

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS

**THE IMPORTANCE OF CRITICAL READING STRATEGIES IN
THE COMPREHENSION OF SCIENTIFIC TEXTS**

MSc. Luis Gabriel Alcivar Ordoñez
Autor independiente

Lcd. Priscila Fanny Maridueña Novillo
Autor independiente

Lcd. Sonia Judith Paz Flores
Autor independiente

Lcd. Gladys Anita Ordinola Quito
Autor independiente

MSc. Leticia Elizabeth Alcivar Lòpez
Autor independiente

La importancia de las estrategias de lectura crítica en la comprensión de textos científicos

MSc. Luis Gabriel Alcivar Ordoñez¹

lalcivar2007@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6998-1447>

Autor independiente

Lcd. Priscila Fanny Maridueña Novillo

priscy1967@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0820-8820>

Autor independiente

Lcd. Sonnia Judith Paz Flores

sonnia_1962@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0215-6492>

Autor independiente

Lcd. Gladys Anita Ordinola Quito

gaoq42@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6657-5341>

Autor independiente

MSc. Leticia Elizabeth Alcivar Lòpez

alcyletcontabilidad2022@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1598-257X>

Autor independiente

RESUMEN

La lectura crítica es una habilidad esencial en el ámbito académico, especialmente para la comprensión de textos científicos, que requieren un análisis profundo y detallado. Esta competencia no solo permite entender el contenido, sino también analizar, interpretar y evaluar sus fundamentos, lo que resulta fundamental para los estudiantes de bachillerato, quienes se enfrentan a contenidos más complejos y especializados. A través de estrategias específicas como la formulación de preguntas, la elaboración de resúmenes y la identificación de ideas principales, los estudiantes desarrollan un enfoque analítico que les permite distinguir entre hechos y opiniones, identificar sesgos y falacias, y evaluar la validez de las conclusiones presentadas en los textos. Estas habilidades no solo mejoran la comprensión, sino que también fomentan el pensamiento autónomo, la capacidad crítica de evaluación y la argumentación sólida, esenciales tanto en el desarrollo académico como en la vida personal y profesional. El estudio, de enfoque cuantitativo, se centró en una encuesta aplicada a 15 docentes de bachillerato que imparten asignaturas científicas. Los resultados mostraron que el 86,7% de los docentes utiliza estrategias de lectura crítica, aunque con frecuencia intermitente. Las estrategias más utilizadas fueron la formulación de preguntas y la elaboración de resúmenes, que se emplean de manera más frecuente, pero se identificó que hay menos énfasis en la evaluación profunda de argumentos y evidencias científicas. Este hallazgo sugiere que, aunque los docentes reconocen la importancia de la lectura crítica, aún existe una brecha en su implementación sistemática. A pesar de los esfuerzos, la falta de interés estudiantil sigue siendo una dificultad clave que limita la efectividad de estas estrategias. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de integrar prácticas de lectura crítica de manera más sistemática en el currículo académico, al mismo tiempo que se fomente el interés de los estudiantes a través de enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos, para lograr una comprensión más profunda y un desarrollo de habilidades analíticas más robustas y transferibles a diversas áreas del conocimiento.

Palabras clave: lectura crítica, comprensión, estrategias, pensamiento autónomo, docentes

¹ Autor principal

Correspondencia: lalcivar2007@gmail.com

The importance of critical reading strategies in the comprehension of scientific texts

ABSTRACT

Critical reading is an essential skill in the academic field, especially for the comprehension of scientific texts, which require in-depth and detailed analysis. This skill not only allows for understanding the content but also for analyzing, interpreting, and evaluating its foundations, which is essential for high school students, who are faced with more complex and specialized content. Through specific strategies such as formulating questions, creating summaries, and identifying main ideas, students develop an analytical approach that allows them to distinguish between facts and opinions, identify biases and fallacies, and evaluate the validity of conclusions presented in texts. These skills not only improve comprehension but also foster independent thinking, critical evaluation skills, and sound argumentation, which are essential for both academic development and personal and professional life. The quantitative study focused on a survey of 15 high school teachers who teach science subjects. The results showed that 86.7% of teachers use critical reading strategies, albeit intermittently. The most frequently used strategies were question-posing and summary-writing, but less emphasis was found on the in-depth evaluation of scientific arguments and evidence. This finding suggests that, although teachers recognize the importance of critical reading, there is still a gap in its systematic implementation. Despite these efforts, lack of student interest remains a key challenge limiting the effectiveness of these strategies. This finding underscores the urgent need to integrate critical reading practices more systematically into the academic curriculum, while fostering student interest through more dynamic and participatory pedagogical approaches, in order to achieve deeper understanding and the development of more robust analytical skills that are transferable to diverse areas of knowledge.

Keywords: critical reading, comprehension, strategies, independent thinking, teachers

Artículo recibido 15 abril 2025

Aceptado para publicación: 10 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

La lectura crítica se ha consolidado como una habilidad esencial en el mundo académico, especialmente cuando se trata del análisis de textos científicos. Este tipo de lectura va más allá de la simple comprensión del contenido; implica una evaluación profunda de la lógica, las evidencias y la coherencia interna del texto. Como señala Chipantiza (2024), la lectura crítica no solo permite entender lo que un texto expresa, sino también cuestionar y analizar sus fundamentos. Esta competencia es especialmente relevante en los estudiantes de bachillerato, quienes, al estar expuestos a un aumento progresivo de contenidos científicos, requieren habilidades analíticas superiores para abordar estos textos con eficacia. La capacidad de realizar un análisis crítico permite que los estudiantes no solo comprendan la información presentada, sino que también puedan evaluar su validez y pertinencia en el contexto académico y científico.

El desarrollo de estrategias de lectura crítica juega un papel crucial en la formación de estos estudiantes. Una de las ventajas fundamentales de enseñar a leer críticamente es que permite a los estudiantes identificar y desentrañar los argumentos presentes en los textos, diferenciando los hechos de las opiniones y evaluando la validez de las conclusiones. Según Burgos et al. (2006), no solo se mejora la comprensión lectora, sino que también se refuerzan habilidades cognitivas como el pensamiento autónomo y la capacidad de argumentación. Estas competencias, necesarias para poder interactuar de manera efectiva con textos científicos, permiten que los estudiantes construyan un conocimiento más robusto y fundamentado. Este proceso no solo favorece la adquisición de contenido académico, sino que también potencia el desarrollo de un pensamiento crítico que puede ser transferido a diversas áreas del conocimiento.

Además, Galeano & Ochoa (2022) subrayan que la implementación de estrategias específicas de lectura crítica facilita la apropiación de contenidos complejos. Entre estas estrategias se incluyen la formulación de preguntas, la elaboración de resúmenes y la identificación de las ideas principales. La formulación de preguntas, por ejemplo, invita a los estudiantes a cuestionar la validez de las afirmaciones presentadas en el texto, lo que fomenta un enfoque reflexivo y analítico. La elaboración de resúmenes, por su parte, ayuda a los estudiantes a consolidar la información más relevante, permitiéndoles organizarla de forma lógica y coherente. La identificación de las ideas principales facilita la retención de conceptos clave y



contribuye a una mejor comprensión general del texto. En el caso de los textos científicos, estas estrategias permiten que los estudiantes comprendan no solo los hallazgos presentados, sino también las metodologías empleadas, lo cual es esencial para una evaluación crítica de los resultados.

Por otro lado, la importancia de promover la lectura crítica en el bachillerato trasciende la simple comprensión de textos científicos. Esta habilidad prepara a los estudiantes para su vida académica futura, proporcionándoles herramientas para enfrentar de manera más eficaz los desafíos que encontrarán en niveles educativos superiores. Además, fomenta la participación activa en una sociedad que demanda ciudadanos con la capacidad de interpretar y evaluar información de manera crítica y responsable. En un contexto en el que la cantidad de información disponible es vasta y, en muchos casos, contradictoria, la capacidad de discernir entre lo que es válido y lo que no lo es, se vuelve indispensable. La lectura crítica permite a los estudiantes no solo procesar información, sino también desarrollarse como individuos reflexivos que pueden tomar decisiones informadas y fundamentadas.

En este sentido, este trabajo tiene como objetivo analizar la importancia de las estrategias de lectura crítica y proponer herramientas prácticas para fortalecer esta competencia en los estudiantes de bachillerato. La implementación de estas estrategias debe ser vista como un proceso integral, que no solo consiste en enseñar a los estudiantes a leer textos científicos, sino también en fomentar un enfoque crítico hacia cualquier tipo de contenido académico. Al promover la lectura crítica, no solo mejoramos la comprensión de los textos, sino que también preparamos a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales que se les presentarán a lo largo de su carrera académica y en su vida profesional. De esta manera, se contribuye a formar ciudadanos responsables, con la capacidad de analizar, interpretar y evaluar la información de manera efectiva, lo que les permitirá participar activamente en la sociedad actual, caracterizada por su complejidad y pluralidad de fuentes informativas.

En conclusión, la lectura crítica es una habilidad fundamental que debe ser fomentada en los estudiantes de bachillerato, especialmente al enfrentarse a textos científicos que requieren una comprensión profunda y reflexiva. A través de estrategias específicas como la formulación de preguntas, la elaboración de resúmenes y la identificación de ideas principales, los estudiantes no solo mejoran su comprensión lectora, sino que desarrollan habilidades de pensamiento autónomo y argumentativo. Estas estrategias son cruciales para una interacción eficaz con los textos científicos y contribuyen



significativamente a la formación de individuos capaces de interpretar y evaluar la información de manera crítica, lo que los prepara para enfrentar los desafíos académicos y profesionales del futuro.

MARCO TEÓRICO

La lectura crítica como competencia académica

La lectura crítica se define como un proceso activo de interpretación, análisis y evaluación de un texto, más allá de su simple comprensión superficial. Según Guzmán (2024), leer críticamente implica cuestionar el contenido, los propósitos y las intenciones del autor, buscando no solo entender lo que se dice, sino también detectar posibles sesgos, falacias o inconsistencias. Esta forma de lectura exige del estudiante una actitud reflexiva y un pensamiento analítico que le permita construir un conocimiento propio y fundamentado.

Entre las características principales de la lectura crítica se encuentra la capacidad de identificar argumentos, evaluar la evidencia presentada y distinguir entre opiniones y hechos verificables. Ramos (2024) destaca que un lector crítico analiza la estructura lógica del discurso, examina la validez de las premisas y juzga la relevancia y suficiencia de las pruebas aportadas. De esta manera, la lectura crítica no se limita a una comprensión literal, sino que promueve habilidades de interpretación profunda y razonamiento autónomo.

La importancia de la lectura crítica en el contexto educativo radica en su contribución al desarrollo del pensamiento independiente y a la formación de ciudadanos críticos y responsables. Huarca (2022) sostiene que la enseñanza de estrategias de lectura crítica favorece la capacidad de los estudiantes para enfrentarse de manera activa y consciente a la información que reciben, ya sea en textos académicos, científicos o en los medios de comunicación. Esta competencia se vuelve especialmente necesaria en un mundo saturado de información donde discernir fuentes confiables es un desafío constante.

Asimismo, la lectura crítica fomenta el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que los analicen, relacionen y cuestionen, construyendo así un conocimiento más sólido y duradero. De acuerdo con Pérez (2025), el aprendizaje real ocurre cuando los individuos logran internalizar y reconstruir activamente la información a través de procesos de reflexión y diálogo, competencias que están en el corazón de la lectura crítica.



Comprender la lectura crítica como una competencia académica esencial implica reconocer su papel en la formación de estudiantes capaces de analizar, interpretar y evaluar la información de manera consciente y argumentada. A través del fortalecimiento de esta habilidad, no solo se mejora la comprensión de textos científicos y académicos, sino que también se potencia el desarrollo del pensamiento crítico, herramienta fundamental para la vida académica, profesional y social.

Estrategias de lectura crítica

La lectura crítica requiere la aplicación de estrategias específicas que permitan a los estudiantes interactuar de manera reflexiva y analítica con los textos. Entre estas estrategias destaca la formulación de preguntas, considerada por Delgado & Bravo (2000) como una herramienta esencial para profundizar en la comprensión lectora. Al preguntar sobre las intenciones del autor, la lógica del argumento y la validez de la información, el lector desarrolla un pensamiento inquisitivo que le permite analizar los textos de manera más crítica y significativa.

Otra estrategia fundamental es la elaboración de resúmenes. Según Murillo, (2023), resumir ayuda al lector a organizar la información relevante, a diferenciar ideas principales de detalles secundarios y a construir un esquema mental del contenido leído. Esta actividad no solo fortalece la comprensión del texto, sino que también potencia la capacidad de síntesis y la retención de los conceptos más importantes, habilidades cruciales para abordar textos científicos densos y complejos.

La identificación de ideas principales también constituye una habilidad central dentro de las estrategias de lectura crítica. De acuerdo con Ramírez & Fernández (2022), enseñar a los estudiantes a reconocer las ideas fundamentales de un texto les permite establecer relaciones entre conceptos, formular inferencias y detectar los propósitos comunicativos del autor. Esta estrategia facilita la comprensión profunda del mensaje y evita que el lector se disperse en detalles irrelevantes o información secundaria. Finalmente, la evaluación de la argumentación y la evidencia en los textos es clave para un proceso de lectura verdaderamente crítico. Para Granja (2023), un lector crítico debe analizar la coherencia de los argumentos, la calidad de las pruebas presentadas y la solidez lógica de las conclusiones. Este tipo de análisis permite al estudiante juzgar la credibilidad de los textos científicos, identificar falacias o manipulaciones, y construir opiniones fundamentadas en evidencia objetiva.



En síntesis, la formulación de preguntas, la elaboración de resúmenes, la identificación de ideas principales y la evaluación de la argumentación son estrategias que fortalecen la lectura crítica y, en consecuencia, mejoran la comprensión de textos científicos. Implementarlas de manera sistemática en el proceso educativo contribuye a formar estudiantes autónomos, reflexivos y preparados para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales de su entorno.

La comprensión de textos científicos

La comprensión de textos científicos requiere conocer sus características particulares, ya que estos difieren de otros tipos de escritos en estructura, lenguaje y propósito. Según Martínez (2023), los textos científicos se caracterizan por su objetividad, precisión terminológica, uso de lenguaje técnico y la presentación lógica y ordenada de información. Estos textos suelen incluir definiciones, descripciones de procedimientos, análisis de resultados y discusión de hallazgos, lo que exige del lector una atención especial a los detalles y la relación entre conceptos.

A pesar de su importancia, la lectura de textos científicos presenta diversas dificultades para los estudiantes de bachillerato. De acuerdo Loayza & Majail (2021), uno de los principales retos radica en la densidad del contenido, el uso de terminología especializada y la estructura no narrativa que dificulta la identificación de las ideas principales. Además, muchos estudiantes tienden a leer de manera pasiva, lo que limita su capacidad para analizar críticamente los datos, interpretar gráficos y tablas, o cuestionar las conclusiones presentadas por los autores.

Otra dificultad frecuente es la falta de familiaridad con los métodos científicos y las formas de argumentación basadas en evidencia empírica. Pérez et al., (2022) señalan que los textos científicos exigen no solo comprender el contenido explícito, sino también inferir relaciones causales, procesos de experimentación y razonamientos inductivos o deductivos. Esta exigencia cognitiva puede generar frustración en los lectores no entrenados en estrategias de lectura crítica.

Para superar estos obstáculos, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades específicas. Según Colque (2025), las competencias esenciales incluyen la activación de conocimientos previos, la identificación de estructuras textuales (hipótesis, métodos, resultados, discusión), la interpretación de representaciones gráficas y la formulación de preguntas críticas durante la lectura. Además, es



fundamental la capacidad de realizar inferencias y de relacionar la información nueva con conceptos ya conocidos para construir significados más profundos.

La comprensión de textos científicos no solo depende de la decodificación literal de la información, sino también del uso estratégico de habilidades críticas y analíticas. Conocer las características de estos textos, reconocer las dificultades que presentan y fomentar el desarrollo de competencias específicas permitirá a los estudiantes abordar los contenidos científicos con mayor autonomía, reflexión y éxito académico.

Relación entre estrategias de lectura crítica y comprensión de textos científicos

La lectura crítica y la comprensión de textos científicos están profundamente interrelacionadas, ya que aplicar estrategias críticas permite a los estudiantes interpretar de manera más efectiva la información especializada. De acuerdo con Jiménez et al., (2024), el pensamiento crítico fortalece la habilidad para analizar argumentos, evaluar evidencias y detectar supuestos, aspectos fundamentales en la lectura de textos científicos. Así, quienes aplican estrategias de lectura crítica son capaces de ir más allá del contenido superficial para comprender la lógica y la metodología que sustentan un estudio.

El impacto de las estrategias de lectura crítica en la interpretación de textos científicos ha sido ampliamente documentado. Según Afflerbach, Camero (2024), los lectores estratégicos tienden a monitorear constantemente su comprensión, ajustando sus procesos cognitivos a medida que enfrentan dificultades. Este monitoreo incluye actividades como releer, resumir, formular hipótesis y cuestionar las afirmaciones del texto, acciones que potencian significativamente la comprensión profunda de materiales científicos complejos.

Además, las estrategias de lectura crítica permiten al estudiante construir un juicio informado sobre la validez y la relevancia de la información presentada. Como indica Freire (2024), un lector crítico no acepta automáticamente todo lo que lee, sino que examina cuidadosamente las fuentes, la consistencia lógica de los argumentos y la calidad de las evidencias. Esta postura resulta esencial en el contexto científico, donde la evaluación rigurosa de la información es clave para construir conocimiento confiable.

Entre los beneficios del pensamiento crítico aplicado a la lectura científica se destaca el desarrollo de habilidades transferibles a otras áreas académicas y profesionales. Vera (2023) sostiene que el



pensamiento crítico mejora la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la toma de decisiones basadas en evidencias, competencias fundamentales para la formación de ciudadanos informados y responsables. En este sentido, fomentar la lectura crítica no solo impacta positivamente la comprensión de textos científicos, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Las estrategias de lectura crítica y el pensamiento crítico son pilares esenciales para interpretar adecuadamente textos científicos. Su aplicación favorece una comprensión profunda, una evaluación rigurosa de los contenidos y el fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores. Por ello, su incorporación sistemática en el proceso educativo resulta indispensable para formar estudiantes capaces de interactuar críticamente con el conocimiento científico.

Implicaciones educativas

La lectura crítica es una competencia indispensable que debe ser promovida desde los niveles de bachillerato, especialmente ante el creciente acceso a textos científicos en la formación académica. Según Bejarano (2024), enseñar a leer críticamente implica empoderar a los estudiantes para cuestionar, interpretar y transformar la realidad, habilidades esenciales en el análisis de producciones científicas. Por tanto, incorporar la lectura crítica como un eje transversal en la educación secundaria es vital para formar lectores autónomos, reflexivos y comprometidos.

La enseñanza de la lectura crítica en bachillerato requiere un enfoque sistemático y progresivo. En palabras de Paternina (2022), los estudiantes deben ser guiados no solo en la comprensión literal de los textos, sino en el descubrimiento de las estructuras discursivas, la evaluación de argumentos y la identificación de sesgos o falacias. Esto exige prácticas educativas que vayan más allá de la lectura pasiva, proponiendo actividades de análisis, debate y reflexión sobre distintos tipos de textos científicos. Dentro de las propuestas metodológicas para fortalecer la comprensión de textos científicos, se destacan estrategias como el aprendizaje basado en problemas, los debates argumentativos y el uso de organizadores gráficos. De acuerdo con Romero & Novillo (2024), el aprendizaje significativo se potencia cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento, interactuando entre pares y reflexionando sobre los contenidos. Aplicar métodos activos en torno a la lectura crítica puede mejorar no solo la comprensión, sino también la motivación y el interés hacia los textos científicos.



Otra propuesta metodológica efectiva es la enseñanza explícita de estrategias de lectura crítica, como la formulación de preguntas, la síntesis de información y la evaluación de la evidencia presentada. Wainberg (2022) afirma que enseñar de manera explícita cómo pensar y leer estratégicamente facilita que los estudiantes internalicen procesos de comprensión profunda, transfiriendo estas habilidades a diferentes disciplinas académicas, especialmente a las ciencias.

Las implicaciones educativas de fomentar la lectura crítica en bachillerato son amplias y fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Implementar propuestas metodológicas activas y enseñar de forma explícita las estrategias de lectura crítica permitirá que los futuros ciudadanos enfrenten con éxito los desafíos de un mundo basado en la producción y análisis de información científica.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptará un enfoque cuantitativo con el objetivo de analizar la importancia de las estrategias de lectura crítica en la comprensión de textos científicos, específicamente en el contexto educativo de los docentes. Para ello, se realizará una encuesta dirigida a 15 docentes de bachillerato que imparten asignaturas científicas. Este enfoque permitirá obtener datos numéricos y objetivos sobre las percepciones y prácticas actuales de los docentes en relación con las estrategias de lectura crítica aplicadas en la enseñanza de textos científicos.

La encuesta constará de preguntas cerradas y de escala Likert, diseñadas para medir la frecuencia con que los docentes emplean estrategias de lectura crítica, su conocimiento sobre dichas estrategias y su percepción sobre la efectividad de estas en el proceso de comprensión de textos científicos por parte de los estudiantes. Las preguntas incluirán aspectos como la utilización de técnicas de formulación de preguntas, resúmenes y la identificación de ideas principales en los textos científicos, así como su impacto en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

El instrumento será validado por un grupo de expertos en el área de educación y pedagogía para garantizar su relevancia y precisión en la medición de las variables propuestas. Posteriormente, las encuestas serán aplicadas de forma presencial o digital, dependiendo de la disponibilidad de los docentes, con el fin de recolectar datos de manera eficiente y respetuosa con el tiempo de los participantes. Los docentes seleccionados serán informados previamente sobre los objetivos de la investigación, y su participación será completamente voluntaria y anónima.



Una vez recolectados los datos, se procederá a un análisis estadístico utilizando herramientas como el software SPSS para procesar la información. Se calcularán frecuencias, promedios y correlaciones para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los docentes, lo que permitirá evaluar la importancia y efectividad de las estrategias de lectura crítica en la comprensión de textos científicos. Los resultados obtenidos proporcionarán una visión clara sobre el uso de estas estrategias en la práctica educativa y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual servirá para generar propuestas de mejora en el ámbito pedagógico.

RESULTADOS

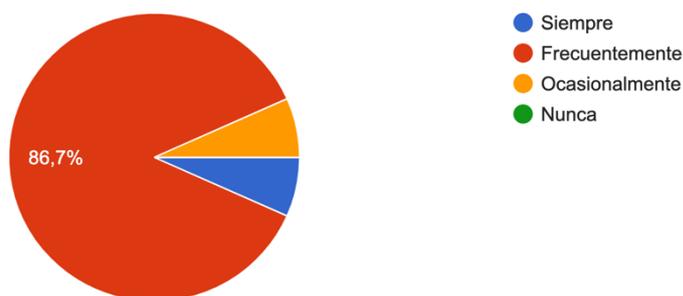
La lectura crítica se ha consolidado como una habilidad fundamental en la formación de estudiantes, especialmente en el ámbito de los textos científicos, donde la capacidad de analizar, evaluar y comprender de manera profunda resulta esencial para el desarrollo del pensamiento autónomo. En este contexto, el presente análisis busca explorar las estrategias de lectura crítica utilizadas por los docentes, así como sus percepciones sobre la efectividad de estas prácticas en la comprensión y el análisis de los contenidos científicos. A través de una encuesta aplicada a un grupo de 15 docentes, se han recopilado datos que permiten identificar las principales estrategias empleadas en la enseñanza de textos científicos, las dificultades que enfrentan los estudiantes y el impacto que estas prácticas tienen en el fomento del pensamiento crítico. Este estudio, por tanto, no solo resalta la importancia de la lectura crítica en el contexto educativo, sino que también proporciona una visión detallada sobre las áreas que requieren atención para mejorar la eficacia de estas estrategias en el aula.

El análisis de los resultados de la pregunta “¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de lectura crítica en la enseñanza de textos científicos en su asignatura?” revela que una amplia mayoría de los docentes encuestados, específicamente el 86,7%, indica que utiliza estas estrategias de manera frecuente. De los 15 docentes participantes, 13 afirmaron emplearlas "frecuentemente", mientras que uno manifestó hacerlo "siempre" y otro "ocasionalmente". Es importante destacar que ninguno de los encuestados señaló "nunca", lo que evidencia un reconocimiento generalizado de la importancia de fomentar habilidades de lectura crítica en el proceso de comprensión de textos científicos.

La interpretación de estos resultados sugiere que, en el contexto educativo evaluado, existe un compromiso notable por parte de los docentes para integrar prácticas de lectura crítica en su enseñanza.

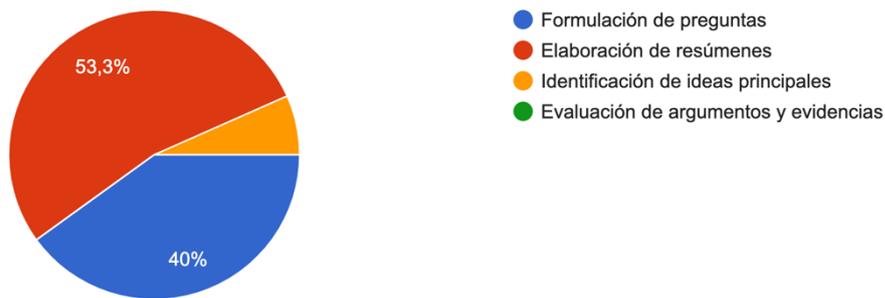


La frecuencia de uso reportada respalda la idea de que los profesores consideran que estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los contenidos científicos, sino que también potencian el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, el hecho de que la mayoría indique "frecuentemente" y no "siempre" podría señalar la necesidad de reforzar su aplicación sistemática, asegurando que cada actividad de lectura científica incluya prácticas críticas como la formulación de preguntas, la evaluación de argumentos o la identificación de ideas principales.



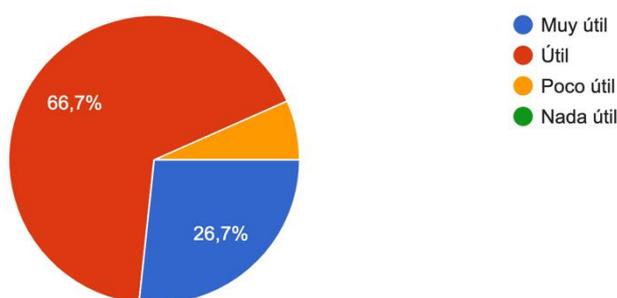
En relación con la pregunta "¿Cuál de las siguientes estrategias de lectura crítica utiliza más frecuentemente en la clase?", los resultados muestran que la "elaboración de resúmenes" es la estrategia más utilizada por los docentes, con 8 de 15 respuestas, lo que representa el 53,3%. Le sigue la "formulación de preguntas", elegida por 6 docentes, equivalente al 40%. En contraste, la "identificación de ideas principales" fue seleccionada solo una vez (6,7%) y no se registraron respuestas para "evaluación de argumentos y evidencias". Este panorama indica que los docentes tienden a preferir estrategias que promueven la síntesis de información y la activación de la comprensión activa.

La interpretación de estos datos sugiere que los educadores priorizan actividades que permiten a los estudiantes organizar y resumir el contenido de los textos científicos, facilitando su comprensión global. La alta frecuencia en la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas refleja un enfoque didáctico orientado al procesamiento de la información, aunque se evidencia una limitada atención hacia estrategias más profundas, como la evaluación de argumentos y evidencias. Esta situación plantea la oportunidad de fortalecer la formación docente en técnicas que promuevan un análisis crítico más riguroso de los textos científicos.



Respecto a la percepción sobre cómo la formulación de preguntas ayuda a los estudiantes en la comprensión de textos científicos, la mayoría de los docentes considera que esta estrategia es altamente beneficiosa. El 66,7% (10 de 15) indicó que es “útil” y el 26,7% (4 docentes) opinó que es “muy útil”. Solo un 6,6% (1 docente) señaló que la estrategia es “poco útil” y no se registraron respuestas en la opción “nada útil”. Estos datos muestran una valoración positiva generalizada hacia la formulación de preguntas como técnica para fomentar la comprensión crítica de contenidos científicos.

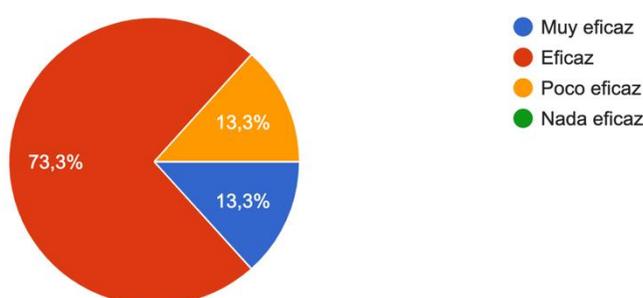
La interpretación de estos resultados permite inferir que los docentes reconocen el valor de la formulación de preguntas como un medio para estimular el pensamiento crítico, guiar la interpretación de textos complejos y promover la reflexión en los estudiantes. El hecho de que casi todos los encuestados consideren esta estrategia como útil o muy útil refuerza la necesidad de seguir impulsando su aplicación sistemática en el aula, especialmente en la enseñanza de textos científicos, donde la comprensión profunda y el análisis detallado son fundamentales.



En relación con la eficacia de la elaboración de resúmenes para mejorar la comprensión de textos científicos, los resultados muestran que una gran mayoría de los docentes valora positivamente esta estrategia. El 73,3% (11 de 15) consideró que elaborar resúmenes es “eficaz”, mientras que el 13,3% (2 docentes) lo calificó como “muy eficaz”. Solo un 13,3% indicó que es “poco eficaz” y ningún docente

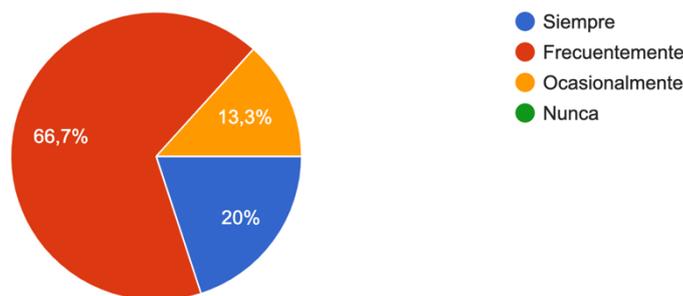
eligió la opción “nada eficaz”. Estos datos reflejan que la estrategia de resumen es ampliamente reconocida como un recurso efectivo para fortalecer la comprensión crítica en el estudio de textos científicos.

La interpretación de estos hallazgos sugiere que los docentes consideran que la elaboración de resúmenes permite a los estudiantes organizar, sintetizar y retener información esencial, facilitando así un entendimiento más claro y profundo de los contenidos científicos. Además, al no registrarse respuestas en “nada eficaz”, se refuerza la idea de que esta estrategia es vista como una herramienta sólida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se busca desarrollar competencias de lectura crítica en el ámbito académico.



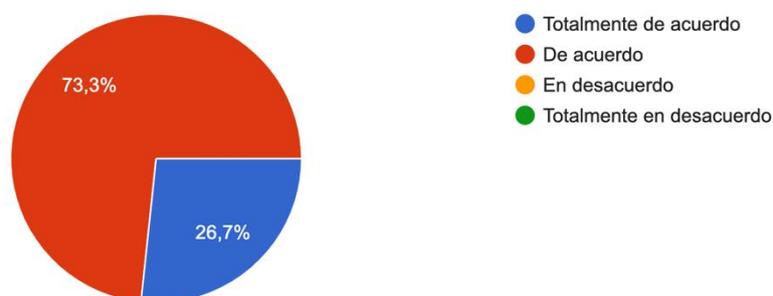
Respecto a la frecuencia con la que los estudiantes emplean la identificación de ideas principales al leer textos científicos, los resultados reflejan una tendencia positiva. El 66,7% de los docentes señaló que sus estudiantes “frecuentemente” utilizan esta estrategia, mientras que el 20% indicó que “siempre” la aplican. Solo un 13,3% mencionó que los estudiantes la emplean “ocasionalmente” y ninguno afirmó que “nunca” la usen. Esto evidencia que la identificación de ideas principales es una práctica común en las clases y que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con su importancia en la comprensión de textos científicos.

La interpretación de estos datos sugiere que la estrategia de identificar las ideas principales ha sido bien incorporada en las prácticas de lectura dentro del aula. El hecho de que no existan respuestas en la opción “nunca” demuestra un compromiso generalizado por parte de los docentes y estudiantes en fortalecer esta habilidad. Además, la frecuencia con que se utiliza esta estrategia apoya el desarrollo de una comprensión más estructurada y profunda de los contenidos científicos, facilitando a los estudiantes el análisis y la síntesis de información compleja.



Los resultados muestran un consenso positivo sobre la influencia de las estrategias de lectura crítica en el fomento del pensamiento autónomo de los estudiantes. El 73,3% de los docentes respondió estar “de acuerdo” con esta afirmación, mientras que el 26,7% se manifestó “totalmente de acuerdo”. Es importante destacar que no se registraron respuestas en las opciones “en desacuerdo” ni “totalmente en desacuerdo”, lo cual refleja una percepción generalizada de que las estrategias de lectura crítica tienen un impacto favorable en el desarrollo de habilidades de razonamiento y reflexión independiente en los estudiantes.

Esta interpretación evidencia que los docentes reconocen el valor de la lectura crítica no solo como una técnica para mejorar la comprensión de textos científicos, sino también como una herramienta clave para formar estudiantes más autónomos y críticos. El hecho de que todos los participantes hayan coincidido en su valoración positiva indica que fortalecer la enseñanza de estas estrategias podría tener beneficios significativos no solo en el rendimiento académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para analizar información de manera independiente y tomar decisiones fundamentadas.

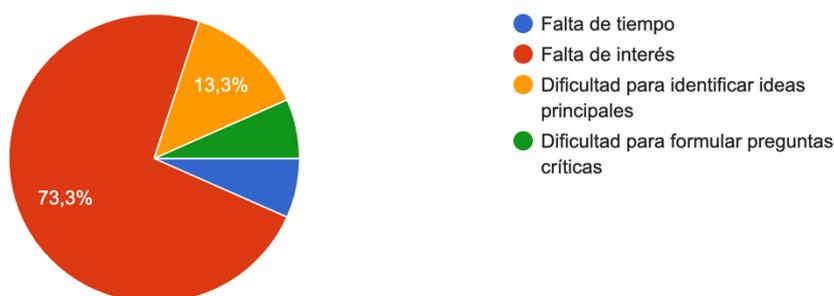


Los resultados de la encuesta revelan que la principal dificultad que enfrentan los estudiantes al aplicar estrategias de lectura crítica en textos científicos es la falta de interés, señalada por el 73,3% de los docentes. En menor medida, se reportaron problemas como la dificultad para identificar ideas



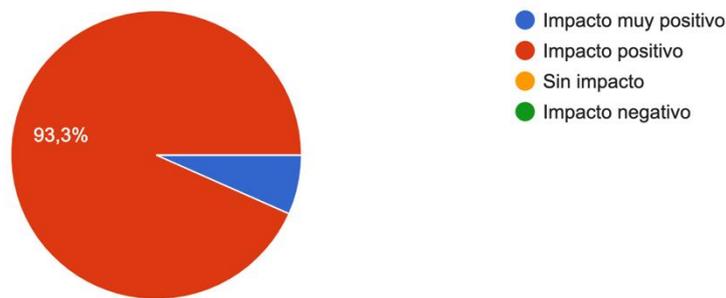
principales (13,3%), la falta de tiempo (6,7%) y la dificultad para formular preguntas críticas (6,7%). Este panorama sugiere que el desinterés de los estudiantes constituye una barrera significativa para el desarrollo de habilidades de lectura crítica, por encima de las dificultades técnicas asociadas a la comprensión y el análisis de los textos.

Esta interpretación resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas y motivadoras que logren captar la atención de los estudiantes hacia los textos científicos. Además, pone en evidencia que, aunque existen desafíos en habilidades específicas como identificar ideas principales o formular preguntas críticas, estos son secundarios frente al reto de fomentar una actitud de interés y compromiso por parte del alumnado. Trabajar en la motivación podría ser, por tanto, un primer paso clave para potenciar la eficacia de las estrategias de lectura crítica.



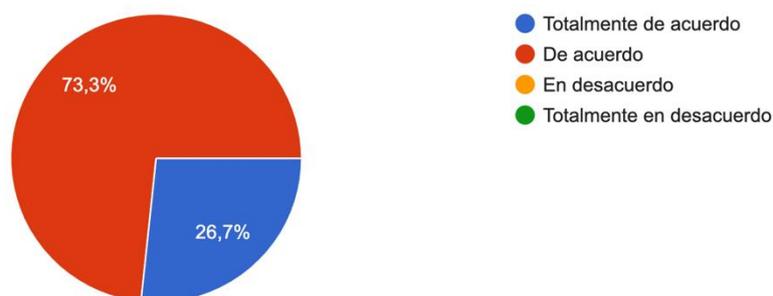
De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 93,3% de los docentes considera que la lectura crítica tiene un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar los argumentos en los textos científicos, mientras que el 6,7% la percibe como de impacto muy positivo. No se registraron respuestas que indiquen ausencia de impacto o impacto negativo, lo que refleja un consenso claro entre los docentes sobre la efectividad de la lectura crítica como herramienta para fortalecer las competencias analíticas de los estudiantes en el ámbito científico.

Esta tendencia sugiere que la lectura crítica no solo mejora la comprensión superficial del contenido, sino que también impulsa el pensamiento evaluativo y reflexivo, habilidades fundamentales en la formación académica de los estudiantes de bachillerato. Los resultados reafirman la importancia de seguir promoviendo prácticas de lectura crítica en las aulas, pues contribuyen directamente a desarrollar un razonamiento autónomo y una interpretación fundamentada de la información científica.



Los resultados muestran que el 100% de los docentes encuestados está de acuerdo en que la lectura crítica puede mejorar la comprensión de metodologías científicas complejas. El 26,7% indicó estar "de acuerdo", mientras que el 73,3% manifestó estar "totalmente de acuerdo", lo cual evidencia una percepción altamente positiva sobre el papel que desempeñan las estrategias de lectura crítica en el entendimiento de procesos científicos detallados y técnicos.

Esta unanimidad resalta que los docentes reconocen la lectura crítica no solo como un medio para interpretar contenidos generales, sino también como una herramienta esencial para desentrañar estructuras metodológicas, procedimientos y análisis presentes en los textos científicos. Esto subraya la necesidad de integrar estrategias de lectura crítica de manera sistemática en la enseñanza, para fortalecer las competencias de interpretación metodológica en los estudiantes de bachillerato.



Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes (73,3%) considera que el análisis de casos prácticos es la estrategia más adecuada para fortalecer la comprensión de textos científicos mediante la lectura crítica. Un porcentaje menor propone la discusión en grupo (13,3%), mientras que el uso de recursos audiovisuales y los ejercicios prácticos adicionales fueron mencionados solo por el 6,7% cada uno. Esto indica una fuerte preferencia por métodos que conecten la teoría científica con situaciones aplicadas, donde los estudiantes puedan interpretar y evaluar información en contextos reales.

Este resultado sugiere que los docentes valoran estrategias activas y contextualizadas para fomentar el pensamiento crítico en torno a textos científicos. El análisis de casos prácticos no solo permite aplicar conceptos, sino también promueve habilidades como la argumentación y la resolución de problemas, esenciales para una lectura crítica eficaz. Así, se reafirma la importancia de integrar actividades prácticas que complementen las técnicas tradicionales de lectura crítica en el bachillerato.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La implementación de estrategias de lectura crítica en la enseñanza de textos científicos muestra un compromiso significativo por parte de los docentes encuestados, con el 86,7% de los participantes utilizando estas estrategias de manera frecuente. Este hallazgo resalta el reconocimiento generalizado de la importancia de desarrollar habilidades de lectura crítica en los estudiantes, especialmente en el contexto académico donde la comprensión profunda de textos científicos es esencial. Sin embargo, la observación de que la mayoría de los docentes indica una frecuencia de "frecuentemente" en lugar de "siempre" sugiere que, aunque estas estrategias son consideradas importantes, podrían no ser aplicadas de manera sistemática en todas las lecciones. Esto podría indicar la necesidad de fomentar la integración continua de prácticas de lectura crítica en el currículo académico, asegurando que cada actividad de lectura científica incluya análisis críticos detallados.

Entre las estrategias de lectura crítica más utilizadas, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas destacan como las más frecuentes, mientras que la identificación de ideas principales y la evaluación de argumentos tuvieron una presencia menor. La preferencia por estrategias como la elaboración de resúmenes refleja una tendencia hacia técnicas que faciliten la organización y comprensión global del contenido. Sin embargo, la escasa atención hacia estrategias más profundas, como la evaluación de argumentos y evidencias, sugiere que aún existen oportunidades para mejorar el enfoque crítico en el aula. El énfasis en la formulación de preguntas y resúmenes muestra un enfoque orientado a la comprensión activa, pero sería beneficioso incorporar técnicas que promuevan un análisis más exhaustivo de los textos científicos.

Los docentes también valoran positivamente las estrategias de lectura crítica en términos de su impacto sobre el pensamiento autónomo de los estudiantes, con un 73,3% de ellos de acuerdo en que estas estrategias fomentan la reflexión independiente. Este resultado resalta la importancia de la lectura crítica



no solo como una herramienta para la comprensión, sino también como un medio para fortalecer habilidades de razonamiento autónomo. La unanimidad en cuanto al impacto positivo de la lectura crítica sobre la capacidad de analizar y evaluar argumentos en textos científicos subraya la efectividad de estas estrategias en la formación de estudiantes críticos, capaces de interpretar información de manera profunda y fundamentada.

Finalmente, la dificultad más común que enfrentan los estudiantes al aplicar estrategias de lectura crítica es la falta de interés, lo que destaca como un desafío clave a superar. Este hallazgo señala que, aunque los docentes implementan estrategias efectivas, la motivación estudiantil sigue siendo un factor determinante en el éxito de las actividades de lectura crítica. Para abordar este desafío, sería fundamental desarrollar estrategias pedagógicas más dinámicas que no solo enfoquen la comprensión, sino que también fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes. Esto podría mejorar la eficacia de las estrategias de lectura crítica y contribuir al desarrollo de competencias analíticas más profundas en los estudiantes de bachillerato.

CONCLUSIÓN

La lectura crítica se ha demostrado como una habilidad esencial en la formación académica de los estudiantes de bachillerato, especialmente al enfrentarse a textos científicos. Los resultados de este estudio subrayan la importancia de desarrollar estrategias de lectura crítica que vayan más allá de la simple comprensión, permitiendo a los estudiantes evaluar, cuestionar y analizar profundamente la información. A través de estrategias como la formulación de preguntas y la elaboración de resúmenes, los estudiantes no solo comprenden mejor el contenido, sino que también desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como el pensamiento autónomo y la capacidad de argumentación.

Sin embargo, los hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los docentes emplea estrategias de lectura crítica con frecuencia, estas no siempre se implementan de manera sistemática en todas las lecciones. Esto sugiere que, si bien existe un reconocimiento generalizado de la importancia de estas estrategias, es necesario integrar de forma continua y más estructurada el análisis crítico en el currículo académico. De este modo, se aseguraría que los estudiantes se beneficien plenamente de estas herramientas en su proceso de aprendizaje.



Es relevante destacar que la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas son las estrategias más utilizadas por los docentes, lo que refleja un enfoque hacia la comprensión global del contenido. No obstante, la escasa atención hacia estrategias más profundas, como la evaluación de argumentos y evidencias, muestra que existe un margen considerable para promover un análisis más exhaustivo de los textos científicos. La incorporación de estas técnicas contribuiría a mejorar la calidad del análisis crítico y profundizaría la comprensión de los estudiantes.

Por último, la falta de interés por parte de los estudiantes representa el principal desafío en la aplicación efectiva de las estrategias de lectura crítica. Este factor debe ser abordado mediante el diseño de estrategias pedagógicas más dinámicas y motivadoras, que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el proceso de lectura. Solo así se podrán consolidar los beneficios de la lectura crítica, ayudando a los estudiantes a desarrollar competencias analíticas que serán cruciales tanto en su vida académica como en su desempeño profesional y ciudadano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Galeano-Sánchez, N., & Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526.
- Burgos, G. D. C. V., Granda, L. M. G., & Suarez, S. V. C. (2024). Estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios: Un enfoque basado en la investigación. *Ciencia y Educación*, 5(12), 108-121.
- Chipantiza Urquiza, J. R. (2024). Lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril.
- Guzmán López, L. E. (2024). Propuesta de mejora a la comprensión de la lectura crítica de microcuentos en estudiantes de décimos años de la Unidad Educativa Isabel de Godín, Riobamba–Ecuador 2024.
- Ramos López, J. C. (2024). Estándar de prueba de la medida de aseguramiento en Colombia; Es la inferencia razonable un estándar preciso, unívoco y claro para la imposición de medidas de aseguramiento?.



- Huarca Flores, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1).
- Pérez Valencia, L. S. (2025). Nodos de aprendizaje: propuesta de currículo integrado en el grado primero de una Institución Educativa pública de Bucaramanga.
- Delgado, A. M. O., & Bravo, K. L. M. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 2154-2188.
- Murillo, Z. A. S. (2023). Resumir para comprender: una estrategia transformadora en la educación escolar. *Synergía*, 2(2), 72-87.
- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-503.
- Granja Zurita, D. F. (2023). *Sana crítica del juez como método de aplicación en las sentencias en materia penal* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Martínez Pérez, A. (2023). Lenguaje científico-técnico y lenguaje inclusivo en la traducción biosanitaria: análisis del texto *Parcours de transition des personnes transgenres*.
- Loayza Torres, R. A., & Majail Díaz, A. C. (2021). Traducción audiovisual y lenguaje especializado: un análisis de la subtitulación del lenguaje especializado jurídico en dramas legales estadounidenses emitidos entre los años 2009 a 2020.
- Pérez, A. S., Pacheco, R. S., Ortiz, N. A. T., Cobos, C. D. U., Castillo, M. A. V., Vázquez, J. C. V., ... & Ruiz, M. E. D. C. C. (2022). Dr. Javier Iván Equihua Lagunas.
- Colque Diaz, E. (2025). Aplicación de un programa para la producción de artículos de revisión en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.
- Jiménez, A. V. A., Valverde, Y. F. Z., Macias, J. C. E., Centeno, J. A. H., Trujillo, G. D. V., Oviedo, M. Y. M., & Troya, L. A. (2024). La Influencia de los Clubes de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico en Estudiantes Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4163-4180.



- Camero Cosser, P. (2024). Comprensión lectora, estrategias metacognitivas de lectura y autoeficacia personal en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2023.
- Freire Sánchez, L. A. (2024). Guía de estudio: Metodología de la investigación.
- Vera, F. (2023). Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena. *Transformar*, 4(3), 31-44.
- Bejarano Sabogal, J. (2024). La eco-huerta estrategia didáctica para aprender del espacio geográfico.
- Paternina Pérez, K. M. (2022). Desarrollo de una unidad didáctica en Genially para la orientación de la lectura crítica en estudiantes de postprimaria rural.
- Romero Bucay, K. G., & Novillo Bonifaz, N. G. (2024). *Estrategias para fortalecer el vínculo docente-alumno y mejorar el aprendizaje significativo* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Wainberg, R. (2022). Cómo banalizar la deconstrucción en solo cinco pasos: Usos, abusos? y potencialidades del término "deconstrucción" en el presente. *Luthor*, (53), 1-27.

