



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**DIDACTIC STRATEGIES TO STRENGTHEN READING
COMPREHENSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Edison Mero-Arteaga

Unidad Educativa Provincia de Manabí, Ecuador

César Gabriel Abad Camacho

Unidad Educativa Provincia de Manabí, Ecuador

Eddy Alberto Choez Mero

Unidad Educativa Provincia de Manabí, Ecuador

Génessis Valentina Palma Palma

Unidad Educativa Provincia de Manabí, Ecuador

Teresa Verónica Villamarín Lucas

Unidad Educativa Provincia de Manabí, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17926

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Bachillerato

Edison Mero Arteaga¹

edison.mero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3662-1554>

Unidad Educativa Provincia de Manabí
Ecuador

César Gabriel Abad Camacho

ljimenez9333@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7497-0278>

Unidad Educativa Provincial de Manabí
Ecuador

Eddy Alberto Choez Mero

eddy.choez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6049-0052>

Unidad Educativa Provincia de Manabí
Ecuador

Génessis Valentina Palma Palma

e1314698562@live.uileam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8737-2449>

Unidad Educativa Provincial de Manabí
Ecuador

Teresa Verónica Villamarín Lucas

teresa.villamarin@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4703-1978>

Unidad Educativa Provincial de Manabí
Ecuador

RESUMEN

Este artículo analiza estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, mediante una investigación cualitativa, descriptiva y documental. Se revisó literatura académica publicada entre 2018 y 2024, centrada en experiencias pedagógicas ecuatorianas. Entre las estrategias destacadas están la lectura guiada, enseñanza recíproca, uso de guías estructuradas, lectura crítica e inferencial, y dinámicas participativas en Lengua y Literatura. Los hallazgos evidencian que estas metodologías promueven habilidades lectoras analíticas y reflexivas, especialmente si se adaptan al contexto del aula. Además, se resalta la relevancia de la formación docente, la incorporación de tecnologías y la contextualización metodológica. Se concluye que el éxito de estas estrategias depende de su implementación coherente y del compromiso institucional con la mejora educativa.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, educación secundaria, lectura crítica, bachillerato ecuatoriano

¹ Autor principal

Correspondencia: edison.mero@educacion.gob.ec



Didactic Strategies to Strengthen Reading Comprehension in High School Students

ABSTRACT

This article aims to analyze effective didactic strategies that contribute to strengthening reading comprehension in high school students through a qualitative, descriptive, and documentary-based study. The research was grounded in a systematic review of academic literature published between 2018 and 2024, focusing on pedagogical experiences within the Ecuadorian context. Relevant studies were considered, which propose strategies such as guided reading, reciprocal teaching, structured reading guides, critical reading, inferential reading, and accompanied reading, along with participatory classroom dynamics applied in the Language and Literature area. The findings show that these strategies support the development of analytical and reflective reading skills, especially when adapted to the specific needs of the classroom. The importance of teacher training, the integration of technological resources, and the methodological contextualization was also highlighted. It is concluded that the real impact of these strategies depends on their coherent application in relation to the characteristics of the educational environment and the institutional commitment to improving the quality of teaching.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, secondary education, critical reading, Ecuadorian high school

Artículo recibido 05 mayo 2025

Aceptado para publicación: 30 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia esencial en la educación media, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre los textos. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes de bachillerato presentan dificultades significativas en esta área, lo que afecta su desempeño académico y su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno actual (Castillo Torres & Bastardo Contreras, 2021).

Este problema se manifiesta en la incapacidad de los estudiantes para inferir significados, establecer relaciones entre ideas y evaluar críticamente la información presentada en los textos. Estas deficiencias limitan su desarrollo intelectual y su participación activa en la sociedad (Rodríguez & Cortés, 2021).

Abordar esta problemática es fundamental, ya que la comprensión lectora no solo influye directamente en el rendimiento académico, sino que también es clave en la formación de ciudadanos críticos y socialmente comprometidos, capaces de interpretar y cuestionar su realidad (Villarreal B, Rojas & Cárdenas, 2021).

La presente investigación se basa en el enfoque sociocultural del aprendizaje, que destaca la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. Desde esta perspectiva, se reconoce que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde el lenguaje desempeña un papel crucial en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978; Alarcón Arias et al., 2023).

Entre los estudios relevantes en este campo, se encuentra la investigación de Castillo Torres y Bastardo Contreras (2021), quienes determinaron que los estudiantes de bachillerato presentaban un nivel medio de comprensión lectora, con deficiencias marcadas en la comprensión crítica. Estos hallazgos resaltan la necesidad de aplicar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras más profundas.

Este estudio se desarrolla en el contexto del sistema educativo ecuatoriano, específicamente en instituciones públicas de bachillerato, donde se evidencia una brecha entre los objetivos curriculares y los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones estandarizadas. Factores como la falta de recursos didácticos y la escasa formación docente en estrategias de lectura comprensiva contribuyen a esta problemática (Pérez Theran & Cola López Echaniz, 2022).



El objetivo general de esta investigación es analizar estrategias didácticas efectivas que permitan fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, basándose en fundamentos teóricos y experiencias pedagógicas contextualizadas. Este propósito busca contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes y al logro de los aprendizajes esperados en el área de Lengua y Literatura.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y documental, ya que no se aplica un trabajo de campo, sino que se parte de la revisión, análisis e interpretación de estudios académicos existentes sobre estrategias didácticas que fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. El objetivo no es medir variables, sino comprender y sistematizar conocimientos que puedan orientar futuras prácticas pedagógicas contextualizadas.

El diseño de la investigación es no experimental y transversal, pues no se manipulan variables ni se realiza seguimiento en el tiempo, sino que se examinan fuentes académicas publicadas en los últimos cinco años. Se adoptó una perspectiva constructivista, considerando que la comprensión de la realidad educativa se construye desde las interacciones, el lenguaje y el análisis reflexivo.

La técnica principal de recolección de información fue la revisión bibliográfica sistemática, centrada en artículos científicos publicados en revistas indexadas, especialmente en bases como “Dialnet, Repositorios, Google Académico, entre otros”, por su relevancia en el ámbito educativo de habla hispana. Se consideraron como criterios de inclusión: estudios relacionados con estrategias didácticas aplicadas al área de Lengua y Literatura, investigaciones realizadas en contextos de secundaria o bachillerato, y publicaciones de acceso abierto entre los años 2018 y 2024. Se excluyeron trabajos sin respaldo científico, fuentes sin revisión por pares o documentos incompletos.

No se trabajó con una población de estudio en sentido tradicional, ya que el enfoque fue teórico. Sin embargo, los informantes clave indirectos están representados por los hallazgos y análisis de los autores citados, quienes han desarrollado investigaciones en contextos escolares reales.

Entre los instrumentos utilizados para la organización de la información destacan fichas de lectura, matrices comparativas de estrategias y un sistema de categorización temática para identificar patrones comunes entre los enfoques didácticos. Todo el proceso se realizó con respeto absoluto a la integridad de las fuentes, citando adecuadamente cada referencia consultada.



En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó el uso exclusivo de literatura académica verificada, citando todas las fuentes conforme a las normas APA. No se trabajó con personas ni se recolectaron datos sensibles, por lo que no se requería consentimiento informado ni aprobación por comité ético.

Como limitación, se reconoce que, al tratarse de una revisión documental, no se incluyen datos empíricos propios ni se prueba la efectividad directa de las estrategias propuestas. Sin embargo, este enfoque permite sentar una base sólida para futuras investigaciones de campo o para la aplicación contextualizada de estas propuestas en entornos educativos reales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión documental evidenció que la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en Ecuador presenta desafíos significativos que afectan su rendimiento académico y desarrollo integral. Diversos estudios han abordado esta problemática, destacando factores como la falta de estrategias pedagógicas efectivas, la desmotivación hacia la lectura y las dificultades en la interpretación de textos complejos (Freire-Cunalata, 2024).

Un estudio realizado en el cantón Colta identificó que los estudiantes de primero de bachillerato enfrentaban problemas en la comprensión lectora, lo que repercutía en su desempeño académico. La investigación propuso estrategias para mejorar esta situación, enfatizando la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas (Guamán A, Herrera M, & Lascano M, 2020).

Asimismo, se corroboró que existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica media. Los resultados indicaron que los estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora tendían a obtener calificaciones más bajas, lo que subraya la importancia de fortalecer esta habilidad desde etapas tempranas del proceso educativo (Viramontes et al., 2023).

En la provincia de Esmeraldas, un estudio con 115 estudiantes de bachillerato reveló que la mayoría se encontraba en un nivel medio de comprensión lectora.

Estos resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias didácticas que fomenten una lectura crítica y analítica, permitiendo a los estudiantes interpretar y valorar los textos de manera más profunda (Alarcón Arias et al., 2023).



En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente el esfuerzo de docentes e investigadores ecuatorianos por fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, especialmente a través de estrategias didácticas contextualizadas. Entre los aportes más representativos, se encuentra el trabajo de Sañay Siguencia (2016), quien identificó varias dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Juan Pío Montúfar, este diagnóstico reveló una enseñanza tradicional poco participativa, lo que motivó a la autora a proponer estrategias didácticas activas orientadas a mejorar esos aspectos dentro del aula.

Por su parte, Duarte Hurtado (2023) desarrolló una propuesta metodológica sustentada en las unidades del texto de Lengua y Literatura para básica superior, incorporando dinámicas participativas como juegos de palabras y actividades lúdicas que facilitaron la comprensión de ideas principales y secundarias. Ambos estudios coinciden en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a la realidad del aula ecuatoriana y evidencian la riqueza de enfoques que hoy están disponibles para guiar nuevas prácticas docentes.

La revisión documental evidenció diversas estrategias didácticas implementadas en el contexto ecuatoriano para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Estas estrategias, fundamentadas en investigaciones académicas, han demostrado ser efectivas en el desarrollo de habilidades lectoras críticas y analíticas (Armijos Uzho, Paucar Guayara, & Quintero Barberi, 2023). A continuación, se presentarán algunas estrategias pedagógicas y didácticas que permitan fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato.

Una de las estrategias identificadas fue la implementación de estrategias metodológicas activas, las cuales promueven la interacción directa entre el texto y el lector, utilizando experiencias metacognitivas para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer el proceso de comprensión lectora. Estas estrategias se desarrollan durante la lectura y permiten al docente monitorear el proceso, solventar dudas de los estudiantes e identificar y resolver problemas posteriores a la lectura (Rivera, 2024).

Otra estrategia destacada fue el uso de **guías de lectura estructuradas**, diseñadas para orientar a los estudiantes en la identificación de ideas principales, inferencias y vocabulario contextual. Estas herramientas han demostrado ser efectivas en el desarrollo de habilidades lectoras más profundas y críticas (Freire-Cunalata, 2024).



Además, se identificaron estrategias metodológicas que contribuyen de forma efectiva al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, especialmente en el área de Lengua y Literatura durante la pandemia. Estas estrategias incluyen la lectura crítica, la discusión en grupo y el análisis de textos literarios, las cuales han demostrado ser efectivas en el contexto ecuatoriano (Barzola, Bolívar, & Navarrete, 2020).

Asimismo, se evidenció la implementación de estrategias didácticas basadas en las unidades del texto de Lengua y Literatura de básica superior, que comprenden temáticas como el incremento de vocabulario, reconocimiento de ideas principales y secundarias por medio de juegos y dinámicas interactivas. Estas estrategias han mostrado mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes (Duarte Hurtado, 2023).

Por otra parte, se destacó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte del cuerpo docente, las cuales han permitido mejorar notablemente la expresión y escritura en lo que respecta a los textos digitales. Estas estrategias incluyen la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos y la discusión en grupo, las cuales han demostrado ser efectivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato (Poma Cuenca, 2012).

Además, se identificaron estrategias metodológicas que contribuyen de forma efectiva al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, especialmente en el área de Lengua y Literatura durante la pandemia. Estas estrategias incluyen la lectura crítica, la discusión en grupo y el análisis de textos literarios, las cuales han demostrado ser efectivas en el contexto ecuatoriano (Castillo Torres & Bastardo Contreras, 2021).

Asimismo, se evidenció la implementación de estrategias didácticas basadas en las unidades del texto de Lengua y Literatura de básica superior, que comprenden temáticas como el incremento de vocabulario, reconocimiento de ideas principales y secundarias por medio de juegos y dinámicas interactivas. Estas estrategias han mostrado mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes (Duarte Hurtado, 2023).

Además, se destacó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte del cuerpo docente, las cuales han permitido mejorar notablemente la expresión y escritura en lo que respecta a los textos digitales.



Estas estrategias incluyen la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos y la discusión en grupo, las cuales han demostrado ser efectivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato (Asuero Flores, 2023).

Una de las estrategias identificadas fue la enseñanza recíproca, la cual se basa en un diálogo entre profesores y estudiantes para construir un significado más profundo del texto. Esta metodología promueve la comprensión lectora mediante cuatro estrategias específicas: predicción, cuestionamiento, aclaración y resumen. Su aplicación ha demostrado mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes (Palincsar & Brown, 1984).

La revisión documental evidenció diversas estrategias didácticas implementadas en el contexto ecuatoriano para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Estas estrategias, fundamentadas en investigaciones académicas, han demostrado ser efectivas en el desarrollo de habilidades lectoras críticas y analíticas.

DISCUSIÓN

El análisis de las fuentes permitió evidenciar que, aunque existen diversas estrategias didácticas aplicadas en el bachillerato ecuatoriano para fortalecer la comprensión lectora, su implementación en el aula sigue enfrentando obstáculos importantes. En varios contextos educativos se observa que estas estrategias, aunque bien planteadas en teoría, no siempre logran adaptarse con eficacia a las características particulares de cada institución, lo que limita su impacto real.

Un ejemplo interesante es el estudio de Ávila Parrales (2022), quien diseñó una propuesta metodológica que incorporaba actividades artísticas dentro del proceso lector. Esta propuesta permitió que los estudiantes mejoraran su habilidad para analizar e interpretar textos complejos de forma más profunda, conectando la lectura con experiencias expresivas y creativas.

Por otro lado, Vera Espin (2024) identificó un problema recurrente: muchos docentes conocen la importancia de estas estrategias, pero no cuentan con la capacitación ni los recursos necesarios para aplicarlas correctamente. La falta de acompañamiento institucional y de materiales adecuados sigue siendo una barrera que afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta misma línea, la investigación de Bolívar Chávez, De La Peña Consuegra y Bolívar Chávez (2023) aporta evidencia sobre cómo estrategias como la lectura guiada, la inferencial y la enseñanza



recíproca pueden generar mejoras notables en el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes. Estas estrategias tienen como base la participación activa del estudiante, el diálogo reflexivo y la interpretación colaborativa del texto, elementos clave para lograr una comprensión más significativa. Además, estudios como el de Estévez León (2020) resaltan el papel de las TIC como un recurso complementario para enriquecer las estrategias de comprensión lectora. La incorporación de tecnologías educativas interactivas puede motivar al estudiante y permitir que los contenidos se ajusten mejor a su nivel de comprensión, lo cual es particularmente útil en grupos heterogéneos.

En conjunto, estos hallazgos subrayan que fortalecer la comprensión lectora no depende únicamente del diseño de estrategias efectivas, sino también de su contextualización, de la preparación del docente y del uso adecuado de herramientas pedagógicas. Para que estas propuestas se traduzcan en mejoras reales en el aula, es fundamental pensar en una formación docente continua, en políticas de apoyo institucional, y en una cultura escolar que valore la lectura como eje transversal del aprendizaje.

CONCLUSIONES

A lo largo de este estudio, quedó claro que la comprensión lectora sigue representando un reto importante en la educación media y bachillerato del Ecuador. Más allá de afectar el rendimiento académico, esta dificultad limita la capacidad de los estudiantes para enfrentarse de forma crítica y reflexiva a los textos con los que interactúan en su vida escolar y cotidiana. Esta situación se ve acentuada por problemáticas de fondo, como la formación insuficiente del profesorado en estrategias de lectura comprensiva, la falta de recursos didácticos adecuados al contexto local, y una cultura lectora que aún no logra consolidarse en muchas instituciones.

Si bien se han propuesto y aplicado diversas estrategias metodológicas que han demostrado ser efectivas, su uso en las aulas ecuatorianas no ha sido consistente ni sostenido en el tiempo. El desafío no solo pasa por diseñar estrategias innovadoras, sino por garantizar su aplicación con coherencia y continuidad. Para ello, resulta clave el compromiso de docentes, directivos y autoridades educativas, así como la implementación de políticas públicas que integren la lectura como una prioridad transversal del currículo. Apostar por la comprensión lectora es apostar por una educación más equitativa, crítica y transformadora, y ese es un camino que el Ecuador aún tiene pendiente por recorrer con mayor decisión.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón Arias, M. R., Cortés Paredes, I. P., Maiza Moya, E. R., Murillo Albornoz, M., & Toapanta Collaguazo, M. M. (2023). *Implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por el docente para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Ecuador. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3923–3935. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.879>
- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, P. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. Revista UCTUNEXPO*. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/545>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Asuero Flores, Y. D. C. (2023). *Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. Tesla Revista Científica*, 3(1), e93. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Ávila Parrales, R. A. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM. Recuperado de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5019/1/Ávila%20Parrales%20Ronny%20Antonio.pdf> Repositorio UNESUM
- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). *Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. Educación Médica Superior*, 34(4), 1–17. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2520.pdf>
- Bolívar Chávez, A. A., De La Peña Consuegra, G., & Bolívar Chávez, O. E. (2024). *Estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica: Didactic strategy to promote reading comprehension in students of the Basic Education career. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 9(E1), 78–101. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9iEE1.6952>



- Castillo-Torres, Y., & Bastardo-Contreras, X. (2021). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia*. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>
- Castillo-Torres, Y., & Bastardo-Contreras, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>
- Duarte Hurtado, P. A. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en lengua y literatura de EGB. Intensiva/campaña Todos ABC* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/796a42f8-a394-459c-bd13-91ed7420d25f>
- Duarte Hurtado, P. A. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en lengua y literatura de EGB. Intensiva/campaña Todos ABC* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/796a42f8-a394-459c-bd13-91ed7420d25f>
- Estévez León, M. L. (2020). *Propuesta de estrategias didácticas, desde la teoría constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de bachillerato* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. Recuperado de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/08aa3b2b-22fd-4ec8-9054-f6e0b99a7c69>
- Freire-Cunalata, M. G. (2024). Guía de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(3), 39–47. <https://doi.org/10.53877/riced2.3-14>
- Freire-Cunalata, M. G. (2024). Guía de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(3), 39–47. <https://doi.org/10.53877/riced2.3-14>
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117–175. https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102_1



- Pérez Theran, A., & Cola López Echaniz, E. (2022). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales*. *Revista Oratores*, 1(17), 42–59.
<https://doi.org/10.37594/oratores.n17.721>
- Poma Cuenca, F. C. (2012). *El uso de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero y segundos años de bachillerato, especialidad: Ciencias Sociales, del Colegio “Emiliano Ortega Espinoza”, del Cantón Catamayo, año lectivo 2011-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21192/1/TESIS%20POMA%20CUENCA%2020%20DE%20FEBRERO..pdf>
- Quilambaqui Prado, J., Gaguancela Palaquibay, J., Galarza Arrieta, S., & Rodríguez Espinoza, G. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectura crítica. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 64-81. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v7i10.4714>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12–13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1–15.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Rodríguez, M. A., & Cortés, J. L. (2021). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios*. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 9(1), 45–60.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Sañay Siguencia, D. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de bachillerato del Colegio Juan Pío Montufar*. Quito: UCE. Disponible en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13153>
- Vera Espin, J. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. Recuperado de
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/31455a7f-9d17-4c0f-8ba3-3cc9e22fc330>
- Viramontes, J., Herrera, R., & Tapia, M. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación básica media*. Repositorio PUCE.
<https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15->



[d99c63b7148d/download](#)

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica

[https://rie.org/lev-vygotsky-how-relationships-shape-our-](https://rie.org/lev-vygotsky-how-relationships-shape-our-lear/?gad_source=1&gbraid=0AAAAADhns1nbeUccsy-P7iaGU7ikjrzCO&gclid=Cj0KCQjww-HABhCGARIsALLO6XyneUuXfTz0x1MQg3mt-X0i_174q-RpLfX-ftGo3PsQL3XO3tQV4eEaAu-8EALw_wcB)

[lear/?gad_source=1&gbraid=0AAAAADhns1nbeUccsy-](https://rie.org/lev-vygotsky-how-relationships-shape-our-lear/?gad_source=1&gbraid=0AAAAADhns1nbeUccsy-P7iaGU7ikjrzCO&gclid=Cj0KCQjww-HABhCGARIsALLO6XyneUuXfTz0x1MQg3mt-X0i_174q-RpLfX-ftGo3PsQL3XO3tQV4eEaAu-8EALw_wcB)

[P7iaGU7ikjrzCO&gclid=Cj0KCQjww-HABhCGARIsALLO6XyneUuXfTz0x1MQg3mt-](https://rie.org/lev-vygotsky-how-relationships-shape-our-lear/?gad_source=1&gbraid=0AAAAADhns1nbeUccsy-P7iaGU7ikjrzCO&gclid=Cj0KCQjww-HABhCGARIsALLO6XyneUuXfTz0x1MQg3mt-X0i_174q-RpLfX-ftGo3PsQL3XO3tQV4eEaAu-8EALw_wcB)

[X0i_174q-RpLfX-ftGo3PsQL3XO3tQV4eEaAu-8EALw_wcB](https://rie.org/lev-vygotsky-how-relationships-shape-our-lear/?gad_source=1&gbraid=0AAAAADhns1nbeUccsy-P7iaGU7ikjrzCO&gclid=Cj0KCQjww-HABhCGARIsALLO6XyneUuXfTz0x1MQg3mt-X0i_174q-RpLfX-ftGo3PsQL3XO3tQV4eEaAu-8EALw_wcB)

