



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

PROCESOS LECTORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

READING PROCESSES IN PRIMARY EDUCATION

Reading Processes in Primary Education
Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17931

Procesos Lectores en la Educación Primaria

Carmen Edith Serpa Oviedo¹

carmeneser@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7965-191X>

Investigador Independiente

RESUMEN

El presente artículo analiza la adquisición de la lectura en estudiantes de educación primaria mediante una revisión documental de estudios internacionales, nacionales y regionales. Basado en teorías constructivistas y del aprendizaje significativo, se destaca el uso de cuentos cortos con enseñanzas positivas como una estrategia efectiva para fortalecer las competencias lectoras y promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los resultados evidencian que estas estrategias aumentan la motivación intrínseca, facilitan la comprensión lectora y fomentan valores esenciales para la formación integral. Sin embargo, se identifican limitaciones como la falta de recursos didácticos adecuados, la limitada formación docente en metodologías innovadoras y la escasa integración de tecnologías educativas, especialmente en contextos rurales y con desigualdad en el acceso a oportunidades educativas. El análisis resalta la necesidad de contextualizar las prácticas pedagógicas según las características culturales y socioeconómicas de los estudiantes. Asimismo, se propone la implementación de enfoques interdisciplinarios, formación docente continua y políticas públicas que fortalezcan la equidad educativa. Este artículo concluye que, aunque los avances en la enseñanza de la lectura son significativos, persisten desafíos que deben ser abordados mediante investigaciones futuras para garantizar un aprendizaje inclusivo y sostenible.

Palabras clave: adquisición de la lectura, educación primaria, cuentos cortos, competencias lectoras

¹ Autor principal
Correspondencia: carmeneser@hotmail.com

Reading Processes in Primary Education

ABSTRACT

This article analyzes reading acquisition in primary school students through a documentary review of international, national, and regional studies. Based on constructivist and meaningful learning theories, it highlights the use of short stories with positive teachings as an effective strategy to strengthen reading competencies and promote students' socio-emotional development. The results show that these strategies enhance intrinsic motivation, facilitate reading comprehension, and foster essential values for integral formation. However, limitations such as the lack of adequate teaching resources, insufficient teacher training in innovative methodologies, and the limited integration of educational technologies—especially in rural contexts and areas with unequal access to educational opportunities—are identified. The analysis emphasizes the need to contextualize pedagogical practices according to the cultural and socioeconomic characteristics of students. Additionally, the implementation of interdisciplinary approaches, continuous teacher training, and public policies to strengthen educational equity is proposed. This article concludes that, although there have been significant advances in teaching reading, challenges remain that must be addressed through future research to ensure inclusive and sustainable learning.

Keywords: reading acquisition, primary education, short stories, reading competencies, socio-emotional development

Artículo recibido 22 abril 2025

Aceptado para publicación: 26 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lectura en la educación primaria constituye un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, ya que este proceso es la base para la construcción de conocimientos en diferentes áreas del saber (del Valle Rosales Vilorio, 2016). En un contexto donde las competencias lectoras son esenciales para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio, investigar los factores que intervienen en los procesos lectores de los estudiantes de básica primaria resulta una tarea indispensable. Este artículo se desarrolla como una parte integral de una investigación más amplia que busca comprender cómo fortalecer dichas competencias en etapas tempranas de la formación escolar.

El objetivo principal de este trabajo radica en analizar los antecedentes y fundamentos teóricos que abordan la adquisición de la lectura, identificando enfoques pedagógicos y metodologías que han demostrado eficacia en contextos educativos diversos. La revisión documental permite no solo sistematizar el conocimiento existente, sino también visibilizar los vacíos que requieren atención desde una perspectiva investigativa (Aranda, Martínez, & Camacho, 2024). Así, esta labor se justifica en la necesidad de generar propuestas innovadoras que contribuyan a mejorar las prácticas docentes y los resultados académicos en el ámbito de la lectura.

Abordar este tema es fundamental porque la lectura, como habilidad básica, impacta directamente en el desempeño escolar general y en la capacidad de los estudiantes para integrarse en una sociedad que exige un manejo eficiente de la información (Peralta & Martínez, 2018). Numerosas investigaciones han señalado que las dificultades en la comprensión lectora durante los primeros años escolares repercuten negativamente en los logros educativos posteriores (Peralta & Martínez, 2018; García, Arévalo, & Hernández, 2018; Herrera-Núñez & Dapelo, 2022). Por lo tanto, comprender los elementos que facilitan o dificultan este proceso es crucial para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas.

El interés por desarrollar esta revisión documental surge también de la diversidad de enfoques existentes en la literatura académica, los cuales abordan la lectura desde perspectivas psicológicas, pedagógicas, lingüísticas y tecnológicas (Tubón, Vallardes, Murillo, & Herrera, 2024; Suárez, Jiménez, Rodríguez, O'Shanahan, & Guzmán, 2013). Este artículo pretende integrar dichos enfoques, aportando una visión comprensiva que facilite la construcción de modelos educativos más inclusivos y adaptativos, ajustados



a las necesidades de los estudiantes en diferentes contextos (Súarez, Jiménez, Rodríguez, O'Shanahan, & Guzmán, 2013). De esta manera, se busca enriquecer la discusión académica y fomentar el intercambio de conocimientos entre los actores del sistema educativo.

Por lo que, la presente revisión se enmarca en la relevancia de generar conocimiento aplicado que permita avanzar en la comprensión de los procesos lectores en la educación primaria. A través de la identificación de antecedentes y el análisis conceptual, se espera contribuir al diseño de intervenciones pedagógicas innovadoras, que fortalezcan la enseñanza de la lectura y, en consecuencia, potencien el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

METODOLOGÍA

El presente artículo se fundamenta en una metodología de orden documental, basada en el enfoque propuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018). Este enfoque se centra en la revisión, análisis e interpretación crítica de fuentes secundarias, permitiendo recopilar y sintetizar información relevante sobre el uso de estrategias gamificadas para la enseñanza de la gramática del idioma inglés. Para ello, se identificaron estudios, artículos científicos, tesis y documentos académicos publicados en bases de datos internacionales, nacionales y regionales. Este proceso permitió establecer una panorámica amplia y contextualizada que abarca diferentes realidades educativas, enriqueciendo la comprensión del tema desde múltiples perspectivas.

La selección de las investigaciones se realizó con criterios de pertinencia, actualidad y relevancia en el contexto educativo. En el ámbito internacional, se priorizaron estudios que analizan la implementación de estrategias gamificadas en el aprendizaje del inglés en diversos niveles educativos. A nivel nacional, se revisaron investigaciones desarrolladas en Colombia que abordan problemáticas relacionadas con la enseñanza de la gramática en el idioma inglés, integrando enfoques innovadores. Finalmente, a nivel regional, se consideraron aportes realizados en el departamento de Córdoba, con el propósito de identificar cómo estas estrategias se adaptan a las particularidades locales. Este análisis documental no solo busca describir los hallazgos, sino también interpretarlos críticamente, identificando vacíos de conocimiento y generando reflexiones que aporten al diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas en el contexto educativo.



Antecedentes y Marco Teórico

La investigación en torno a los procesos lectores en estudiantes de básica primaria ha sido un eje central para comprender las dinámicas de aprendizaje y establecer metodologías efectivas en diversos contextos educativos. En el ámbito internacional, Arlandis (2020), destaca la importancia de consolidar fundamentos teóricos claros para optimizar la enseñanza de la lectura. Este autor subraya cómo la formación literaria en las aulas de primaria puede verse afectada por enfoques teóricos poco precisos, lo que motiva la revisión y concreción de modelos pedagógicos. Por su parte, Blanco (2022), evalúa el impacto del modelo **Scaffolding Academic Literacy**, resaltando su efectividad en la formación lectora y escritora en contextos hispanohablantes, al tiempo que identifica la necesidad de adaptarlo a realidades específicas. Campos (2021), en tanto, explora el uso de tecnologías basadas en animación 3D como una herramienta innovadora para estudiantes con TDAH, ofreciendo un enfoque inclusivo que combina lo digital con estrategias lectoras tradicionales.

A nivel nacional, González M. (2020), presenta un estudio cualitativo que emplea el método FAS (fonético, alfabético y silábico) para desarrollar habilidades lectoescritoras en niños de primaria. Su propuesta enfatiza que el desarrollo integral de las competencias lectoras debe considerar aspectos lingüísticos, motrices y socioemocionales. En el mismo contexto, Castrejón (2024), implementa una estrategia constructivista basada en cuentos culturalmente relevantes, resaltando su impacto en la motivación intrínseca y el desarrollo socioemocional de los estudiantes mexicanos. Estas investigaciones convergen en la necesidad de personalizar las estrategias pedagógicas y fomentar el amor por la lectura como eje transversal en la formación básica.

En el ámbito regional, Crisóstomo et al. (2024), analizan los hábitos de lectura en estudiantes de primaria en Perú, destacando cómo la lectura favorece el desarrollo de competencias críticas y reflexivas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. De manera complementaria, Díaz F. (2019), examina las variables cognitivas que intervienen en los procesos lectores en español, identificando la memoria fonológica y la denominación automática como factores clave. Estos estudios no solo enriquecen la comprensión del fenómeno lector, sino que también resaltan la necesidad de estrategias integrales que consideren las particularidades de cada región.



En conjunto, estos antecedentes evidencian un esfuerzo por vincular teoría y práctica, estableciendo un marco contextual robusto para abordar las problemáticas en la enseñanza de la lectura. La revisión crítica de estos trabajos permite identificar vacíos en el conocimiento, como la falta de metodologías específicas para contextos rurales o la insuficiente evaluación de estrategias digitales en ambientes escolares. A partir de estas bases, se pueden generar nuevas discusiones académicas que orienten el diseño de intervenciones pedagógicas más pertinentes y efectivas.

Los estudios sobre la adquisición de la lectura en la educación primaria han puesto de manifiesto la importancia de comprender los factores que influyen en el desarrollo de esta habilidad crítica. Por ejemplo, Rambla (2021), explora el uso de estrategias de narrativas transmedia para fomentar la creatividad y la comprensión lectora, destacando la integración de herramientas digitales como catalizadores en el aprendizaje. De manera complementaria, Zugarramurdi (2021), enfatiza la relevancia de emplear evaluaciones digitales en contextos multilingües para identificar dificultades lectoras desde edades tempranas, abriendo camino para intervenciones oportunas. En este mismo enfoque, Santamaría y Vega (2022), destacan cómo la motivación, tanto de los docentes como de los estudiantes, actúa como un eje central en el éxito del proceso lector, resaltando la necesidad de generar entornos de aprendizaje dinámicos y creativos.

Desde una perspectiva internacional, Roldan et al. (2021), abordan la enseñanza de la fluidez lectora como una habilidad multicomponencial que incluye precisión, velocidad y prosodia, identificando cómo estas dimensiones impactan directamente la comprensión de textos. En un marco similar, Campos (2021), analiza el uso de tecnologías inmersivas como la animación 3D para fortalecer habilidades lectoras en estudiantes con necesidades específicas, tales como el TDAH, promoviendo un enfoque inclusivo. Por otro lado, Blanco (2022), revisa la eficacia de modelos pedagógicos como el Scaffolding Academic Literacy, evidenciando cómo estrategias adaptativas pueden potenciar el aprendizaje de la lectura en contextos hispanohablantes.

A nivel regional, se identifican problemáticas relacionadas con la falta de recursos didácticos y metodologías innovadoras en escuelas rurales. Díaz F. (2019), subraya la necesidad de incorporar prácticas pedagógicas basadas en evidencia para superar los retos que enfrentan los estudiantes en áreas desfavorecidas. Asimismo, Crisóstomo et al. (2024), destacan la importancia de los hábitos de lectura



para fomentar competencias críticas y reflexivas, señalando cómo estos se convierten en herramientas indispensables para enfrentar los desafíos del entorno sociocultural. Estos estudios no solo aportan una visión contextualizada, sino que también evidencian la urgencia de implementar estrategias diferenciadas y sostenibles en contextos educativos diversos

Los estudios nacionales sobre la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria han abordado diversas problemáticas y enfoques metodológicos. Por ejemplo, Carrillo (2022), analizó la competencia lectora desde una perspectiva sistémica y constructivista, destacando cómo la práctica pedagógica puede transformarse mediante enfoques basados en mediación docente y un aprendizaje significativo. Este estudio resalta la importancia de construir un enfoque pedagógico integral que responda a las necesidades del entorno educativo colombiano. De manera complementaria, Contreras (2022), centró su investigación en las representaciones sociales de los docentes sobre la enseñanza de la lectura, identificando que las concepciones previas y los métodos tradicionales limitan el uso de estrategias innovadoras en el aula, subrayando la urgencia de actualizar la formación docente

Por otro lado, Fernández (2023), evaluó el impacto de las redes sociales como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza de la lectura, enfatizando la motivación y la interacción como elementos clave para fomentar el aprendizaje en contextos digitales. Este enfoque incorpora tecnologías emergentes como recursos complementarios en la educación primaria, evidenciando que el uso adecuado de estas herramientas puede mejorar la comprensión lectora y la participación activa de los estudiantes

. A nivel rural, Gallego y Muñoz (2020), investigaron cómo la variedad textual fortalece la transición de los estudiantes de preescolar a primaria, destacando que las estrategias basadas en la exploración natural del lenguaje permiten una comprensión lectora más efectiva, incluso en contextos con limitaciones socioeconómicas

En una línea similar, Morales (2020), desarrolló un modelo teórico para la enseñanza de la lectoescritura en educación básica rural, señalando que los métodos tradicionales predominan en estos contextos debido a la falta de formación específica y recursos pedagógicos. Este modelo plantea la necesidad de metodologías flexibles que integren componentes cognitivos y socioemocionales, para responder a las necesidades particulares de las comunidades rurales. Paralelamente, Parrado (2018), propone un



enfoque didáctico apoyado en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), mostrando cómo estas herramientas pueden potenciar la lectoescritura en estudiantes de primaria al incorporar dinámicas interactivas y motivadoras

Además, Pineda y Molina (2019) fundamentaron estrategias complementarias para fortalecer la lectura significativa en el grado de transición, evidenciando que el trabajo colaborativo y las experiencias significativas en el aula generan un impacto positivo en la formación lectora temprana. Este enfoque se complementa con el análisis de Vergel (2023), quien destaca la influencia de los elementos socioculturales en la enseñanza de la lectura, evidenciando que factores como la formación docente y las condiciones socioeconómicas son determinantes para el éxito educativo

En conjunto, los antecedentes revisados muestran un panorama diverso en cuanto a enfoques y resultados en la enseñanza de la lectura. Sin embargo, persisten vacíos en la implementación de estrategias personalizadas y en el análisis de cómo los factores culturales y tecnológicos pueden interactuar para optimizar el proceso lector. Estos hallazgos constituyen una base sólida para generar nuevas discusiones académicas y diseñar intervenciones pedagógicas efectivas que respondan a las necesidades actuales.

La revisión de antecedentes regionales en Colombia demuestra un panorama diverso de investigaciones centradas en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria. En primer lugar, Mojica (2021), realizó un estudio en Pueblo Nuevo, Córdoba, enfocado en las competencias comunicativas y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes. Este trabajo concluye que la motivación docente y el fortalecimiento emocional son determinantes en la mejora de los procesos de comprensión lectora, particularmente en contextos rurales donde las limitaciones de recursos impactan significativamente el desempeño académico. De manera similar, Ruíz (2024), en su investigación en Arjona, Bolívar, analiza la fluidez en la lectura en voz alta como estrategia para mejorar la comprensión de textos expositivos. Este enfoque resalta la importancia de metodologías fenomenológicas que involucren la experiencia vivida por estudiantes y docentes, proponiendo estrategias que integren aspectos afectivos y lingüísticos

En Ciénaga de Oro, Córdoba, Saleme (2018), desarrolló una estrategia multisensorial para la mediación didáctica de la lectoescritura en el primer ciclo básico. Este estudio evidenció que las metodologías



tradicionales no son suficientes para abordar las necesidades contemporáneas de los estudiantes, proponiendo un modelo que combina enfoques socioculturales y constructivistas. La investigación subraya la relevancia de incorporar elementos emocionales y contextuales en la enseñanza, lo que permite un aprendizaje más significativo y adaptado a las realidades locales. Por su parte, Velásquez (2021), identificó la falta de fundamentos teóricos sólidos en la enseñanza de la lectura y escritura en La Garita, enfatizando la necesidad de un enfoque más estructurado que articule el desarrollo de competencias lectoras con la práctica pedagógica cotidiana, integrando procesos de codificación y categorización para un análisis más profundo

Estas investigaciones regionales reflejan la diversidad de enfoques y metodologías aplicadas en el contexto colombiano, pero también ponen de manifiesto vacíos significativos, como la integración limitada de tecnologías y la escasa formación docente en enfoques innovadores. Estos hallazgos destacan la necesidad de continuar explorando estrategias pedagógicas que sean inclusivas y contextualmente pertinentes, promoviendo una mejora continua en los procesos de enseñanza de la lectura.

Marco Teórico

Proceso de Adquisición de la Lectura

El proceso de adquisición de la lectura en estudiantes de educación primaria encuentra sustento en varias teorías que destacan la importancia del desarrollo lingüístico, cognitivo y socioemocional. Desde el enfoque constructivista, autores como Vigotsky en su libro *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1978) subrayan que el aprendizaje de la lectura se da mediante la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta mediadora en el desarrollo cognitivo (Castrejón, 2024). Este enfoque recalca la relevancia de que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, integrando elementos significativos de su contexto cultural y personal, lo cual fomenta un aprendizaje profundo y auténtico.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aporta que la adquisición de la lectura implica conectar conocimientos previos con nueva información. En este sentido, la introducción de cuentos cortos con enseñanzas positivas, como lo expone Crisóstomo et al. (2024), favorece no solo la comprensión de conceptos, sino también el fortalecimiento de valores y habilidades críticas que



trascienden el ámbito escolar. Estos cuentos generan una experiencia de aprendizaje integral que combina aspectos cognitivos, afectivos y sociales, esenciales en el desarrollo de los estudiantes.

En el ámbito de modelos pedagógicos, el enfoque fonológico y el enfoque global se destacan como herramientas complementarias para la enseñanza de la lectura. Según la propuesta de Castrejón (2024), el enfoque fonológico desarrolla la decodificación y el reconocimiento de palabras, mientras que el enfoque global fomenta la comprensión contextual, logrando un equilibrio entre ambas habilidades esenciales. Estos modelos permiten atender a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en las aulas, haciendo que la enseñanza de la lectura sea más inclusiva y efectiva.

Las categorías conceptuales que se destacan en este marco teórico incluyen la motivación intrínseca, la evaluación formativa y la participación familiar. La motivación intrínseca es esencial para cultivar en los estudiantes el amor por la lectura, como señala Jaramillo et al. (2019), quienes enfatizan que la conexión emocional con los textos es clave para un aprendizaje sostenible y placentero. Asimismo, la evaluación formativa permite monitorear de manera continua el progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias pedagógicas a sus necesidades específicas (Elche y Yubero, 2019). Finalmente, la participación activa de las familias en el proceso de adquisición de la lectura, como lo argumenta Córdoba (2015), fortalece los vínculos socioemocionales y motiva a los estudiantes a practicar la lectura tanto en el hogar como en la escuela.

RESULTADOS

Los antecedentes revisados y el marco teórico evidencian la importancia de la adquisición de la lectura como un proceso multidimensional que integra componentes cognitivos, emocionales y sociales. En el análisis de estudios internacionales, se identificó que las estrategias basadas en narrativas, como cuentos cortos con enseñanzas positivas, potencian el desarrollo de competencias lectoras al motivar a los estudiantes a involucrarse emocionalmente con los textos. Este enfoque fomenta la conexión cultural y emocional, aspectos que Castrejón (2024) y Crisóstomo et al. (2024), señalan como esenciales para un aprendizaje significativo en contextos diversos

A nivel nacional, los estudios destacan la relevancia de implementar metodologías activas e inclusivas que respondan a las características particulares de los estudiantes colombianos. Por ejemplo, Gallego y Muñoz (2020), resaltan que la contextualización del aprendizaje mediante historias locales facilita la



identificación de los estudiantes con los contenidos, mejorando tanto su comprensión lectora como su disposición hacia el aprendizaje. Además, se encontró que el involucramiento parental, como sugiere Vergel (2023), es un factor determinante en la adquisición de la lectura, ya que fortalece los vínculos socioemocionales y fomenta la práctica de la lectura en el hogar

En el ámbito regional, se identificaron vacíos significativos relacionados con la falta de recursos didácticos y la limitada formación docente en estrategias innovadoras. Investigaciones como las de Mojica (2021) en Córdoba y Ruíz (2024), en Bolívar señalan que el enfoque tradicional persiste en las aulas, afectando negativamente la motivación y el rendimiento lector de los estudiantes. Sin embargo, los estudios también evidencian que la integración de recursos tecnológicos, aunque escasa, ha demostrado ser una herramienta prometedora para diversificar las metodologías y atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes en contextos vulnerables

El análisis del marco teórico mostró que las teorías constructivistas y del aprendizaje significativo son pilares fundamentales para diseñar estrategias efectivas de adquisición de la lectura. La propuesta de integrar el enfoque fonológico con el enfoque global destaca como una estrategia efectiva para equilibrar la decodificación y la comprensión textual, permitiendo una formación integral en competencias lectoras. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de promover prácticas pedagógicas que combinen aspectos cognitivos con componentes motivacionales y culturales, como lo sugieren Castrejón (2024) y Crisóstomo et al. (2024)

Se encontró que las categorías conceptuales identificadas, como la motivación intrínseca, la evaluación formativa y la participación familiar, juegan un rol clave en el éxito del aprendizaje lector. Estas categorías, apoyadas por autores como Córdoba (2015) y Jaramillo et al. (2019), señalan que la personalización del proceso de enseñanza y la implicación activa de los estudiantes generan resultados más efectivos y sostenibles en el tiempo. Además, el uso de cuentos cortos con valores positivos no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes

En síntesis, los resultados evidencian que la adquisición de la lectura en educación primaria requiere de estrategias integrales que incluyan recursos contextualizados, participación de la comunidad educativa y metodologías inclusivas. A pesar de los avances identificados, persisten desafíos relacionados con la



formación docente, la equidad en el acceso a recursos y la implementación de tecnologías en el aula, los cuales constituyen áreas clave para futuras investigaciones y propuestas pedagógicas innovadoras.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la revisión científica evidencian la relevancia de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la adquisición de la lectura en estudiantes de educación primaria . La incorporación de cuentos cortos con enseñanzas positivas, respaldada por teorías constructivistas y del aprendizaje significativo, permite no solo mejorar la comprensión lectora, sino también fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos resultados subrayan que el éxito en la enseñanza de la lectura radica en la capacidad de integrar metodologías innovadoras con enfoques que consideren las necesidades y características del entorno sociocultural de los estudiantes.

Sin embargo, la revisión también revela limitaciones significativas en la implementación de estas estrategias, particularmente en contextos rurales y vulnerables. La falta de formación docente en el uso de metodologías activas e inclusivas, así como la escasez de recursos didácticos adecuados, sigue siendo un obstáculo crítico. Estudios como los de Mojica (2021) y Ruíz (2024) resaltan que las metodologías tradicionales predominan en muchas aulas, lo que afecta la motivación de los estudiantes y limita su desarrollo integral. Estas debilidades destacan la necesidad de iniciativas que prioricen la capacitación docente y la dotación de recursos contextualizados en áreas con menos acceso a herramientas educativas. Otra cuestión importante es el limitado uso de la tecnología educativa como apoyo en la adquisición de la lectura. Aunque algunos estudios señalan su potencial para diversificar las metodologías y personalizar el aprendizaje, la implementación de estas herramientas aún es incipiente en muchos contextos. Esto evidencia la urgencia de investigar cómo las tecnologías emergentes pueden integrarse de manera sostenible en los entornos escolares, especialmente para atender las necesidades de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje o en regiones con desigualdad en el acceso a recursos digitales.

A pesar de las fortalezas del enfoque basado en cuentos cortos con enseñanzas positivas, como la motivación intrínseca y la conexión emocional que generan, se identifican desafíos en su personalización. La diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes requieren estrategias diferenciadas, lo cual constituye un reto para los docentes. Además, la limitada



participación de las familias, señalada por autores como Córdoba (2015), reduce el impacto potencial de estas estrategias, lo que resalta la necesidad de diseñar programas que involucren activamente a los padres en el proceso educativo.

A partir de los antecedentes y el marco teórico, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la integración de enfoques interdisciplinarios para la enseñanza de la lectura. La combinación de recursos tecnológicos, materiales contextualizados y actividades que fortalezcan la participación comunitaria puede ofrecer soluciones efectivas a los retos identificados. Asimismo, explorar metodologías específicas para contextos rurales y multilingües podría aportar conocimientos valiosos sobre cómo adaptar estas estrategias a realidades diversas y desafiantes.

En conclusión, aunque los resultados destacan el valor de enfoques innovadores para la adquisición de la lectura, también revelan importantes limitaciones en su implementación y alcance. Se requiere un esfuerzo conjunto de investigadores, docentes y formuladores de políticas para superar estas barreras y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, puedan acceder a oportunidades educativas de calidad. Este estudio abre caminos importantes para futuras investigaciones que aborden estas áreas críticas y contribuyan al desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas, sostenibles y efectivas.

CONCLUSIONES

En el análisis de los antecedentes revisados, se confirma que la adquisición de la lectura en estudiantes de educación primaria es un proceso que trasciende el ámbito cognitivo, integrando dimensiones socioemocionales y culturales que son esenciales para el aprendizaje significativo (Castrejón, 2024; Crisóstomo et al., 2024; Mojica, 2021; Ruíz, 2024). La evidencia señala que estrategias basadas en cuentos cortos con enseñanzas positivas ofrecen un enfoque prometedor, ya que logran motivar a los estudiantes, conectarlos emocionalmente con los textos y fomentar valores que trascienden el contexto escolar.

Los estudios revisados a nivel internacional, nacional y regional subrayan la importancia de contextualizar las estrategias pedagógicas, adaptándolas a las realidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes (Castaño & Cruz, 2019). Se constató que los enfoques que incorporan elementos como la evaluación formativa y la participación de las familias son particularmente efectivos para potenciar



la adquisición de competencias lectoras (Jaramillo et al., 2019; Córdoba, 2015). Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de estas metodologías en áreas rurales y con acceso limitado a recursos, lo que destaca la necesidad de fortalecer la equidad educativa.

Asimismo, se concluye que las teorías constructivistas y del aprendizaje significativo constituyen el marco ideal para fundamentar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura (Castrejón, 2024; Carillo, 2022). Estas teorías enfatizan la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, conectando los contenidos con sus experiencias previas y promoviendo la construcción autónoma del conocimiento. Esta perspectiva aporta una base sólida para diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y centradas en el estudiante.

Los resultados evidencian que la limitada formación docente en metodologías innovadoras y el escaso uso de recursos tecnológicos constituyen barreras significativas para la implementación efectiva de estas estrategias (Campos, 2021; Parrado, 2018). Estas limitaciones se agravan en contextos de desigualdad educativa, donde el acceso a recursos y la participación activa de las familias son variables críticas. Esto refuerza la necesidad de diseñar programas de formación docente y políticas públicas que prioricen la dotación de recursos en estas comunidades (Campos, 2021; Parrado, 2018).

En efecto, los antecedentes también revelan vacíos de conocimiento, especialmente en la personalización de las estrategias pedagógicas para atender las necesidades de estudiantes con estilos de aprendizaje diversos o dificultades específicas. Esto sugiere la pertinencia de futuras investigaciones que aborden la integración de tecnologías emergentes, enfoques interdisciplinarios y la colaboración activa entre docentes, familias y comunidades. De esta manera, se podrá avanzar hacia un modelo educativo que garantice la adquisición de la lectura como una competencia clave para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranda, M., Martínez, C., & Camacho, A. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, vol. 25, núm. 6.

Arlandis, S. (2020). El lector en su laberinto Reflexiones en torno a la formación lectora y literaria en el marco escolar. Universidad de Almería. doi:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288290>



- Avilés, H. (2023). Diseño de un modelo didáctico para el Desarrollo de la Competencia Lectora en la Asignatura de Economía en los Estudiantes de Grados Undécimos del Municipio de Chigorodó, Colombia. Universidad UMECIT [Tesisw Doctoral]. doi: <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/4faa1bf9-8104-4c1f-8009-d4d5ad47a8ed>
- Blanco , J. (2022). Formación para el desarrollo de la lectura y la escritura académicaevaluación de la implantación del modelo Scaffolding Academic Literacy en el grado de primaria de la Facultad de Educación en Toledo. Universidad Complutense de Madrid [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=324656>
- Campos , N. (2021). Implementación y mejora de procesos lectoescritores en alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) basadas en la animación 3D. Universidad de Granada (España) [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290918>
- Castaño, N., & Cruz, D. (2019). RELACIÓN EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD: UNA LECTURA A LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Conesa, M. (2022). Estudio sobre los procesos de lectura y escritura en alumnado de Educación Primaria y Secundaria con TDAH. Universidad de Murcia [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=315897>
- del Valle Rosales Viloría, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. Educere, vol. 20, núm. 65, 91-98.
- Díaz, F. (2019). Lectura, escritura y variables cognitivas en español. Universidad de Málaga (España) [tesis doctoral:. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=256279>
- Díaz, W. (2022). Fortalecimiento de los hábitos lectores y la decodificación textual en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rafael Segundo Turizo Martínez, (Tiquisio – Bolívar). Universidad de Cartagena, 1-125. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16122/Wilinton_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Gallego, T., & Muñoz, M. (2019). Construcción de la lengua escrita en preescolar, a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte [Revista en línea]*, 59(1), 111-132. doi:
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194262179007/194262179007.pdf>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 32, 155-174.
- González, S. (2021). Habilidades lectoras como función de la heterogeneidad lingüística en Estados Unidos. Universidad de Curuña [Tesis doctoral]. doi:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=287806>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. doi:
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Hernandez, V. (2018). Integración de un nuevo metodo de lectoescritura para personas migrantes en contextos escolares propuesta didáctica para la alfabetización en español como LE/ L2. Universidad Complutense de Madrid (España) [tesis doctoral]. doi:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=223862>
- Herrera-Núñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis / Saber*, vol. 13, núm. 32.
- Morales, F. (2020). Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural. Universidad UMECIT [Tesis Doctoral]. doi:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/13060162-8a82-459b-9a83-d901f605f2ae>
- Nieto, E. (2018). Adquisición de la lectura en L1 en programas bilingües de Educación Primaria. Un estudio comparativo. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17(3), 43-54. doi:
https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.1.1471
- Parrado, Z. (2018). ropuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la básica primaria por medio del uso las tecnologías de la información y la comunicación TIC. Universidad UMECIT [Tesis doctoral]. doi:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/501412b5-6919-430a-aa0c-e44ccfa8d719>



- Peralta, S., & Martínez, S. (2018). Incidencia de la Lectura y Escritura en el Rendimiento Escolar. Caso Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde. Educación Superior, vol. 17, núm. 2018, 31-46.
- Pineda , S., & Molina , C. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. Educación y Ciencia [Artículo de revista], 22(1), 335–354. doi: <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.201>
- Rambla , M. (2021). Transmedia storytelling la creatividad como vínculo entre narrativas textuales y multimedia. Un estudio de caso en educación primaria. Universidad de Málaga [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305256>
- Saleme, Y. (2018). Estrategia multisensorial para la mediación didáctica de la lectoescritura en estudiantes de primer ciclo básico. Estudio de Caso en los Municipios de Momil y Ciénaga de Oro. Universidad UMECIT. doi: <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/28f5e797-40bf-4234-b2b0-30b9e2952a50>
- Sarasty , M. (2020). Desarrollo de la competencia lecto escritora en estudiantes de grado segundo de primaria a través del aprendizaje musical. UMECIT [Tesis doctoral]. doi: <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/eacc8a07-b538-47bc-9284-22bb7e530720>
- Súarez, N., Jiménez, J., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. Revista de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 2, 171-186.
- Tubón, E., Vallardes, H., Murillo, F., & Herrera, J. (2024). Enfoques psicolingüísticos sobre el desarrollo del lenguaje: sus implicaciones en la enseñanza de la lengua. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual, vol. 4, núm. 4, 379-388.
- Vargas, S., Castro, A., & Carrión, M. (2024). Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura Implementadas en la Básica Primaria en América Latina: Revisión de la Literatura. Saber Ser [Artículo de revista], 1(1), 75-88. doi:



https://www.researchgate.net/publication/378664725_Estrategias_Pedagogicas_de_Lectoescritura_Implementadas_en_la_Basica Primaria_en_America_Latina_Revision_de_la_LiteraturaL iteracy_Pedagogical_Strategies_Implemented_in_Primary_Education_in_Latin_Ameri/lin

Zugarramurdi , C. (2021). Reading acquisition from digital screening to neurocognitive bases in a transparent orthography. Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=306388>

