



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA
ESTIMULAR EL APRENDIZAJE
SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR EN ECUADOR: UNA
PROPUESTA INTEGRADA**

**EDUCATIONAL ACTIVITIES TO STIMULATE SOCIO-
EMOTIONAL LEARNING IN UPPER ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN ECUADOR: AN INTEGRATED PROPOSAL**

Luis Enrique Mesa Rivera

Universidad Técnica de Manabí – Ecuador

María Verónica Lazo Moreira

Universidad Técnica de Manabí – Ecuador

Lenin Andrés Muñoz Zambrano

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17683

Actividades Didácticas para estimular el Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de Básica Superior en Ecuador: Una propuesta integrada

Luis Enrique Mesa Rivera¹

luisbarce2000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6195-4449>

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

María Verónica Lazo Moreira

maria.lazo@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5518-9686>

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

Lenin Andrés Muñoz Zambrano

lmunoz0934@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3121-6798>

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

RESUMEN

El desarrollo socioemocional es fundamental para la educación integral, especialmente durante la adolescencia. Este artículo se centra en los estudiantes de Básica Superior (8°, 9° y 10° grado) en Ecuador, reconociendo esta etapa como crucial para formar habilidades para la vida. Aunque el sistema educativo ecuatoriano reconoce la importancia del aprendizaje socioemocional, existe una brecha en la implementación de planes estructurados y recursos prácticos para los docentes. El propósito de este trabajo fue investigar, mediante una revisión de literatura, estrategias didácticas efectivas para el Aprendizaje Socioemocional y proponer un conjunto de actividades adaptadas a este subnivel educativo en Ecuador. Como resultado, se presentan diez actividades concretas que buscan fortalecer la autoconciencia, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales. La implementación de estas herramientas prácticas pretende enriquecer la labor docente y contribuir significativamente al bienestar integral y al desarrollo de los jóvenes ecuatorianos, preparándolos para un futuro más humano.

Palabras clave: aprendizaje socioemocional, actividades didácticas, básica superior, Ecuador, habilidades socioemocionales

¹ Autor principal.

Correspondencia: luisbarce2000@gmail.com

Educational Activities to Stimulate Socio-Emotional Learning in Upper Elementary School Students in Ecuador: An Integrated Proposal

ABSTRACT

Socio-emotional development is essential for comprehensive education, especially during adolescence. This article focuses on upper elementary school students (8th, 9th, and 10th grades) in Ecuador, recognizing this stage as crucial for developing life skills. Although the Ecuadorian education system recognizes the importance of Social-Emotional Learning, there is a gap in implementing structured plans and practical resources for teachers. This work aimed to investigate, through a literature review, teaching strategies for Socioemotional Learning and propose a set of activities adapted to this educational sublevel in Ecuador. As a result, 10 specific activities are presented that seek to strengthen self-awareness, empathy, self-regulation, and social skills. Implementing these practical tools aims to enrich teaching and contribute significantly to the well-being and development of young Ecuadorians, preparing them for a more humane future.

Keywords: socio-emotional learning, educational activities, upper elementary school, Ecuador, socio-emotional skills

Artículo recibido 15 marzo 2025

Aceptado para publicación: 18 abril 2025



INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Socioemocional ha emergido como un componente esencial de una educación integral a nivel global. Más allá del éxito académico, las instituciones educativas enfrentan el reto de cultivar las habilidades socioemocionales de los estudiantes para asegurar su desarrollo pleno en una sociedad dinámica y en constante cambio (Álvarez, 2020). La literatura contemporánea enfatiza la necesidad de que las escuelas se enfoquen tanto en el rendimiento académico como en el bienestar socioemocional de los educandos, reconociendo la conexión intrínseca entre ambos para un desarrollo integral (Rincón, 2024). Este artículo aborda los fundamentos del aprendizaje socioemocional con el propósito de proponer actividades didácticas que favorezcan su implementación en el aula, especialmente en el contexto educativo ecuatoriano.

En el contexto educativo de Ecuador, el subnivel de Básica Superior, que abarca los grados 8°, 9° y 10° del nivel de Educación General Básica (EGB), atiende a estudiantes de aproximadamente 12 a 14 años. Este período representa una fase crucial en la formación de habilidades socioemocionales, pues integra la etapa de la adolescencia, en la que el ser humano enfrenta múltiples desafíos que pueden tener impacto en su proyecto de vida (Ramírez, 2024). De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), la educación socioemocional es fundamental en el proceso educativo, orientándose al crecimiento personal y social de la población estudiantil. Esto implica que el aprendizaje socioemocional facilita a los estudiantes herramientas útiles en la preparación de un plan de vida significativo, contribuyendo a prevenir riesgos psicosociales.

Comprender las características específicas de este nivel dentro del sistema educativo ecuatoriano es fundamental para diseñar propuestas didácticas relevantes y efectivas. Investigaciones recientes sugieren que, aunque existe una conciencia sobre la importancia del Aprendizaje Socioemocional en Ecuador, aún se requiere un mayor esfuerzo en la implementación de planes estructurados y en la provisión de recursos adecuados para los docentes (Unesco, 2022).

En consecuencia, el presente artículo tiene como propósito integrar la investigación actual sobre actividades didácticas para fomentar el aprendizaje socioemocional en estudiantes de Básica Superior en Ecuador. Bajo un enfoque cualitativo, este trabajo analizará diversas estrategias pedagógicas, con el objetivo final de ofrecer una propuesta didáctica que enriquezca la práctica educativa y contribuya al



bienestar integral de los estudiantes.

Fundamentación Teórica

El Aprendizaje Socioemocional se define como el proceso mediante el cual niños y adultos adquieren y aplican el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar los desafíos de manera efectiva (CASEL, 2020). Este concepto abarca una amplia gama de competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno, construir relaciones saludables y enfrentar los desafíos de la vida de manera satisfactoria (Suárez & Castro, 2022). Los componentes clave del Aprendizaje Socioemocional incluyen la inteligencia emocional, la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones conscientes y con responsabilidad (Chunchi & Ordóñez, 2024). En esencia, el Aprendizaje Socioemocional constituye un ámbito de atención y abordaje primordial desde el plano pedagógico y didáctico, que permita desarrollar todas estas competencias y habilidades enfocadas en el bienestar integral de los educandos.

La relevancia del Aprendizaje Socioemocional para el desarrollo integral de los adolescentes en el subnivel de Básica Superior es innegable. Se ha demostrado que el enfoque en las habilidades socioemocionales no solo mejora el rendimiento académico, sino que también repercute en su comportamiento y contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes, pues de acuerdo con Martínez, (2023) “las emociones forman parte integral de los procesos cerebrales”. En este sentido, es preciso considerar que el Aprendizaje Socioemocional es un proceso no lineal, es continuo y diferente en cada ser humano, y como tal debe fortalecer la adaptación, el desarrollo y la trascendencia para el bienestar individual de cada persona, pero también de quienes integran su entorno (Yépez & Lozano, 2023). De este modo, el progreso pedagógico y académico debe orientarse a la par del desarrollo de las habilidades socioemocionales, pues son procesos interdependientes y su atención, en términos ideales, debe darse en conjunto por las instituciones educativas, pero con el compromiso, apoyo y participación de las familias.

En el marco del Sistema Educativo Ecuatoriano, se ha reconocido explícitamente la importancia de las habilidades socioemocionales, se han establecido habilidades fundamentales centradas en el aspecto cognitivo, social y emocional (ver Tabla 1) (Ministerio de Educación, 2024). Estos lineamientos



nacionales reflejan una comprensión de que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos, formando individuos empáticos, resilientes y éticos (Universidad Técnica Particular de Loja, 2024.). Aunque es notable que la intención de incorporar aspectos socioemocionales en los currículos escolares de Ecuador, existe un reconocimiento de que aún se necesita avanzar para que esta formación sea posible para todos los estudiantes. Esta realidad subraya la pertinencia de explorar y proponer actividades didácticas que faciliten la integración efectiva del Aprendizaje Socioemocional en las aulas de Básica Superior en Ecuador.

Tabla 1. Habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional

Cognitivas	Autoconocimiento
	Pensamiento crítico
	Manejo de problemas
	Toma de decisiones
	Pensamiento creativo
Sociales	Trabajo en equipo
	Conciencia social
	Pensamiento ético
	Empatía
	Relaciones interpersonales
	Manejo de conflictos
	Comunicación efectiva/asertiva
	Conciencia global
Emocionales	Manejo de emociones y sentimientos
	Manejo de estrés y tensiones

Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

La investigación reciente en Ecuador ofrece valiosas perspectivas sobre la implementación y el impacto del Aprendizaje Socioemocional en el contexto educativo. Un estudio realizado en una institución fiscal

ecuatoriana reveló que una proporción significativa de docentes (64%) implementa ejercicios para desarrollar habilidades socioemocionales en el aula; sin embargo, la mayoría (94%) señaló la ausencia de un plan institucional específico para el desarrollo de estas habilidades (Chunchi & Ordóñez, 2024). Esto sugiere que, aunque los educadores están realizando esfuerzos individuales, existe una necesidad de enfoques más estructurados y sistemáticos a nivel institucional y por ende a nivel ministerial.

La UNESCO, en su publicación "Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales", subraya la importancia de integrar estas habilidades en la educación y ofrece herramientas conceptuales y prácticas (UNESCO, 2024), aunque se centra principalmente en la enseñanza primaria. No obstante, el reconocimiento global de la relevancia del Aprendizaje Socioemocional y la existencia de recursos prácticos sugieren que los principios y algunas estrategias podrían ser adaptados para estudiantes del subnivel de Básica Superior en Ecuador.

Investigaciones centradas en grupos de estudiantes de otras edades también aportan información valiosa. Un estudio sobre el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años en Ecuador destacó el impacto crucial de este desarrollo en el proceso de aprendizaje y la necesidad de involucrar a todos los actores relacionados con la enseñanza, incluyendo educadores, autoridades y padres de familia (Vargas et al., 2024). Aunque la edad difiere, la importancia fundamental del Aprendizaje Socioemocional en el aprendizaje y la necesidad de un enfoque colaborativo resuenan para la etapa del subnivel Básica Superior. La pandemia de COVID-19 también resaltó la importancia del bienestar emocional y la participación activa en el aprendizaje, lo que subraya la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en todos los niveles educativos.

De igual manera, el estudio dirigido por Chunchi & Ordóñez, (2024), se centró en la implementación de la educación socioemocional para fortalecer la salud mental de adolescentes de Primer año de Bachillerato, utilizando una metodología cualitativa para comprender el uso de herramientas socioemocionales por parte de los docentes. Este estudio, aunque dirigido a un nivel ligeramente superior, comparte el objetivo de desarrollar herramientas prácticas y destaca la importancia de las competencias socioemocionales de los educadores.

Otra investigación ecuatoriana elaboró y validó estrategias metodológicas para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de Tercer año de Educación General Básica (que corresponde a Básica



Elemental), encontrando mejoras significativas en áreas como autoconocimiento, manejo de emociones, toma de decisiones y empatía (Tiwi et al., 2024). Entre las estrategias empleadas en dicha investigación están: “mindfulness, juegos de roles, círculos de diálogo, actividades colaborativas, educación emocional, reflexión personal y modelado de comportamiento”. Este estudio proporciona evidencia directa de la efectividad de ciertas estrategias en el contexto de la Educación General Básica ecuatoriana. Un estudio cualitativo realizado en Quito exploró las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para fomentar las competencias socioemocionales, identificando dinámicas grupales, juegos de roles, debates reflexivos y mediación de conflictos como prácticas comunes (Barragán et al., 2024). Sin embargo, también señaló la necesidad de formación especializada y apoyo institucional para que los docentes puedan manejar eficazmente los conflictos emocionales de los estudiantes. Finalmente, un libro que recopila experiencias educativas de docentes ecuatorianos en torno al aprendizaje socioemocional e inclusión educativa, aunque no se centra exclusivamente en Básica Superior, aborda temáticas relevantes y ofrece perspectivas sobre la integración del Aprendizaje Socioemocional en diversas asignaturas (López et al., 2023).

Un estudio dirigido por Palacios & Ramírez, (2024) documenta que, estrategias como el trabajo cooperativo, los círculos de diálogo y el juego de roles favorecen la expresión, el reconocimiento y la regulación de las emociones, aspectos clave para la autorregulación y la construcción de relaciones interpersonales. En otra investigación, se definen parámetros para el diseño de materiales educativos que integren elementos socioemocionales (Dávila et al., 2022), y se subraya la importancia de los materiales educativos en la ejecución de actividades escolares estratégicas que conlleven al desarrollo del Aprendizaje Socioemocional. En este sentido, de acuerdo con Profuturo (s.f.), para llevar a cabo la implementación eficaz de un programa de Aprendizaje Socioemocional, es imprescindible que el personal docente se sienta apoyado y respaldado para utilizar actividades estratégicas que permitan desarrollar y potenciar las habilidades socioemocionales en sus estudiantes. Por otro lado, Medina, (2023), sostiene que estudiar el uso de estrategias didácticas activas que contribuyan al Aprendizaje Socioemocional en la educación primaria, es significativo desde la actualidad en el ámbito científico y social, porque puede favorecer a los estudiantes en su calidad de vida, en la expresión de su éxito personal, académico y profesional, hasta puede promover la puesta en marcha de políticas educativas



más útiles y prácticas.

En el contexto educativo ecuatoriano actual, estas actividades o estrategias didácticas tendrían aplicabilidad principalmente en el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula, que ya se aplica en el régimen Sierra-Amazonía y que se aplicará próximamente en el régimen Costa-Galápagos y, que de acuerdo con el Ministerio de Educación (s.f), permite que los estudiantes sean guiados por los respectivos docentes en el desarrollo de variadas habilidades, entre ellas, la educación socioemocional. No obstante, esta entidad educativa también propone que desde la integralidad de todas las asignaturas se aborden estas habilidades de manera transversal para asegurar la formación integral de los educandos.

Los estudios revisados se enfocaron en diversos aspectos de la educación socioemocional y el desarrollo de habilidades, dirigidos principalmente a estudiantes de Bachillerato y Educación Básica Elemental o Media, lo que traduce la necesidad de abordar estudios que vayan en relación con el subnivel de Básica Superior, de lo que trata el presente artículo. Las metodologías estudiadas variaron entre cualitativas, cuantitativas y mixtas, incluyendo estudios de caso, descriptivos y exploratorios. Los hallazgos principales incluyeron mejoras en el rendimiento académico, la autorregulación, las habilidades socioemocionales y la participación, resaltando la importancia de la educación emocional.

En conjunto, la investigación actual en Ecuador y en contextos similares subraya la importancia del Aprendizaje Socioemocional, revela la existencia de prácticas incipientes pero la necesidad de planes más estructurados, recursos y actividades para los docentes, y ofrece ejemplos de estrategias y actividades que han demostrado ser efectivas o que tienen potencial para ser adaptadas al subnivel de Básica Superior en Ecuador. El uso de enfoques cualitativos en muchas de estas investigaciones resalta la importancia de comprender las experiencias y perspectivas de los docentes y estudiantes en contextos específicos.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante una revisión bibliográfica sistemática. Se analizaron fuentes científicas que abordan estrategias didácticas para el aprendizaje socioemocional, especialmente enfocadas en el contexto de Básica Superior en Ecuador.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas como Scielo, Dialnet, Redalyc,



Google Scholar y repositorios universitarios. Se seleccionaron artículos, libros, guías didácticas y documentos institucionales publicados entre 2019 y 2024, asegurando así la pertinencia y actualidad de la información. Se aplicaron criterios de inclusión que consideraron estudios que abordaran el aprendizaje socioemocional en adolescentes, experiencias pedagógicas exitosas, programas de intervención y propuestas didácticas vinculadas al contexto educativo latinoamericano, priorizando aquellas que hicieran referencia específica a Ecuador.

Las técnicas utilizadas incluyeron la revisión documental de literatura para identificar tendencias y patrones, así como el análisis de contenido que permitió extraer, sintetizar y contrastar la información relevante de las fuentes seleccionadas. Se organizaron matrices de revisión para comparar perspectivas de diversos autores, identificando áreas comunes, divergencias y vacíos en la literatura.

No se aplicaron instrumentos de recolección de datos primarios como encuestas o entrevistas, dado que la investigación fue exclusivamente bibliográfica. Las fuentes analizadas fueron examinadas bajo criterios de rigor, actualidad y relevancia, permitiendo sustentar teóricamente la propuesta de actividades didácticas presentada.

RESULTADOS

Propuesta de Actividades Didácticas para Estimular el Aprendizaje Socioemocional

Derivado del análisis realizado, y considerando el contexto ecuatoriano de Básica Superior, se propone el siguiente conjunto de actividades didácticas fundamentadas en los hallazgos de la literatura revisada. Esta propuesta se alinea con el período pedagógico de 'Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula' vigente en Ecuador, buscando ofrecer actividades concretas y aplicables en la práctica docente.

Actividad 1: "Mi Mochila Socioemocional"

- **Objetivo:** Fomentar la autoconciencia al alentar a los estudiantes a identificar sus propias emociones, fortalezas, debilidades y mecanismos de afrontamiento.
- **Descripción:** Los estudiantes imaginarán que tienen una mochila llena de sus recursos socioemocionales. Se les pedirá que reflexionen y enumeren: tres cosas que los hacen sentir felices y cómo lo demuestran; tres cosas que los hacen sentir tristes y cómo suelen reaccionar; dos de sus fortalezas al enfrentar situaciones difíciles; un área en la que les gustaría mejorar en el manejo de sus emociones; y dos personas a las que pueden recurrir en busca de apoyo.



Actividad 2: "Círculos de Empatía: En los zapatos de otros"

- **Objetivo:** Desarrollar la empatía y las habilidades para tomar perspectiva al comprender los sentimientos y las experiencias de los demás.
- **Descripción:** Los estudiantes participarán en discusiones guiadas en pequeños grupos. El docente presentará escenarios (adaptados al contexto ecuatoriano, por ejemplo, relacionados con la escuela, la familia o problemas de la comunidad) y pedirá a los estudiantes que consideren cómo podrían sentirse diferentes personas en el escenario y por qué. Los estudiantes se turnarán para compartir sus perspectivas, centrándose en la escucha activa y el diálogo respetuoso.

Actividad 3: "Juego de Roles: Regulando sentimientos intensos"

- **Objetivo:** Mejorar las habilidades de autorregulación practicando diferentes estrategias para manejar emociones intensas.
- **Descripción:** Los estudiantes trabajarán en parejas o pequeños grupos para representar escenarios que involucren emociones fuertes como la ira, la frustración o la ansiedad. Se les proporcionarán diferentes estrategias de afrontamiento (por ejemplo, respiración profunda, tomar un descanso, hablar con un adulto de confianza) y practicarán la aplicación de estas estrategias dentro del juego de roles. Posteriormente, discutirán la efectividad de las diferentes estrategias.

Actividad 4: "Círculo de Emociones"

- **Objetivo:** Fomentar la expresión y el reconocimiento de emociones.
- **Descripción:** Utilizar tarjetas con diferentes emociones para que los estudiantes las identifiquen y compartan experiencias relacionadas con esas emociones en un círculo de diálogo.

Actividad 5: Juego de Roles "Resolución de Conflictos"

- **Objetivo:** Practicar la resolución pacífica de conflictos.
- **Descripción:** Los estudiantes representarán escenarios de conflicto escritos y practicarán diferentes estrategias de resolución pacífica.

Actividad 6: Mindfulness en el Aula

- **Objetivo:** Desarrollar la atención plena y la calma.
- **Descripción:** Realizar ejercicios cortos de mindfulness guiados para ayudar a los estudiantes a



concentrarse y manejar el estrés, utilizando una guía de ejercicios y un espacio tranquilo. Ejemplos de ejercicios cortos de mindfulness serían observar, prestando atención al entorno, lo que se ve, se escucha, se huele; respirar de manera consciente; alimentarse de manera consciente, atendiendo a los sabores, texturas, sensaciones; entre otros.

Actividad 7: Galería de Héroe

- **Objetivo:** Fomentar la conciencia social y el sentido de responsabilidad.
- **Descripción:** Los estudiantes investigarán sobre personas que hayan realizado acciones positivas y crearán una galería para exhibir sus logros, utilizando materiales de investigación y espacio para la exhibición.

Actividad 8: Sesión de Comunicación Asertiva

- **Objetivo:** Mejorar las habilidades de comunicación.
- **Descripción:** Realizar sesiones donde los estudiantes aprendan y practiquen técnicas de comunicación asertiva, utilizando una guía de comunicación y escenarios para la práctica.

Actividad 9: Creación de un "Rincón de la Calma"

- **Objetivo:** Proporcionar un espacio para la autorregulación emocional.
- **Descripción:** Crear un espacio tranquilo en el aula donde los estudiantes puedan ir cuando necesiten autorregular sus emociones, utilizando materiales sensoriales y un espacio designado.

Actividad 10: Espejos emocionales

- **Objetivo:** Identificar estados emocionales mediante la autoconciencia.
- **Descripción:** Usar bitácoras reflexivas de autoconocimiento con guías visuales para registrar estados emocionales.

DISCUSIÓN

El aprendizaje socioemocional en el contexto de Básica Superior en Ecuador representa un área de atención prioritaria, dado el impacto que tiene en el desarrollo integral de los adolescentes. Los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica evidencian que la inclusión de actividades didácticas estructuradas y adaptadas a las características de esta etapa educativa favorece el fortalecimiento de habilidades como la autoconciencia, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales (Álvarez,



2020; Ramírez, 2024). Estas habilidades, además de ser esenciales para el bienestar personal, contribuyen a la mejora de la convivencia escolar, el clima áulico y la prevención de conductas de riesgo. La propuesta presentada constituye una herramienta práctica para que los docentes integren el aprendizaje socioemocional en sus prácticas cotidianas. Su diseño considera tanto la normativa vigente del Ministerio de Educación de Ecuador (2024) como las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2022), asegurando su pertinencia y viabilidad en el contexto nacional.

Asimismo, es relevante destacar que, si bien la literatura revisada propone múltiples estrategias, la adaptación cultural y contextual es fundamental para garantizar la efectividad de las actividades en el ámbito ecuatoriano. En este sentido, la propuesta integra elementos de la cultura local, las necesidades detectadas en la población adolescente ecuatoriana y las condiciones del sistema educativo actual, procurando ofrecer alternativas realistas y aplicables incluso en contextos de recursos limitados.

Sin embargo, se reconoce que la propuesta constituye una primera aproximación teórica y que su validación empírica en entornos reales de aprendizaje representa una etapa futura necesaria. La implementación piloto de estas actividades, acompañada de una evaluación cualitativa, permitiría obtener datos más concretos sobre su efectividad y aceptación, tanto por parte de estudiantes como de docentes.

CONCLUSIONES

Este artículo ha expuesto la importancia del aprendizaje socioemocional como componente esencial en la educación de Básica Superior en Ecuador, destacando la necesidad de ofrecer a los docentes herramientas didácticas prácticas, estructuradas y culturalmente adaptadas. La propuesta de actividades presentada busca contribuir a llenar un vacío detectado en la práctica educativa ecuatoriana, ofreciendo diez actividades diseñadas para fortalecer competencias socioemocionales en adolescentes de 12 a 14 años.

Entre las principales conclusiones destacan:

- El aprendizaje socioemocional es clave para el desarrollo integral de los estudiantes y debe abordarse de manera explícita en el currículo escolar.
- La propuesta elaborada proporciona a los docentes estrategias claras, participativas y



contextualizadas, promoviendo la autoconciencia, la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva.

- Es indispensable continuar con procesos de capacitación docente que fortalezcan la implementación efectiva del aprendizaje socioemocional en el aula, considerando las particularidades del contexto ecuatoriano.
- La propuesta requiere ser validada mediante estudios de campo que permitan evaluar su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y ajustar las actividades según las realidades específicas de cada institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., Rogel, E., Ochoa, M., & Urías, G. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.190>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388–401. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, O. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Barragán, C., Ponce, M., Cardona, A., García, M., & Posso, E. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo: Estrategias para el bienestar integral. *MENTOR. Revista De investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 797–810.
<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8733>
- Carrasco, P., Piguave, I., Martínez, R. & Tolozano, S. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro y Sociedad*, 21(2). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- CASEL. (2020). Definición de Aprendizaje Socioemocional. Disponible en: <https://casel.org>



- Chunchi, M. & Ordóñez, M. (2024). Educación socioemocional como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 1ro de Bachillerato. *Revista Tecnológica - Espol*, 36(1), 82- 97. <https://doi.org/10.37815/rte.v36n1.1085>
- Dávila, D., Salazar, S., Suárez, M., Moreno, J., & Chacha, J. (2023). Aprendizaje socioemocional. Un acercamiento al diseño de productos didácticos para entornos SEL en Ecuador. *Revista Cognosis*, (2), 13-28. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4127>
- Freire, J., Guzmán, B., Cabrera, J., & López, M. (2019). Inteligencia emocional: Una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(3.2), 215-231. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>
- Giler, P., & Bravo, J. (2024). Competencias socioemocionales y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0102>
- López, K., Villafuerte, J., Rivera, A., Zambrano, D., Reyes, B., Boyes, E., Lucio, F., Lucio, M., Manzano, D., García, A., Díaz, J., Pérez, R., Delgado, V., Mera, D., Vilela, C., Salazar, A., Mejía, L., Mero, S., Rodríguez, A., ..., Calderón, C. (2023). Aprendizaje Socioemocional e Inclusión Educativa. <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-78-5>
- Martínez, L. (2023). Pedagogía con corazón: el aprendizaje socioemocional con el modelo HEART in Mind. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 13-34. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.53>
- Medina, E. (2023). El uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Revista Boaciencia* 3(1), 200-212. <https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.122>
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). Cuadernillo de actividades de Aprendizaje Socioemocional para estudiantes. Recuperado de: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/02/Cuadernillo-actividades-Web.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). Inserción Curricular: Educación Socioemocional. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>



- Ministerio de Educación de Ecuador, (2024). Lineamientos para el período pedagógico de Educación Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula. Disponible en: https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/LINEAMIENTOS_PARA_EL_PERIODO_PEDAGOGICO_ACOMPANAMIENTO_INTEGRAL_EN_AULA_.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador, (s.f). Preguntas frecuentes sobre las inserciones curriculares. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/preguntas-frecuentes-inserciones-curriculares.pdf>
- Moreira, S., Ibáñez, R., & Monroy, A. (2021). Estudio de caso: análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de Sexto y Séptimo EGB, de la Unidad Educativa «Charasol». *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32), 133-151. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>
- Palacios, Y., & Ramírez, M. (2024). Desarrollo de competencias socio- emocionales: El camino hacia una educación integral. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica*, 8(1), 1-16. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.208>
- Profuturo (s.f.). Aprendizaje socioemocional: cómo afrontarlo desde la escuela. Recuperado de: <https://profuturo.education/observatorio/competencias-xxi/aprendizaje-socioemocional-como-afrontarlo-desde-la-escuela/>
- Ramírez, O. (2024). El impacto de la educación socioemocional y la participación de padres en el rendimiento académico de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1720-1742. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12412
- Rincón, S. (2024). ¿Educar para qué? Los propósitos de la educación en y más allá del colapso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 71-92. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.608>
- Salvo, S., Gálvez, J., & Martín, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>



- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tiwi, K., Lucio, N., & Martínez, R. (2024). Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del Tercer año de la Educación General Básica. *Dominio De Las Ciencias*, 10(4), 323–358. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4063>
- UNESCO. (2022). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. *Relevancia de las habilidades socioemocionales en la calidad educativa*. Disponible en: https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/WG_GAML_8_LLECE-ERCE-2025-Y-PROYECTOS_octubre-2022.pdf
- UNESCO. (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales. Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019). Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2024). *Educación socioemocional: el nuevo estándar en la enseñanza*. Disponible en: <https://noticias.utpl.edu.ec/educacion-socioemocional-el-nuevo-estandar-en-la-ensenanza>
- Vargas, C., Buce, L. & Chauza, D. (2024). El desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 1202-1229. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3976>
- Yépez, D. & Lozano, D. (2023). Habilidades socioemocionales desde la familia. +Diversidad. Programa Multianual de Inclusión Educativa. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/18511/file/Modulo%20III%20-%20Habilidades%20socioemocionales%20.pdf>

