



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

CREACIÓN DE ÍTEMS PARA INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA POR MEDIO DE IAG

**CREATION OF ITEMS FOR A GENERALIZED ANXIETY
MEASUREMENT INSTRUMENT USING IAG**

Alvarado Barranco Jorge Héctor

Facultad de Medicina, Region Cordoba – Orizaba

Antonio Garcia Heriberto

Facultad de Medicina, Region Cordoba – Orizaba

Baltazar Gaytan Eduardo

Facultad de Medicina, Region Cordoba – Orizaba

Creación de ítems para instrumento de medición de la ansiedad generalizada por medio de IAG

Alvarado Barranco Jorge Héctor ¹

joalvarado@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1369-987X>

Facultad de Medicina, Region Cordoba –
Orizaba
Universidad Veracruzana
México

Antonio Garcia Heriberto

hantonio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5433-9742>

Facultad de Medicina, Region Cordoba –
Orizaba
Universidad Veracruzana
México

Baltazar Gaytan Eduardo

ebaltazar@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5471-4063>

Facultad de Medicina, Region Cordoba –
Orizaba
Universidad Veracruzana
México

RESUMEN

La Inteligencia Artificial en la actualidad es una herramienta que está favoreciendo el desarrollo en varios ámbitos del ser humano desde lo educativo a la investigación, asimismo, el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) es una de las afectaciones de la salud mental que se requiere de identificación de sus posiblemente síntomas de manera previa, la presente investigación tiene la finalidad de *Generar ítems factibles por medio de la inteligencia artificial que sean adaptables a una escala Likert, para la medición de los síntomas del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG), basados en la guía de los criterios diagnósticos del DSM-5*". Con un enfoque de investigación cualitativa obteniendo un total de 42 ítems que en su continuación se obtiene un total de 50 ítems para someterlas a próximos análisis pertinentes, se puede concluir que derivado del tipo de investigación y de las necesidades se debe considerar llevar estos ítems a un proceso de validación que permitan encontrar una aceptación para que sean funcionales para la creación de un instrumento de medición de la ansiedad generalizada, también se encuentra que la IAG es una herramienta que permite favorecer la creación ítems para instrumentos, pero que estos van encaminados con el interés de los usuarios que así lo requieran para los diferentes tipos de investigaciones.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, ansiedad generalizada, ítems, criterios, síntomas

¹ Autor principal.

Correspondencia: joalvarado@uv.mx

Creation of items for a generalized anxiety measurement instrument using IAG

ABSTRACT

Artificial Intelligence is currently a tool that is promoting development in various areas of human beings from education to research, likewise, Generalized Anxiety Disorder (GAD) is one of the mental health conditions that requires identification of its possible symptoms in advance, the present research has the purpose of generating feasible items through artificial intelligence that are adaptable to a Likert scale, for the measurement of the symptoms of Generalized Anxiety Disorder (GAD), based on the guide of the diagnostic criteria of the DSM-5 ". With a qualitative research approach obtaining a total of 42 items that in its continuation a total of 50 items are obtained to subject them to next pertinent analysis, it can be concluded that derived from the type of research and the needs, these items should be considered to go through a validation process that allows to find an acceptance so that they are functional for the creation of an instrument to measure generalized anxiety, it is also found that the IAG is a tool that allows to favor the creation of items for instruments, but that These are geared toward the interests of users who require them for different types of research.

Keywords: artificial intelligence, generalized anxiety, items, criteria, symptoms

Artículo recibido 12 abril 2025

Aceptado para publicación: 15 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas se ha tenido un interés por el desarrollo de las tecnologías digitales y que estas mismas, han ofrecido una gran variedad de recursos que favorecen el quehacer en diferentes áreas de la vida del ser humano y también del crecimiento tecnológico. Para Gómez, Ruiz, Boumadan & Soto (2024) mencionan que *“existe un creciente interés entre la población acerca de las posibilidades que las tecnologías digitales pueden ofrecer en el ámbito educativo”* (p. 2). Estas innovaciones como lo es en específico la inteligencia artificial y también de la inteligencia artificial generativa, son herramientas que permiten contenido como lo es imágenes, videos, presentaciones, búsquedas, etc.

También se mencionan por Villegas & Sepulveda (2024) que *“La inteligencia artificial se está aplicando hace varios años a la educación a través de acciones como el aprendizaje adaptativo, el seguimiento de estudiantes, la predicción de desempeño”* (p.2) si bien la inteligencia artificial ya se está explicando con mayor interés y mayor libertad existe áreas que pueden favorecer el desarrollo como lo es la creación de instrumentos siendo este como un instrumento que permita dar alternativas pero con el gran componente humano que permite hacerlo más certero.

La ansiedad generalizada es uno de los trastornos que se presenta con mayor frecuencia en la etapa adulta, reflejando ciertos síntomas físicos y psicológicos, que al incrementarse pueden dar pie al desarrollo de un trastorno diagnosticable, siempre que se tome en cuenta los criterios diagnósticos, la intensidad, frecuencia de los síntomas.

EL presente trabajo muestra una apertura en la utilización de la inteligencia artificial de manera guiada para la creación de ítems para una escala de medición de los niveles de ansiedad en específico de los síntomas relacionados con el trastorno de ansiedad generalizada, si bien, el trastorno de la ansiedad debe ser diagnosticada por un profesional de la salud este grupo de ítems deben de favorecer en la identificación de la presencia y gravedad de los síntomas que puedan ser foco de alerta en el desarrollo de un posible diagnóstico de TAG.

La utilización de la inteligencia artificial es una herramienta que puede tener aspectos favorables y en otros momentos pueden surgir sesgos, mismo que el proceso de utilización debe considerarse de manera de acompañamiento para que se tenga un complemento en la creación de los ítems, si bien el manejo de grandes cantidades de información por medio de la IA debe darle un orden, es por eso que se pretende



darle seguimiento de la creación de los ítems para lograr complementar y eliminar lo más posible los sesgos que pueden surgir para poder así llevar al siguiente paso de la evaluación de los ítems.

La inteligencia artificial

Cuando hablamos de la IA es considerada como la tecnología con capacidad para emular respuestas parecidas a las del ser humano (Chávez Hernández, 2024), esta también puede favorecer en la optimización de procesos, si bien, también es considerada como la simulación en la que una máquina realiza procesos que están relacionados con el pensamiento humano y en específico la toma de decisiones, así también, realizan una adaptación en la que en ese cambio generan un procesamiento de lenguaje natural (Ramírez Martell & Casillas Alvarado, 2024), esto vuelve a la IA una herramienta que favorece a la utilización de la información de una manera más comprensible.

También existen las IAG que es considerada como un área de la inteligencia artificial que genera contenido o maneja datos derivado de instrucciones por usuarios, para Mayol (2023), es considerada *“una rama de la inteligencia artificial que se ocupa de crear contenidos originales a partir de datos o instrucciones”* Pág. 1, esto nos da indicio de que la productividad que se genere por la IAG es determinada por las necesidades del usuario o de la creatividad que este tenga para su uso. Estas IAG pueden ser un gran aliado, derivado de las grandes ventajas que pueden dar por la capacidad del manejo de la información,

Si bien en el uso de las IAG estas pueden o no tener ventajas derivadas del uso que se dé por parte de los usuarios (Villegas & Sepúlveda, 2024) Las IAG han sido herramientas que han contribuido al desarrollo educativo, ayudando en los procesos de enseñanza-aprendizaje, (Alpizar Garrido & Martínez Ruiz, 2024), si bien ante esto se mencionan ciertos beneficios que están en razón de la automatización de las evaluaciones y en otras actividades se ha vuelto una herramienta eficaz.

El uso de las IAG en el desarrollo de herramientas.

La inteligencia artificial ha sido una herramienta favorable en el manejo de la información, ya que se han generado cada día modelos más complejos y grandes IA, mismo que generan respuestas más rápidas (García Peñalvo, Llorens Largo & Vidal, 2024), permitiendo que el uso de la gran cantidad de información se encuentre disponible para los usuarios y así poderla aplicar para los diferentes propósitos.

Las IAG han sido herramientas que permiten crear contenido para los diferentes usos y entre ellas se



encuentra ChatGPT, BingGPT, Bard, Copilot, Gemini, entre otros.

El uso de la IAG también tiene una gran influencia en la actualidad ya que se está siendo utilizada en la investigación y está teniendo una influencia en la producción científica (García Peñalvo, Llorens Largo & Vidal, 2024) esto ha sido un avance significativo en el que se menciona que se utiliza la IAG, esto no solo es el programa ChatGPT, sino, también existen más herramientas que permiten desarrollar programas, procesos o productos que favorecen el quehacer de la sociedad,

Si bien, la IAG permite que se desarrollen recursos que favorezcan el conocimiento como lo son videos, mapas mentales, organizadores gráficos, diferentes tipos de presentaciones (Villegas Dianta & Sepúlveda Iribarra, 2024) esto se vuelve una revolución permitiendo que se tenga por una parte acceso a la información y por otra organización de información a manera de generar productos.

Se tiene que tomar en cuenta que la creación de productos por medio de la IAG debe estar enfocados o supervisados por los usuarios derivado de las múltiples opciones de resultado que pueda arrojar a la solicitud del usufructuario. Si bien, la IA no puede tener limitaciones como lo es la interacción humana y este puede ser en el caso de la educación, salud mental, etc. Es por ello que debe de ser utilizada de manera responsable y ética (Terrazas Razo, 2023) la creación de contenido por medio de la IAG es una fuente con fortalezas que pueden favorecer a la creación del conocimiento siempre que se lleven los procesos y orientación guiada de manera adecuada.

Si bien la IA se ha convertido en los últimos años una herramienta eficaz en varios áreas del desarrollo humano, en la psicología no es la excepción, si bien al paso del avance tecnológico también esta rama ha avanzado de manera entrelazado, si bien la IA presenta un desafío en la investigación (Frances Gordon & Turnbull) si bien se presenta un gran reto la IA en la psicología derivado de que en algún punto esta herramienta no se encuentra exenta de errores o desinformación y en el campo de la salud mental es una punto importante derivado de los múltiples diagnósticos o problemáticas que solo el profesional de la salud mental puede abordar.

ANSIEDAD

La ansiedad es considerada para algunos autores como un estado de agitación o estado de alerta que presenta un individuo ante ciertos estímulos, si bien, los estímulos pueden ser diversos la reacción fisiológica pueden ser llamados síntomas físicos y estas afectan la conducta del individuo (Alvarado



Barranco & Alva Alva, 2022), existen síntomas psicológicos cuando se mencionan los síntomas físicos pueden mencionarse las palpitaciones, temblores, respiración alterada, en algunos casos tensión muscular, náuseas y en cuanto a los síntomas psicológicos se encuentran los relacionados a pensamientos de inseguridad, miedo, dificultad para concentrarse, etc.

Los síntomas de la ansiedad pueden variar según las personas o sus propias reacciones fisiológicas de respuesta en cuanto a las características que presentan los trastornos de ansiedad son los miedos y preocupaciones que llegan a ser excesivas en la vida de las personas (Chacón Delgado & otros, 2021) el miedo puede ser uno de los elementos clave que se presentan en los trastornos del grupo de ansiedad. Existe un grupo de trastornos de ansiedad que son mencionados por la guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5, en los que se encuentran el trastorno de ansiedad por separación, mutismo selectivo, fobias específicas, trastorno de ansiedad social (fobia social), trastorno de pánico, Agorafobia, el trastorno de ansiedad generalizada TAG, trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos, trastorno de ansiedad debido a otra afección médica. Estos trastornos son el grupo de trastornos de ansiedad existentes y cada uno de ellos cuentan con ciertos criterios diagnósticos que deben cumplirse para poderlos diagnosticar.

La ansiedad generalizada

Los trastornos de ansiedad generalizada (TAG) pueden ser un tipo de trastorno que se presenta con mayor frecuencia en adultos presentando síntomas como lo es la preocupación o nerviosismo excesivo, estas preocupaciones se presentan derivado en algunas ocasiones como forma de evitar las amenazas percibidas (Duan & otros, 2025), El TAG también es considerado como uno de los trastornos mentales caracterizada por preocupación incontrolable y que están acompañados de síntomas (Dong et. al., 2025).

La ansiedad generalizada también puede estar referida como un funcionamiento de forma evitativa de manera cognitiva y la preocupación que existe se refuerza negativamente por las reacciones somáticas que se desarrollan (De Herrera & Turk, 2025) En muchos de los casos los pacientes con trastorno de ansiedad generalizada pueden estar teniendo estrategias que no están favoreciendo a la disminución de los síntomas de preocupación, en otros de los casos puede existir una dificultad para analizar de manera real los eventos que surgen provocando una sintomatología, (De Herrera & Turk, 2025) considerando todo lo anterior puede mostrarse que el trastorno de ansiedad generalizada es un estado en el individuo



muestra signos y síntomas, que pueden estar presente alteraciones el a nivel fisiológico y también a psicológico, dando pauta a una interpretación diferente de los estímulos que se presentan alrededor del individuo.

Si bien la guía DSM se menciona una serie de criterios diagnósticos que pertenecen al trastorno de ansiedad generalizada y se menciona que se puede presentar inquietud o sensación de estar atrapado o con los nervios de punta, fácilmente fatigado, dificultad para concentrarse o quedarse con la mente en blanco, irritabilidad, tensión muscular y problemas de sueño (dificultad para dormirse o para continuar durmiendo, o sueño inquieto e insatisfactorio).

Para el diagnóstico del trastorno de la ansiedad generalizada debe realizarse por un profesional de la salud mental, mismo también en conjunto con los conocimientos de los criterios diagnostico favorecen al diagnóstico correcto del TAG.

LOS INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE LA ANSIEDAD

Cuando se habla de la medición existen una serie de instrumentos de miden la ansiedad en la siguiente tabla_ se muestran algunos de los instrumentos utilizados

Tabla 1 Escalas que miden ansiedad y ansiedad generalizada

Tabla de Escalas que se ocupan para medir la ansiedad y ansiedad generalizada	
Escalas que miden al ansiedad	Escalas para la ansiedad generalizada.
• Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) • Escala de ansiedad de Hamilton (HAM-A) • Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) • Inventario de situaciones y respuestas de Ansiedad (ISRA) • Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung • Inventario de Preocupación de Pensilvania (PSWQ)	• Escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7)

METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo determinado por las características de la investigación que están relacionadas con la creación de ítems por medio de la IAG, esto nos lleva a la investigación exploratoria en la que se pretende comprender la formulación de ítems que sirvan para un instrumento de medición de los niveles del trastorno de ansiedad generalizada. Con un diseño no experimental derivado que no existen ni se manipulan variables de investigación, transversal, derivado de que se realizara la creación de ítems con ayuda de la IAG en un solo momento sin darle un seguimiento del proceso largo. Exploratorio dando pauta a se crearán los ítems para el instrumento.

En un primer instante se realiza la revisión de los criterios diagnósticos de la ansiedad generalizada que marca el DSM-5 para agregarlos a las instrucciones que se utilizan para crear los ítems

Después se fueron solicitando y desarrollando los ítems de casa uno de los criterios diagnósticos que determina el DSM-5 para el diagnóstico del trastorno de ansiedad generalizada.

Se continuo con el intercambio de las respuestas agregando o quitando según fue necesario para realizar un ítem claro para la población que se requiere aplicar, continuando así la restructuración y poder vaciar los ítems a cuadros que nos reflejen los ítems realizados y los modificados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se encontro que se arrojaron una cantidad de ítem por criterio diagnostico y que se muestran en la Tabla 2 "Numero de ítems realizados por IAG, Modificados y totales", en la tabla de expresan los ítems que se realizaron inicialmente por la IAG y los ítems que se fueron modificando, dando como resultando un incremento de ítems en algunos criterios que marca el DSM-5 dando asi un total del ítems creados de 42 y realizando las modificaciones este se llevo a un total de 50 ítems.



Tabla 2 "Numero de ítems realizados por IAG, Modificados y totales"

Numero de ítems realizados por IAG, Modificados y totales.		
Criterios	Numero de ítems resliazados por IAG	Numero totales de ítems resultantes de modificación
Criterio 1: Ansiedad y preocupación excesiva	5	7
Criterio 2: Al individuo le es difícil controlar la preocupación	7	7
Criterio 3 síntoma 1: Inquietud o sensación de estar atrapado o con los nervios de punta	5	5
Criterio 3 síntoma 2: Fácilmente fatigado	5	4
Criterio 3 síntoma 3: Dificultad para concentrarse o quedarse con la mente en blanco	5	6
Criterio 3 síntoma 4: Irritabilidad	5	7
Criterio 3 síntoma 5: Tensión muscular	5	6
Criterio 3 síntoma 6: Problemas de sueño (dificultad para dormirse o para continuar durmiendo, o sueño inquieto e insatisfactorio)	5	8
Total de ítems realizados	42	50

En cuanto a los ítems resultantes se expresa en la Tabla 3 "Ítems realizados por IAG e Ítems finales" en el que se muestra los ítems que se generaron por medio de IAG y los que se fueron modificando, estos se visualizan en dos columnas la primera los creados y la segunda los modificados.



Tabla 3 "Ítems realizados por IAG e Ítems finales"**Ítems realizados por IAG e Ítems finales.****Criterio 1 Ansiedad y preocupación excesiva**

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿En los últimos seis meses, ¿con qué frecuencia has experimentado preocupación intensa sobre situaciones cotidianas que no deberían generar un estrés significativo?"</i>	<i>"¿Has experimentado preocupación intensa sobre situaciones cotidianas que normalmente no deberían generarte inquietud constante?"</i>
<i>"¿Te resulta difícil controlar los pensamientos de preocupación, incluso cuando intentas distraerte o relajarte?"</i>	<i>"¿Te resulta difícil controlar los pensamientos de preocupación, incluso cuando intentas realizar actividades para distraerte?"</i>
<i>"¿Has sentido que tu preocupación persiste durante todo el día, afectando tu capacidad para realizar otras actividades?"</i>	<i>"¿Te resulta difícil controlar los pensamientos de preocupación, aun cuando intentas relajarte?"</i>
<i>"¿Cuándo intentas descansar o hacer actividades recreativas, ¿sigues sintiendo preocupación excesiva que no puedes controlar?"</i>	<i>"¿Has sentido que tu preocupación se mantiene la mayor parte del día, afectando tu capacidad para realizar otras actividades?"</i>
<i>"¿Te preocupas constantemente por eventos futuros, incluso cuando no hay razones claras para anticipar problemas?"</i>	<i>"¿Cuándo intentas descansar, ¿sigues sintiendo preocupación excesiva que no puedes controlar?"</i> <i>"¿Cuándo realizas actividades que normalmente te generan bienestar, ¿sigues experimentando preocupación excesiva que interfiere con tu disfrute?"</i> <i>"¿Te preocupas constantemente por eventos futuros, incluso cuando no hay razones claras para anticipar problemas?"</i>

Criterio 2 Al individuo le es difícil controlar la preocupación

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Has intentado reducir tus pensamientos de preocupación sin éxito?"</i>	<i>"¿Has intentado reducir tus pensamientos de preocupación, pero siguen apareciendo de manera persistente?"</i>
<i>"¿Cuándo intentas evitar preocuparte por algo, ¿sientes que tu preocupación regresa con mayor intensidad?"</i>	<i>"¿Has notado que cuando intentas ignorar tus preocupaciones, estas vuelven a aparecer y generan mayor malestar?"</i>
<i>"¿Te resulta difícil dejar de pensar en preocupaciones incluso cuando intentas enfocarte en otras actividades?"</i>	<i>"¿Te resulta difícil dejar de pensar en preocupaciones, aun cuando intentas concentrarte en una tarea específica?"</i>
<i>"¿Sientes que tu mente está atrapada en pensamientos de preocupación constantes, sin poder detenerlos?"</i>	<i>"¿Sientes que tu mente está atrapada en pensamientos de preocupación constantes, sin poder detenerlos?"</i>
<i>"¿Cuándo intentas relajarte, ¿te invade un sentimiento de inquietud que dificulta que logres sentir calma?"</i>	<i>"¿Cuándo intentas relajarte, ¿experimentas una sensación de inquietud que dificulta que logres estar en calma?"</i>
<i>"¿Experimentas momentos en los que intentas razonar para calmar tus preocupaciones, pero sientes que no funcionan?"</i>	<i>"¿Experimentas momentos en los que intentas razonar para calmar tus preocupaciones, pero los métodos que utilizas no parecen funcionar?"</i>
<i>"¿Has notado que, aunque intentas distraerte de la ansiedad, los pensamientos de preocupación vuelven a dominar tu atención?"</i>	<i>"¿Has notado que, aunque intentas enfocarte en otra actividad, los pensamientos de preocupación vuelven a dominar tu atención?"</i>

Criterio 3 síntoma 1: Inquietud o sensación de estar atrapado o con los nervios de punta

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Has sentido inquietud de manera frecuente, incluso sin una razón clara que la provoque?"</i>	<i>"¿Has sentido inquietud de manera frecuente, incluso sin una razón clara que la provoque?"</i>
<i>"¿Experimentas una sensación de estar atrapado o de no poder mantener la calma en situaciones cotidianas?"</i>	<i>"¿Has notado una necesidad constante de moverte, como si fuera difícil permanecer quieto en momentos de descanso?"</i>
<i>"¿Has notado que la sensación de nerviosismo persiste durante el día y no desaparece fácilmente?"</i>	<i>"¿Te resulta difícil mantener la calma en situaciones cotidianas?"</i>
<i>"¿Cuándo intentas relajarte, ¿sigues sintiendo una inquietud interna que te impide estar tranquilo?"</i>	<i>"¿Has notado que cuando te sientes inquieto, tus pensamientos se vuelven más rápidos y difíciles de organizar?"</i>
<i>"¿Has tenido dificultades para controlar episodios de sensación de estar nervioso sin un motivo específico?"</i>	<i>"¿Has notado que experimentas una sensación persistente de alerta la mayor parte del día, dificultando tu capacidad para relajarte?"</i>



Criterio 3 síntoma 2: Fácilmente fatigado

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Te has sentido agotado con facilidad durante el día, aun cuando no has realizado actividades demandantes físicamente?"</i>	<i>"¿Has sentido fatiga con frecuencia durante el día, aun cuando no has realizado actividades físicamente exigentes?"</i>
<i>"¿Has notado que, a pesar de dormir un tiempo suficiente, continúas sintiéndote fatigado al iniciar el día?"</i>	<i>"¿Has notado que, aunque duermas suficiente, continúas experimentando fatiga al iniciar el día?"</i>
<i>"¿Te cuesta mantener el enfoque en tareas cotidianas debido a una sensación de cansancio persistente?"</i>	<i>"¿Te cuesta mantener el enfoque en tareas cotidianas debido a una sensación constante de agotamiento mental?"</i>
<i>"¿Has experimentado una sensación de agotamiento mental que dificulta tu desempeño en actividades que requieren esfuerzo intelectual?"</i>	<i>"¿Has experimentado fatiga emocional que dificulta tu capacidad de involucrarte en actividades que normalmente disfrutas?"</i>
<i>"¿Has sentido que tu cuerpo permanece con poca energía a lo largo del día, afectando tu capacidad de realizar actividades diarias?"</i>	



Criterio 3 síntoma 3: Dificultad para concentrarse o quedarse con la mente en blanco

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Has notado que te cuesta concentrarte en tareas cotidianas, incluso cuando intentas mantener el enfoque?"</i>	<i>"¿Has notado que te cuesta concentrarte en tareas cotidianas, incluso cuando intentas mantener el enfoque?"</i>
<i>"¿Te resulta difícil retener información, sintiendo que tu mente está saturada o bloqueada?"</i>	<i>"¿Te resulta difícil retener información, sintiendo que tu mente está saturada o bloqueada?"</i>
<i>"¿Has experimentado momentos en los que tu mente se queda en blanco, impidiendo que puedas continuar con una tarea?"</i>	<i>"¿Has experimentado momentos en los que tu mente se queda en blanco, impidiendo que puedas continuar con una tarea?"</i>
<i>"¿Has sentido que, en conversaciones o clases, te cuesta seguir el hilo de la información debido a distracción mental?"</i>	<i>"¿Has notado que, aunque intentas organizar tus pensamientos, te resulta difícil estructurar tus ideas con claridad?"</i>
<i>"¿Has notado que cuando intentas concentrarte, tu mente divaga o te cuesta mantener la atención por períodos prolongados?"</i>	<i>"¿Has sentido que al leer o escuchar información, tu mente divaga y no logras retener lo que estás procesando?"</i>
	<i>"¿Has experimentado momentos en los que, al intentar concentrarte en una tarea, tu mente se queda completamente en blanco?"</i>



Criterio 3 síntoma 4: Irritabilidad

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Has notado que reaccionas con molestia ante situaciones que normalmente no te afectarían?"</i>	<i>"¿Qué tanto consideras que reaccionas con molestia ante situaciones en las que después piensas que no deberías haber reaccionado así?"</i>
<i>"¿Has sentido irritabilidad durante el día, incluso cuando no hay una causa evidente para ello?"</i>	<i>"¿Has sentido irritabilidad la mayor parte del día, incluso cuando no hay una causa evidente para ello?"</i>
<i>"¿Has experimentado cambios en tu estado de ánimo, sintiéndote más impaciente o intolerante con las personas o situaciones?"</i>	<i>"¿Has experimentado cambios inesperados en tu estado emocional, sintiendo enojo de manera repentina?"</i>
<i>"¿Te resulta difícil controlar la sensación de enojo o frustración en momentos de tensión?"</i>	<i>"¿Has experimentado cambios inesperados en tu estado emocional, sintiendo irritabilidad repentina ante estímulos externos o internos?"</i>
<i>"¿Has notado que últimamente tienes menos paciencia para enfrentar situaciones del día a día?"</i>	<i>"¿Has sentido que pequeños inconvenientes que antes no te molestaban ahora generan una sensación de irritación difícil de controlar?"</i>
	<i>"¿Has experimentado cambios inesperados en tu estado emocional, sintiendo irritabilidad repentina ante estímulos externos, como sonidos, interacciones o situaciones del entorno?"</i>
	<i>"¿Has sentido irritabilidad repentina provocada por pensamientos, preocupaciones o emociones internas, sin que haya un estímulo externo aparente?"</i>

Criterio 3 síntoma 5: Tensión muscular

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Has notado que tus músculos permanecen tensos durante el día, incluso cuando intentas relajarte?"</i>	<i>"¿Has notado que tus músculos permanecen tensos la mayor parte del día, incluso cuando intentas relajarte?"</i>
<i>"¿Has sentido presión o rigidez muscular sin que haya una razón física aparente?"</i>	<i>"¿Has sentido presión en tus músculos sin que haya una razón física aparente?"</i>
<i>"¿Has experimentado molestias musculares o sensación de pesadez en el cuerpo sin realizar esfuerzo físico significativo?"</i>	<i>"¿Has sentido rigidez en tus músculos la mayor parte del día, dificultando tu capacidad para moverte con comodidad?"</i>
<i>"¿Te resulta difícil mantener una postura relajada debido a la sensación de tensión en tus músculos?"</i>	<i>"¿Has experimentado molestias musculares sin realizar esfuerzo físico significativo?"</i>
<i>"¿Has notado que, en momentos de estrés, la tensión muscular se intensifica y tarda en desaparecer?"</i>	<i>"¿Has experimentado molestias musculares que aparecen sin realizar esfuerzo físico significativo y persisten durante el día?"</i>
	<i>"¿Has notado que experimentas actividad muscular involuntaria, como tensión repentina, espasmos o movimientos musculares sin una causa aparente?"</i>

Criterio 3 síntoma 6: Problemas de sueño (dificultad para dormirse o para continuar durmiendo, o sueño inquieto e insatisfactorio)

Ítems Realizados Por IAG	Ítems Finales
<i>"¿Has notado que te resulta difícil conciliar el sueño, incluso cuando intentas relajarte?"</i>	<i>"¿Has notado que te resulta difícil quedarte dormido, incluso cuando intentas relajarte?"</i>
<i>"¿Has experimentado despertares frecuentes durante la noche sin una causa clara?"</i>	<i>¿Has experimentado problemas para continuar durmiendo, despertándote en repetidas ocasiones durante la noche sin una causa clara?"</i>
<i>"¿Has sentido que, aunque duermas suficiente, te despiertas con sensación de agotamiento o fatiga?"</i>	<i>"¿Has sentido que, aunque duermas suficiente, tu sueño no es satisfactorio?"</i>
<i>"¿Has notado que tus pensamientos de preocupación interfieren con tu capacidad para dormir?"</i>	<i>"¿Has sentido que, aunque duermas suficiente, te despiertas con sensación de agotamiento físico?"</i>
<i>"¿Has sentido inquietud física o mental que te impide relajarte antes de dormir?"</i>	<i>"¿Has sentido que, aunque duermas suficiente, te despiertas con sensación de agotamiento mental?"</i>
	<i>"¿Has notado que tus pensamientos de preocupación interfieren con tu capacidad para dormir?"</i>
	<i>"¿Has sentido que la inquietud mental interfiere con tu capacidad para conciliar el sueño?"</i>
	<i>"¿Has sentido que la inquietud física interfiere con tu capacidad para conciliar el sueño?"</i>

De los hallazgos obtenidos se pueden mencionar que el gran manejo de la información que proporciona la IAG favorece en los procesos de creación de ítems, permitiendo que se tenga un orden, claridad en la información.



De lo que se puede observar en cuanto a los ítems generados, se encuentra que las respuestas obtenidas por la IAG son claras y relacionadas con los criterios diagnósticos del DSM-5 pero se interactúa con la IAG para evitar que se tenga una ambigüedad interpretativa de los ítems para la escala que se aplicaría en una población. Esto permite que con el avance que se va obteniendo y la interacción generada la IAG va dando claridad a cada ítem dando una alternativa que permita dar la claridad y pertinencia al ítem, este proceso permitió que se realicen una obtención más clara de cada ítem o expandirlo para crear otras u otras alternativas más es por ello que se generaron más respuestas aumentando el total de ítems generados.

CONCLUSIÓN

EL uso de grandes cantidades de información permite que se pueda tener mejores opciones de respuestas o alternativas para la creación de ítems que favorezcan para la utilización en pruebas que midan la ansiedad generalizada, también otro de los puntos que favorecen es la velocidad en el uso de los datos que permite la IAG ayudando a los procesos tanto de creación como los que están relacionados con la revisión de los ítems.

Así también, una de las características que tienen que mencionarse es que se debe considerar que la creación de los ítems para un instrumento de medición de la ansiedad generalizada debe estar clarificadas por los usuarios o investigadores, ya que de este dependerán los resultados de los ítems y de las indicaciones que se le presenten a la IAG, mismo que favorecerá al alcance de lo solicitado, la utilización de la metodología juega un papel clave para los usuarios porque permiten que se orientar a la IAG hacia los requerimientos de las investigaciones que se realizan, también para el sustento en los ítems.

Con lo anterior debe mencionarse que se requiere como una parte de mejora que se puede incrementar la interacción entre el usuario o investigador con la IAG permitiendo que se tenga una mayor certeza, sin olvidarse de los procesos como lo son los juicios de expertos, análisis estadísticos que den certeza para la utilización de las respuestas generadas por la IAG

También se puede mencionar que la creación de ítems mediante la utilización de IAG se ha vuelto una estrategia en la generación del conocimiento, permitiendo que se tengan nuevas estrategias o herramientas al utilizar la gran cantidad de información de manera precisa, dando así una gran ayuda a



la creación de nuevos instrumentos que permitan atender las diferentes problemáticas sociales.

Por último la utilización de la IAG debe realizarse de manera segura, con responsabilidad y de manera guiada por el usuario para evitar sesgos en la creación del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alpizar Garrido, L. O., & Martínez Ruiz, H. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e-628.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1830>

Alvarado Barranco, J. H., & Alva Alva, I. A. (diciembre de 2022). De las generalidades a las diferencias entre la ansiedad y el pánico, en tiempos de sars-cov-2 "covid-19". *Ciencia Latina Revista Disciplinar*, 6(6), 1128 - 1139. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3608

Chacón Delgado, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23 - 36.

Chávez Hernández, N. (2024). Análisis de Calidad y Precisión de Contenidos para la Formación en Administración Utilizando Herramientas de Inteligencia Artificial Generativa un Estudio Exploratorio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 8(1), 1030 - 1061.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9484

De Herrera, J., & Turk, y. (2025). Impact of a brief self-compassion intervention on state emotion dysregulation in self-reported generalized anxiety disorder. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 87(102012), 1 - 9.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2024.102012>

Dong, M., Lu, W., Zeng, X., Yang, Y., Liao, D.-D., Hou, C.-L., Zheng, H.-R., & Wang, S.-B. (2025). Prevalence and correlates of generalized anxiety disorder and subthreshold anxiety symptoms in south China: A network perspective. *Journal of affective disorders*, 379, 232–240.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.03.026>

Duan, N., Zhang, Y., Wang, S., Guan, J., Ji, Y., Huang, W., Qian, R., Zheng, H., Bai, T., & Tian, Y. (2025). Evaluating the efficacy and acceptability of non-invasive brain stimulation for



- generalized anxiety disorder: a systematic review and network meta-analysis. *Psychiatry Research Neuroimaging*, 349(111989), 1 - 8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2025.111989>
- Frances Gordon, S., & Turnbull, B. (2024). Adopción de la inteligencia artificial en el campo de la psicología. *Psicología Iberoamericana*, 31(2), 1.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/pi.v31i2.547>
- García Peñalvo, F. J., Llorens Largo, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9 - 39. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Gómez García, M., Ruiz Palmero, J., Boumadan Hamed, M., & Soto Varela, R. (2025). Percepciones de futuros docentes y pedagogos sobre uso responsable de la IA. Un instrumento de medida. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(2), 1 - 21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.28.2.43288>
- Mayol, J. Á. (2023). Inteligencia artificial generativa y educación médica. *Educación Médica*, 24, 1 - 3.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100851>
- Microsoft. (2025). Copilot. *Copilot (version 1.25034.135.0) [Herramienta de inteligencia artificial]*.
<https://www.microsoft.com/es-mx/>
- Psiquiatria, A. A. (2013). *Guia de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington: 5th Edición. Asociación Americana de Psiquiatria.
- Ramírez Martinell, A., & Casillas Alvarado, M. A. (2024). Percepciones docentes sobre la Inteligencia Artificial Generativa:. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(2), 44 - 55.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA1-art4>
- Terrazas Razo, O. (2023). ChatGPT y los retos de la educación media superior a distancia en México. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 15(29), 1 - 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2023.29.84989>
- Villegas Dianta, A., & Sepúlveda Iribarra, C. (2024). Creación de cuentos digitales con apoyo de Inteligencia Artificial. *Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(37), 130 - 138. <https://doi.org/10.24215/18509959.37.e13>.

