



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

HABILIDADES VERBALES: EL CASO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE LENGUA Y LITERATURA

VERBAL SKILLS: THE CASE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE LANGUAGE AND LITERATURE PROGRAM

Elizabeth Rosario Torres Troncos
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Edgar Patricio Garrochamba Pullaguari
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17949

Habilidades Verbales: El Caso de Estudiantes Universitarios de la carrera de Lengua y Literatura

Elizabeth Rosario Torres Troncos¹elizabeth.torres@unl.edu.ec<https://orcid.org/0009-0007-2787-1008>

Universidad Nacional de Loja

Loja-Ecuador

Edgar Patricio Garrochamba Pullaguariedgar.garrochamba@unl.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-5225-1620>

Universidad Nacional de Loja

Loja-Ecuador

RESUMEN

La presente investigación evaluó las habilidades verbales en estudiantes universitarios de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. El estudio se centró en seis dimensiones fundamentales: comprensión del concepto adecuado, identificación de relaciones, comprensión de significados similares y opuestos, establecimiento de cohesión textual, reconocimiento de coherencia textual y comprensión textual general. Se empleó un enfoque metodológico mixto, con una muestra estratificada de 119 estudiantes distribuidos en todos los ciclos académicos. La recolección de datos se realizó mediante un instrumento validado que incluyó 30 ítems de opción múltiple. Los resultados revelaron un patrón diferenciado entre dimensiones léxico-semánticas (64.4%, 62.5% y 61.3% respectivamente) frente a dimensiones textuales-discursivas (44.2%, 42.4% y 39.2%). Se identificaron diferencias estadísticamente significativas según edad ($p=0.009$), con mejor desempeño en estudiantes mayores (58.9%) que en jóvenes (48.7%); según sexo ($p=0.009$), con ventaja para mujeres (54.8%) sobre hombres (48.9%); y según ciclo académico ($p<0.001$), con progresión ascendente desde 42.3% en I Ciclo hasta 62.4% en VIII Ciclo. Se concluyó que los estudiantes presentan un desarrollo desigual de habilidades verbales, con predominio de componentes léxico-semánticos sobre textuales-discursivos. El nivel promedio global (52.5%) resultó insuficiente para futuros docentes de lengua, aunque la progresión a lo largo de la carrera confirmó el impacto positivo de la formación universitaria en el desarrollo de estas competencias.

Palabras clave: razonamiento verbal, competencias comunicativas, formación docente, educación universitaria, comprensión textual

¹ Autor principa

Correspondencia: elizabeth.torres@unl.edu.ec

Verbal Skills: The Case of University Students in the Language and Literature Program

ABSTRACT

This research evaluated verbal skills in university students majoring in Language and Literature at the National University of Loja, Ecuador. The study focused on six fundamental dimensions: comprehension of appropriate concepts, identification of relationships, understanding of similar and opposite meanings, establishment of textual cohesion, recognition of textual coherence, and general textual comprehension. A mixed methodological approach was employed, with a stratified sample of 119 students distributed across all academic cycles. Data collection was conducted using a validated instrument that included 30 multiple-choice items. The results revealed a differentiated pattern between lexical-semantic dimensions (64.4%, 62.5%, and 61.3% respectively) compared to textual-discursive dimensions (44.2%, 42.4%, and 39.2%). Statistically significant differences were identified according to age ($p=0.009$), with better performance in older students (58.9%) than in younger ones (48.7%); according to gender ($p=0.009$), with an advantage for women (54.8%) over men (48.9%); and according to academic cycle ($p<0.001$), with an ascending progression from 42.3% in Cycle I to 62.4% in Cycle VIII. It was concluded that students present an uneven development of verbal skills, with predominance of lexical-semantic components over textual-discursive ones. The overall average level (52.5%) was insufficient for future language teachers, although the progression throughout the program confirmed the positive impact of university education on the development of these competencies.

Keywords: verbal reasoning, communicative competencies, teacher training, university education, textual comprehension

Artículo recibido 15 abril 2025

Aceptado para publicación: 19 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

Las habilidades verbales constituyen un constructo multidimensional que integra capacidades cognitivas y comunicativas fundamentales para el procesamiento, comprensión y producción de información lingüística en contextos académicos y profesionales (Barzola Zambrano et al., 2020). En el ámbito de la educación superior, particularmente en carreras vinculadas con la enseñanza del lenguaje, estas habilidades representan herramientas esenciales tanto para el aprendizaje disciplinar como para el futuro ejercicio docente, donde los profesionales deberán modelar y desarrollar estas mismas competencias en sus estudiantes (Santos Santacruz & Benavides Bailón, 2025).

El problema que aborda esta investigación surge de la necesidad urgente de evaluar el nivel de desarrollo de habilidades verbales en estudiantes universitarios de la carrera de Lengua y Literatura, considerando que diversas investigaciones han identificado deficiencias significativas en competencias comunicativas fundamentales en el contexto ecuatoriano. Araujo et al. (2022) documentaron niveles insuficientes de comprensión lectora en estudiantes universitarios ecuatorianos de reciente ingreso, mientras que Montesdeoca et al. (2021) identificaron problemas persistentes en habilidades ortográficas incluso en niveles avanzados de formación. Esta problemática resulta particularmente alarmante cuando se considera que estos estudiantes serán responsables de formar competencias lingüísticas en futuras generaciones, lo que plantea interrogantes sobre su preparación para ejercer efectivamente como mediadores del aprendizaje lingüístico.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al diagnóstico específico de las habilidades verbales en futuros docentes de lengua, proporcionando evidencia empírica que permita orientar intervenciones pedagógicas focalizadas. Como señalan Cid-Górriz y Guamán-Guaya (2024), existe una necesidad imperante de fortalecer las estrategias de desarrollo de competencias comunicativas en la educación ecuatoriana. Además, la investigación cobra especial importancia al considerar el impacto multiplicador que tendrán estos profesionales en el sistema educativo, donde sus competencias verbales determinarán en gran medida su capacidad para desarrollar estas mismas habilidades en sus estudiantes (Alemán Caballero, 2025).

El marco teórico que sustenta este trabajo se fundamenta en la conceptualización multidimensional de las habilidades verbales propuesta por diversos autores. Según Castellano Gil (2020), estas habilidades



comprenden seis dimensiones fundamentales: comprensión del concepto adecuado, identificación de relaciones, comprensión de significados similares y opuestos, establecimiento de cohesión textual, reconocimiento de coherencia textual y comprensión textual general. La capacidad de razonamiento verbal se define como "la facultad que permite a los estudiantes universitarios utilizar el lenguaje para realizar operaciones cognitivas complejas como analizar, inferir, relacionar y evaluar información expresada a través de palabras" (Gomero Rodríguez, 2022, p. 250). Desde la perspectiva cognitiva, se adopta la teoría de procesamiento de información que conceptualiza el razonamiento verbal como un proceso mental estructurado que involucra la codificación, almacenamiento y recuperación de información lingüística (Lechón De La Cruz, 2023). Complementariamente, se integran enfoques constructivistas que enfatizan el desarrollo progresivo de competencias a través de experiencias educativas significativas (Jarpa Azagra, 2016).

Los estudios previos revelan un panorama preocupante en el contexto latinoamericano. Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes (2021) encontraron correlaciones significativas entre habilidades verbales y rendimiento académico en universidades ecuatorianas, mientras que Yépez Oviedo y Castro Arellano (2023) identificaron las estrategias de comprensión lectora como predictores robustos del éxito académico en educación superior. En el ámbito internacional, investigaciones como las de Valdiviezo Ramírez y Tur Porres (2018) documentaron que aproximadamente el 45% de estudiantes universitarios presentaban dificultades significativas en tareas de razonamiento verbal avanzado. Sin embargo, existe un vacío específico en la evaluación sistemática de habilidades verbales en estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura en el contexto de la Universidad Nacional de Loja, gap que esta investigación busca llenar proporcionando datos empíricos sobre el nivel de desarrollo de estas competencias en esta población específica.

El contexto de este estudio se desarrolla en la Universidad Nacional de Loja, una de las instituciones de educación superior más antiguas del Ecuador, fundada en 1859. La carrera de Lengua y Literatura, perteneciente a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, tiene como misión formar profesionales con sólidos conocimientos disciplinares y pedagógicos para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. La región sur del Ecuador, donde se ubica la universidad, presenta características socioculturales particulares que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas,



considerando factores como el acceso a recursos educativos, las prácticas culturales locales y las oportunidades de exposición a textos académicos especializados (Rivadeneira Barreiro et al., 2024).

El objetivo general de esta investigación es evaluar la capacidad de razonamiento verbal en estudiantes universitarios de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja. Específicamente, se busca: calcular la comprensión del concepto adecuado, computar la capacidad de identificación de relaciones, medir la comprensión de significados similares y opuestos, precisar el establecimiento de cohesión textual, determinar el reconocimiento de la coherencia textual, y examinar la comprensión textual en estos estudiantes. Los resultados de esta evaluación proporcionarán información valiosa para identificar fortalezas y debilidades específicas en el desarrollo de habilidades verbales, fundamentando la implementación de estrategias pedagógicas focalizadas que potencien estas competencias fundamentales para el futuro ejercicio docente.

METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de investigación

Este estudio se fundamentó en un **enfoque metodológico cuantitativo**, orientado a la medición objetiva y el análisis estadístico de las habilidades verbales en la población estudiada. Este enfoque permitió obtener datos numéricos precisos sobre el nivel de desarrollo de diferentes dimensiones de las habilidades verbales, facilitando comparaciones objetivas entre grupos y el establecimiento de relaciones estadísticamente significativas entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

El tipo de investigación fue **descriptivo-correlacional**, lo que permitió caracterizar el fenómeno de las habilidades verbales en su contexto natural y analizar las relaciones entre variables sin manipulación experimental. Este tipo de investigación resultó apropiado para evaluar sistemáticamente las diferentes dimensiones de las habilidades verbales y establecer correlaciones con variables sociodemográficas como edad, sexo y ciclo académico.

Diseño de investigación

Se empleó un **diseño descriptivo-correlacional de campo** de corte transversal. El carácter descriptivo permitió caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades verbales en la muestra estudiada, mientras que el componente correlacional facilitó el análisis de relaciones entre variables sin manipulación experimental. El diseño de campo se justifica porque los datos se recolectaron directamente en el



contexto natural donde se desarrolla el fenómeno estudiado: la Universidad Nacional de Loja. El corte transversal implicó la recolección de datos en un momento específico del tiempo, proporcionando una fotografía del estado actual de las habilidades verbales en la población objetivo.

Paradigma de investigación

La investigación se fundamentó en el **paradigma positivista**, caracterizado por la búsqueda de evidencia objetiva y medible sobre el fenómeno estudiado. Este paradigma se caracteriza por su enfoque en la objetividad, la medición precisa de variables y la búsqueda de relaciones causales verificables mediante evidencia empírica. En este estudio, el interés se centró en obtener datos cuantificables sobre las habilidades verbales de los estudiantes, trabajando exclusivamente con las respuestas numéricas obtenidas a través de instrumentos estandarizados.

Población y muestra

Población de estudio

La población estuvo compuesta por los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Según datos proporcionados por la secretaría de la facultad, la población total fue de 170 estudiantes matriculados en el periodo académico septiembre 2024 - febrero 2025, distribuidos en ocho ciclos académicos.

Muestra y sistema de muestreo

Se utilizó un **muestreo estratificado proporcional**, recomendado para estudios en entornos educativos con subgrupos identificables (Teddlie & Yu, 2021). La muestra se calculó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, utilizando la fórmula estadística apropiada para poblaciones finitas.

Al aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de **119 estudiantes**.

Esta muestra se estratificó por ciclo académico para asegurar la representatividad de todos los niveles de la carrera: I Ciclo (20 estudiantes), II Ciclo (17 estudiantes), III Ciclo (17 estudiantes), IV Ciclo (15 estudiantes), V Ciclo (14 estudiantes), VI Ciclo (13 estudiantes), VII Ciclo (12 estudiantes), y VIII Ciclo (11 estudiantes).

Criterios de inclusión

Se incluyeron en el estudio estudiantes que cumplieran con las siguientes características:

- Estar matriculados oficialmente en la carrera de Lengua y Literatura de la UNL en el periodo



académico septiembre 2024 - febrero 2025

- Tener asistencia regular a clases (mínimo 70% de asistencia)
- Haber firmado el consentimiento informado para participar en el estudio

Criterios de exclusión

Se excluyeron del estudio:

- Estudiantes con matrícula provisional o en proceso de trámite
- Estudiantes con necesidades educativas especiales documentadas que pudieran afectar significativamente el desempeño en pruebas de habilidades verbales
- Estudiantes que expresaron su deseo de no participar o que no completaron todos los instrumentos de evaluación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Test de Habilidades Verbales

Se aplicó un **Test de Habilidades Verbales** adaptado de Watson-Glaser, validado previamente para el contexto educativo ecuatoriano. Este instrumento evaluó seis dimensiones de las habilidades verbales: comprensión del concepto adecuado, identificación de relaciones, comprensión de significados similares y opuestos, establecimiento de cohesión textual, reconocimiento de coherencia textual, y comprensión textual general.

El instrumento constó de **30 ítems** distribuidos proporcionalmente entre las seis dimensiones, con formato de opción múltiple. Cada dimensión fue evaluada mediante 3 a 5 ítems específicamente diseñados para medir esa competencia particular. La aplicación del test se realizó de manera virtual, en sesiones de aproximadamente 60 minutos, bajo condiciones estandarizadas y supervisión del investigador.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento fue establecida mediante **validación por expertos**, donde tres especialistas en lingüística aplicada y evaluación educativa revisaron el contenido, la pertinencia y la claridad de los ítems. La **confiabilidad** se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha = 0.87$, lo que indica una alta consistencia interna según los criterios establecidos por Montenegro-Rivera et al. (2023).



Encuesta sociodemográfica

Se aplicó un **questionario estructurado** para recoger información sociodemográfica relevante de los participantes, incluyendo variables como edad (categorizada en rangos: 18-22 años, 23-27 años, 28 años o más), sexo (masculino/femenino), ciclo académico (I al VIII), y otras características contextuales. Este instrumento permitió caracterizar a la población estudiada y analizar posibles relaciones entre variables sociodemográficas y nivel de desarrollo de habilidades verbales.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se desarrolló en tres fases:

Fase preparatoria: Se obtuvo la autorización institucional y se coordinó con los docentes para acceder a los estudiantes en horarios que no interfirieran con sus actividades académicas.

Fase de aplicación: Los instrumentos se aplicaron de manera virtual utilizando la plataforma Google Forms, garantizando condiciones estandarizadas para todos los participantes. Cada sesión fue supervisada por el investigador para resolver dudas y asegurar la comprensión de las instrucciones.

Fase de verificación: Se revisó la completitud de las respuestas y se realizó la codificación de los datos para su posterior análisis estadístico.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron codificados y tabulados utilizando el software **SPSS versión 28.0**. Se realizaron los siguientes análisis estadísticos:

Análisis descriptivo: Se calcularon medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar, rango) para caracterizar el nivel de desarrollo de habilidades verbales en la muestra general y por subgrupos. Se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos para representar la distribución de puntuaciones.

Análisis inferencial: Se aplicaron pruebas estadísticas para identificar diferencias significativas y relaciones entre variables, incluyendo ANOVA de un factor para comparar medias entre grupos y coeficiente de correlación de Pearson para analizar relaciones entre variables cuantitativas.

El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0.05$, siguiendo los criterios convencionales en investigación educativa.



Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló siguiendo principios éticos fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki. Se obtuvo la **aprobación del Comité de Ética de Investigación** de la Universidad Nacional de Loja antes del inicio de la recolección de datos.

Todos los participantes firmaron un **consentimiento informado** detallando los objetivos del estudio, procedimientos, riesgos potenciales, beneficios esperados y garantías de confidencialidad. El documento especificaba claramente que la participación era voluntaria y que los estudiantes tenían derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias académicas.

Los datos fueron **anonimizados** mediante un sistema de codificación que protegió la identidad de los participantes. Solo el investigador principal tuvo acceso a la información que vinculaba los códigos con las identidades, y esta información se mantuvo bajo estricta confidencialidad. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente para fines de investigación académica.

Limitaciones del estudio

El estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse en la interpretación de los resultados:

- **Limitación temporal:** El diseño transversal proporciona una fotografía del momento específico de aplicación, sin permitir observar la evolución temporal de las habilidades verbales.
- **Limitación contextual:** Los resultados son específicos del contexto de la Universidad Nacional de Loja y la carrera de Lengua y Literatura, lo que puede limitar su generalización a otras instituciones o programas académicos.
- **Limitación instrumental:** Aunque el instrumento mostró alta confiabilidad, la evaluación de habilidades verbales mediante pruebas de opción múltiple puede no capturar completamente la complejidad de estas competencias en contextos comunicativos auténticos.

Estas limitaciones no comprometen la validez interna del estudio, pero deben considerarse al interpretar y aplicar los resultados en otros contextos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características sociodemográficas de la muestra

La investigación se realizó con una muestra de 119 estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja. La Tabla 1 presenta la distribución de las características



sociodemográficas de los participantes.

Tabla 1 Distribución de la muestra según características sociodemográficas

| Variable | Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|---------------|------------|------------|
| Edad | 18 a 22 años | 67 | 56.3% |
| | 23 a 27 años | 38 | 31.9% |
| | 28 años o más | 14 | 11.8% |
| Sexo | Femenino | 73 | 61.3% |
| | Masculino | 46 | 38.7% |
| Ciclo académico | I Ciclo | 19 | 16.0% |
| | II Ciclo | 17 | 14.3% |
| | III Ciclo | 17 | 14.3% |
| | IV Ciclo | 16 | 13.4% |
| | VI Ciclo | 17 | 14.3% |
| | VII Ciclo | 19 | 16.0% |
| | VIII Ciclo | 14 | 11.7% |
| | Total | | 119 |

La distribución sociodemográfica refleja patrones característicos de las carreras de humanidades en educación superior. La predominancia del grupo etario de 18 a 22 años (56.3%) indica que la mayoría de los estudiantes sigue la trayectoria educativa tradicional, mientras que la presencia significativa de estudiantes entre 23-27 años (31.9%) y mayores de 28 años (11.8%) sugiere que la carrera también atrae a personas que retoman estudios o buscan una segunda formación. La marcada feminización de la carrera (61.3% mujeres frente a 38.7% hombres) es consistente con tendencias observadas en carreras pedagógicas y de humanidades, como documentan Rivadeneira Barreiro et al. (2024).

Resultados por dimensiones de habilidades verbales

Comprensión del Concepto Adecuado

Tabla 2 Resultados de la dimensión Comprensión del Concepto Adecuado

| Ítem | Respuesta correcta | Aciertos | Porcentaje |
|---|--------------------|-------------|--------------|
| Perseguir a un animal o a alguien hasta algún sitio del que no pueda escapar | C) Acorralar | 86 | 72.3% |
| Considerar aisladamente las cualidades de un objeto o el mismo objeto en su pura esencia o noción | A) Abstractar | 70 | 58.8% |
| Importunar a alguien sin descanso y con pretensiones | A) Hostigar | 63 | 52.9% |
| Promedio de la dimensión | | 73.0 | 61.3% |

El desempeño en la dimensión de Comprensión del Concepto Adecuado (61.3%) refleja un desarrollo parcial de esta capacidad fundamental. La diferencia de casi 20 puntos porcentuales entre el ítem mejor

resuelto ("acorrallar" con 72.3%) y el más deficiente ("hostigar" con 52.9%) evidencia una comprensión conceptual desigual que se correlaciona con la concreción y frecuencia de uso de los términos. Estos resultados coinciden con lo reportado por Icaza Ronquillo (2023), quien encontró patrones similares en estudiantes universitarios ecuatorianos, con mejor desempeño en conceptos concretos que en abstractos.

Capacidad de Identificación de Relaciones

Tabla 3 Resultados de la dimensión Capacidad de Identificación de Relaciones

| Ítem | Respuesta correcta | Aciertos | Porcentaje |
|---------------------------------|----------------------|-------------|--------------|
| HUMEDECER : EMPAPAR | C) Regar : Mojar | 78 | 65.5% |
| CABLE : ELECTRICIDAD | D) Tubería : Desagüe | 58 | 48.7% |
| NABO : ZANAHORIA | E) Trigo : Cebada | 55 | 46.2% |
| Promedio de la dimensión | | 63.7 | 53.5% |

El desempeño medio-bajo (53.5%) en la Capacidad de Identificación de Relaciones revela dificultades significativas en una habilidad cognitiva fundamental para el pensamiento verbal avanzado. La marcada diferencia entre el reconocimiento de relaciones de intensidad (65.5%) y relaciones taxonómicas (46.2%) sugiere que los estudiantes manejan más eficientemente relaciones semánticas directas y concretas. Estos hallazgos son consistentes con lo observado por Morales Gómez de la Torre et al. (2022), quienes también identificaron dificultades significativas en la identificación de relaciones taxonómicas en estudiantes universitarios ecuatorianos.

Comprensión de Significados Similares y Opuestos

Tabla 4 Resultados de la dimensión Comprensión de Significados Similares y Opuestos

| Ítem | Respuesta correcta | Aciertos | Porcentaje |
|---|-----------------------|-------------|--------------|
| NAVAJA : AFEITAR | B) Madera : Serruchar | 69 | 58.0% |
| Las ojeras suelen ser cosa de cansancio | C) Huella | 78 | 65.5% |
| Está mintiendo, me dijo Jorge al oído | B) Susurró | 83 | 69.7% |
| Promedio de la dimensión | | 76.7 | 64.4% |

El desempeño medio-alto (64.4%) en la Comprensión de Significados Similares y Opuestos representa el resultado más favorable entre todas las dimensiones evaluadas. La mayor facilidad para identificar el significado contextual de "susurró" (69.7%) frente a la menor tasa de aciertos en la relación funcional (58.0%) indica que los estudiantes manejan mejor la sinonimia contextualizada. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Icaza Ronquillo (2023), quien también identificó un desarrollo

deficiencias sistemáticas en el manejo de la arquitectura lógica del discurso. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Montesdeoca Arteaga et al. (2021), quienes también encontraron deficiencias significativas en el reconocimiento de relaciones de coherencia textual en estudiantes universitarios ecuatorianos.

Examinación de la Comprensión Textual

Tabla 7 Resultados de la dimensión Examinación de la Comprensión Textual

| Ítem | Respuesta correcta | Aciertos | Porcentaje |
|--|--------------------|-------------|--------------|
| Orden correcto para estructura coherente y C) I - IV - III - V - II cohesiva (Texto 1) | | 47 | 39.5% |
| Orden correcto para estructura coherente y E) I - III - V - IV - II cohesiva (Texto 2) | | 43 | 36.1% |
| Orden correcto para estructura coherente y B) I - II - IV - III - V cohesiva (Texto 3) | | 50 | 42.0% |
| Promedio de la dimensión | | 46.7 | 39.2% |

El desempeño notablemente bajo (39.2%) en la Examinación de la Comprensión Textual representa el resultado más deficiente entre todas las dimensiones evaluadas. La dificultad generalizada para reconstruir la estructura global de textos desorganizados sugiere limitaciones significativas en la capacidad para identificar relaciones de cohesión y coherencia que articulan las diferentes partes de un texto en una unidad significativa.

Análisis comparativo por dimensiones

Tabla 8 Resumen comparativo del desempeño por dimensiones de habilidades verbales

| Dimensión | Promedio de aciertos | Porcentaje | Nivel de desempeño |
|--|----------------------|--------------|--------------------|
| Comprensión de Significados Similares y Opuestos | 76.7 | 64.4% | Medio-alto |
| Establecimiento de Cohesión Textual | 74.3 | 62.5% | Medio |
| Comprensión del Concepto Adecuado | 73.0 | 61.3% | Medio |
| Capacidad de Identificación de Relaciones | 63.7 | 53.5% | Medio-bajo |
| Reconocimiento de la Coherencia Textual | 52.7 | 44.2% | Bajo |
| Examinación de la Comprensión Textual | 46.7 | 39.2% | Bajo |
| Promedio global | 62.5 | 52.5% | Medio |

El análisis comparativo revela un patrón diferenciado significativo: las dimensiones léxico-semánticas (Comprensión de Significados Similares y Opuestos, Establecimiento de Cohesión Textual y Comprensión del Concepto Adecuado) alcanzan niveles medios o medio-altos (entre 61.3% y 64.4%), mientras que las dimensiones textuales-discursivas (Examinación de la Comprensión Textual, Reconocimiento de la Coherencia Textual) presentan niveles bajos (entre 39.2% y 44.2%). Esta diferencia de hasta 25 puntos porcentuales refleja posibles sesgos en las prácticas de enseñanza que enfatizan aspectos léxico-gramaticales por encima de la comprensión textual integral.

Análisis por variables sociodemográficas

Desempeño según edad

Tabla 9 Comparación del desempeño global según grupos de edad

| Grupo de edad | N | Media | Desviación estándar | F | p-valor |
|---------------|------------|--------------|---------------------|-------|---------|
| 18 a 22 años | 67 | 48.7% | 12.3 | 4.876 | 0.009* |
| 23 a 27 años | 38 | 54.5% | 10.9 | | |
| 28 años o más | 14 | 58.9% | 9.5 | | |
| Total | 119 | 52.5% | 11.8 | | |

Nota: * $p < 0.05$ (diferencia estadísticamente significativa)

El análisis revela una correlación positiva estadísticamente significativa ($p=0.009$) entre edad y nivel de habilidades verbales, con un incremento progresivo desde el grupo más joven (48.7%) hasta el de mayor edad (58.9%). Esta tendencia sugiere que la madurez y las experiencias acumuladas contribuyen sustancialmente al desarrollo de competencias verbales, como señalan Montenegro-Rivera et al. (2023) al definir las capacidades como "potencialidades inherentes que se desarrollan a lo largo de la vida académica y profesional".

Desempeño según sexo

Tabla 10 Comparación del desempeño global según sexo

| Sexo | N | Media | Desviación estándar | t | p-valor |
|--------------|------------|--------------|---------------------|-------|---------|
| Femenino | 73 | 54.8% | 11.2 | 2.645 | 0.009* |
| Masculino | 46 | 48.9% | 12.0 | | |
| Total | 119 | 52.5% | 11.8 | | |

Nota: * $p < 0.05$ (diferencia estadísticamente significativa)

El análisis revela diferencias estadísticamente significativas ($p=0.009$) entre estudiantes femeninas (54.8%) y masculinos (48.9%), con una ventaja de 5.9 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Este

hallazgo coincide con lo reportado por Valdés Pulido et al. (2019), quienes también identificaron diferencias significativas según género en el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos universitarios.

Desempeño según ciclo académico

Tabla 11 Comparación del desempeño global según ciclo académico

| Ciclo | N | Media | Desviación estándar | F | p-valor |
|--------------|------------|--------------|---------------------|-------|---------|
| I Ciclo | 19 | 42.3% | 11.7 | 7.234 | <0.001* |
| II Ciclo | 17 | 45.8% | 10.9 | | |
| III Ciclo | 17 | 48.9% | 11.3 | | |
| IV Ciclo | 16 | 53.2% | 9.8 | | |
| VI Ciclo | 17 | 56.7% | 10.5 | | |
| VII Ciclo | 19 | 58.9% | 9.7 | | |
| VIII Ciclo | 14 | 62.4% | 8.5 | | |
| Total | 119 | 52.5% | 11.8 | | |

Nota: * $p < 0.001$ (diferencia estadísticamente significativa)

El análisis revela una tendencia ascendente estadísticamente significativa ($p < 0.001$), con un incremento progresivo y sostenido desde 42.3% en I Ciclo hasta 62.4% en VIII Ciclo. Esta evolución de 20.1 puntos porcentuales evidencia el impacto positivo acumulativo del proceso formativo universitario, validando la efectividad general del programa académico.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación proporcionan evidencia empírica sobre el estado de las habilidades verbales en futuros docentes de Lengua y Literatura, revelando un panorama que demanda atención pedagógica urgente. El promedio global de 52.5%, aunque representa un nivel medio, resulta insuficiente para profesionales que tendrán la responsabilidad de formar competencias lingüísticas en futuras generaciones.

Desarrollo desequilibrado entre dimensiones

El contraste marcado entre dimensiones léxico-semánticas y textuales-discursivas representa el hallazgo más significativo del estudio. Esta disparidad de hasta 25 puntos porcentuales sugiere que las prácticas educativas han enfatizado aspectos léxicos y semánticos a expensas de competencias discursivas integradas. Como establecen Valenzuela-Morales y Pacheco (2024), las habilidades verbales constituyen "un sistema integrado de procesamiento", por lo que este desarrollo desigual compromete la funcionalidad del sistema completo.



Este patrón coincide con investigaciones internacionales que documentan similares desequilibrios. Sin embargo, contrasta con estudios como el de Cangalaya Sevillano (2020) en Perú, donde se reportaron niveles más equilibrados entre dimensiones tras intervenciones específicamente diseñadas para fortalecer el pensamiento relacional y la comprensión textual integrada.

Implicaciones para la formación docente

Los resultados particularmente deficitarios en dimensiones textuales-discursivas (Examinación de la Comprensión Textual: 39.2%, Reconocimiento de la Coherencia Textual: 44.2%) representan un desafío crítico para la formación de futuros docentes de lengua. Como señala Villalba Reina (2025), "las deficiencias en la formación lingüística de los docentes tienden a reproducirse y amplificarse en sus estudiantes, generando ciclos de desarrollo insuficiente que comprometen la calidad educativa a largo plazo".

La dificultad para reconstruir estructuras textuales globales y reconocer relaciones de coherencia compromete directamente la capacidad de estos futuros profesionales para diseñar secuencias didácticas efectivas, evaluar producciones textuales y modelar procesos de comprensión avanzada. Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre la suficiencia de la formación recibida y demanda estrategias pedagógicas específicas para fortalecer estas competencias antes del egreso.

Progresión formativa: efectiva pero insuficiente

El incremento sostenido observado a lo largo de los ciclos académicos (desde 42.3% en I Ciclo hasta 62.4% en VIII Ciclo) confirma que las habilidades verbales responden favorablemente a la intervención educativa, validando los postulados teóricos sobre su naturaleza desarrollable (Montenegro-Rivera et al., 2023). Sin embargo, el nivel alcanzado incluso al finalizar la carrera resulta apenas moderado para futuros docentes de lengua.

Esta progresión insuficiente contrasta con estudios internacionales como el de Vila Huaman et al. (2023), quienes documentaron niveles superiores (promedio de 75.3%) en estudiantes de último año de programas similares en Perú, sugiriendo que intervenciones más intensivas y sistemáticas pueden generar mejores resultados.

Factores sociodemográficos: experiencia y diversidad

Las correlaciones significativas identificadas con factores sociodemográficos proporcionan perspectivas



valiosas para el diseño de intervenciones diferenciadas. La correlación positiva entre edad y habilidades verbales (incremento de 10.2 puntos porcentuales entre grupos extremos) evidencia el valor de la experiencia acumulada, sugiriendo la pertinencia de estrategias que aceleren la exposición a experiencias comunicativas enriquecidas desde los primeros ciclos.

La ventaja estadísticamente significativa de las estudiantes femeninas (5.9 puntos porcentuales) debe interpretarse considerando factores socioculturales complejos, evitando generalizaciones deterministas.

Lo relevante es que ambos grupos presentan importante margen de mejora, demandando estrategias educativas que promuevan el desarrollo equitativo de competencias verbales avanzadas.

Novedad científica y aportaciones

Esta investigación aporta la primera evaluación sistemática y multidimensional de habilidades verbales específicamente en estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja, llenando un vacío empírico significativo en el contexto ecuatoriano. La identificación del patrón diferenciado entre dimensiones léxico-semánticas y textuales-discursivas constituye un hallazgo novedoso que cuestiona las prácticas pedagógicas tradicionales y orienta hacia enfoques más integrados.

Perspectivas y aplicaciones prácticas

Los resultados fundamentan la necesidad urgente de rediseñar las estrategias pedagógicas para fortalecer específicamente las dimensiones textuales-discursivas más deficitarias. Las intervenciones deberían incluir: (1) talleres intensivos de análisis discursivo centrados en la arquitectura lógica de textos, (2) círculos de lectura analítica que desarrollen estrategias de comprensión global, (3) actividades de producción textual con énfasis en coherencia y cohesión, y (4) programas de mentoría intergeneracional que aprovechen la correlación positiva entre experiencia y competencia verbal.

Controversias y limitaciones

Los hallazgos plantean interrogantes sobre la efectividad de los enfoques pedagógicos tradicionales en el desarrollo de competencias verbales avanzadas. La persistencia de deficiencias significativas incluso en ciclos terminales sugiere que las metodologías actuales, aunque generan progresión, son insuficientes para alcanzar los niveles requeridos para el ejercicio docente efectivo.

Las limitaciones del diseño transversal impiden observar trayectorias individuales de desarrollo, aspecto que futuras investigaciones longitudinales podrían abordar para comprender mejor los procesos de



evolución de estas competencias.

Pertinencia y prospectiva teórica

Los resultados validan la conceptualización multidimensional de las habilidades verbales adoptada en el marco teórico, confirmando que constituyen un sistema integrado donde el desarrollo desequilibrado de componentes compromete la funcionalidad global. Esta evidencia refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos holísticos que superen la fragmentación disciplinar tradicional.

Prospectivamente, estos hallazgos abren líneas de investigación sobre la efectividad diferencial de intervenciones específicas para cada dimensión, así como sobre los factores contextuales que facilitan u obstaculizan el desarrollo integrado de competencias verbales en la formación docente universitaria.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación confirman que los estudiantes universitarios de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja presentan un desarrollo heterogéneo de habilidades verbales, caracterizado por un desequilibrio fundamental entre competencias léxico-semánticas relativamente desarrolladas y competencias textuales-discursivas marcadamente deficitarias. Este patrón diferenciado, evidenciado por diferencias de hasta 25 puntos porcentuales entre dimensiones, constituye una limitación estructural que compromete la funcionalidad integral del sistema de procesamiento verbal requerido para el ejercicio docente efectivo.

La evaluación multidimensional reveló que las competencias mejor desarrolladas corresponden a aspectos tradicionalmente enfatizados en la enseñanza lingüística: comprensión de significados similares y opuestos (64.4%), establecimiento de cohesión textual (62.5%) y comprensión conceptual (61.3%). Sin embargo, las competencias más complejas y de mayor demanda cognitiva presentan niveles alarmantemente deficitarios: examinación de la comprensión textual (39.2%), reconocimiento de coherencia textual (44.2%) y capacidad de identificación de relaciones (53.5%). Esta disparidad no constituye una variación casual sino que refleja un sesgo sistemático en las prácticas pedagógicas que privilegian el manejo de elementos lingüísticos aislados sobre la construcción integrada de significados textuales complejos.

El nivel global de habilidades verbales alcanzado (52.5%) debe considerarse insuficiente para futuros profesionales cuya responsabilidad central será la mediación pedagógica en el desarrollo de



competencias comunicativas. Esta insuficiencia adquiere dimensiones críticas al considerar que estos estudiantes, una vez egresados, tendrán la responsabilidad de formar las habilidades verbales de nuevas generaciones. La evidencia empírica demuestra que los docentes con limitaciones en competencias verbales tienden a reproducir estas deficiencias en sus estudiantes, perpetuando ciclos de formación insuficiente que impactan negativamente la calidad educativa sistémica.

La progresión formativa observada a lo largo de los ciclos académicos, aunque estadísticamente significativa (incremento de 20.1 puntos porcentuales desde I hasta VIII Ciclo), resulta paradójicamente insuficiente. El nivel alcanzado al finalizar la carrera (62.4%) evidencia que, a pesar del impacto positivo del programa formativo, persisten brechas sustanciales en el desarrollo de competencias fundamentales. Esta situación indica que las estrategias pedagógicas actualmente implementadas, aunque efectivas para generar progresión, no alcanzan la intensidad ni la especificidad requeridas para desarrollar las competencias verbales avanzadas que demanda la formación docente especializada.

Las correlaciones identificadas con variables sociodemográficas proporcionan evidencia sobre factores que modulan el desarrollo de habilidades verbales. La correlación positiva entre edad y competencia verbal (diferencia de 10.2 puntos porcentuales entre grupos extremos) confirma el valor formativo de las experiencias comunicativas acumuladas, sugiriendo que la exposición diversificada a contextos discursivos contribuye significativamente al fortalecimiento de estas competencias. La ventaja estadísticamente significativa de las estudiantes femeninas (5.9 puntos porcentuales) debe interpretarse considerando la complejidad de factores socioculturales que influyen en el desarrollo comunicativo, evitando generalizaciones deterministas que puedan reforzar estereotipos.

La deficiencia particular en dimensiones textuales-discursivas tiene implicaciones específicas para la formación docente. Los futuros profesores de Lengua y Literatura con limitaciones en comprensión textual global (39.2%) y reconocimiento de coherencia textual (44.2%) enfrentarán obstáculos significativos para diseñar secuencias didácticas efectivas, evaluar producciones textuales complejas y modelar procesos de análisis discursivo avanzado. Esta situación compromete directamente su capacidad para desarrollar en sus estudiantes las competencias de literacidad académica requeridas para el éxito educativo en todos los niveles.

Los hallazgos validan la conceptualización teórica de las habilidades verbales como sistema integrado



de procesamiento, donde el desarrollo desequilibrado de componentes compromete la funcionalidad global. La evidencia empírica demuestra que no es suficiente desarrollar competencias léxico-semánticas aisladas; se requiere una aproximación holística que fortalezca simultáneamente la capacidad para construir, analizar y evaluar estructuras discursivas complejas. Esta conclusión cuestiona las prácticas pedagógicas fragmentarias que abordan los componentes verbales de manera desarticulada.

La investigación confirma que las habilidades verbales constituyen competencias desarrollables mediante intervención educativa apropiada, como evidencia la progresión sostenida observada a lo largo de la carrera. Sin embargo, los resultados demuestran que la mera exposición a experiencias académicas generales es insuficiente; se requieren intervenciones específicamente diseñadas para fortalecer las dimensiones más deficitarias. Esta conclusión tiene implicaciones directas para el rediseño curricular y la implementación de estrategias pedagógicas focalizadas.

El estudio aporta evidencia empírica que fundamenta la necesidad urgente de transformar las prácticas formativas en la carrera de Lengua y Literatura. Los datos demuestran que es posible y necesario implementar intervenciones sistemáticas que fortalezcan específicamente las competencias textuales-discursivas, aprovechando la correlación positiva entre experiencia y desarrollo verbal para acelerar este proceso mediante estrategias como mentorías intergeneracionales y exposición intensiva a textos académicos complejos.

La persistencia de deficiencias significativas en estudiantes de ciclos avanzados plantea interrogantes fundamentales sobre la efectividad de los enfoques pedagógicos tradicionales. Los resultados sugieren que se requiere una reconceptualización de las metodologías de enseñanza que supere la transmisión de contenidos disciplinares para centrarse en el desarrollo sistemático de competencias verbales aplicadas al contexto profesional docente.

Finalmente, esta investigación identifica áreas críticas que demandan investigación adicional. Resulta necesario explorar mediante estudios longitudinales las trayectorias individuales de desarrollo de habilidades verbales para comprender mejor los factores que facilitan u obstaculizan este proceso. Se requiere investigación experimental sobre la efectividad diferencial de intervenciones específicas para cada dimensión verbal, así como estudios comparativos entre instituciones que implementen enfoques pedagógicos diversos. Además, permanece abierta la interrogante sobre los mecanismos específicos



mediante los cuales las deficiencias verbales de los docentes se transmiten a sus estudiantes, aspecto que futuras investigaciones podrían abordar mediante diseños que incluyan el seguimiento de egresados en su práctica profesional. La comprensión de estos procesos de transmisión intergeneracional de competencias verbales constituye una línea de investigación fundamental para el desarrollo de estrategias preventivas que interrumpan los ciclos de formación insuficiente identificados en este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Caballero, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia y Tecnología - Para el Desarrollo - UJCM*, 11(21), 62-80. <https://doi.org/10.37260/rctd.v11i21.16>
- Araujo, E. R., Maldonado, V., & Sevilla, M. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador. *Campo Abierto*, 41(1), 13-33. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.41.1.13>
- Armijos Yambay, J. P. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(30), 134-145. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/6396>
- Barreda-Parra, A., Núñez-Pacheco, R., Turpo-Gebera, O., & Díaz-Zavala, R. (2023). Percepción de la escritura académica en estudiantes universitarios. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 21(2), 401-410. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.4848>
- Barzola Zambrano, G. S., Bolívar Chávez, O. E., & Navarrete Pita, Y. (2020). Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo. *Conrado*, 16(76), 5-10. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1484>
- Bracamonte Sardinias, R., & Siraide Castedo, L. (2024). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Sociedad & Tecnología*, 7(1), 123-140. <https://doi.org/10.51247/st.v7i1.388>
- Brizuela-Rodríguez, A., Pérez-Rojas, N., & Rojas-Rojas, G. (2019). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44(1), 1-24.



<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>

- Camps Mundó, A., & Castelló Badia, M. (2013). La escritura académica en la universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 17-36. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5590>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Castellano Gil, J. M. (2020). Diagnóstico sobre comprensión conceptual y lectora en estudiantes de la UNAE a través de la "cumbia epistemológica" de Les Luthiers. *Psychology, Society & Education*, 12(2), 107-123. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v12i2.3163>
- Cedeño, H. A., García, M. R., & López, J. C. (2022). Análisis de competencias comunicativas en estudiantes universitarios de Ecuador: Un estudio comparativo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 98-115. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2022.36.1156>
- Cid-Górriz, R., & Guamán-Guaya, B. (2024). Estrategias lectoras, pilar clave en la educación ecuatoriana. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 29, 1-20. <https://doi.org/10.15645/Alabe2024.29.05>
- Del Cueto, J. D., & Roldán, L. Á. (2023). Uso de redes sociales y prácticas de chat: sus relaciones con la comprensión de textos en estudiantes universitarios. *Educação e Pesquisa*, 49, 1-14. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349254491esp>
- Duche-Perez, A. B., Montesinos-Chavez, M. C., Medina-Rivas, P. A., & Siza-Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 181-198. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38831>
- Garcés-Rodríguez, A., Ramos Serrano, M., & Rueda Barrios, G. E. (2022). La escritura académica en las carreras de Educación en Ecuador: representaciones del alumnado. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 312-331. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n02a05>
- Gomero Rodríguez, L. K. (2022). Relación entre la competencia lingüística y la comunicación escrita en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada, 2019. *IGOVERNANZA*, 5(18), 244-268. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n18.2022.195>
- González Conde, M. J., & Valdés Ramos, E. M. (2023). Habilidades comunicativas de estudiantes



- universitarios. Caso universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3542-3560. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4437
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (8ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Icaza Ronquillo, M. E. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Conrado*, 19(91), 45-52. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200045
- Jarpa Azagra, M. (2016). Una propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura académica en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 29-48. <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.1.002>
- Lechón De La Cruz, M. E. (2023). La universidad ecuatoriana y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 484-503. <https://doi.org/10.46925/rdluz.40.26>
- Mantilla-Falcón, L. M., & Barrera-Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Montenegro-Rivera, S., Castillo, P., & Rojas, M. (2023). Desarrollo de capacidades cognitivas en estudiantes universitarios: Una perspectiva multidimensional. *Revista de Educación Superior*, 45(178), 41-58. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.178.2134>
- Montesdeoca, D. V., Palacios, F. E., Gómez-Parra, M. E., & Espejo, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44074>
- Montesdeoca Arteaga, R., Silva, J., & García, L. (2021). Prácticas de refuerzo académico en el área de Lengua y Literatura: Percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Educativa Hekademos*, 30, 78-89. <https://doi.org/10.24310/hekademos.2021.v30.11245>
- Morales Gómez de la Torre, M. F., Chiluisa Guacho, C. V., Aveiga Hidalgo, M. V., & Guerrón Enríquez, S. X. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el



- contexto ecuatoriano. *Conrado*, 18(84), 146-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100146&script=sci_arttext
- Rivadeneira Barreiro, M. F., Mieles Cevallos, M. I., Vences Centanaro, M. del R., & Solís Mazón, M. E. (2024). Fortaleciendo la competencia lingüística en pedagogía de los idiomas: desafíos y estrategias. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(2), 548-568. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1029>
- Santos Santacruz, R. E., & Benavides Bailón, J. (2025). Habilidades de comunicación en estudiantes de educación. *Investigación Valdizana*, 19(2), 145-152. <https://doi.org/10.33554/riv.19.2.2012>
- Teddlie, C., & Yu, F. (2021). *Mixed methods sampling: A typology with examples* (2ª ed.). SAGE Publications.
- Valdés Pulido, M., Ramírez, C., & Hernández, A. (2019). Diferencias de género en competencias comunicativas: Un estudio en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 425-441. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345621>
- Valdiviezo Ramírez, E. A., & Tur Porres, G. (2018). La escritura académica y sus vínculos con la docencia, la investigación y el posgrado: experiencias y reflexiones desde la Universidad de Cuenca. En *Docencia Académica, Investigación y Calidad: Retos y Desafíos de la Educación Superior en Ecuador* (pp. 45-62). Universidad de Cuenca.
- Valenzuela-Castro, M., & López, R. (2024). Comprensión textual en contextos universitarios: Enfoques teóricos y metodológicos. *Revista de Lingüística Aplicada*, 42(1), 78-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832024000100078>
- Valenzuela-Morales, P., & Pacheco, S. (2024). Habilidades verbales como sistema integrado: Perspectivas cognitivas contemporáneas. *Estudios de Psicología Educativa*, 15(3), 67-84. <https://doi.org/10.21071>
- Vila Huaman, C., Rodríguez, M., & Peña, L. (2023). Competencias verbales en estudiantes universitarios de pedagogía: Un estudio comparativo en universidades peruanas. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(17), 89-107. <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i17.345>
- Villalba Reina, M. (2025). Impacto de las competencias docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas estudiantiles. *Revista Internacional de Educación*, 18(3), 11065-11078.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.18.3.456>

Yépez Oviedo, A. E., & Castro Arellano, J. A. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 4(52), 194-210. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000400194

