

## **Propuesta de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en los docentes de matemática del nivel primaria**

**Miguel Eulogio Bracamonte Flores**

[miguelbracamonteacademico@gmail.com](mailto:miguelbracamonteacademico@gmail.com)

[miguelbracamonte1972@gmail.com](mailto:miguelbracamonte1972@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2927-7778>

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

**Karina Patricia Muñoz Iparraguirre**

[kmunoziparraguirre@gmail.com](mailto:kmunoziparraguirre@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3477-5624>

Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú

**Fernando Alexis Nolazco Labajos**

[fernandonolazcousil@gmail.com](mailto:fernandonolazcousil@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-8910-222X>

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

**Jaime David Menacho Carhuamaca**

[menachohunter1979@gmail.com](mailto:menachohunter1979@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2496-4280>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

### **RESUMEN**

El objetivo principal de la investigación consistió en plantear una propuesta efectiva de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en los docentes de matemática del nivel primaria y se ha fundamentado en la imperiosa necesidad de implementar y fortalecer las competencias profesionales entorno al manejo de estrategias metodológicas activas que servirán de soporte educativo frente a las dificultades suscitadas por los docentes del educación primaria en la práctica docente en el área de matemática.

Se tuvo una investigación cualitativa y contó con un muestreo por conveniencia la participación de los docentes de una institución educativa del nivel primaria. Se aplicaron entrevistas para el recojo de las percepciones de los docentes. Los resultados mostraron la necesidad de fortalecer la práctica y desempeño docente en la enseñanza matemática.

Por lo tanto, se concluyó en la relevancia de elaborar un programa efectivo de acompañamiento pedagógico que involucre la reflexión docente, el trabajo colegiado en la adquisición de estrategias entorno a la resolución contextual de problemas matemáticos, así como la evaluación y retroalimentación formativa.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico; programa de enseñanza; competencia profesional docente; aprendizaje; desempeño docente.

## **Proposal for pedagogical accompaniment to improve the performance of mathematics teachers at the primary level**

### **ABSTRACT**

The main objective of this study was to propose an effective proposal for pedagogical accompaniment to improve performance in mathematics teachers at the primary level and has been based on the urgent need to implement and strengthen professional teaching skills around the management of methodological strategies. activities that will serve as educational support in the face of the difficulties raised by primary education teachers in the development of the area of mathematics.

A qualitative research was carried out and there was a convenience sampling with the participation of teachers from an educational institution at the primary level. Interviews were applied to collect the perceptions of teachers. The results showed the urgent need to strengthen teaching practice and performance in mathematics education. Therefore, it was concluded that it is important to develop an effective pedagogical support program that involves teacher reflection, collegiate work in the acquisition of strategies around the contextual resolution of mathematical problems, as well as evaluation and formative feedback

**Keywords:** teacher accompaniment; instructional programmes; teacher occupational qualifications; learning; teaching performance.

Artículo recibido: 15 enero 2022

Aceptado para publicación: 08 febrero 2022

Correspondencia: [miguelbracamonteacademico@gmail.com](mailto:miguelbracamonteacademico@gmail.com)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **INTRODUCCIÓN**

La formulación del Proyecto Educativo Nacional (PEN) en la primera década del siglo XXI, fijó líneas de acción que se direccionaban a un propósito específico entorno a la mejora sustantiva de los rendimientos académicos de los educandos en la educación básica regular. De esta manera, se aplicaron las pruebas estandarizadas que se denominarían Evaluación Censal (ECE) y evidenciaron lo que había mostrado la Prueba PISA, que un buen número de estudiantes a nivel nacional presentan un nivel bajo en las áreas de matemática y comunicación, específicamente en comprensión lectiva y en resolución de problemas numéricos (Consejo Nacional de Educación, 2006; Organización para la cooperación y el desarrollo económico-OCDE, 2014; Guadalupe, 2015).

Las mejoras se han dado de forma paulatina con los años, pero ha sido insuficiente, los cambios estructurales en cuanto al Diseño Curricular que significó el paso a otro en la última década no han permitido identificar los factores que influyen en los magros resultados y de qué manera es posible revertir los mismos a mediano plazo. Sin lugar a duda, la formación docente en las facultades universitarias e institutos pedagógicos no ha profundizado en los conocimientos disciplinarios, sino enfatizando en la didáctica que se debe tener para cada una de las áreas académicas en la educación básica regular; lo que ha acarreado en priorizar la secuencia de enseñanza por el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los educandos. Es indispensable tomar en consideración la verificación que a medida que los estudiantes avanzan en su promoción escolar ciclo tras ciclo educativo los desempeños van incrementando gradualmente su dificultad (Ministerio de Educación, 2014; Ministerio de Educación, 2016; Martínez, Guevara y Valles, 2016).

En el nivel primaria, es característica la percepción que los educandos del último año se encuentren familiarizados con las capacidades de un estudiante del primero de secundaria en el área matemática en cuanto a la elaboración de tablas e interpretación de datos estadísticos, y el manejo de temas como números enteros o proporcionalidad compuesta. Por ello, es relevante tomar en consideración la práctica y desempeño docente en el proceso de enseñanza matemática, de acuerdo a la última prueba de nombramiento que se evaluó razonamiento lógico y de forma específica la capacidad de deducir y resolver problemas, se obtuvo 6420 participantes que superaron las quince preguntas mínimas de un número de postulantes ascendente a 74139, lo que evidencia un déficit formativo en

matemáticas que se proyecta a la enseñanza con los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017; Ministerio de Educación, 2019; Chávez, Moscoso y Cadillo, 2021).

Esta problemática de enseñanza suele evidenciarse en escuelas públicas y privadas lo que implica la necesidad de implementar y fortalecer la formación docente de pregrado entorno a los contenidos matemáticos y la mejora de la practica educativa con estrategias metodológicas activas que muestren cambios significativos. Del mismo modo, esto no sería posible sin la presencia de un adecuado plan de acompañamiento docente que permita el fortalecimiento del desempeño pedagógico en el nivel primaria en el área de matemática. Por otro lado, el liderazgo institucional efectivo tiende a generar un impacto positivo en las capacidades pedagógicas de sus docentes que a su vez se direccionaran de forma óptima hacia los estudiantes mediante el acompañamiento pedagógico como la verificación específica de las acciones planificadas y la reflexión crítica entre directivo con los docentes. El acompañamiento genera compromisos de mejora de la práctica educacional en materia digital e investigativa, así como un clima colaborativo entre los integrantes de la institución educativa como característica resaltante de la pertinente convivencia y clima laboral (López y López, 2019; Ferreira, 2021; Nolasco, Menacho y Bardales, 2021).

La presente investigación ha tenido como propósito plantear un programa de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en los docentes de matemática del nivel primaria, lo que permitirá a los estudiantes poder desarrollar sus capacidades, actitudes direccionadas a lograr aprendizajes significativos entorno al razonamiento lógico, estadístico y resolución de problemas matemáticos.

Es interesante a nivel internacional lo propuesto por Soriano (2017) en la mejora de los aprendizajes y la reflexión de la práctica educacional como resultado del acompañamiento docente ejecutado. Este estudio cualitativo evidenció la necesidad de implementar un plan de acompañamiento por parte de los directivos orientado a los docentes y la mejora de sus competencias profesionales. En cuanto a Cantillo y Calabria (2018) se predispuso al estudio del acompañamiento como medio directo para el cambio positivo de la práctica educativa a una reflexión de mejora del desempeño. De esta manera, esta investigación propuso el establecimiento de estrategias que permiten una mejor práctica docente.

En cuanto al ámbito nacional, es interesante considerar lo investigado por Arce (2018) en el análisis de las percepciones docentes sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico. En ese sentido, este estudio cualitativo ha percibido que las estrategias han contribuido de forma significativa en la mejora del desempeño docente y en el aprendizaje de los educandos, revalorando el rol del acompañante y el perfil que debe cumplir la persona que asumirá tal función. En cuanto a Quispe (2018) se direccionó en el estudio del acompañamiento y el desempeño en una red educativa del interior del país, esta investigación permitió afianzar la relación entre ambas variables e identificó la necesidad de implementar un programa efectivo de acompañamiento pedagógico.

Sin lugar a duda, las relaciones humanas desempeñan un papel fundamental en una organización y si es educativa con mayor razón puesto que se direcciona a la convivencia armoniosa entre sus integrantes. La propuesta de Mayo (2004) se enfocó en la preocupación por el trabajador en el cansancio y agotamiento que influye en el desempeño institucional. En ese sentido, el recurso humano es valorado no como una entidad que espera una remuneración sino encaminado a la satisfacción de sus necesidades por medio de la actividad laboral, lo que implica que el desempeño se verá influenciado en la medida que el trabajador no evidencia un entorno laboral armonioso. Es interesante también la propuesta de Freire (1970) en relación con la labor docente y el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas mediante la comunicación efectiva que involucra el juicio crítico y la reflexión como eje fundamental del accionar educacional. De esta manera, las prácticas docentes y el acompañamiento respectivo permitirá el intercambio de percepciones entre profesores y directivos, en el cual ambos aprenden, dialogan, reflexionan e interactúan en la mejora del proceso formativo y el desarrollo de los aprendizajes.

El desempeño docente es definido por Castro (2015) como la predisposición determinada de las cualidades, fortalezas intelectuales profesionales en el uso pertinente de estrategias metodológicas activas durante la secuencia de enseñanza desde una perspectiva ética. Cabe resaltar que el desempeño se evidencia desde la planificación del proceso de enseñanza, la ejecución de lo planeado y la evaluación de los aprendizajes desarrollados. En cuanto al acompañamiento pedagógico, es percibido como una asesoría planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral dirigida a los docentes en su entorno educacional (Ministerio de Educación, 2014).

Es relevante considerar que la predisposición del liderazgo directivo, el uso adecuado de estrategias de enseñanza activas, la implementación de las competencias profesionales, el adecuado desempeño en clase y el trabajo colegiado entre los docentes fortalecerá la practica educativa y permitirá que el acompañamiento evidencie una orientación formativa y oportuna para la mejora del desarrollo de los aprendizajes de los educandos. (Gamboa, Hidalgo y Castillo, 2022; González, 2022).

## **METODOLOGÍA**

Se ha predispuesto una investigación cualitativa, paradigma interpretativo, puesto que se puso énfasis al análisis contextual y plantear una mejora sustantiva de la realidad educativa. Asimismo, este estudio de tipo aplicada ha permitido la formulación de una propuesta de solución entorno al diagnóstico efectuado (Carhuanchu, Nolasco, Sicheri, Guerrero y Casana, 2019; Hurtado de Barrera, 2012). Se contó con la participación de los seis docentes del nivel primario a quienes se le pudo entrevistar sin ningún inconveniente vía virtual. También, se pudo analizar los documentos pedagógicos como las sesiones, unidades y programaciones didácticas. El procedimiento realizado estuvo enfocado a la recopilación de las percepciones de los docentes que pudo triangularse de acuerdo al programa estadístico y permitió la obtención de los resultados más significativos de la presente investigación (Hernández y Mendoza, 2018; Aguilar y Barroso, 2015).

## **RESULTADOS**

La información procesada tras la triangulación respectiva con el Atlas Ti 9 obtenida de las entrevistas permitió identificar los siguientes resultados: en cuanto a la planificación (Figura 1), las percepciones docentes manifestaron que la experiencia en el aula es un factor favorable para el conocimiento de los estándares y desempeños del grado asumido a diferencia de los otros grados. Del mismo modo, es relevante predisponer una visión transversal de lo que se desea lograr con los educandos en relación con la enseñanza de la matemática para que la planeación sea más adecuada. Las entrevistas evidenciaron que el conocimiento matemático no se profundiza en la formación académica en pregrado y se prioriza la didáctica, los años de experiencia docente les ha permitido la incorporación de los conocimientos numéricos y estadísticos en los grados trabajados. Se revaloró el trabajo colegiado y el compartir experiencias con otros docentes de primaria que les ha permitido conocer estrategias resolutorias de problemas matemáticos. Sin lugar a duda, la categoría emergente en este apartado constituye el liderazgo docente en la mejora de su

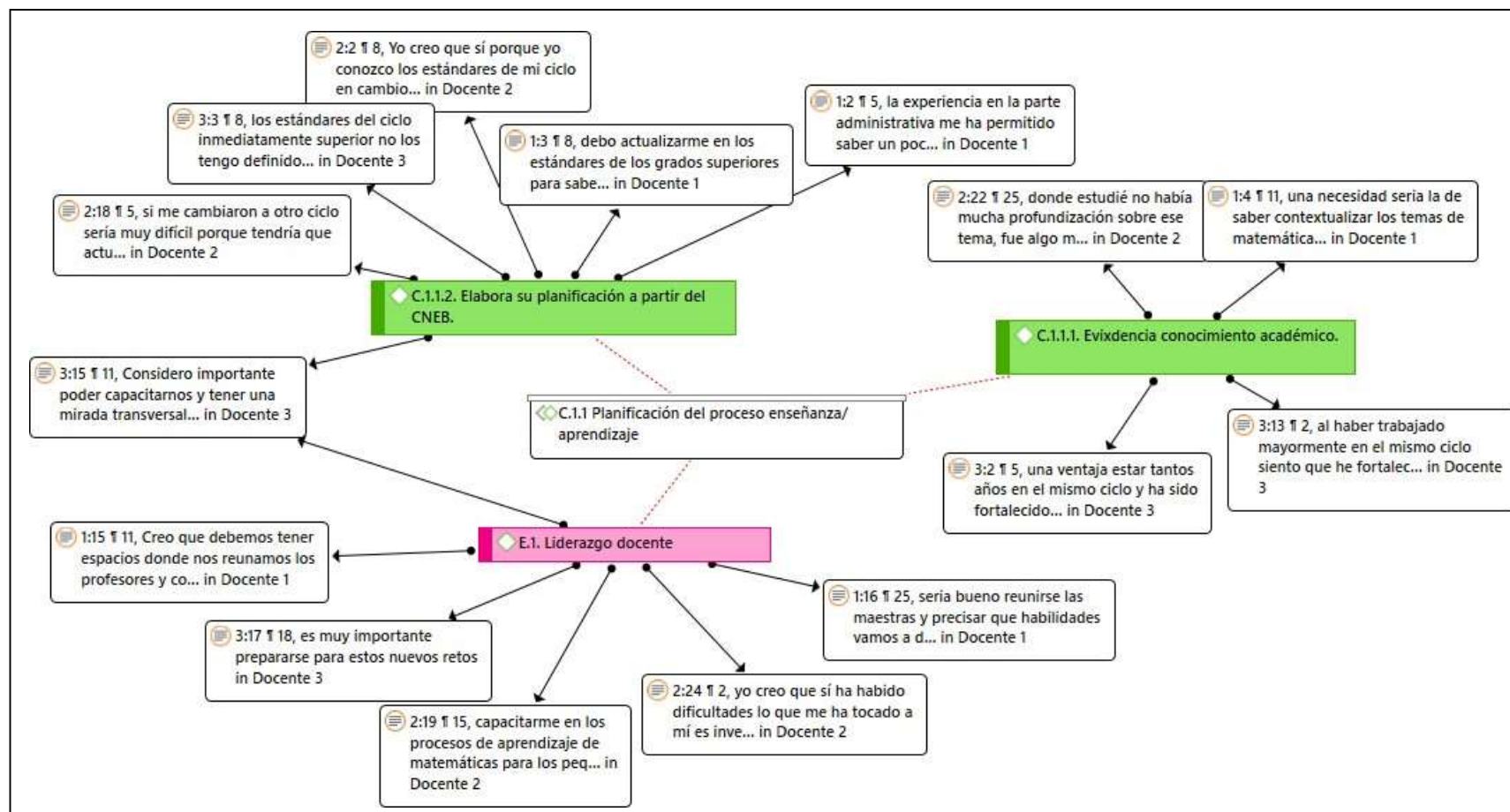
práctica educacional al implementarse de forma continua y gestionar reuniones con los colegas para planificación de acciones pedagógicas significativas.

Al abordar la ejecución de las acciones planificadas (Figura 2), se direccionó entorno a la construcción del conocimiento y al manejo de las estrategias para la recopilación de las evidencias. En ese sentido, la entrevista identificó la relevancia de conocer los procesos de aprendizaje en el caso de matemática, puesto que durante la formación profesional de los docentes no se ha priorizado. También, se pudo identificar que tanto la observación como la sistematización de la misma son fundamentales y los docentes deben capacitarse en el manejo de rubricas. Es importante considerar el liderazgo que emerge de la entrevista como una actitud proactiva de parte de los docentes a establecer espacios para el diálogo colegiado y el apoyo pedagógico recíproco en la mejora de las estrategias de enseñanza del área de matemática.



**Figura 1.**

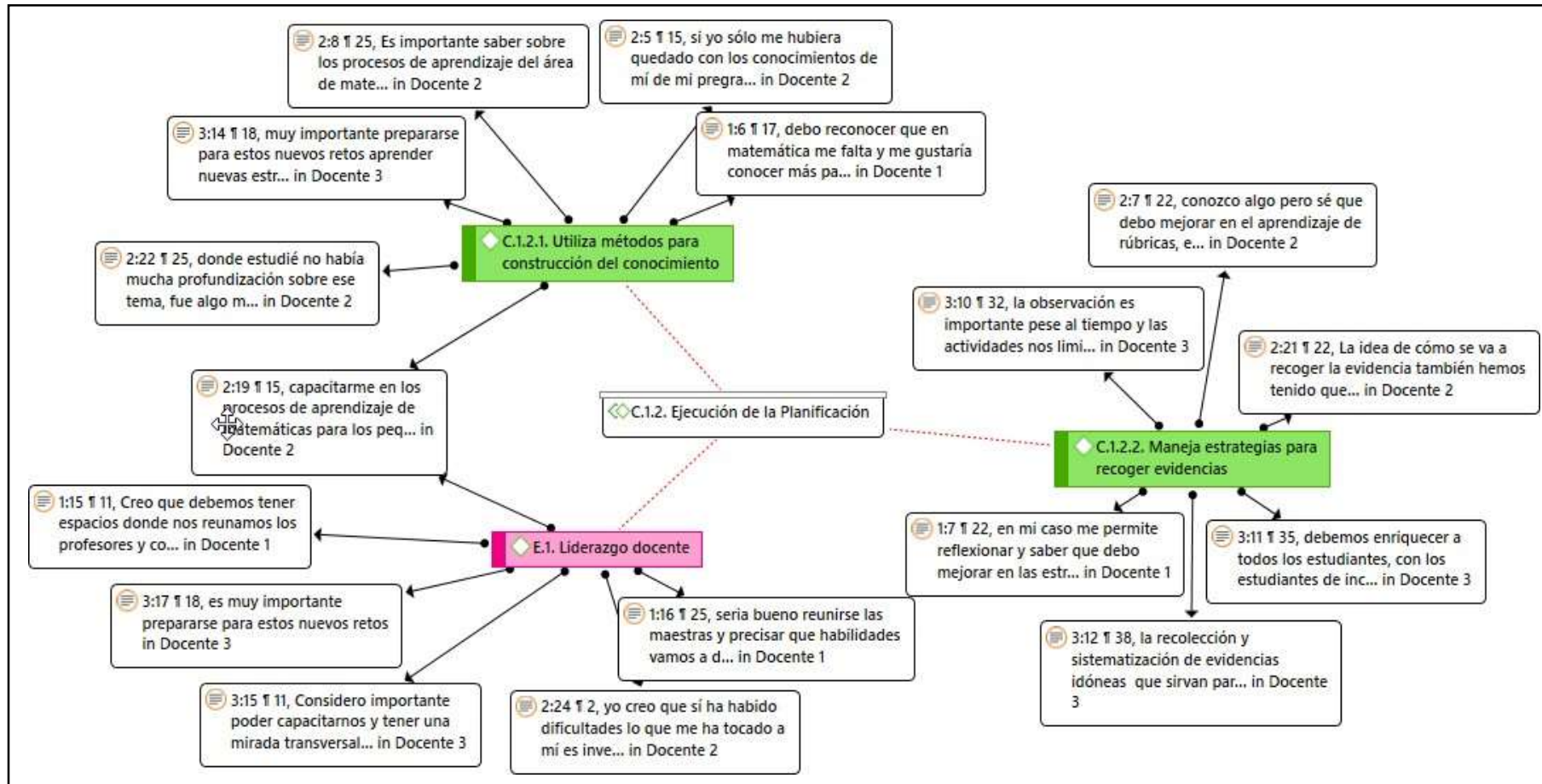
*Análisis cualitativo de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.*



Fuente. Elaboración propia (2022)

**Figura 2.**

*Análisis cualitativo de la ejecución de la planificación.*



*Fuente. Elaboración propia (2022).*

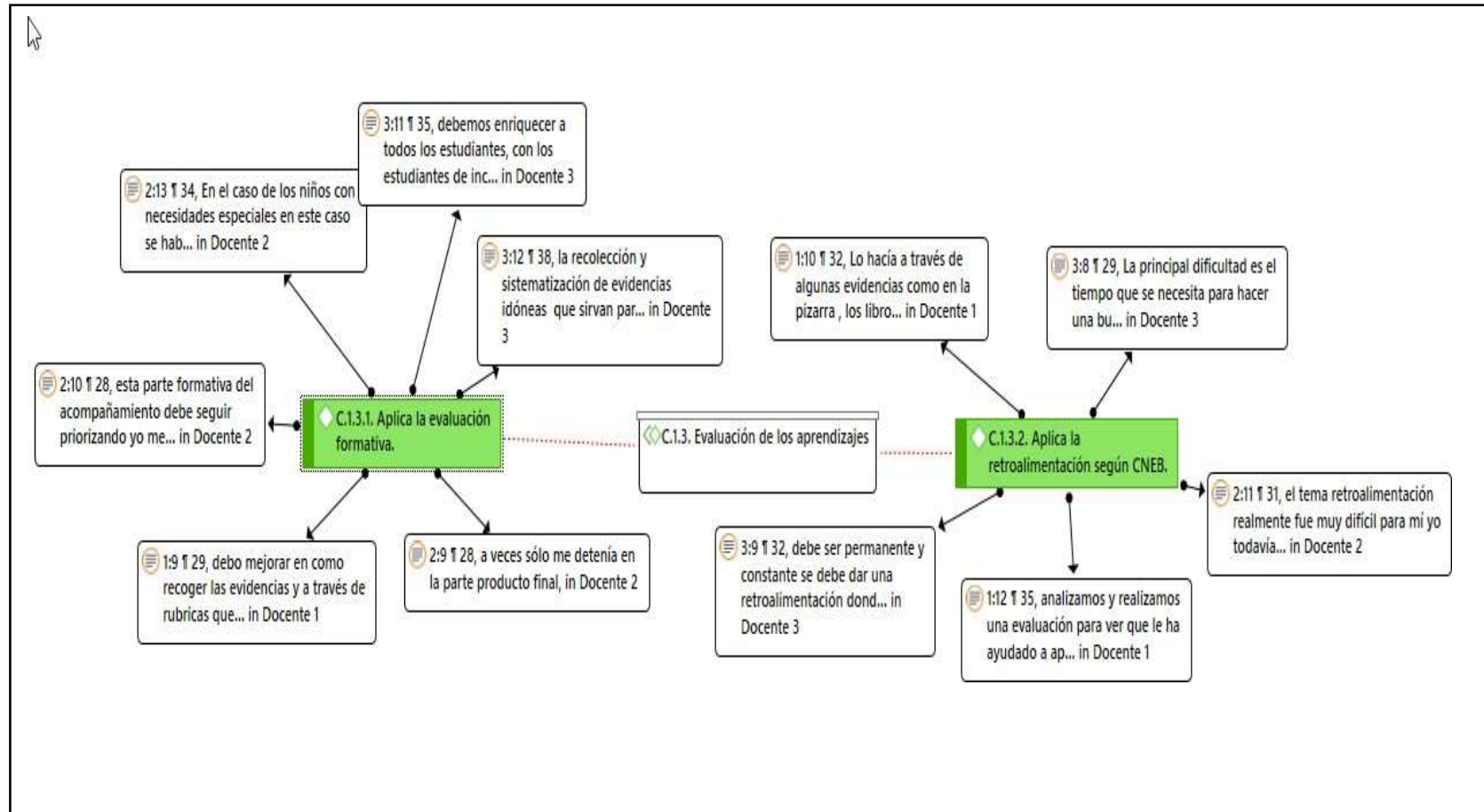
En cuanto a la evaluación de los aprendizajes (Figura 3), se direccionó entorno a la evaluación formativa y retroalimentación. En ese sentido, se obtuvo percepciones relevantes en la dedicación de mayor tiempo en la búsqueda de evidencias pertinentes para el recojo de información del proceso formativo que a partir de la experiencia han comenzado a enfatizarlo y manifiestan dudas en relación con la aplicabilidad de la rúbrica. En el caso de los educandos inclusivos (necesidades educativas especiales), se reúnen con los psicólogos para la adaptación de las evaluaciones que se predisponen a aumentar el tiempo de entrega y reducir el número de ítems. La retroalimentación presenta dificultades por el tiempo que demanda y que algunos de los docentes aun no la efectúan de la forma indicada.

El desempeño docente (Figura 4), se enfocó en la planificación, ejecución y evaluación. En el caso del primero enfatizan que solamente conocen los estándares y desempeños de su grado y que es oportuno afianzar de forma transversal todo el nivel para obtener una mejor visión entorno a la diversificación curricular. En el caso de ejecución, consideran indispensable el conocimiento de mejores estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la recolección efectiva de evidencias. En cuanto a la evaluación, los entrevistando manifiestan que es necesario conocer más respecto a las rubricas y la retroalimentación en concordancia con el nuevo currículo nacional. El liderazgo docente emerge y complementa los tres aspectos analizados.

El registro documental evidenció que los docentes de primaria muestran aspectos positivos entorno a la vocación educativa por los estudiantes que los predispone a la búsqueda de implementaciones y capacitaciones de forma personal y a expensas de gasto personal para brindar una mejor enseñanza y fortalecer su formación pedagógica profesional. También, se pudo identificar falencias que ameritan atención oportuna a los docentes en su práctica educacional, lo que implica la propuesta de fortalecimiento de las estrategias para la enseñanza matemática en el nivel primaria. Igualmente, la evaluación se encuentra predispuesta en cuestiones algorítmicas por encima de la resolución de problemas contextualizadas con el entorno en el que se desenvuelven los educandos. En cuanto a la retroalimentación, los profesores efectúan las validaciones de las pruebas a partir de la valoración final de una respuesta, lo que acarrea en no abordar el conocimiento de las fortalezas y debilidades en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

**Figura 3.**

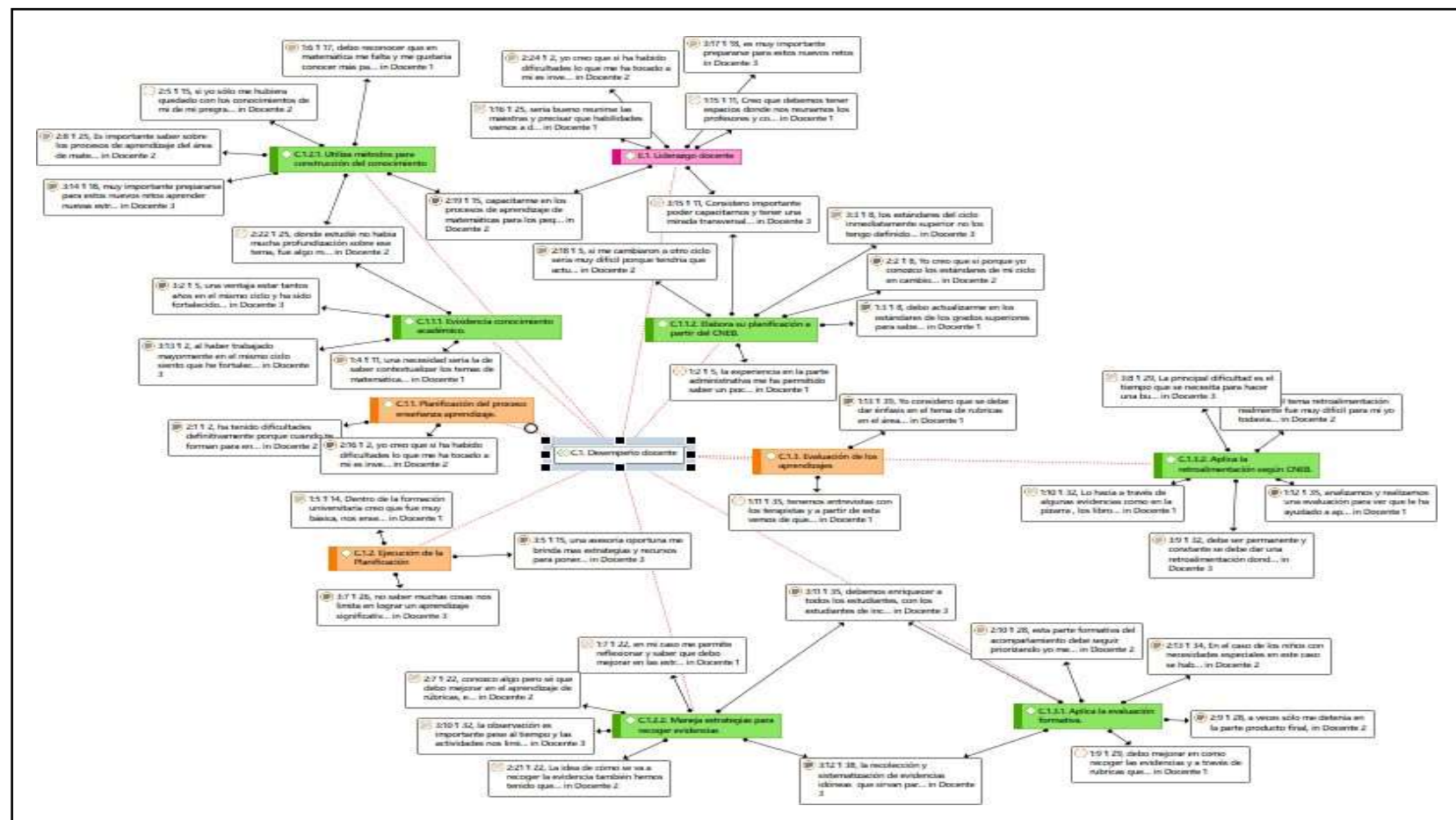
*Análisis cualitativo de la evaluación de los aprendizajes.*



*Fuente. Elaboración propia (2022)*

Figura 4.

Análisis cualitativo del desempeño docente.



Fuente. Elaboración propia (2022)



Se concluyó relevante la formulación de una propuesta de acompañamiento docente efectivo en la institución educativa, con el propósito de fortalecer aspectos pedagógicos como la construcción del conocimiento matemático, la evaluación formativa y retroalimentación que se evidencie en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza predispuestas en la resolución de problemas. Las alternativas que propone la propuesta se dirigen hacia la planeación efectiva en concordancia con situaciones problemáticas contextuales, el trabajo colegiado entorno a las estrategias de enseñanza matemática y la implementación continua en evaluación y retroalimentación. Sin lugar a duda, la propuesta se afianza en la imperiosa necesidad de fortalecer la base conceptual matemática que por su complejidad en su proceso de resolución tienden a causar dificultad en los docentes. (Tobón, 2013; Ministerio de Educación, 2014).

## **DISCUSIÓN**

La investigación evidenció la importancia de un plan efectivo de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la práctica educativa en la planeación, ejecución y evolución del proceso formativo en la mejora del desempeño docente en el nivel primaria. De esta manera, se predispuso la implementación entorno a la evaluación y retroalimentación, así como el conocimiento matemático para la enseñanza en clase. Sin embargo, la realidad ha evidenciado el liderazgo docente, por propia iniciativa e inversión son los responsables de su propia capacitación lo que implica la mayor presencia de los directivos en el fortalecimiento de las competencias docentes.

Los resultados obtenidos, se asocian con Cantillo y Calabria (2018) en cuanto a la prioridad de la reflexión pedagógica como parte de la mejora del desempeño. Es por ello, que el estudio se afianzó en el establecimiento de un plan efectivo de acompañamiento docente que evidencie el uso de estrategias metodológicas activas y el desarrollo del conocimiento matemático. También, la investigación ha coincidido con Soriano (2017), al considerar que los aprendizajes desarrollados de forma pertinente son el resultado de la reflexión metódica de las acciones pedagógicas en clase y de un adecuado acompañamiento docente. Así, se pudo identificar que la ejecución de lo planificado ha evidenciado la predisposición de un cambio continuo en la práctica y desempeño de los profesores mediante una propuesta de mejora orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales.

En cuanto al estudio de Chávez, Moscoso y Cadillo (2021) se ha podido relacionar con el uso de estrategias de enseñanza activas que incluyan recursos del entorno educativo que sirvan de apoyo al desenvolvimiento pedagógico de las acciones planificadas. En ese sentido, la práctica y el desempeño docente son percibidos como un proceso dinámico de cumplimiento de la labor pedagógica mediante la enseñanza lógica matemática de acuerdo a las acciones planificadas y ejecutadas por los profesores que se direccionan al desarrollo de los aprendizajes de los educandos. También se ha podido relacionar con el estudio de Castro (2015) entorno al desempeño docente que responde al cumplimiento de las etapas de planificación, ejecución y evaluación como referentes predispuestos de evidenciar las cualidades, fortalezas y dominio temático didáctico de los profesores aunado con el manejo pertinente de las estrategias de enseñanza matemática durante las sesiones de clase.

Se ha coincidido con Martínez, Guevara y Valles (2016) en la relevancia de la formación docente en los conocimientos matemáticos y no la priorización de aspectos didácticos, puesto que cada área académica que se desarrolla en el nivel primaria es fundamental para el desarrollo integral de los educandos. De esta manera, el estudio mostró que los docentes subsanan estas debilidades mediante el trabajo colegiado y el intercambio de experiencias, debido que en la etapa de formación profesional no se profundizó la enseñanza de las temáticas lógica matemáticas. Es por ello fundamental la predisposición de un plan de acompañamiento docente que permita identificar dificultades de la práctica educativa para la posterior mejora sustantiva. Asimismo, los resultados se asocian con González (2022) en la capacitación de los docentes en el manejo de estrategias de enseñanza actualizadas y que los educandos perciban en la matemática un área de estudios fundamental para la vida cotidiana al relacionar las situaciones de la problemática contextual con ejemplos matemáticos que serán resueltos en el proceso formativo por los alumnos y la interacción con los docentes.

Es preciso acotar que estos resultados se asocian con el Ministerio de Educación (2014) y la imperiosa necesidad de predisponer de un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo a la realidad educativa de cada entidad de enseñanza. Esta propuesta se apoya en el diagnóstico del estudio efectuado en que los docentes presentan dificultades en el manejo de estrategias metodológicas activas, dominio conceptual matemático, inconvenientes en la evaluación y retroalimentación formativa, lo que conlleva a formular

un plan conveniente que fomente la reflexión pedagógica direccionado a la mejora de la secuencia didáctica y el desarrollo de los aprendizajes de los educandos. También, se ha coincidido con Gamboa, Hidalgo y Castillo (2022) en los cambios metodológicos y curriculares suscitados en los docentes como resultado de la implementación de una propuesta de mejora educacional en la enseñanza de la matemática. Así, la presencia de un programa de capacitación favorece la formación continua de los docentes y en el fortalecimiento del conocimiento matemático direccionado en la resolución de problemas y en el uso de las tecnologías en aula para que las acciones planificadas se puedan ejecutar de forma activa, dinámica y en tiempo real con los educandos.

## **CONCLUSIONES**

El propósito de la investigación consistió en la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente en el área de matemática del nivel primaria. En ese sentido, permitirá a los profesores la mejora de su práctica educacional cotidiana, así como la reformulación de las actividades escolares en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza que acarreará cambios sustantivos en el desarrollo de los aprendizajes matemáticos de los educandos.

Asimismo, es relevante señalar que, en el contexto educativo, los docentes del nivel primaria perciben que el conocimiento matemático, la evaluación y retroalimentación formativa constituyen un reto continuo de implementación y mejora de la práctica educativa, lo que conlleva a la reflexión pedagógica como resultado del pertinente acompañamiento docente por parte de los directivos. Del mismo modo, la investigación evidenció la imperiosa necesidad de implementar un programa de acompañamiento docente que permita el fortalecimiento e implementación de las competencias profesionales de los docentes en beneficio de su desempeño en aula y de los aprendizajes de los educandos del nivel primaria.

En cuanto a la formación continua de los docentes, esta no se puede solo configurar a cuestiones didácticas y cognitivas sino ampliarse a la implementación de las competencias investigativas matemáticas, puesto que el desarrollo de propuestas de investigación favorecerá el conocimiento lógico estadístico de los educandos y fortalecerá en los docentes la disposición de la metodología de la investigación, así como el dominio temático de la matemática conducentes a la enseñanza pertinente en los estudiantes del nivel primaria.



Por consiguiente, los siguientes estudios entorno a las temáticas desarrolladas se pueden predisponer entorno a una perspectiva sistémica, debido al impacto que evidenciará la propuesta de un plan efectivo de mejora de la práctica educativa mediante el acompañamiento pedagógico con el propósito de generar soluciones efectivas a la problemática diagnosticada en el estudio.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Arce, H. (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular*. [Tesis de Magíster. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15605>
- Cantillo, B., & Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva En los docentes de la básica primaria. *La casa del maestro*, 1(1), 4-24. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE
- Castro, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(64), 263-294. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000100013&lng=es&tlng=es)
- Chávez, A., Moscoso, K., & Cadillo, J. (2021). Método activo en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la cultura Awajún, Perú. *Uniciencia*, 35(1), 55-70. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.4>
- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. CNE. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/304>
- Ferreira, R. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219-7238. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.841](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841)
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva

- Gamboa, R., Hidalgo, R., & Castillo, M. (2022). La implementación de los programas de estudio de Matemática en primaria desde la visión de la persona docente. *Uniciencia*, 36(1), 1-33. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.36-1.11>
- González, O. (2022). El docente como gerente de aula participativa. Estrategias para la integración de padres y representantes en la enseñanza de la matemática. *Revista Bolivariana de Educación*, 4(6), 22-39. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/801/2065>
- Guadalupe, C. (2015). Aprendizajes desde la ECE y sus perspectivas, *Tarea*, 89, 9-15. [https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2015/12/Tarea89\\_09\\_Cesar\\_Guadalupe.pdf](https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2015/12/Tarea89_09_Cesar_Guadalupe.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Ediciones Quirón - Sypal
- López, I., & López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revistas Espacios*, 40(36), 3-15. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mayo, E. (2004). *The human problems of an industrial civilization*. Routledge
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Resultados ECE y Evaluación Muestral*. Minedu. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Ministerio de Educación (2017). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. Documento de trabajo*. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Minedu.
- Nolazco, F., Menacho, J., & Bardales, A. (2021). Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular. El caso peruano. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 61-82. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.277>

- Organización para la cooperación y el desarrollo económico-OCDE (2014). *Resultados Pisa 2012 en FOCO*. [https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012\\_Overview\\_ESP-FINAL.pdf](https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf)
- Quispe, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba – 2017* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28238>
- Soriano, S. (2017). *Acompañamiento directivo a docentes para la reflexión sobre la práctica pedagógica y mejora de los aprendizajes de las estudiantes* [Tesis de Magister. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile]. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/24038>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Editores