



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL
GENERADO POR EL INGRESO AL MERCADO
LOCAL, EN EL USO DE CRIPTOMONEDAS A
CARGO DEL BANCO DE CRÉDITO DEL PERÚ"**

EVALUATION OF THE SOCIAL IMPACT GENERATED BY
THE ENTRY INTO THE LOCAL MARKET, IN THE USE OF
CRYPTOCURRENCIES BY BANCO DE CRÉDITO DEL
PERÚ

Elisabeth Mercedes Cueva Lema
Ministerio de Educación

Catalina Ángela Huarz Ramos
Ministerio de Educación

Carlota Magdalena Santacruz Morocho
Ministerio de Educación

William Genaro Minchala Lliguizaca
Ministerio de Educación

María Encarnación Arévalo Apúparo
Ministerio de Educación

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17846

Impacto de la Estimulación Cognitiva en el Desarrollo de Habilidades Lectoras en Niños

Elisabeth Mercedes Cueva Lema¹elisabeth.cueva@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0003-0964-6633>

Ministerio de Educación

Catalina Ángela Huarz Ramoscatalina.huarz@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0007-3738-3729>

Ministerio de Educación

Carlota Magdalena Santacruz Morochocarlota.santacruz@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-4455-3330>

Ministerio de Educación

William Genaro Minchala Lliguizacawilliam.minchala@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0003-3095-1229>

Ministerio de Educación

María Encarnación Arévalo Apúparoencarnacion.arevalo@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-0187-8506>

Ministerio de Educación

RESUMEN

El presente artículo expone los resultados de una investigación centrada en el impacto de un programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de educación básica. Bajo un enfoque mixto y un diseño no experimental de tipo correlacional, se aplicaron pruebas diagnósticas, encuestas de percepción estudiantil, observación directa y entrevistas a docentes. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, quienes participaron en una intervención pedagógica de ocho semanas. Los resultados cuantitativos reflejaron mejoras significativas en conciencia fonológica, decodificación, fluidez y comprensión lectora. A nivel cualitativo, se evidenció un incremento en la motivación, la confianza y la participación activa de los estudiantes en las actividades lectoras. La triangulación de datos permitió interpretar de forma integral estos avances, mostrando que la estimulación cognitiva no solo potencia procesos técnicos, sino también dimensiones emocionales y actitudinales del aprendizaje lector. En consecuencia, se sugiere la incorporación de programas de este tipo como estrategias complementarias dentro del contexto escolar, orientadas al fortalecimiento de una educación más inclusiva, significativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: estimulación cognitiva, habilidades lectoras, educación básica, neuroeducación, lectura infantil

¹ Autor principal

Correspondencia: elisabeth.cueva@educacion.gob.ec

Impact of Cognitive Stimulation on the Development of Reading Skills in Children

ABSTRACT

This article presents the results of a study focused on the impact of a cognitive stimulation program on the development of reading skills in elementary school students. A mixed-method approach was adopted, using a non-experimental correlational design that involved diagnostic tests, student perception surveys, direct observation, and teacher interviews. The sample consisted of 35 students from the “José Ingenieros” Basic Education School, who participated in an eight-week pedagogical intervention. Quantitative results revealed significant improvements in phonological awareness, decoding, reading fluency, and comprehension. On a qualitative level, students showed increased motivation, confidence, and active participation in reading activities. Data triangulation allowed for a comprehensive interpretation of the findings, demonstrating that cognitive stimulation enhances not only technical processes but also the emotional and attitudinal dimensions of reading development. Therefore, it is recommended to incorporate such programs as complementary strategies in school settings aimed at fostering more inclusive, meaningful, and holistic education.

Keywords: cognitive stimulation, reading skills, basic education, neuroeducation, child reading

Artículo recibido 10 abril 2025

Aceptado para publicación: 15 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades lectoras en la infancia constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, ya que la lectura no solo permite acceder al conocimiento, sino también construir pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Sin embargo, numerosos estudiantes de educación básica enfrentan dificultades para leer con fluidez y comprender textos, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y en su relación con el aprendizaje.

Diversos estudios en neuroeducación han demostrado que los procesos cognitivos como la atención, la memoria operativa, la percepción y las funciones ejecutivas están estrechamente vinculados con el desarrollo lector. En este sentido, la estimulación cognitiva emerge como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer dichas funciones, generando condiciones favorables para la adquisición y mejora de las competencias lectoras desde edades tempranas.

Este artículo presenta los resultados de una investigación realizada con estudiantes de la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros", cuyo objetivo principal fue analizar el impacto de un programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de habilidades lectoras. Se partió de la hipótesis de que una intervención focalizada en procesos cognitivos clave incidiría positivamente tanto en el rendimiento lector como en la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, empleando técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron recoger información objetiva y subjetiva del proceso. A través de pruebas estandarizadas, encuestas de percepción, diarios de campo y entrevistas, se pudo obtener una visión integral del fenómeno estudiado. Los hallazgos aquí presentados buscan aportar elementos teóricos y prácticos para la incorporación de programas de estimulación cognitiva en contextos escolares, como vía para mejorar las habilidades lectoras y promover una educación más inclusiva y significativa.

El objetivo general de este estudio fue analizar el impacto de un programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros". Para ello, se plantearon tres objetivos específicos: (1) describir los efectos observados en la atención, motivación y desempeño lector desde la perspectiva de los docentes y los registros cualitativos de aula; (2) identificar los cambios percibidos por los estudiantes en relación con su experiencia lectora tras la aplicación del programa; y (3) comparar el desempeño lector antes y después



de la intervención mediante pruebas estandarizadas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando estrategias cuantitativas y cualitativas con el propósito de analizar de forma integral el impacto de la estimulación cognitiva en el desarrollo de habilidades lectoras en niños. El enfoque cuantitativo permitió establecer el grado de relación entre ambas variables mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y el uso de análisis estadísticos, mientras que el componente cualitativo proporcionó una comprensión más profunda del contexto educativo y las percepciones de los actores involucrados.

El estudio se inscribe dentro de un diseño no experimental de tipo correlacional, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en su entorno natural. Se buscó identificar la posible correlación entre el nivel de estimulación cognitiva recibida por los estudiantes y su desempeño en habilidades lectoras básicas. Paralelamente, se adoptó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso instrumental, enfocado en un grupo específico de estudiantes para comprender en detalle los procesos vividos durante la intervención educativa.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, ubicada en el sector urbano. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de educación básica, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años. De esta población se extrajo una muestra intencional no probabilística de 35 estudiantes, seleccionados con base en criterios de diversidad en el rendimiento lector, disponibilidad para participar y autorización previa de padres y docentes. Los estudiantes participaron durante ocho semanas en un programa estructurado de estimulación cognitiva, integrado dentro del horario regular escolar.

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas e instrumentos. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicó una prueba estandarizada para evaluar las habilidades lectoras, centrada en dimensiones como la conciencia fonológica, decodificación, fluidez y comprensión lectora. Además, se utilizó una ficha de valoración del nivel de estimulación cognitiva, la cual recogía información sobre la frecuencia, intensidad y variedad de actividades cognitivas desarrolladas en el aula. Por su parte, el componente cualitativo incluyó la observación directa, registrada a través de diarios de campo elaborados por el docente facilitador, y la realización de entrevistas semiestructuradas a docentes del



área de Lengua y Literatura, con el fin de contextualizar y enriquecer los hallazgos cuantitativos.

El procedimiento se organizó en tres fases. En primer lugar, se realizó una evaluación diagnóstica inicial para identificar el nivel de desarrollo lector de los estudiantes y caracterizar el contexto de estimulación cognitiva previo a la intervención. Posteriormente, en la fase de intervención, se ejecutaron actividades de estimulación cognitiva dirigidas al fortalecimiento de procesos como la memoria operativa, la atención sostenida, la discriminación visual y auditiva, así como las funciones ejecutivas. Finalmente, se llevó a cabo una evaluación post intervención que permitió comparar los resultados, interpretar los cambios observados y establecer relaciones entre las variables estudiadas.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas y cualitativas. En el plano cuantitativo, se aplicó estadística descriptiva para obtener medidas de tendencia central y dispersión, y se utilizó la prueba de correlación de Pearson para determinar el grado de asociación entre la estimulación cognitiva y el desarrollo de habilidades lectoras. En el ámbito cualitativo, los datos fueron codificados y analizados a través de análisis de contenido, lo cual permitió identificar categorías emergentes que explican, desde la perspectiva docente, la evolución de los estudiantes y los efectos observados a lo largo del proceso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio inició con una evaluación diagnóstica a los 35 estudiantes seleccionados, enfocada en cuatro habilidades lectoras clave: conciencia fonológica, decodificación, fluidez lectora y comprensión lectora. Luego de ocho semanas de implementación del programa de estimulación cognitiva, se aplicó una evaluación final (postest) para medir los avances.

Los resultados cuantitativos muestran un incremento significativo en todas las habilidades lectoras evaluadas. El promedio en conciencia fonológica pasó de 5.37 a 7.36; en decodificación, de 5.67 a 7.86; en fluidez lectora, de 6.10 a 8.23; y en comprensión lectora, de 5.22 a 7.10. Estas mejoras reflejan el efecto positivo del programa en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas implicadas en el proceso lector. Para conocer la percepción de los estudiantes sobre su propio desempeño lector luego de participar en el programa, se aplicó un cuestionario tipo Likert con siete preguntas.



Tabla 1. *¿Considera que su capacidad para identificar sonidos ha mejorado?*

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	11.43%
En desacuerdo	3	8.57%
De acuerdo	12	34.29%
Totalmente de acuerdo	16	45.71%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La Tabla 1 se buscaba explorar la percepción estudiantil respecto al impacto del programa de estimulación cognitiva en la habilidad de identificar sonidos, una destreza clave dentro de la conciencia fonológica. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje de la lectura, ya que permite a los niños discriminar fonemas y reconocer patrones sonoros en las palabras.

Los resultados muestran que una gran mayoría de estudiantes (80%) se posicionó en las opciones “De acuerdo” (34.29%) y “Totalmente de acuerdo” (45.71%), lo que indica que perciben una mejora real en esta capacidad tras participar en las sesiones del programa. Este resultado sugiere que las actividades centradas en discriminación auditiva, juegos fonológicos y asociación sonido-letra han tenido un efecto favorable en la construcción de habilidades lectoras iniciales.

Por otro lado, un 20% del total manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que podría atribuirse a diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje, a dificultades específicas de tipo cognitivo o a una menor implicación en las sesiones. Aun así, el porcentaje de respuestas positivas es significativamente mayor, lo que refuerza la utilidad del enfoque aplicado.

Además, estos hallazgos se articulan con los resultados cuantitativos obtenidos en las pruebas de conciencia fonológica aplicadas antes y después del programa, donde se registró un incremento en el rendimiento promedio. Esta coincidencia entre la percepción subjetiva y la mejora objetiva permite afirmar que el componente de estimulación auditiva del programa contribuyó de manera efectiva al desarrollo lector de los estudiantes.

Tabla 2. ¿Le resulta más fácil comprender lo que lee después del programa?

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	5.71%
En desacuerdo	3	8.57%
De acuerdo	14	40.00%
Totalmente de acuerdo	16	45.71%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La tabla 2 se buscaba conocer la percepción de los estudiantes respecto a si comprenden con mayor facilidad lo que leen después de participar en el programa de estimulación cognitiva. La comprensión lectora es una habilidad compleja que depende de varios procesos cognitivos interrelacionados, como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la capacidad inferencial. Por ello, se consideró fundamental indagar si los participantes experimentaron mejoras perceptibles en esta dimensión.

Los resultados muestran que 30 de los 35 estudiantes (85.71%) respondieron de forma afirmativa, distribuyéndose entre las opciones “De acuerdo” (40%) y “Totalmente de acuerdo” (45.71%). Esta amplia mayoría evidencia una percepción positiva del impacto del programa en la comprensión de textos, lo cual puede atribuirse al fortalecimiento de habilidades cognitivas específicas durante la intervención. Actividades como la organización de secuencias narrativas, el resumen oral de cuentos y el subrayado guiado de ideas principales pudieron haber contribuido directamente a este resultado.

Por otro lado, un pequeño porcentaje (14.28%) se ubicó en las categorías “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”. Aunque representa una minoría, estas respuestas invitan a considerar posibles factores limitantes como el tiempo de exposición, el ritmo de desarrollo cognitivo individual o incluso la dificultad de las lecturas empleadas.

Estos datos se alinean con los resultados de las pruebas estandarizadas de comprensión lectora, en las que el puntaje promedio aumentó de 5.22 a 7.10 tras la intervención. La convergencia entre lo que los estudiantes reportan y lo que las pruebas objetivas reflejan respalda la efectividad del programa y sugiere que la estimulación cognitiva no solo mejora procesos básicos, sino también habilidades de orden superior como la comprensión lectora.



Tabla 3. ¿Siente mayor confianza al leer en voz alta?

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	11.43%
En desacuerdo	3	8.57%
De acuerdo	18	51.43%
Totalmente de acuerdo	10	28.57%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La tabla 3 se buscaba conocer si los estudiantes experimentaron un aumento en la confianza al leer en voz alta, como resultado del programa de estimulación cognitiva. Esta variable es relevante porque la lectura oral no solo implica habilidades técnicas como la decodificación y la fluidez, sino también aspectos emocionales y actitudinales como la seguridad, la autoestima y la disposición a expresarse públicamente. Los resultados muestran que 28 estudiantes (80%) indicaron estar “De acuerdo” (51.43%) o “Totalmente de acuerdo” (28.57%) con que su confianza al leer en voz alta ha mejorado. Esta percepción positiva puede estar directamente relacionada con el uso de estrategias como juegos de lectura grupal, lectura coral, dramatización de textos y corrección constructiva, que formaron parte de las sesiones del programa. Tales actividades no solo refuerzan habilidades lectoras, sino que también reducen la ansiedad al hablar en público y favorecen un entorno de aprendizaje más seguro.

Por su parte, un 20% de los estudiantes expresó algún grado de desacuerdo. Aunque es una minoría, su presencia sugiere que en ciertos casos la confianza al leer puede requerir un acompañamiento más personalizado, posiblemente relacionado con experiencias previas, timidez, o dificultades de aprendizaje específicas que el programa no alcanzó a abordar en su totalidad.

Este resultado se refuerza con las observaciones cualitativas extraídas de los diarios de campo y entrevistas a docentes. Por ejemplo, se registró que estudiantes que previamente evitaban leer en público comenzaron a levantar la mano para hacerlo voluntariamente, y una docente destacó: “*La seguridad que han ganado al leer en voz alta es evidente*”. Esta coincidencia entre percepción estudiantil, observación docente y mejora técnica permite afirmar que el programa generó avances tanto en lo cognitivo como en lo socioemocional.



Tabla 4. ¿Participa con más interés en actividades de lectura?

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	11.43%
En desacuerdo	2	5.71%
De acuerdo	10	28.57%
Totalmente de acuerdo	19	54.29%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La tabla 4 se buscaba indagar si los estudiantes participan con mayor interés en actividades de lectura tras su participación en el programa de estimulación cognitiva. Esta pregunta evalúa una dimensión actitudinal que, aunque no es estrictamente cognitiva, resulta fundamental para el desarrollo de hábitos lectores sostenidos en el tiempo.

Los resultados revelan que 29 estudiantes (82.86%) se inclinaron por las opciones “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, destacándose esta última con un 54.29%. Esta tendencia sugiere que la propuesta metodológica, basada en actividades lúdicas, dinámicas grupales, uso de textos diversos y estrategias interactivas, logró captar el interés de los estudiantes e incrementar su disposición hacia la lectura como una experiencia significativa y agradable.

Un 17.14% del total respondió con algún grado de desacuerdo. Si bien se trata de una proporción menor, resulta importante considerar este dato en el marco de la diversidad de motivaciones, estilos de aprendizaje y condiciones familiares que pueden influir en la actitud lectora de los niños. Aun así, la respuesta mayoritaria confirma que el programa no solo fortaleció habilidades cognitivas, sino que también generó un cambio positivo en la actitud hacia la lectura.

Este hallazgo se refuerza en el análisis cualitativo, donde los registros del diario de campo señalaron que varios estudiantes comenzaron a solicitar materiales de lectura fuera del horario habitual y mostraron entusiasmo por actividades como la lectura dramatizada o la lectura por parejas. Una de las docentes expresó: “*Los niños están más entusiasmados por leer, incluso en sus tiempos libres*”, lo cual da cuenta del valor afectivo y pedagógico de una intervención bien diseñada.



Tabla 5. ¿Ha mejorado su concentración durante las clases de lectura?

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De acuerdo	13	37.14%
Totalmente de acuerdo	22	62.86%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La tabla 5 se buscaba evaluar si los estudiantes perciben una mejora en su capacidad de concentración durante las clases de lectura, como resultado de la estimulación cognitiva. La atención sostenida es una de las funciones ejecutivas básicas más relevantes para el aprendizaje lector, ya que permite mantener el foco durante el procesamiento del texto.

Los resultados son contundentes: la totalidad de los estudiantes (100%) respondió positivamente. El 62.86% manifestó estar “Totalmente de acuerdo” y el 37.14%, “De acuerdo” con que su concentración ha mejorado. Esta unanimidad en las respuestas favorables evidencia el alto impacto del programa sobre esta dimensión cognitiva, posiblemente como resultado de actividades específicas como juegos de atención selectiva, seguimiento de secuencias visuales y dinámicas de escucha activa, que fueron parte central de la intervención.

La ausencia total de respuestas negativas es un indicador altamente significativo, que refleja tanto la eficacia del programa como la receptividad de los estudiantes a las estrategias aplicadas. Este resultado es consistente con las observaciones del diario de campo, donde se registró que los niños lograban sostener la atención durante lecturas prolongadas sin necesidad de interrupciones constantes. Además, una docente entrevistada señaló: *“Pude notar que ya no se distraen tan rápido durante la lectura”*.

En conjunto, estos datos fortalecen la evidencia de que la estimulación cognitiva puede actuar de manera directa sobre la atención, lo cual incide positivamente en el rendimiento lector y en la dinámica general del aula.



Tabla 6. ¿Recuerda con más facilidad lo que lee?

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	5.71%
En desacuerdo	1	2.86%
De acuerdo	14	40.00%
Totalmente de acuerdo	18	51.43%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La tabla 6 se buscaba conocer si los estudiantes consideran que recuerdan con mayor facilidad lo que leen, después de participar en el programa de estimulación cognitiva. Esta habilidad está estrechamente vinculada con la memoria de trabajo, que permite retener y manipular información durante la lectura para generar sentido y comprensión.

Los datos muestran que 32 estudiantes (91.43%) expresaron estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con esta afirmación, lo que indica una percepción generalizada de mejora en la capacidad de retención. Esta mejora puede atribuirse a actividades específicas del programa, como ejercicios de evocación visual, secuencias narrativas, uso de apoyos mnemotécnicos y técnicas de subrayado, las cuales fortalecen los circuitos de memoria implicados en el procesamiento del texto.

Solo tres estudiantes (8.57%) manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Aunque representan una minoría, este grupo podría beneficiarse de un mayor tiempo de exposición al programa o de adaptaciones más personalizadas que respondan a sus necesidades particulares de aprendizaje.

La evidencia cualitativa respalda este hallazgo: en los registros de observación se anotó que los estudiantes comenzaban a relatar con mayor precisión lo leído el día anterior, e incluso algunos eran capaces de resumir o reconstruir relatos de forma autónoma. Estas conductas observadas coinciden con lo que una docente señaló en su entrevista: *“Algunos ya no esperan que les diga qué hacer, empiezan a leer solos y cuentan lo que entendieron”*.

En suma, este resultado confirma que el fortalecimiento de la memoria operativa, a través de estrategias cognitivas específicas, contribuye directamente a la mejora de la comprensión lectora y del aprendizaje en general.



Tabla 7. ¿Cree que leer ahora le resulta más divertido?

Opción de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	8.57%
En desacuerdo	0	0.00%
De acuerdo	18	51.43%
Totalmente de acuerdo	14	40.00%

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a 35 estudiantes.

La tabla 7 se buscaba explorar el componente afectivo y motivacional asociado a la lectura, específicamente si los estudiantes consideran que leer ahora les resulta más divertido tras haber participado en el programa de estimulación cognitiva. Esta dimensión es crucial para consolidar una relación positiva con la lectura y fomentar hábitos lectores sostenibles desde la infancia.

El 91.43% de los estudiantes respondió afirmativamente, con un 51.43% “De acuerdo” y un 40% “Totalmente de acuerdo”. Estos datos reflejan que la intervención no solo fortaleció habilidades cognitivas y técnicas, sino que también transformó la percepción emocional de los estudiantes respecto a la lectura. La incorporación de estrategias lúdicas, lectura colaborativa, materiales visuales atractivos y participación activa en el proceso lector probablemente influyó en este cambio de actitud.

Un 8.57% de los estudiantes manifestó estar “Totalmente en desacuerdo”. Aunque es una proporción reducida, debe considerarse como una oportunidad para diversificar aún más las estrategias lectoras y adaptar los contenidos a los intereses de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con menor motivación inicial.

Este resultado se confirma en los registros cualitativos del diario de campo, donde se observó que algunos niños comenzaron a elegir libros por iniciativa propia y mostraban entusiasmo por las actividades lectoras propuestas. Además, una docente resaltó: “*Los niños están más entusiasmados por leer, incluso en sus tiempos libres*”, lo cual refuerza la idea de que la lectura, cuando es mediada adecuadamente, puede convertirse en una experiencia placentera y transformadora.

En resumen, este análisis permite concluir que el programa de estimulación cognitiva no solo logró mejoras en el plano técnico y cognitivo, sino que también contribuyó a resignificar la lectura como una práctica disfrutable y significativa para los estudiantes.



Triangulación y discusión integrada

La convergencia de los datos cuantitativos (mejoras objetivas en pruebas lectoras), las percepciones estudiantiles (encuesta) y las evidencias cualitativas (diario de campo y entrevistas) permite afirmar que el programa de estimulación cognitiva generó un impacto positivo integral en los estudiantes.

Las mejoras observadas no se limitan al ámbito técnico de la lectura, sino que abarcan dimensiones cognitivas, emocionales y actitudinales. El desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la memoria y la motivación por la lectura se tradujo en un incremento de la comprensión, la fluidez y el placer por leer. Esta articulación entre datos y observaciones confirma la pertinencia de integrar programas de estimulación cognitiva en contextos escolares para potenciar las habilidades lectoras desde un enfoque integral.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio permiten afirmar que la estimulación cognitiva mejora significativamente las habilidades lectoras en niños. Los resultados cuantitativos obtenidos en las pruebas aplicadas antes y después de la intervención evidencian avances notables en conciencia fonológica, decodificación, fluidez y comprensión lectora. Este progreso demuestra que el fortalecimiento de procesos como la atención, la memoria operativa y las funciones ejecutivas incide directamente en el rendimiento lector.

Además, el programa generó cambios positivos en la percepción y actitud de los estudiantes hacia la lectura. La mayoría manifestó sentirse más motivada, confiada e interesada en las actividades lectoras. Este cambio afectivo es esencial, ya que la disposición emocional favorable hacia la lectura influye no solo en el desempeño inmediato, sino también en la formación de hábitos sostenibles y placenteros de lectura a largo plazo.

Por otro lado, la evidencia cualitativa recogida mediante diarios de campo y entrevistas a docentes refuerza la eficacia del programa desde una mirada integral. Se observaron mejoras en la participación, la autonomía y la seguridad al leer en voz alta. Estos aspectos confirman la importancia de abordar el aprendizaje lector no solo desde una perspectiva técnica, sino también desde lo emocional, lo contextual y lo participativo.

Recomendaciones



En función de los resultados obtenidos, se recomienda incorporar programas de estimulación cognitiva como estrategia pedagógica en el aula. Las instituciones educativas pueden diseñar propuestas estructuradas que trabajen habilidades cognitivas clave, integradas de manera transversal al currículo escolar, y ajustadas al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Asimismo, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de estrategias cognitivas aplicadas a la lectura. Contar con herramientas teóricas y metodológicas desde un enfoque neuroeducativo permitirá a los educadores promover el desarrollo de la atención, la memoria, la planificación y el razonamiento verbal, en favor de un aprendizaje lector más efectivo.

Se recomienda también fomentar ambientes de lectura motivadores y accesibles. Espacios atractivos, con variedad de materiales, y actividades lúdicas o cooperativas pueden contribuir a que los estudiantes perciban la lectura como una experiencia positiva y significativa.

Además, es importante establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua de los avances lectores. Esto permitirá realizar un seguimiento diagnóstico y formativo que ayude a detectar necesidades, adaptar intervenciones y valorar el impacto real de las estrategias aplicadas.

Finalmente, se alienta a la comunidad educativa y a los investigadores a continuar explorando la relación entre estimulación cognitiva y aprendizaje lector. Profundizar en estas conexiones, especialmente en contextos de vulnerabilidad educativa, puede abrir nuevas posibilidades para el diseño de propuestas pedagógicas más inclusivas, eficaces y centradas en el desarrollo integral del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1–29. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Cuetos, F. (2014). *Psicología del lenguaje y la lectura* (2.ª ed.). Editorial Síntesis.
- Justo, E., & Velasco, R. (2019). *Estimulación cognitiva y desarrollo infantil*. Ediciones Pirámide.
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2016). *Neuropsicología y dificultades del aprendizaje*. Trillas.
- Peña-Casanova, J., & Matías-Guiu, J. (2018). *Neuropsicología infantil*. Médica Panamericana.
- Snow, C. E., & Uccelli, P. (2009). The challenge of academic language in the classroom and beyond. In D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), *The Cambridge handbook of literacy* (pp. 112–133). Cambridge University Press.



- Swanson, H. L., & O'Connor, R. (2009). The role of working memory and fluency practice on reading comprehension in children who are at risk of reading failure. *Journal of Learning Disabilities*, 42(6), 548–575. <https://doi.org/10.1177/0022219409338742>
- Taboada, A., Tonks, S. M., Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (2009). Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension. *Reading and Writing*, 22(1), 85–106. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9133-y>
- Van der Meijden, A., & Veenman, M. V. J. (2005). Meta-cognitive strategy instruction that highlights the role of monitoring and control processes. *British Journal of Educational Psychology*, 75(1), 85–97. <https://doi.org/10.1348/000709904X23411>
- Vosniadou, S. (2001). *How children learn*. UNESCO & International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127299>
- Willis, J. (2007). *Brain-friendly strategies for the inclusion classroom: Insights from a neurologist and classroom teacher*. ASCD.
- Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). *Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching*. W. W. Norton & Company.
- Perfetti, C. A., & Stafura, J. Z. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>
- Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). *Working memory and learning: A practical guide for teachers*. SAGE Publications.
- Klingberg, T. (2009). *The overflowing brain: Information overload and the limits of working memory*. Oxford University Press.

