articulación neuroeducativa presenta la necesidad de dar a conocer a los docentes que es importante tomar en cuenta la práctica pedagógica mediante la obtención de conocimientos producido por un quehacer activo y capaz de dar respuesta a las diferentes perspectivas dentro del aula de clases. Por tal razón el educador debe enfocarse en cómo identificar las destrezas de los alumnos, para así poder potenciar las habilidades intrínsecas de cada uno de ellos, esgrimiendo estrategias para los nuevos aprendizajes.

El objetivo de esta investigación es poder identificar las competencias del neuroeducador para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del funcionamiento del cerebro, con la finalidad de eliminar metodologías tradiciones, buscando un modelo innovador, mediante el uso de recursos que generen curiosidad e interés por parte del alumno, fomentando el protagonismo del estudiante en su proceso de enseñanza.

El presente tema investigativo es de suma importancia ya que tiene como finalidad dar a conocer que la neuroeducación se ha convertido en el aliado perfecto para todo educador, ya que existen décadas de investigaciones donde se ha comprobado científicamente que esta ciencia mejora la enseñanza de los docentes y les ayuda a detectar las problemáticas que interfieren en el amaestramiento del estudiante en los establecimientos educativos, por tal razón la neuroeducación toma en cuenta nuevas visiones de enseñanzas basadas en el cerebro, siendo su función primordial en emplear los conocimientos que existen sobre el funcionamiento del cerebro para mejorar la enseñanza y reducir la frustración escolar.



La relevancia de esta investigación científica se enfoca en permitir al docente conocer e incluso detectar trastornos del aprendizaje y del desarrollo, por ende, buscar estrategias que permitan mejorar la adquisición de conocimientos impartidos por el docente en el aula de clase hacia los educandos. Según (Pherez, Vargas, & Jerez , 2018) plantean que el desarrollo en las nuevas eras tecnológicas ha contribuido a la aparición de la neuroeducación, permitiendo conocer cómo funciona el cerebro y cuáles son los componentes principales para que se promueva un aprendizaje significativo, por lo que la educación en la actualidad se está viendo desafiada por las nuevas eras educativas que está evolucionando y dejando atrás la educación antigua que se tomaban en cuenta en el proceso de aprendizaje, por tal razón estas nuevas temáticas de neuroeducación necesitan ser incorporadas en los programas de capacitación de cada docente, facilitando que cada clase impartida por el profesor a cargo sean innovadoras, y creativas, con el fin de preparar a los estudiantes que sea autónomo e independiente en sus actividades.

Para (Parrado Torres, 2024) manifiesta que los avances que se han dado en la neurociencias, específicamente en el campo de la neuropsicología, han puesto en ostensible la importancia de pensar en las técnicas y procesos de enseñanza-aprendizaje en función con el progreso y madurez cerebral, partiendo del acto de educar ,mediante el cual se ve involucrada la pedagogía y el conocer cómo el cerebro humano aprende todos los días, permitiendo enriquecer los conocimientos de la profesión docente y vislumbrar nuevas metodologías, estrategias y recursos que conduzcan la labor y perfeccionen sus recursos.

Por tal razón, es ineludible que el docente entienda que su labor como educador va mucho más que la reproducción de simples contenidos, tomando en cuenta que necesita de constancia preparación para poder transmitir a los estudiantes sus conocimientos mediante temáticas atractivas, dinámicas y sobre todo hacer que el alumno sienta que la materia que imparte es de suma importancia para obtener así un aprendizaje significativo, cuando el docente toma conciencia del valor de lo que hace, transforma su profesión y transmite verdadero conocimiento a sus aprendices.

Competencias del Neuroeducador.

De acuerdo con (Díaz Cabriales, 2023) en la actualidad el rol del docente es fundamental dentro de un proceso formativo en los alumnos, no se limita a la transferencia de conocimientos, más bien en el



proceso interactivo entre alumno –profesor, produciendo cambios a nivel cognitivo, emocional y biológico. De tal manera que el neuroeducador tiene la capacidad de promover un diálogo interdisciplinar, enfocados en los avances de la neurociencia y la experiencia práctica del profesor que día a día pone en conocimiento las metodologías dadas en el aula de clases.

Para (Codina, Aldana, Piédrola , & Ramos Regalado , 2022) mencionan que existe un progresivo interés por generar todo tipo de prácticas basadas en la neuroeducación que reflejen los procesos de aprendizajes de cada estudiante con el fin de generar cambios en las capacidades cognitivas para obtener como resultado un mejor rendimiento académico, promoviendo diversas estrategias para desarrollar funciones ejecutivas para ser innovadas en las aulas educativas de los estudiantes y motivando a los profesionales de la educación a seguir preparándose.

Desde el punto de vista de (Betegón Blanca, Rodríguez Medina , & Irurtia Muñoz, 2019) indican que el autocontrol también es un rol fundamental dentro del aula de clases ya que el neuroeducador tiende a convivir varias horas con el estudiante y es el responsable de reducir las conductas disruptivas en su jornada de clases. Por tal motivo existen ciertos estudiantes que sufren de ansiedad, generando en ellos comportamientos no correctos, que hace que el profesor tome decisiones conforme a las estrategias de autocontrol que se han diseñado para estos casos y así poder reducir el índice de las malas conductas de cada uno de los estudiantes.

Citando a (Valdés Villalobos, 2022) establece que se ha vinculado lo cognitivo a la razón y el cerebro, ya que se ha podido evidenciar que las emociones es la particularidad de la educación, impartiendo una nueva mentalización acerca del conocimiento del cerebro y los procesos que se dan al momento de asimilar diferentes tipos de conocimientos, vinculando desde la neuroeducación las emociones con la interacción social, mediante el impacto que genera el avance de un ambiente propio y emocional como afianzador de la enseñanza.

Se debe tomar en cuenta las distintas competencias del neuroeducador que existe para poder tener un mejor dialogo con los alumnos en una jornada de clases, el neuroeducador debe basarse en las siguientes competencias tales como:



- **Habilidades de Colaboración y Trabajo en Equipo:**

Como señalan (Aristizabal Almanza, Ramos Monobe, & Chirino Barceló, 2018) consideran que el trabajo colaborativo es el acceso para que el alumnado pueda interactuar con los demás compañeros, siendo un proceso en conjunto mediante el cual se pueda evidenciar la participación activa, reflexiva y propositiva de cada persona, contribuyendo con sus capacidades, conocimientos, estrategias y habilidades de cada uno de ellos.

Un neuroeducador competente es capaz de fortalecer el trabajo en equipo para poder obtener resultados que favorezcan a la institución formativa. Esta habilidad implica la capacidad de comunicarse eficazmente, compartir conocimientos y trabajar juntos para desarrollar enfoques pedagógicos y de intervención que aborden las necesidades complejas de los estudiantes.

La colaboración efectiva permite una comprensión más completa de los desafíos educativos y emocionales de los estudiantes. Al unir fuerzas con otros profesionales, el neuroeducador puede beneficiarse de diversas perspectivas y enfoques, lo que puede llevar a estrategias más informadas y efectivas para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

Como expresa (Salegio-Arias; & Batista-Mainegra, 2021) indican que el neuroeducador es un agente facilitador que se basa en la formación del estudiante, distribuyendo actividades necesarias para la enseñanza que permitan una relación directa entre la destreza y la teoría basado en diferentes contextos y situaciones de su vida, la importancia de reflexionar estas habilidades pedagógicas, hace que el docente visualice un aprendizaje diligente, partiendo desde el estudiante en el aula de clases.

- **Competencias en Diseño de Currículo del neuroeducador:**

Como señala (Pocen Naranjo, 2018) que un neuroeducador hábil tiene la capacidad de diseñar currículos educativos que estén fundamentados en principios neuroeducativos sólidos. Esto implica la selección cuidadosa de contenido, metodologías de enseñanza y evaluación que estén alineadas con la comprensión de cómo los cerebros de los estudiantes aprenden mejor.

El diseño de un currículo basado en neurociencia implica una cuidadosa consideración de la progresión del aprendizaje, la atención a las diferencias individuales y la integración de técnicas que fomenten la retención y comprensión. Este enfoque garantiza una experiencia educativa adaptada y efectiva para cada estudiante. Los requerimientos actuales requieren responsabilidades curriculares; por lo tanto, los



establecimientos y personas vinculadas a la educación deben involucrarse en procesos que lleven a la eficacia educativa y pedagógica.

- **Habilidad para Evaluar y Mejorar Prácticas:**

Desde el punto de vista de (López Abella & Juanes Giraud, 2021) sugieren que los neuroeducadores deben estar en constantes capacitaciones que les permitan evaluar las pedagógicas y que estén listos para perfeccionar continuamente. Esto implica el análisis constante de los resultados del aprendizaje, la revisión de estrategias y la disposición para adaptarse según las necesidades de los estudiantes.

La autorreflexión y la mejora continua son fundamentales para el progreso de las prácticas formativas. Al evaluar regularmente la efectividad de las estrategias utilizadas y ajustar en consecuencia, el neuroeducador puede ofrecer un aprendizaje más relevante y significativo, manteniendo su enseñanza alineada con los avances en neurociencia y pedagogía.

La Neurociencia en la Educación.

Para (Briones Cedeño & Benavides Bailon, 2021) expresan que la neurociencia, se encarga de investigar todo lo concerniente al cerebro y sistema nervioso del cuerpo humano, además, este inicio se llevó a cabo en el del siglo XX, la misma que fue considerada como la década del cerebro, logrando de esta manera consolidar el discernimiento científico confidencial y rebatir mitos sobre el funcionamiento y comportamiento del cerebro humano en la vida cotidiana.

De acuerdo (Prieto Navarro, 2020) induce que el proceso de enseñanza, el aprendizaje y el funcionamiento del cerebro están relacionados, de tal manera que en la actualidad el docente debe de conocer sobre neurociencia, debido a que de esta manera se tendrá una mejor comprensión de los estudiantes que presentan dificultades al momento de asimilar los contenidos impartidos por el educando, además, nos permitirá buscar herramientas pedagógicas que nos permitan suplir estas dificultades en los educandos.

Según (Guibo Silva, 2020) sugiere que en la actualidad los docentes pueden adaptar su estilo de enseñanza, estructurando sus clases acordes a las actitudes y emociones de los educandos, además, sus estrategias y metodologías deben ser innovadoras facilitando de esta manera la asimilación de contenidos, debido a que como se conoce cada educando tiene un nivel de aprendizaje distinto, por lo



tanto, se debe entender como el cerebro aprende, procesa y almacena la información para desarrollar la destreza solicitada.

Neurodidáctica Aplicada a la Educación.

Para (González García , 2022) cree que la neuroeducación estudia el fenómeno educativo y sus aplicaciones desde una perspectiva que incluye la neuropsicología, esta nos sirve para tener una base sólida sobre problemas cognitivos en los educandos, además, nos permitirá aplicar la didáctica adecuada en el aula de clase, las mismas que permitan fomentar la motivación, diseñar actividades desde un enfoque holístico, aplicar metodologías activas, desarrollar el pensamiento visual, entre otras, con la finalidad de innovar y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dicho con palabras de (Delgado Valdivieso & Jadan Guerrero, 2022) las TICS se han convertido en una herramienta fundamental en la educación, debido a la gran cantidad de aplicaciones que se han desarrollado para suplir distintos problemas presentados en el proceso educativo, estas permiten que los educandos tengan un proceso de asimilación de conocimientos más amigables, por lo tanto, el educador podrá dejar a un lado la educación tradicional volviéndola más innovadora y acordes a las exigencias del siglo XXI.

Al combinar los principios neurocientíficos con las herramientas tecnológicas TICS, se logra personalizar el proceso de enseñanza, atendiendo las particularidades de cada alumno. Esto no solo potencia el aprendizaje al estimular diferentes áreas del cerebro, sino que también crea un entorno educativo más equitativo al ofrecer recursos accesibles para todos. Las TICS facilitan el acceso a una amplia variedad de materiales interactivos, lo que no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también incrementa la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Al incorporar estas tecnologías, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que sean tanto inclusivas como eficaces, beneficiando a estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta a (Zuluaga Marín, Camilo Botero, & Martínez Romero, 2022) consideran que, dentro de los sistemas educativos, el docente debe tomar la iniciativa de autoeducarse con ayuda de herramientas tecnológicas para innovar y por ende conseguir una clase dinámica educativa, con el fin de lograr que el educando se convierta en una pieza clave de alto índice educativo.



Neuroaprendizaje en la Educación.

Como señala (Rojas Anaya, 2018) el ser humano desde su nacimiento está en constante aprendizaje y formación, en cada etapa de vida se desarrollan distintas destrezas que son fundamentales para el desarrollo tanto humano como profesional, por ende, se deben fomentar diferentes estrategias que permitan la asimilación de estos conocimientos de una forma más sencilla, de tal manera podemos advertir que cada uno de estos aprendizajes son el resultado de los procesos que se desarrollan en el cerebro, por lo tanto, se debe estimular constantemente al cerebro para que puedan desarrollar cada uno de los retos que afrontará a lo largo de su vida estudiantil y profesional.

Desde el punto de vista de (Atencio Bravo, Ramírez Lora , & Zappa Berastegui, 2020) manifiestan que en el proceso educativo no solo los docentes deben estar preparados para los diferentes problemas cognitivos, sino más bien todas las autoridades que conforman el plantel educativo, por lo que en ocasiones desconocen de los problemas que está enfrentando la institución, por ello se debe trabajar en conjunto para poder buscar herramientas tanto humanas como pedagógicas para poder suplir dichas dificultades.

Para (Fernández Silva, Vásquez Zubizarreta, & Zurita Cruz , 2019) expresan que la preparación constante de los docentes en diferentes ámbitos educativos, tales, como la neurociencia permitirá garantizar una atención educativa diferenciada e inclusiva en el contexto escolar, de esta manera se podrán desarrollar y aplicar las distintas herramientas pedagógicas educativas con la finalidad de fortalecer la preparación de los educandos a lo largo de su etapa estudiantil.

Por consiguiente, la inclusión educativa conlleva que el niño forje una formación de calidad, independientemente de sus diferencias individuales, todos tienen acceso a la educación. En este contexto, el diagnóstico psicopedagógico se convierte en una herramienta esencial, ya que permite una comprensión profunda de las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Al identificar de manera precisa las barreras que enfrentan, los educadores pueden diseñar intervenciones personalizadas que no solo faciliten el aprendizaje, sino que también fomenten la participación activa y el bienestar emocional de los alumnos.

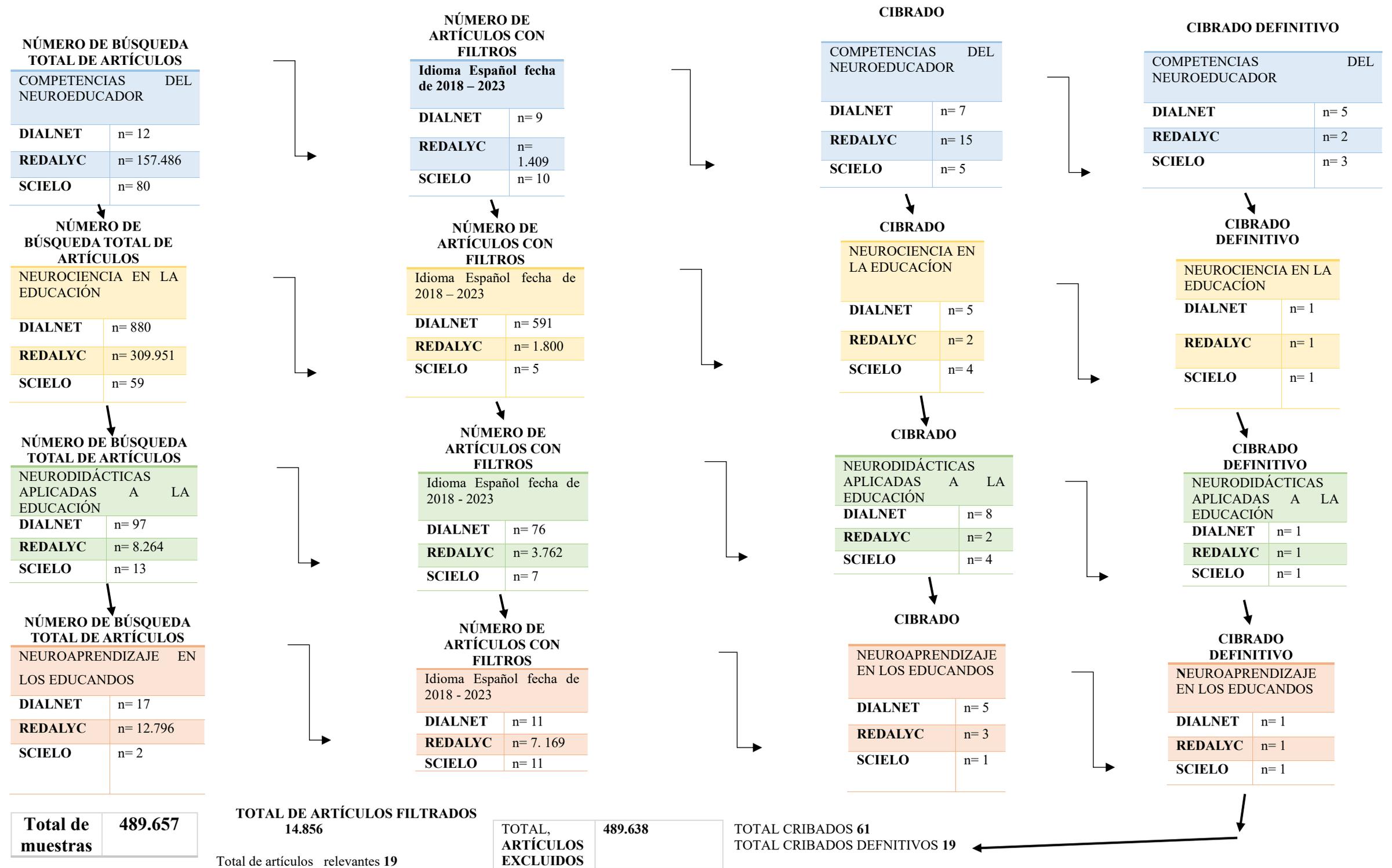


METODOLOGÍA

La neuroeducación se ha convertido en una herramienta fundamental para transformar la enseñanza en el aula, permitiendo que los docentes adopten estrategias basadas en el funcionamiento neuronal que optimicen el aprendizaje. La presente investigación es de enfoque cualitativo porque procura analizar los pensamientos de los diversos autores con respecto a las competencias del neuroeducador en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes de educación básica, siendo las bases principales como el neuroaprendizaje, neurociencia, neurodidáctica y la neuroeducación en cada uno de los procesos antemencionados. Es también de tipo bibliográfico exhaustivo porque se sustenta en fuentes académicas confiables y de acceso abierto, como Dialnet, Scielo y Redalyc, donde se seleccionaron cuidadosamente 19 artículos de un total de 489.657 documentos revisados. A continuación, se realizó un diagrama de flujo donde se dará a conocer los respectivos criterios encontrados en las elecciones de fuentes relevantes. Este estudio no solo busca ampliar el conocimiento teórico sobre la neuroeducación, sino también ofrecer herramientas experimentales que motiven e innoven las prácticas docentes, mejorando así la experiencia educativa de los estudiantes de educación básica.



Figura 1. Diagrama de Flujo.



RESULTADOS

Para presentar los resultados de la investigación de manera organizada y comprensible, se ha decidido elaborar dos tablas, en la primera tabla resume las contribuciones relevantes de los 19 artículos de cada uno de los autores considerados, en la segunda tabla se enfocará en la distribución por países que corresponda cada artículo antemencionado. Estas tablas no sólo facilitarán la comparación de los aportes significativos por cada artículo, sino que también se dará a conocer las contribuciones valiosas por países de manera significativa, lo cual permitirá a los lectores obtener una visión clara y concisa de los temas investigados y las conclusiones alcanzadas por cada uno de ellos. A continuación, se detallará con claridad los temas tratados por los autores:

Tabla N°1

N	Base/Año/País/ Revista/ Idioma	Tema/ Autor	Contribuciones Relevantes
1	REDALYC 2018 COLOMBIA Revista electrónica Educare ESPAÑOL	Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Aristizabal Almanza, J., Ramos Monobe, A., & Chirino Barceló, V. (Enero - Abril de 2018).	El artículo analiza la importancia que debe tener el Neuroeducador para poder comprender el cerebro y sus funciones en el proceso de aprendizaje activo, donde destaca el papel de la neurociencia en la identificación de los mecanismos neuronales implicados en el aprendizaje y cómo este conocimiento puede aplicarse para mejorar las prácticas de enseñanza.
2	SCIELO 2020 ECUADOR Revista de Actualidades investigativas en Educación ESPAÑOL	Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. Atencio Bravo, E., Ramírez Lora, L., & Zappa Berastegui, Y. (Enero - Abril de 2020).	El neuroliderazgo, como disciplina emergente, ofrece un marco valioso para entender cómo funciona el cerebro en contextos de liderazgo y toma de decisiones. Este enfoque permite identificar y analizar las capacidades cognitivas, las emociones y las conductas que definen a un líder efectivo. Al integrar conocimientos de la neurociencia, el neuroliderazgo ayuda a los líderes, incluidos los educadores, a tomar decisiones más informadas y a gestionar sus emociones de manera que favorezcan un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Para un catedrático, esto significa no

			solo transmitir conocimientos, sino también inspirar y fomentar el potencial creativo de los estudiantes. Al centrarse en los procesos motivacionales y creativos, los líderes educativos pueden facilitar un aprendizaje más profundo y significativo dentro del aula, promoviendo así el desarrollo integral del educando.
3	DIALNET 2019 ESPAÑA Revista de internuniversitaria de formación del profesorado del ESPAÑOL	Neuroeducación y autocontrol: CÓMO VINCULAR LO QUE APRENDEMOS CON LOS QUE HACEMOS. UN ESTUDIO DE CASO MÚLTIPLE EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Betegón Blanca, E., Rodríguez Medina, J., & Iruña Muñiz, M. (2019)	El artículo manifiesta que la relación entre el aprendizaje teórico y su aplicación práctica es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Vincular lo que se aprende con lo que se hace permite a los alumnos no solo retener mejor la información, sino también desarrollar un pensamiento crítico y creativo que los prepara para enfrentar desafíos del mundo real. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso al fomentar un entorno de aprendizaje que valore la creatividad como un componente esencial en todas las disciplinas. Al hacerlo, pueden atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, adaptando sus métodos pedagógicos para maximizar el potencial individual. Además, esta práctica facilita la gestión del aula al involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la motivación y el compromiso.
4	SCIELO 2021 ECUADOR Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo) ESPAÑOL	Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. Briones Cedeño, G. C., & Benavides Bailon, J. (01 de Enero - Abril de 2021).	Para este autor señala que las estrategias permiten obtener un mejor control de cómo el cerebro humano aprende y cómo hace para poder adaptarse a las diferentes estrategias pedagógicas para así poder optimizar el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica y el bienestar emocional de cada uno de ellos. Dentro de este artículo da a

			conocer que los profesores deben prepararse y buscar estrategias que ayuden al funcionamiento de las neuronas del estudiante, siendo así ciertas estrategias deben ser aprovechadas para las percepciones sensoriales, para la memoria, los estímulos y la atención de los escolares.
5	DIALNET 2022 ESPAÑA Revista de neuroeducación. ESPAÑOL	Una estructura neurodidáctica para el desarrollo de las funciones ejecutivas en los adolescentes. Codina, M., Aldana, D., Piédrola, I., & Ramos Regalado, I. (Febrero de 2022).	Para este autor, las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas que incluyen la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, esenciales para el aprendizaje efectivo. En el contexto educativo, la neurodidáctica utiliza esta comprensión para diseñar estrategias que potencien estas funciones en los estudiantes. Al hacerlo, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades sociales e interpersonales vitales para el desarrollo integral del alumno. Por lo tanto estas funciones ayudan a los educadores proporcionar un entorno de aprendizaje más completo y enriquecedor.
6	SCIELO 2022 ECUADOR Revista de Texto livre Linguagem e Tecnologia ESPAÑOL	La neurodidáctica: una experiencia en educación inclusiva aplicada a las TIC. Delgado Valdivieso, K., & Jadan Guerrero, J. (2022).	Las TICS son herramientas necesarias que deben implementar los docentes dentro del aula de clases con sus estudiantes ya que es un proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a aumentar la confianza en sí mismo y las ganas de aprender en cada proceso de enseñanza educativa. Siendo así la neuroeducación basado en las TICS fortalece la enseñanza y el aprendizaje, aumentando oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollando destrezas colaborativas e inculcando valores verdaderos a los alumnos.
7	DIALNET 2023 ESPAÑA	Escala neuroeducativa para la Planeación y la	Al hablar de la escala neuroeducativa en la planeación e intervención

	Revista de neuroeducación ESPAÑOL	Intervención Didáctica. Díaz Cabriales, A. (Febrero de 2023).	didáctica se refiere en que los docentes puedan incorporar destrezas neuroeducativas en prácticas para tener conocimiento de cómo impacta la planeación y el progreso de la enseñanza. En resumen, la escala neuroeducativa ofrece una oportunidad para que los docentes se conviertan en facilitadores de aprendizaje, apoyando a los estudiantes en su camino hacia el éxito académico y personal.
8	REDALYC 2019 CUBA Revista Luz Editorial Conciencia ediciones. ESPAÑOL	El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. Fernández Silva, I., Vásquez Zubizarreta, G., & Zurita Cruz, C. (Julio - Septiembre de 2019).	Este autor da a conocer que el docente debe estar preparado al momento de impartir una clases con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), buscando herraminetas que le permita identificar las necesidades, conociendo cuáles son sus habilidades, sus fortalezas y sobre todo conoer áreas de mejora.
9	DIALNET 2022 ECUADOR Revista Padres y Maestros ESPAÑOL	La educación del siglo XXI. Claves para la personalización del aprendizaje a través de la neurodidáctica. González García, M. (2022).	Este artículo se basa en que la eduación del siglo XXI ha evolucionado por lo que ha permitido a los estudiantes mejorar el proceso de aprendizaje. En varios párrafos de este artículo menciona que la eduación del siglo XXI deber ser holística, es decir que no solo se debe enfocar en la parte académica sino tambien en el desarrollo social, emocional y personal de los niños de educación básica.
10	REDALYC 2020 CUBA Revista de EduSo ESPAÑOL	Consideraciones sobre aportes de las neurociencias al proceso enseñanza-aprendizaje. Guibo Silva, A. (2020).	Para este literato, los aportes de la neurociencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las partes primordiales del ser humano ya que permite conocer cómo funciona el sistema nervioso al momento de provocar y regular las emociones, conductas, funciones corporales, el pensamiento, y la respiración, entre otros que son generados por el cuerpo humano. Es decir la neurociencia en eduación aporta en agilizar el

			proceso de aprendizaje, obteniendo disminuir los factores que generan estrés cuando se intenta recordar algún contenido educativo.
11	SCIELO 2021 COLOMBIA Mendive Revista de Educación ESPAÑOL	Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (02 de Julio - Septiembre de 2021).	Dentro de este contexto el autor manifiesta que las habilidades motrices es la parte clave que ayuda al estudiante a estimular la parte motriz, logrando un grado de madurez en cada uno de los esquemas básicos de coordinación, lateralidad, entre otros. Desde el punto de vista de este escritor indica que las metodologías son esenciales para que el docente logro obtener una correcta evaluación que ayude en la motricidad del estudiante, obteniendo un mejor rendimiento académico y alcanzar resultados deseados dentro del aula de clases.
12	DIALNET 2024 ESPAÑA Revista de Neuroeducación ESPAÑOL	Las funciones ejecutivas en el marco de la neuroeducación: una revisión de los factores que han demostrado mayor impacto en las propuestas de intervención en los contextos escolares. Parrado Torres, H. G. (15 de 07 de 2024).	Uno de los componentes más importantes de este artículo es acerca de las funciones ejecutivas, siendo un conjunto de habilidades cognitivas esenciales que juegan un papel crucial en la neuroeducación, para el mejoramiento del aprendizaje. En el contexto educativo, las técnicas psicológicas que potencian estas funciones pueden transformar significativamente el aprendizaje. La neurociencia educativa se centra en comprender cómo estas funciones se desarrollan y pueden ser potenciadas en entornos escolares, proporcionando herramientas clave para mediar y enriquecer las experiencias educativas.
13	REDALYC 2018 COLOMBIA Revista Universidad Sergio Arboleda ESPAÑOL	Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (Junio de 2018).	Lo que más se destaca en este estudio del neuroaprendizaje es acerca de las estrategias pedagógicas innovadoras basadas en neuroeducación para mejorar la adquisición del conocimiento. La aplicación de estrategias de neurociencia en la

			neuroeducación se presenta como una manera de favorecer la enseñanza y mejorar los resultados en la adquisición, retención y aplicación del aprendizaje por parte de los estudiantes.
14	SCIELO 2018 ECUADOR Revista Científica UISRAEL ESPAÑOL	La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente. Pocen Naranjo, G. (Mayo - Agosto de 2018).	Este artículo da a conocer la importancia de una práctica docente que aporte la calidad educativa y el compromiso basado a un currículo activo, para encontrar opciones que puedan brindar resultados exhaustivos a las problemáticas. Y así el docente pueda realizar un currículo de aula estableciendo objetivos, metodologías, contenidos y evaluaciones que ayuden a desarrollar la competencia educativa donde los profesores estén ligados a una proyección de ejecución de respuestas, con el propósito de contribuir al diseño y rediseño curricular, desde una mejora continua, para fomentar el cumplimiento de los perfiles presentados.
15	DIALNET 2020 ESPAÑA Revista Padres y Maestros ESPAÑOL	Neurociencia y educación. Prieto Navarro, L. (2020).	Este autor indica que la neurociencia y la neuroeducación son parte fundamental de una pedagogía educativa siendo así un complemento significativo por lo que conlleva a entender cómo las emociones afectan en el aprendizaje. Recalcando que la neurociencia contribuye conocimiento basado al funcionamiento cerebral, la memoria, la atención y la toma de decisiones, permitiendo a los educandos ejecutar destrezas más positivas e individualizadas.
16	DIALNET 2018 PERÚ Revista de Apuntes de Ciencia & Sociedad ESPAÑOL	Neuroaprendizaje. Rojas Anaya, Y. (Julio - Diciembre de 2018).	En este artículo enfatiza que la neurociencia ha revelado que el neuroaprendizaje es un proceso complejo que involucra no solo la adquisición de información, sino también la interacción de emociones y conexiones neuronales. Este conocimiento implica que el aprendizaje no se

			limita a las etapas formales de educación, ya que es un proceso continuo a lo largo de la vida que requiere el progreso de destrezas adaptadas a un enfoque proactivo hacia el discernimiento. Esto implica crear entornos de aprendizaje que consideren tanto los aspectos cognitivos como emocionales, promoviendo así un pensamiento crítico en los estudiantes.
17	SCIELO 2021 CUBA Revista Universidad y Sociedad ESPAÑOL	La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. Salegio-Arias; , I. S., & Batista-Mainegra, A. (02 de MARZO - ABRIL de 2021).	El artículo resalta que la intersección entre la neurociencia y la educación ofrece un panorama fascinante para la innovación pedagógica. Siendo así que la neurociencia no solo enriquece el conocimiento sobre el cerebro humano, sino que también proporciona una base científica para prácticas educativas que nutren todo el potencial de los estudiantes.
18	DIALNET 2022 ESPAÑA Revista de neuroeducación ESPAÑOL	La neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente. Valdés Villalobos, B. (Febrero de 2022).	Este artículo tiene como finalidad indicar que la neuroeducación, al combinar conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación, ofrece valiosas herramientas para mejorar la práctica docente al centrarse no solo en el contenido académico, sino también en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Al entender cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje, los docentes pueden crear ambientes de aula más empáticos y motivadores, adaptando sus estrategias para atender las necesidades individuales de cada alumno. Esto fomenta una educación más inclusiva, donde se reconoce la importancia del bienestar emocional como base para el aprendizaje efectivo. En definitiva, la neuroeducación impulsa una transformación educativa que valora tanto el conocimiento como el

			desarrollo integral de los estudiantes.
19	REDALYC 2022 COLOMBIA Revista Educación y Educadores ESPAÑOL	Neurodidáctica y pensamiento crítico: perspectivas para la educación actual. Zuluaga Marín, M., Camilo Botero, J., & Martínez Romero, A. M. (Mayo - Agosto de 2022).	Lo que más destaca en este artículo es sobre la integración de la neurodidáctica y el pensamiento crítico en el ámbito educativo representa un avance significativo en la forma en que se da a conocer los conocimientos adquiridos. La neurodidáctica, al basarse en investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro, proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes procesan y retienen la información. Por otro lado, el pensamiento crítico es esencial en el mundo actual, donde los estudiantes no solo deben absorber información, sino también evaluarla críticamente.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°2

N°	País	Número de Artículos	Contribuciones Relevantes
1	ECUADOR	5	En esta búsqueda de información los 5 artículos encontrados en Ecuador se enfocan en el Neoliderazgo como estrategia para fortalecer la gestión directiva para las estrategias neurodidácticas, los procesos de estudio y conocimiento prevalecen que el enseñante debe llevar a cabo la utilización de las TICS en el salón de clases para acrecentar el desarrollo de las capacidades del discente. La educación en el siglo XXI ha mejorado la parte de enseñanza-aprendizaje, buscando que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, más no un aprendizaje empírico. Un neuroeducador debe tomar en cuenta que necesita de una planificación curricular para ir estableciendo objetivos, metodologías y contenidos que ayuden al desarrollo pedagógico.
2	ESPAÑA	6	Los 6 artículos encontrados en esta investigación abordan la



			<p>relación entre la neuroeducación y autocontrol, basándose en cómo el cerebro puede adaptarse y reorganizarse, permitiendo transformar experiencias en conocimiento. Esta capacidad de adaptación cerebral se convierte en una herramienta esencial para la formación integral. Además, el neuroaprendizaje sugiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que incorporen avances neurocientíficos, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los autores de este artículo también hacen vehemencia a las funciones ejecutivas que se dan en la parte educativa de los educandos, la participación didáctica en las series neuroeducativas se refiere a que el docente puede incorporar habilidades para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.</p>
3	COLOMBIA	4	<p>La relación entre la neurodidáctica y pensamiento en Colombia está ganando reconocimiento como un enfoque prometedor para mejorar los procesos educativos. Uno de los aspectos clave es la neuroeducación, que subraya la importancia del juego en la educación infantil. En el transcurso de los cinco años de vida, el juego no solo es imprescindible para el desarrollo social, sino que también ayuda a resolver los problemas de los estudiantes. Además, se están proponiendo estrategias pedagógicas innovadoras que incorporan principios de neuroaprendizaje para personalizar y mejorar la enseñanza. Este enfoque desafía la noción tradicional de que todos los estudiantes deben aprender de la misma manera, sugiriendo que al considerar cómo funciona el cerebro, se pueden crear métodos de enseñanza más efectivos.</p>



4	CUBA	3	<p>En estos artículos los 3 autores desde sus perspectivas la neurociencia permite conocer el funcionamiento del sistema nervioso, al momento de mostrar emociones, conductas, entre otros que son causados por el cuerpo humano.</p> <p>Teniendo en cuenta que el neuroeducador tiene que estar al tanto de la conducta de los estudiantes y buscar opciones para que los escolares persistan en concentrarse, agilizando de esta manera un desarrollo intelectual.</p>
6	PERÚ	1	<p>Este autor de Perú indica que, gracias a los avances de la neurociencia, ha permitido descubrir que el aprendizaje es un proceso intrincado que no solo abarca la adquisición del conocimiento, por eso es necesario que exista una conmoción y la instrucción del acoplamiento de las neuronas.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Dentro de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que existen enfoque metodológico cualitativos y bibliográfico que dan a conocer los diferentes punto de vista acerca del neuroeducador en el proceso de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes de educación básica, haciendo énfasis que para obtener resultados positivos el neuroeducador tiene que conocer la capacidad que tiene el cerebro en los seres humanos y cuáles serían las causas que genera que muchas veces los estudiante se distraigan dentro del aula de clases, por lo que la neurociencia estudia el sistema nervio del cuerpo humano que va de la mano con el neuroapredizaje. Cada una de estas funciones cognitivas es importante para el desarrollo pedagógico de los alumnos. En la actualidad, la educación ha venido evolucionando con grandes cambios drásticos sean positivos o negativos que se dan día a día en el diario vivir. Según los autores antemencionado de cada país, manifiestan que los neuroeducadores deben buscar estrategias para mejorar el aprendizaje, las medidas de atención, motivación y participación de los educandos. Estos resultados tienen la necesidad de indagar más a fondo las prácticas de una enseñanza transformadora que consideran los resultados de la neurociencia como elementos fundamentales en el diseño de experiencias de aprendizaje transcendental y llevadero.



DISCUSIÓN.

La investigación sobre las competencias del Neuroeducador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da como resultado la importancia de involucrar a los docentes en los procesos de intervención educativa, este cambio de paradigma empodera a los maestros, permitiéndoles adaptar y enriquecer las estrategias de enseñanza según las necesidades específicas de sus estudiantes. Además, el estudio destaca la necesidad de implementar mediaciones que incluyan períodos de aplicación prolongados y con la intensidad adecuada, asegurando así un impacto positivo tanto en los alumnos como en los docentes. Al otorgar el tiempo necesario para el desarrollo de las intervenciones, se promueve no solo el aprendizaje de los estudiantes, sino también el desarrollo profesional de los maestros, quienes adquieren nuevas habilidades que pueden aplicar eficazmente en el aula. Esta visión integradora resalta cómo un enfoque colaborativo y bien estructurado en la educación puede generar beneficios significativos y sostenibles. Por tal razón los diferentes puntos de vista de cada autor confirman que el neuroaprendizaje contribuye significativamente a las estrategias que ayuden a la combinación de la educación neuronal y aprendizaje basado en enfoques pedagógicos, teniendo como resultado mejorar la memoria de trabajo y aumentar la estimulación intrínseca de los alumnos.

La implementación de herramientas basadas en el neuroaprendizaje puede mejorar la praxis docente, lo que a su vez potencialmente mejora tanto la calidad de la enseñanza como los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que el docente adquiera habilidades específicas basadas en la neurociencia para:

- La implementación de tácticas de formación que sirvan para mejorar la percepción y el entendimiento de la búsqueda de información.
- El educador es el encargado de hacer que exista un ambiente de aprendizaje positivo que apoye el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante.
- Para que exista una correcta formación académica, es necesario que el enseñante logre transmitir la información de manera dinámico a los estudiantes, para obtener resultados alcanzables.

Los artículos citados en las tablas 1 y 2 presentan evidencia de que la formación docente basada en el neuroaprendizaje puede resultar en mejoras significativas en la educación. Estas mejoras se reflejan tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la satisfacción y eficacia de los docentes.



En definitiva, los docentes al momento de equiparse con competencias basadas en principios neurocientíficos, es posible no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.

CONCLUSIONES.

Mediante el análisis de la investigación obtenida por parte de los autores de los diferentes artículos acerca de las Competencias del Neuroeducador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, llegando así a la conclusión que:

- El neuroeducador debe estar en constante capacitaciones para poder obtener una mejora reflejado en el ámbito educativo. En un mundo donde la tecnología mejora a pasos agigantados, es crucial que la educación se apropie para no quedarse atrás. La neurociencia cognitiva ofrece valiosas perspectivas sobre cómo aprende el cerebro humano, lo que puede informar nuevas estrategias de enseñanza más efectivas. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conceptos abstractos, los educadores deben buscar formas de conectar el aprendizaje con aplicaciones prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Esto implica fomentar habilidades críticas, emocionales y sociales, proporcionando un enfoque educativo más holístico y relevante que motive y empodere a los estudiantes para ser ciudadanos activos y adaptativos en una sociedad en constante cambio.
- La investigación ha permitido adquirir un conocimiento más profundo sobre la integración de las neurociencias con la pedagogía ofrece un aspecto revolucionario para la educación, condescendiendo que los educadores perfeccionen sus métodos de enseñanza basándose en el funcionamiento del cerebro. Con un conocimiento profundo de cómo trabaja la memoria, la atención y las emociones, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- La revisión de investigaciones pedagógicas actuales ha revelado conexiones prácticas entre los conocimientos neurobiológicos y las estrategias educativas innovadoras. Este vínculo entre la teoría neurobiológica y la práctica pedagógica sugiere que la comprensión de cómo funciona el cerebro puede informar y mejorar las estrategias de enseñanza.



- Se ha identificado un conjunto de estrategias pedagógicas concretas que incorporan principios neurobiológicos. Estas propuestas ofrecen enfoques innovadores para la enseñanza, aprovechando la comprensión de cómo el cerebro procesa la información para mejorar la retención y la aplicación del conocimiento.
- Las estrategias pedagógicas derivadas de la investigación tienen como objetivo principal mejorar la enseñanza y fomentar un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que, al momento de añadir los principios neurobiológicos, se empieza a adquirir vivencias educativas que no solo se verá reflejado en los conocimientos, sino más bien se logra promover una percepción perdurable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristizabal Almanza, J., Ramos Monobe, A., & Chirino Barceló, V. (Enero - Abril de 2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista electrónica Educare*, 22(1), 319-344. [doi:doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16](http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16)
- Atencio Bravo, E., Ramírez Lora , L., & Zappa Berastegui, Y. (Enero - Abril de 2020). Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 56-60. [doi:http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40160](http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40160)
- Betegón Blanca, E., Rodríguez Medina , J., & Irurtia Muñiz, M. (2019). Neuroeducación y autocontrol: CÓMO VINCULAR LO QUE APRENDEMOS CON LOS QUE HACEMOS. UN ESTUDIO DE CASO MÚLTIPLE EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista internunversitaria de formacion del profesorado*, 33(94), 307-326. [doi:https://doi.org/10.47553/rifop.v33i3.73473](https://doi.org/10.47553/rifop.v33i3.73473)
- Briones Cedeño, G. C., & Benavides Bailon, J. (01 de Enero - Abril de 2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 73 -75. [doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773](https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773)
- Codina, M., Aldana, D., Piédrola , I., & Ramos Regalado , I. (Febrero de 2022). Una estructura neurodidáctica para el desarrollo de las funciones ejecutivas en los adolescentes. *Revista de neuroeducación*, 2(2), 118-129. [doi:https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.32839](https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.32839)



- Delgado Valdivieso, K., & Jadan Guerrero, J. (2022). La neurodidáctica: una experiencia en educación inclusiva aplicada a las TICS. *Texto livre Linguagem e Tecnologia*, 15. [doi:https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40509](https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40509)
- Díaz Cabriales, A. (Febrero de 2023). Escala neuroeducativa para la Planeación y la Intervención Didáctica (ENEPID). *Revista de neuroeducación*, 3(2), 93 - 105. [doi:https://doi.org/10.1344/joned.v3i2.40828](https://doi.org/10.1344/joned.v3i2.40828)
- Fernández Silva, I., Vásquez Zubizarreta, G., & Zurita Cruz , C. (Julio - Septiembre de 2019). El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Luz Editorial Conciencia ediciones.* , 8(3), 121-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589163662010/>
- González García , M. (2022). La educación del siglo XXI. Claves para la personalización del aprendizaje a través de la neurodidáctica. *Revista Padres y Maestros*, 389, 36 - 42. [doi:https://doi.org/10.14422/pym.i389.y2022.006](https://doi.org/10.14422/pym.i389.y2022.006)
- Guibo Silva, A. (2020). Consideraciones sobre aportes de las neurociencias al proceso enseñanza-aprendizaje. *EduSol*, 20(71), 228 - 232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265018/>
- López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (02 de Julio - Septiembre de 2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 743-754. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300743&lang=es
- Parrado Torres, H. G. (15 de 07 de 2024). Las funciones ejecutivas en el marco de la neuroeducación: una revisión de los factores que han demostrado mayor impacto en las propuestas de intervención en los contextos escolares. *Journal of Neuroeducation*, 5(1), 69-84. [doi:https://doi.org/10.1344/joned.v5i1.45531](https://doi.org/10.1344/joned.v5i1.45531)
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez , J. (Junio de 2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Scielo*, 18(34), 52. [doi:https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10](https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10)

- Pocen Naranjo, G. (Mayo - Agosto de 2018). La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente. *Revista Científica UISRAEL*, 5(2), 45-50. [doi:https://doi.org/10.35290/rcui.v5n2.2018.90](https://doi.org/10.35290/rcui.v5n2.2018.90)
- Prieto Navarro, L. (2020). Neurociencia y educación. *Revista Padres y Maestros*, 381, 23-28. [doi:https://doi.org/10.14422/pym.i381.y2020.003](https://doi.org/10.14422/pym.i381.y2020.003)
- Rojas Anaya, Y. (Julio - Diciembre de 2018). Neuroaprendizaje. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(2), 168 - 170. [doi:https://doi.org/10.18259/acs.2018001](https://doi.org/10.18259/acs.2018001)
- Salegio-Arias; , I. S., & Batista-Mainegra, A. (02 de MARZO - ABRIL de 2021). La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 42 - 49. Obtenido de La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200042
- Valdés Villalobos, B. (Febrero de 2022). La neuroeducación y sus alcances socio-afectivos en el quehacer docente. *Revista de neuroeducación*, 2(2), 83-91. [doi:https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37440](https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37440)
- Zuluaga Marín, M., Camilo Botero, J., & Martínez Romero, A. M. (Mayo - Agosto de 2022). Neurodidáctica y pensamiento crítico: perspectivas para la educación actual. *Educación y Educadores*, 25(2), 7 - 10. [doi:https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.2](https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.2)

