Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

DESAFÍOS Y OBSTÁCULOS QUE ENFRENTA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN ESTUDIANTES DEL CICLO DE ENSEÑANZA MEDIA EN COLOMBIA

CHALLENGES AND OBSTACLES FACING THE IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT OF HERITAGE EDUCATION AMONG STUDENTS IN SECONDARY EDUCATION IN COLOMBIA

Yaneth Maria Gutierrez Urrego
Universidad Americada de Europa, UNADE

Fabiola Colmenero Fonsec
Universidad Americada de Europa, UNADE

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17682

Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de contabilidad y auditoría

Paola Lizbeth Cabrera Rivera[1]
paola.cabrera@unl.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-5524-5636
Universidad Nacional de Loja

Frans Martin Obaco Burneo
frans.obaco@unl.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-8177-668X
Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés"

Siamara Patricia Coello Loaiza
siamara.coello@unl.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-5102-8121
Universidad Nacional de Loja

Jonathan Patricio Fajardo Fajardo
Jonathan.fajardo@unl.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2683-2158
Universidad Nacional de Loja

Yadira Soledad Patiño Calderón
yadira.patino@unl.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-2001-7921
Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

Este estudio analiza la influencia de las metodologías innovadoras en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja. Se justifica la necesidad de esta investigación en la importancia de actualizar las prácticas pedagógicas, adaptándolas a las exigencias del entorno laboral contemporáneo, que demandas profesionales con habilidades y competencias acordes a las nuevas tendencias educativas. Para alcanzar este propósito, se identificaron las metodologías innovadoras relevantes y se analizó su aplicación real por parte de los docentes de la mencionada carrera. Asimismo, se examinaron las herramientas tecnológicas que estos docentes emplean en sus prácticas de enseñanza. Se propuso el diseño e implementación de recursos digitales como un componente integral de las metodologías innovadoras, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes. La investigación se fundamentó en un enfoque descriptivo y empleó los métodos analítico e inductivo. La recolección de datos se realizó principalmente a través de la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de la implementación de metodologías innovadoras. En particular, se observó un incremento en la participación activa, la motivación y la interacción entre docentes y estudiantes. Además, los docentes perciben que la gamificación, el Flipped Classroom y el Aprendizaje Basado en Proyectos ejercen un impacto positivo en la motivación, la participación y la retención de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades, destrezas, participación activa, innovación educativa

[1] Autor Principal
Correspondencia: paola.cabrera@unl.edu.ec

Innovative methodologies and their influence on the teaching of accounting and auditing professors

ABSTRACT

This study analyzes the influence of innovative methodologies on the teaching practices of faculty members in the Accounting and Auditing program at the National University of Loja. The need for this research is justified by the importance of updating pedagogical practices to adapt them to the demands of the contemporary labor environment, which requires professionals with skills and competencies aligned with new educational trends. To achieve this objective, relevant innovative methodologies were identified, and their actual implementation by faculty members in the aforementioned program was analyzed. Additionally, the technological tools employed by these educators in their teaching practices were examined. The design and implementation of digital resources were proposed as an integral component of innovative methodologies, with the aim of optimizing the teaching-learning process and enhancing students' skill development. The research was based on a descriptive approach and employed analytical and inductive methods. Data collection was primarily carried out through surveys administered to the faculty members of the Accounting and Auditing program. The results revealed significant improvements in student learning as a consequence of the implementation of innovative methodologies. In particular, an increase in active participation, motivation, and interaction between teachers and students was observed. Moreover, teachers perceive that gamification, the Flipped Classroom, and Project-Based Learning have a positive impact on student motivation, engagement, and retention.

***Keywords*:** skills, abilities, active participation, educational innovation

Artículo recibido 14 abril 2025

Aceptado para publicación: 19 mayo 2025

INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra en un proceso de cambio continuo, donde la formación de los profesionales de Contabilidad y Auditoría es un área impactada significativamente por esta transformación. Las metodologías innovadoras surgen como un elemento clave para la actualización y mejora de la pedagogía, ofreciendo un enfoque más dinámico y efectivo en la transmisión de conocimientos. Este estudio se enfoca en la influencia de estas metodologías en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, específicamente en la Universidad Nacional de Loja. La investigación responde a la necesidad de integrar metodologías pedagógicas que se adapten a las demandas del campo educativo, sobre todo en el nivel superior. Se busca generar herramientas y estrategias que motiven la participación activa de los estudiantes, considerando el uso creciente de las tecnologías y la falta de claridad sobre su aplicación efectiva y la capacitación docente para implementarlas. El análisis de esta influencia permitirá identificar los beneficios que estas metodologías aportan a los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja, contribuyendo a una formación más efectiva de los futuros profesionales.

Un estudio relevante para esta investigación es el de Sandi y Cruz (2016), el cual propone una metodología de enseñanza y aprendizaje innovadora donde el profesorado asume un rol de liderazgo pedagógico para mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos. Sin embargo, este estudio no se enfoca específicamente en la enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Los objetivos de esta investigación se desarrollaron en tres fases principales:

Identificar las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza, para conocer sus características.

Analizar las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, identificando las herramientas tecnológicas y prácticas de enseñanza innovadoras que emplean.

Proponer recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos analítico e inductivo. La propuesta resultante se plasma en un portafolio digital para las modalidades a distancia y presencial de la carrera

de Contabilidad y Auditoría, con recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto de tipo descriptivo, dado que combina elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender e interpretar la influencia de las metodologías innovadoras en la enseñanza universitaria. El enfoque cuantitativo permitió obtener y sistematizar datos numéricos mediante frecuencias y porcentajes, mientras que el enfoque cualitativo facilitó el análisis interpretativo de las percepciones, prácticas pedagógicas y condiciones institucionales que inciden en la implementación de dichas metodologías. Esta complementariedad metodológica brindó una visión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

El contexto de estudio corresponde a la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja, específicamente en sus modalidades presencial y a distancia. La población estuvo conformada por 29 docentes, quienes participaron de manera voluntaria mediante la aplicación de una encuesta estructurada. Este instrumento fue diseñado con base en los objetivos específicos de la investigación e incluyó preguntas tanto cerradas como abiertas, lo que permitió recoger datos diversos sobre conocimientos, prácticas y valoraciones relacionadas con metodologías activas y el uso de tecnologías educativas.

Para el desarrollo del estudio se aplicaron los métodos analítico e inductivo. El método analítico permitió descomponer el objeto de estudio en categorías conceptuales y empíricas, facilitando la revisión teórica de enfoques metodológicos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la clase invertida (Flipped Classroom) y la gamificación. Por su parte, el método inductivo permitió construir interpretaciones a partir de los datos recabados, estableciendo patrones emergentes en torno a la percepción docente y sus experiencias de aula.

Entre las técnicas empleadas se encuentran la revisión bibliográfica, orientada a la fundamentación conceptual; la encuesta estructurada, implementada a través de la plataforma Google Forms; y la observación no participante, realizada en sesiones de clase seleccionadas, que sirvió para triangular la información obtenida y contrastar el discurso con la práctica docente. La encuesta comprendió un total de 24 ítems agrupados en torno a dimensiones clave: concepción de metodologías innovadoras,

estrategias aplicadas, percepción de resultados en los estudiantes, uso de herramientas tecnológicas y obstáculos en la implementación.

El procesamiento de los datos se realizó mediante un análisis estadístico descriptivo en el caso de las preguntas cerradas, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes. En paralelo, se efectuó un análisis cualitativo de contenido para las respuestas abiertas, lo que permitió captar matices discursivos y sentidos pedagógicos en torno a la innovación. Los resultados fueron sistematizados en siete tablas principales, cada una correspondiente a una pregunta clave del instrumento, las cuales se interpretaron mediante análisis contextualizados que articularon cifras, categorías emergentes y referentes teóricos.

Esta investigación se inscribe en la línea de Innovación Educativa, propuesta por el programa de Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja. Asimismo, se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el ODS 4, que promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y aboga por el fortalecimiento de competencias docentes para responder a los desafíos de la transformación educativa en contextos tecnológicos y multiculturales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Concepción sobre metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza (n=29)

Concepción sobre metodologías innovadoras	**Cantidad de docentes**	**Porcentaje (%)**
Herramientas y técnicas nuevas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	12	41,38
Métodos dinámicos que motivan a los estudiantes a investigar y resolver problemas	7	24,14
Procesos basados en el uso de tecnología y la era digital	4	13,79
Estrategias que mejoran la interacción docente-estudiante	4	13,79
Metodologías enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades estudiantiles	2	6,90

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La Tabla 1 presenta la percepción de los docentes respecto a lo que entienden por metodologías innovadoras. El 41,38% de los encuestados las conciben como herramientas y técnicas nuevas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que evidencia una comprensión técnica y funcional centrada en la mejora instruccional. En segundo lugar, un 24,14% considera que se trata de métodos dinámicos que promueven la investigación y la resolución de problemas, reflejando una orientación hacia la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante.

Asimismo, un 13,79% de los docentes asocia las metodologías innovadoras con procesos sustentados en el uso de tecnologías digitales, lo que indica una vinculación directa entre innovación y transformación tecnológica. Otro 13,79% valora estas metodologías como estrategias que favorecen la interacción entre docentes y estudiantes, revelando una preocupación por el componente relacional en el aula. Finalmente, un 6,90% las percibe como mecanismos para el desarrollo de destrezas y habilidades, destacando el componente formativo y competencial.

Estos resultados permiten inferir que, aunque existe una comprensión relativamente compartida sobre el valor transformador de las metodologías innovadoras, aún persiste una visión fragmentada respecto a su sentido pedagógico integral. En este marco, se vuelve indispensable fortalecer procesos de formación docente que articulen lo tecnológico, lo didáctico y lo reflexivo en coherencia con los fines educativos contemporáneos.

Tabla 2. Metodologías innovadoras implementadas por los docentes en el aula (n=29)

Metodología innovadora implementada	**Cantidad de docentes**	**Porcentaje (%)**
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	12	41,38
Gamificación	5	17,24
Aprendizaje cooperativo	3	10,34
Clase espejo	2	6,90
Aula invertida	1	3,45
e-Learning	1	3,45
No aplica (no ha implementado metodologías innovadoras)	5	17,24

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La información contenida en la Tabla 2 revela el grado de implementación de metodologías innovadoras por parte de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Se evidencia que el Aprendizaje

Basado en Proyectos (ABP) es la metodología más aplicada, con un 41,38% de docentes que afirman haberla utilizado. Este dato sugiere una inclinación hacia estrategias que promueven el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y la contextualización del conocimiento, principios coherentes con las demandas del mundo profesional contable.

Por otra parte, la gamificación registra una aplicación del 17,24%, lo cual, si bien representa un porcentaje menor, señala una apertura hacia formas lúdicas y motivadoras de enseñanza. El aprendizaje cooperativo también se menciona en un 10,34% de los casos, reforzando la tendencia a metodologías participativas.

Sin embargo, se observa una baja incorporación de metodologías como la clase espejo, el aula invertida y el e-learning, con porcentajes individuales inferiores al 7%. Este fenómeno puede estar vinculado a limitaciones en la capacitación docente, desconocimiento metodológico o falta de infraestructura.

Es importante destacar que el 17,24% de los docentes manifiestan no haber aplicado ninguna metodología innovadora, lo que constituye un reto institucional para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas. Este dato sugiere la necesidad de consolidar políticas de formación continua que impulsen la apropiación crítica y creativa de nuevas estrategias de enseñanza.

Tabla 3. Percepción docente sobre mejoras en el aprendizaje estudiantil mediante metodologías innovadoras (n=29)

Tipo de mejora observada	Cantidad de docentes	Porcentaje (%)
Participación activa y mayor interacción	10	34,48
Mayor atención y motivación en el proceso	7	24,14
Mejor comprensión y trabajo autónomo	6	20,68
Relación entre teoría y práctica	2	6,90
Mejor razonamiento y criterio	2	6,90
Desarrollo de destrezas y habilidades	1	3,45
No se observa mejora	1	3,45

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La Tabla 3 evidencia la percepción del profesorado sobre los efectos de las metodologías innovadoras en el aprendizaje de sus estudiantes. El resultado más destacado es que un 34,48% de los docentes

reconoce un incremento en la participación activa y la interacción, lo que confirma que estas metodologías propician entornos de aprendizaje más dialógicos y colaborativos.

Asimismo, un 24,14% destaca mayor atención y motivación, aspectos clave para sostener el compromiso estudiantil. La categoría de mejor comprensión y trabajo autónomo representa un 20,68%, lo cual indica que estas estrategias contribuyen a desarrollar competencias cognitivas superiores y autoaprendizaje.

Aunque en menor proporción, se reconocen beneficios como la articulación teoría-práctica, el desarrollo del razonamiento crítico y la adquisición de habilidades técnicas, lo que refuerza la potencialidad de estas metodologías para integrar dimensiones conceptuales y aplicadas del conocimiento contable.

Sin embargo, un 3,45% de los docentes manifiesta no haber percibido mejoras, lo que podría atribuirse a factores como resistencia al cambio, dificultades metodológicas o condiciones contextuales desfavorables. Este dato debe interpretarse como una llamada de atención hacia la necesidad de acompañamiento pedagógico más sistemático.

Tabla 4. Valoración del impacto de metodologías activas en la motivación, participación y retención estudiantil (n=29)

Respuesta	Cantidad de docentes	Porcentaje (%)
Sí	29	100,00
No	0	0,00

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La Tabla 4 refleja una valoración unánime por parte del profesorado respecto al impacto positivo de las metodologías activas gamificación, Flipped Classroom y Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación, participación, compromiso y retención de los estudiantes. El 100% de los encuestados afirma que estas estrategias contribuyen significativamente al mejoramiento del proceso formativo.

Este resultado es revelador, ya que consolida la idea de que existe consenso pedagógico sobre los beneficios de una enseñanza más interactiva y centrada en el estudiante, a pesar de que no todos los docentes las apliquen regularmente. La unanimidad sugiere que, incluso quienes aún no las emplean, reconocen su valor potencial y están abiertos a su incorporación.

Desde una perspectiva institucional, este hallazgo constituye una base sólida para diseñar programas de formación docente, estrategias de acompañamiento pedagógico y políticas académicas que promuevan la sistematización de estas metodologías en la práctica docente.

Tabla 5. Principales desafíos percibidos por los docentes para incorporar metodologías innovadoras (n=29)

Desafío identificado	Cantidad de docentes	Porcentaje (%)
Acogida por parte de los estudiantes	9	31,03
Tiempo limitado	5	17,25
Habilidad para descifrar y comprender procesos	4	13,79
Capacitación en herramientas tecnológicas	3	10,34
Algunas asignaturas no lo permiten	3	10,34
Resistencia a la tecnología	2	6,90
Falta de espacios propicios	1	3,45
Mallas curriculares rígidas	1	3,45
Calidad de recursos aplicados	1	3,45

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La Tabla 5 expone los principales obstáculos que enfrentan los docentes al momento de incorporar metodologías innovadoras. El mayor desafío señalado es la acogida por parte de los estudiantes (31,03%), lo cual sugiere la existencia de barreras actitudinales o culturales frente a los cambios metodológicos. Esto pone en evidencia la necesidad de un acompañamiento no solo para docentes, sino también para estudiantes, a fin de facilitar procesos de adaptación.

En segundo lugar, el tiempo limitado (17,25%) aparece como una restricción importante, lo que refleja las exigencias curriculares y administrativas que muchas veces impiden una planificación más creativa y centrada en el estudiante.

Otros factores relevantes incluyen la dificultad para comprender procesos innovadores (13,79%) y la falta de capacitación tecnológica (10,34%), que apuntan a vacíos en la formación continua. Llama la atención también que algunos docentes consideran que ciertas asignaturas no permiten innovación (10,34%), lo cual revela percepciones ancladas en modelos tradicionales de enseñanza disciplinar.

Finalmente, variables como la resistencia a la tecnología, la rigidez curricular o la escasa calidad de recursos aplicados, aunque menos frecuentes, también deben ser tomadas en cuenta en el diseño de estrategias institucionales.

Este panorama demanda una respuesta integral, desde políticas académicas flexibles hasta capacitaciones que combinen teoría, práctica y mediación pedagógica para la transformación efectiva de la docencia universitaria.

Tabla 6. Herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza (n=29)

Herramienta tecnológica utilizada	Cantidad de docentes	Porcentaje (%)
Plataformas en línea (Zoom, Moodle)	14	48,28
Software educativo	4	13,79
Pizarras electrónicas	3	10,35
Otros	4	13,79
Ninguna	4	13,79

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La Tabla 6 presenta un panorama mixto respecto al uso de herramientas tecnológicas por parte del profesorado. Cerca de la mitad de los docentes (48,28%) reporta utilizar plataformas en línea, como Moodle o Zoom, lo que indica una adaptación generalizada a entornos digitales sincrónicos y asincrónicos, especialmente relevante en contextos híbridos o a distancia.

Sin embargo, llama la atención que el 13,79% de los docentes no utiliza ninguna herramienta tecnológica, lo que pone en evidencia brechas significativas que deben ser abordadas desde una perspectiva institucional. Este mismo porcentaje corresponde a quienes mencionan el uso de "otros" recursos, lo que podría incluir herramientas informales o poco sistematizadas.

El uso de software educativo especializado y pizarras electrónicas sigue siendo reducido (13,79% y 10,35% respectivamente), lo que sugiere que aún existe una infrautilización de recursos digitales con potencial didáctico en el aula universitaria.

Este diagnóstico permite identificar oportunidades concretas para diseñar procesos de capacitación más específicos, orientados no solo al uso técnico, sino a la integración pedagógica efectiva de la tecnología en el marco de metodologías activas.

Tabla 7. Capacitación ofrecida por los docentes a los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas (n=29)

Respuesta	Cantidad de docentes	Porcentaje (%)
Sí	14	48,28
A veces	7	24,14
No	8	27,58

Nota. Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría (UNL, 2023).

La Tabla 7 evidencia la disposición de los docentes para formar a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas, aspecto clave para asegurar el éxito de las metodologías innovadoras. El 48,28% indica que sí ofrece capacitación, lo cual representa una buena práctica educativa, orientada a garantizar la inclusión tecnológica y el dominio instrumental necesario para participar activamente en procesos innovadores.

Sin embargo, un 27,58% admite no ofrecer ningún tipo de orientación, y un 24,14% lo hace solo ocasionalmente. Esta situación refleja una fragmentación en el acompañamiento pedagógico, donde no todos los estudiantes reciben el mismo nivel de apoyo para interactuar con recursos digitales, lo cual puede generar desigualdades en el acceso y aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje.

Dado que una parte significativa de las metodologías activas actuales se basa en plataformas, simuladores, repositorios digitales y actividades interactivas, es imprescindible que los docentes no solo dominen estas herramientas, sino que faciliten su uso intencionado y reflexivo entre los estudiantes.

En este sentido, la institución debe promover estrategias sistemáticas de formación y recursos compartidos para garantizar que todos los estudiantes estén en condiciones de participar equitativamente en entornos de aprendizaje mediados por tecnología.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación permiten concluir que las metodologías innovadoras son comprendidas por los docentes como herramientas fundamentales para dinamizar el proceso de enseñanza, fomentar la participación activa del estudiantado y aprovechar los recursos tecnológicos disponibles. Sin embargo, se observa una diversidad en las concepciones docentes, donde algunas enfatizan el componente tecnológico mientras otras se centran en aspectos metodológicos. Esto

evidencia la necesidad de fortalecer una visión pedagógica integral que articule ambos elementos para potenciar la calidad educativa.

Aunque la mayoría de los docentes reconoce el valor y los beneficios de las metodologías innovadoras, su aplicación en la práctica sigue siendo parcial y fragmentada. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se posiciona como la estrategia más implementada, seguida por la gamificación y el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, metodologías como el aula invertida y el uso de plataformas interactivas permanecen poco exploradas, limitando el alcance transformador que estas podrían aportar a los procesos formativos.

Se confirma que estas metodologías innovadoras generan mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aspectos como la motivación, la participación activa, la interacción docente-estudiante y el desarrollo de la autonomía en la comprensión de contenidos. Estas percepciones demuestran que las estrategias didácticas activas contribuyen eficazmente a la formación de competencias profesionales necesarias en el ámbito de la contabilidad y auditoría.

No obstante, a pesar del consenso sobre su importancia, persisten barreras que dificultan la implementación efectiva de estas metodologías. Entre ellas destacan la resistencia o falta de acogida por parte de los estudiantes, las limitaciones temporales que enfrentan los docentes, las deficiencias en la formación para el manejo de herramientas tecnológicas y ciertas restricciones impuestas por las mallas curriculares. Estas dificultades requieren una atención institucional estratégica para evitar que constituyan obstáculos insalvables.

Respecto al uso de herramientas tecnológicas, si bien se observa un crecimiento en su incorporación, su empleo es heterogéneo. Algunos docentes utilizan plataformas digitales y software especializado de manera constante, mientras otros continúan empleando recursos más tradicionales o, en algunos casos, no hacen uso alguno de tecnología. Esta situación impacta directamente en la capacidad para sostener metodologías activas que requieren un acompañamiento digital efectivo.

Finalmente, se identificó que la capacitación que brindan los docentes a sus estudiantes en el manejo de estas herramientas es insuficiente y desigual. Menos de la mitad ofrece formación sistemática, lo que limita la inclusión digital y puede afectar la efectividad de las metodologías innovadoras aplicadas en

el aula. Esto señala la urgencia de promover estrategias que aseguren el dominio y aprovechamiento equitativo de las tecnologías educativas por parte de todos los estudiantes.

En síntesis, los hallazgos del estudio reafirman la importancia de las metodologías innovadoras para la transformación pedagógica en la educación superior. Sin embargo, también ponen de manifiesto la necesidad de diseñar políticas institucionales que incluyan formación docente continua, flexibilización curricular y acompañamiento estratégico, para favorecer la adopción plena y sostenida de estas metodologías en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asmal Lozano, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 1352–1363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485

Barona, N. (2020). Evolución y nuevas tendencias de la investigación contable.

Benavidez, O. (2004). La innovación tecnológica desde una perspectiva evolutiva. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722004000200003

Casal, R., & Viloria, N. (2007). La ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto.

Jiménez, E., Rappoort, S., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa: El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. UNIR Editorial.

León, A. (2007). ¿Qué es la educación? Recuperado el 15 de agosto de 2023, de https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT, 46(158), 11–21.

Martínez, D., & Toscano, A. (2021). La gamificación para la formación del profesional en ciencias de la información mediante las tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400007

Mendoza, C., & Ortiz, O. (2016). Contabilidad financiera para contaduría y administración. ECO Ediciones.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoort, S., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa: El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. UNIR Editorial.

Nuñez, J. L. (2008, 18 de agosto). Proceso de enseñanza-aprendizaje. SlideShare. https://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation

Real, G., Mora, A., Sánchez, M., Daza, S., & Zúñiga, D. (2021). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la educación superior. Editorial Tecnocientífica Americana.

Rimari, W. (s.f.). La innovación educativa, instrumento de desarrollo.

Torres Barranco, C. (2010, 12 de noviembre). Proceso de enseñanza-aprendizaje. SlideShare. https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822

Zabala, M., González, I., & Vásquez, M. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590