

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,  
Volumen 9, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LOS  
PADRES DE FAMILIA PARA EL MEJORAMIENTO  
DEL COMPROMISO PARENTAL EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO**

**AWARENESS WORKSHOP FOR PARENTS TO IMPROVE  
PARENTAL INVOLVEMENT IN THE TEACHING-LEARNING  
PROCESS OF TENTH-YEAR STUDENTS**

**MSc: Maria Auxiliadora Espinoza Quinto**  
Unidad Educativa Pueblo Nuevo, Ecuador

**MSc: Hector Javier Soto Vallejo**  
Investigador Independiente, Ecuador

**MSc: Claudia Veronica Abad Vargas**  
Investigador Independiente, Ecuador

**Lcda: Alejandrina Azucena Espinoza Quinto**  
Unidad Educativa República de Canadá, Ecuador

**Lcda: Kerly Jazmín Sánchez Bajaña**  
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18056](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18056)

## Taller de Sensibilización a los Padres de Familia para el Mejoramiento del Compromiso Parental en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Décimo Año

**MSc: Maria Auxiliadora Espinoza Quinto<sup>1</sup>**

[mariaespinozaq@gmail.com](mailto:mariaespinozaq@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-4169-5159>

Unidad Educativa Pueblo Nuevo  
Los Rios - Ecuador

**MSc: Hector Javier Soto Vallejo**

[hectorjsv87@hotmail.com](mailto:hectorjsv87@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-1878-2677>

Investigador Independiente  
Los Rios - Ecuador

**MSc: Claudia Veronica Abad Vargas**

[claudiaabadvargas@hotmail.com](mailto:claudiaabadvargas@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-0662-426X>

Investigador Independiente  
Guayas - Ecuador

**Lcda: Alejandrina Azucena Espinoza Quinto**

[alejandrinaazucena@gmail.com](mailto:alejandrinaazucena@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-4220-1286>

Unidad Educativa República de Canadá  
Guayas - Ecuador

**Lcda: Kerly Jazmín Sánchez Bajaña**

[jazminkerly1984@outlook.com](mailto:jazminkerly1984@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6533-6697>

Investigador Independiente  
Los Rios - Ecuador

### RESUMEN

El taller de sensibilización está encaminado hacia los padres de familia para fortalecer el compromiso parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año en el cual se orienta en fortalecer la colaboración entre los representantes y los maestros. Siendo su principal objetivo proporcionar las herramientas y estrategias necesarias que les permitan apoyar de manera efectiva a sus hijos durante su desarrollo en la etapa académica y personal, se abordarán temas de gran relevancia, como la importancia que tiene la comunicación abierta entre padres e hijos, la conformación de un ambiente sano y adecuado para el estudio, y su impacto en el cumplimiento de las actividades escolares. De manera que se pueda utilizar técnicas que sirvan para incentivar motivar a los estudiantes y estrategias que nos permitan solucionar problemas concernientes al aprendizaje. Los padres deben recibir capacitaciones para lograr establecer metas realistas y proporcionar un seguimiento adecuado al rendimiento académico de sus hijos. Al finalizar el taller de capacitación se tiene la expectativa que los padres de familia se involucren de manera más activa y dinámica al proceso educativo y por ende se experimente una mejora significativa en el rendimiento escolar y en la actitud de los adolescentes hacia la adquisición de nuevos conocimientos necesarios para su desarrollo en un mundo en constante cambio.

**Palabras clave:** capacitación, sensibilización, compromiso parental, enseñanza, aprendizaje

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [mariaespinozaq@gmail.com](mailto:mariaespinozaq@gmail.com)

# **Awareness Workshop for Parents to Improve Parental Involvement in the Teaching-Learning Process of Tenth-Year Students**

## **ABSTRACT**

The awareness workshop is aimed at parents to strengthen parental engagement in the teaching-learning process of tenth-grade students. Its main objective is to provide the necessary tools and strategies to effectively support their children during their academic and personal development. It will address highly relevant topics, such as the importance of open communication between parents and children, the creation of a healthy and appropriate learning environment, and its impact on the completion of school activities. This workshop will enable parents to use techniques that motivate students and strategies that allow them to solve learning problems. Parents should receive training to set realistic goals and provide adequate monitoring of their children's academic performance. Upon completion of the training workshop, the expectation is that parents will become more actively and dynamically involved in the educational process, resulting in a significant improvement in academic performance and in adolescents' attitude toward acquiring new knowledge necessary for their development in a constantly changing world.

**Keywords:** training, sensitization, parental commitment, teaching, learning

*Artículo recibido 15 mayo 2025*

*Aceptado para publicación: 16 junio 2025*



## INTRODUCCIÓN

En el ámbito pedagógico actual, la colaboración activa de los padres de familia se ha vuelto un factor preponderante en el desempeño de los alumnos, a lo largo de su etapa estudiantil. En específico, los alumnos del décimo año, un período decisivo en su preparación académica y personal, la colaboración permanente de los padres de familia marca un hito importante en la preparación de sus hijos. Afrontando la realidad que vivimos en la actualidad presentamos el “Taller de Sensibilización a los Padres de Familia para el Mejoramiento del Compromiso Parental en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Décimo Año”.

Este taller ha sido pensado con la finalidad de fortalecer el papel que deben jugar los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos, brindándoles los instrumentos y conocimientos necesarios para mejorar su intervención en el proceso educativo. En este período tan decisivo, los estudiantes se enfrentan a retos educativos más complicados y una mayor influencia para lograr concretar su futuro como profesionales. Por lo tanto, el rol que juegan los padres como soportes y guías es más trascendental que nunca. Sin embargo, la mayoría de las veces los padres no cuentan con las habilidades necesarias para intervenir de manera más positiva en este proceso, lo que puede restringir el desarrollo de sus hijos. En este taller se explorarán diversas áreas fundamentales para el mejoramiento del compromiso parental. Nos enfocaremos en fortalecimiento de la comunicación afectiva entre padres e hijos, un mecanismo primordial para comprender y apoyar las necesidades tanto educativas y emocionales de los estudiantes, se discutiremos la relevancia de generar un ambiente agradable de estudio en el hogar, que propicie el aprendizaje y minimice las distracciones mediante la implementación de técnicas para motivar a los estudiantes y fomentar una condición positiva hacia el aprendizaje, reconociendo los esfuerzos y dedicación. El principal enfoque de este taller es no solo comunicar, sino también preparar a los padres para que sean participantes activos en el proceso educativo. Al suministrarles conocimientos prácticos y adaptables, acorde a las necesidades educativas actuales, para que puedan ser aplicadas de manera inmediata para poder visualizar mejoras en el rendimiento académico y el bienestar.

Con estos talleres se trata de generar una mayor colaboración entre la familia y la institución educativa y lograr consolidar un aprendizaje más sólido.



## **Objetivo General**

- Proponer un taller de sensibilización a los padres de familia para el mejoramiento del compromiso parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar los compromisos parentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año.
- Fundamentar teóricamente el taller de sensibilización para el mejoramiento del compromiso parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar un taller de sensibilización a los padres de familia para el mejoramiento del compromiso parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Talleres de sensibilización**

Los talleres para padres son uno de los recursos metodológicos con mayor efectividad en la formación participativa de los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos. Se consideran a estas actividades formativas como un fuente que generan conocimientos, herramientas, recursos, estrategias para el desarrollo padres y madres de familias participantes, a través de programas, conferencias, cursos y reuniones, los talleres son considerados como una estrategia estructurada en el ámbito educativo, cuya principal función es generar conocimiento y capacitar a los padres de familia para que sean un pilar fundamental en el proceso aprendizaje de los estudiantes (Samaniego, 2021), nos deja como reflexión la importancia de capacitar a los padres de familiar para estos se conviertan en pieza clave en el proceso educativo y por ende junto a los docentes fomentar los conocimientos necesarios para desarrollarse en este mundo tan competitivo.

### **Efecto en el estado emocional y social de los estudiantes**

Los estudiantes pueden sufrir de etapas de depresión, angustia, estrés, tristeza e incertidumbre, la cual contribuyen a que su rendimiento escolar baje de manera muy notable, sin una adecuada salud mental es difícil que un estudiante almacene información y genere las habilidades necesarias para que su pensamiento y su mente estén enfocados en resolver cualquier tipo de situación conflictiva en lugar de estar aprendiendo en el momento y dejar de ser dependiente.



El estudiante al desenvolverse en un ambiente libre de violencia y armónico le permite a su cerebro que este sea permeable en el aprendizaje y por ende absorba los conocimientos impartidos por sus docentes y padres (Santillán, 2023)

### **Estrategias efectivas para la sensibilización de los padres de familia**

En este escenario, Cujia et al., (2023) nos manifiesta que la activa participación de los padres de familia es muy importante a nivel mundial, para esta se han perfeccionado múltiples habilidades y recursos para incentivar la participación familiar, esto nos permite la construcción de relaciones sólidas y exitosas entre las familias y los docentes para trabajar en conjunto y lograr el éxito académico de los estudiantes. La participación de la familia siempre debe estar enfocada en explotar las fortalezas de sus hijos mediante relaciones positivas y siempre orientadas a un objetivo específico (p.25) nos ayuda en la búsqueda de métodos y estrategias necesarias para lograr una mayor participación de los padres de familia en el contexto educativo siempre encaminando a sus hijos para que puedan cumplir sus sueños y convertirse en los futuros profesionales del país.

### **La sensibilización y su importancia en el contexto educativo**

A las madres y padres se les pide cambiar hacia un estilo parental democrático, de acuerdo al tiempo y las necesidades del menor de edad y su derecho a tener voz y voto en cuanto asuntos referentes al contexto educativo. Esto obliga a los padres de familia a ejercer un estilo de parentalidad completamente opuesto al método tradicional, en un mundo que de manera continua sufre transformaciones tecnológicas, sociales y familiares, lo que no se considera de ninguna manera sencillo. En la mayoría de los casos, los conocimientos y herramientas de las que disponen para poner en práctica una efectiva parentalidad positiva se muestran de una manera clara insuficiente o impropia.

La capacitación parental en los centros educativos es uno de las mejores herramientas para brindar capacitaciones a las familias y lograr generar conocimientos, destrezas y otros recursos necesarios para ser participe del desarrollo integral de los estudiantes (Fariña & Sánchez, 2022)

### **Contexto educativo**

Es importante el acercamiento de los padres por medio de este tipo de intervención pedagógica pues se ha evidenciado múltiples problemas referentes a prácticas pasadas en las cuales los educandos no cumplían con las tareas, inasistencias y algunos padres no asistían a eventos escolares.



Estamos conscientes de que cuando los padres de familia tienen una mayor participación en el proceso de enseñanza, los hijos obtienen mejores resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia sus compañeros, una buena interacción entre la escuela y la familia ofrece al estudiante una imagen de acercamiento y mejora la relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y le otorga al aprendizaje escolar un carácter de familiaridad y seguridad (Palomo, 2020)

### **Métodos de comunicación**

La comunicación de los padres y profesores con los adolescentes se encuentra entre los niveles bajo y moderado. Es decir, que la comunicación familiar y pedagógica es deficiente en el ámbito educativo lo cual es considerado como una problemática que genera múltiples problemas en las unidades educativas. Por este motivo, los padres y las instituciones de enseñanza afectadas necesitan mejorar la comunicación interpersonal con los estudiantes, más aún cuando múltiples estudios han revelado que los vínculos afectivos entre los estudiantes y sus padres influyen de manera significativa en el comportamiento diario de los adolescentes. La comunicación siempre debe estar orientada a enseñarle a los estudiantes a resolver de manera pacífica cualquier tipo de problemática sus conflictos y el involucramiento de sus familias en la prevención de eventos no acorde a su preparación, la comunicación activa entre padres e hijos contribuyen eficazmente a la reducción de las agresiones entre pares en las instituciones educativas (Garcés et al., 2020).

### **Participación activa**

La participación activa que deben asumir los padres de familia acudiendo a los centros de estudios y siendo partícipes y actores principales de los procesos escolares destacando su máximo compromiso en la formación de los estudiantes. El acompañamiento escolar es la forma en cómo los padres ayudan y participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; es muy importante lograr avances significativos en cuanto al desempeño escolar de los niños y niñas, mediante un acompañamiento asertivo desde los hogares a su proceso de aprendizaje escolar y siempre monitoreando el avance académico para que de esta forma puedan ser mucho más rápido y efectivos en el cumplimiento de sus tareas (Lasprilla & Martínez, 2020).



## **El rol del padre de familia en la educación**

UNESCO, (2021) nos hace referencia que los padres son las primeras personas que educan a sus hijos en el hogar, este apoyo ayuda en el desarrollo, aprendizaje. Esto incluye un apoyo inmediato al aprendizaje antes y durante la etapa estudiantil, así como la facilitación indirecta de elementos como la alimentación, la salud y la higiene personal. Las principales tareas de apoyo van desde la comunicación en el hogar y la escuela, la ayuda con las actividades de aprendizaje en casa, la intervención activa en eventos escolares. Las características del apoyo parental pueden variar según la edad del alumno, tanto en la etapa preescolar hasta el apoyo directo en la transición a la escuela, incluyendo la ayuda con los deberes y en las funciones escolares.

## **Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación**

La educación es una de las áreas más cautelosas en cuanto a su conveniencia y organización. sus contenidos y materiales directos de aprendizaje establecidos en el pasado están siendo utilizados en la actualidad para formar a las generaciones que serán el futuro de la patria. Esto ha sido considerado la singularidad constante en la que está basada la educación en la actualidad. De allí que sea un imperativo que la educación debe tomar nuevos rumbos para generar un cambio. En este sentido, surgen diversos modelos educativos para el lograr formar ciudadanos integrales, éticos y competitivos; sobre ello resaltan que en el contexto de la educación actual y los ambientes virtuales de aprendizaje debe gestarse en áreas interactivas entre los actores del proceso pedagógico para el lograr aprendizajes notables (Palacios et al., 2021).

## **Educación**

La educación es un instrumento primordial para el desarrollo personal y social de los individuos, de manera muy indiferente del lugar o la época en que se resida, esta desempeña un papel preponderante en la formación de la persona y es la clave para que las diversas sociedades prosperen y puedan ampliar sus conocimientos para de esta manera puedan superar las dificultades que se presentan en este mundo que está en constante cambio (Calderón et al., 2023).

## **Rol de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El estudiante debe ser el principal protagonista y responsable de su aprendizaje, debe ser un participante activo, reflexivo y crítico en el contexto del aprendizaje en el aula de clases, en la cual debe





absorber los conocimientos de forma individualizada, consciente, crítica e inventora de nuevos procesos de crecimiento investigativos y dinámicos en el que construya con sus compañeros de aula aprendizajes de vida, con vistas a alcanzar su plena superación en la cual sea capaz de usar y generar múltiples habilidades para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios conocimientos en función de los objetivos académicos que desea alcanzar (Rochina et al., 2020)

### **Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación**

En esta investigación se utilizaron diferentes métodos que permitieron cumplir con los parámetros para poder llegar al resultado esperados dentro de los métodos están el inductivo con el cual se realizó la recolección de los datos y la identificación de los patrones que permitieron desarrollar las teorías a partir de la observación; con el deductivo se pudo llegar a probar las teorías preexistentes es decir se empezó de lo general a lo específico dentro de la investigación. El método analítico simplifica problemas complejos permitiendo entender la interacción y cómo afecta el fenómeno estudiado, mientras que el método sintético da paso a la reconstrucción de conocimiento integrando la formación de posibles soluciones. En esta investigación se ha trabajado con todos los métodos mencionados ya que estos han permitido abarcar con todos los datos explorados validando las teorías e integrando los nuevos conocimientos sobre el compromiso parental.

Esta investigación es de tipo aplicada ya que está dirigida a encontrar una solución o mejora en el compromiso parental dentro de la educación esto se pudo evidenciar en las ideas a defender; es de tipo explicativa ya que dentro de la investigación se busca no solo describir problema principal, sino que se interesa en identificar y analizar las causas del bajo compromiso parental en el contexto educativo.

La investigación cualitativa es un enfoque metodológico que explora y comprende fenómenos complejos de una manera detallada y contextualizada. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en datos numéricos y estadísticos, la investigación cualitativa profundiza en la experiencia de las personas, sus emociones, comportamientos y creencias, Utiliza técnicas como la entrevista, grupos focales y observaciones para la recolección de datos. Es de campo porque permite recolectar información en un espacio donde los participantes interactúan de forma natural, es decir esta recolección de datos es de tipo cualitativa; esta investigación es de tipo sincrónica porque se estudió y analizó el compromiso parental que se desarrolló en un periodo de tiempo corto y específico



Esta investigación es de tipo no experimental ya que se observan a los acontecimientos de forma natural sin alterar el contexto o comportamiento que se va a analizar, es decir no se modifican las variables; también es de tipo transversal ya que dentro de las técnicas e instrumentos aplicados se encuentra a la observación dentro de un momento específico el cual fue determinado en los talleres dirigidos a los padres de familia en donde los facilitadores es decir los docentes registran en la lista de cotejo los indicadores previamente establecidos.

### **Población**

La población objeto de estudio está conformada por un total de 75 padres de familia y 7 docentes del décimo año de EGB, los cuales son actores principales de nuestro taller de sensibilización, el cual busca generar una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

### **Muestra**

Para lograr un estudio más minucioso y detallado, se seleccionó una muestra basados en los criterios de inclusión y exclusión conformada por 25 padres de familia y 7 docentes, la cual nos permitió realizar un trabajo de manera más detallada y eficiente

Para la selección de la muestra se describen los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Padres de familia de básica superior.
- Padres de familia que vivan con los estudiantes
- Padres de familia de los alumnos que estén cursando el décimo año
- Padres de familia que consten como representantes legales de los estudiantes

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

#### **Encuesta**

La encuesta como técnica de recolección de datos cuantitativos, esta se desarrolló a partir de un cuestionario previamente diseñado para ser aplicado esto sin afectar el medio en el que se ejecuta los resultados de la encuesta se presentan a través de tablas estadísticas.

#### **Observación**

Esta técnica consiste en observar con atención el fenómeno, hecho, o caso, tomar la información y registrarla para luego analizarla. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; sirve al investigador para obtener el mayor número de datos.



## Instrumentos de Investigación

### Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de la técnica de la encuesta; en esta investigación el cuestionario aplicado consta de 8 ítems de opción múltiple esto con el fin de recolectar la información necesaria para corroborar las ideas a defender acerca del compromiso parental en la educación.

### Técnica de análisis de datos.

El procesamiento de los datos se va a realizar mediante la aplicación de una matriz a través de un programa sistematizado de Microsoft llamado Excel, el cual permitirá realizar un análisis cualitativo o cuantitativo.

## RESULTADOS

Secuencia lógica de texto y sólo en caso necesario, las tablas o figuras imprescindibles que no repitan los mismos datos del texto.

Se debe limitar el uso de tablas y figuras a las estrictamente necesarias.

Se procurará resaltar las observaciones importantes.

Se describirán, sin interpretar ni hacer juicios de valor, las observaciones efectuadas con el material y métodos empleados.

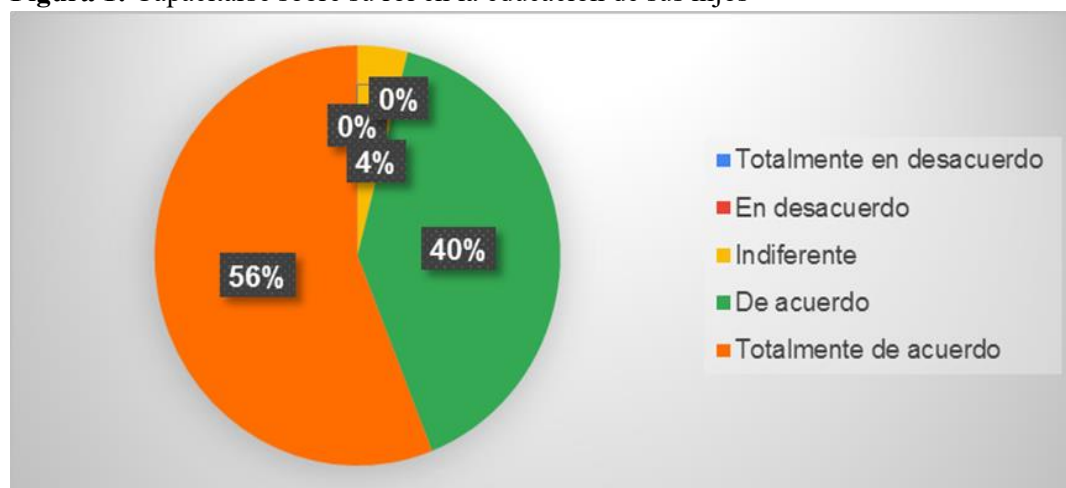
### Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

**Tabla 1:** Capacitarse sobre su rol en la educación de sus hijos

Criterios	f	Fa	fr	Fra
Totalmente en desacuerdo	0	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0	0%	0%
Indiferente	1	1	4%	4%
De acuerdo	10	11	40%	44%
Totalmente de acuerdo	14	25	56%	100%
Total	25		100%	



**Figura 1:** Capacitarse sobre su rol en la educación de sus hijos



### Análisis e Interpretación

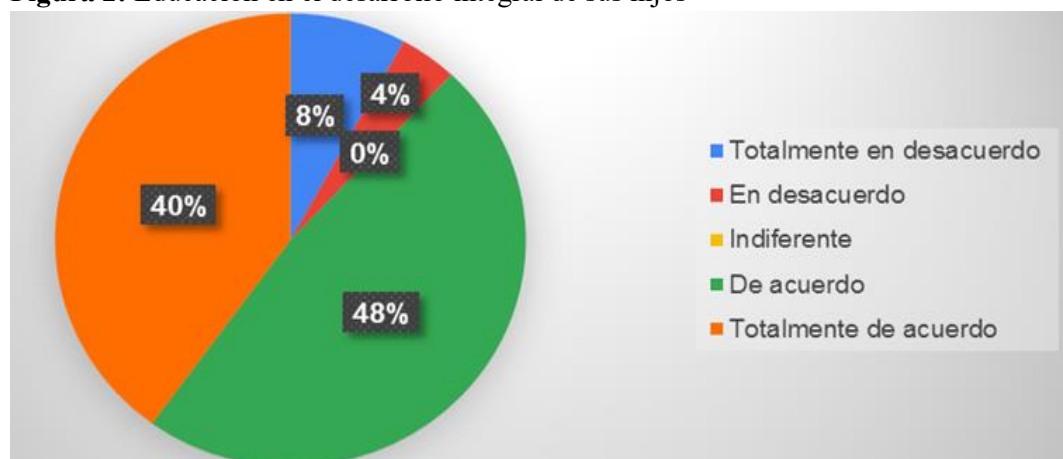
Los resultados obtenidos en la tabla 1 y la figura 1 reflejan los resultados que se obtuvieron de la encuesta realizada, en donde del 100% de encuestados, existe un 96% que respondieron estar totalmente de acuerdo sobre capacitarse sobre su rol parental en la educación de sus hijos, mientras que el 4% expresan estar indiferentes con lo mencionado.

Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que debe prevalecer de manera constante capacitarse sobre su rol parental en la educación de sus hijos debido que el 4% de los encuestados no le dan la importancia significativa y piensa de manera indiferente, pese a tener múltiples implicaciones durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje e incidir en el desempeño académico (Marta, 2020). El 96% de los padres de familias encuestados manifestaron tener muy en claro la importancia de siempre capacitarse sobre su rol en la educación de sus hijos y las repercusiones positivas que conllevan.

**Tabla 2:** Educación en el desarrollo integral de sus hijos

CrITERIOS	f	Fa	fr	Fra
Totalmente en desacuerdo	2	2	8%	8%
En desacuerdo	1	3	4%	12%
Indiferente	0	3	0%	12%
De acuerdo	12	15	48%	60%
Totalmente de acuerdo	10	25	40%	100%
Total	25		100%	

**Figura 2:** Educación en el desarrollo integral de sus hijos



### **Análisis e Interpretación**

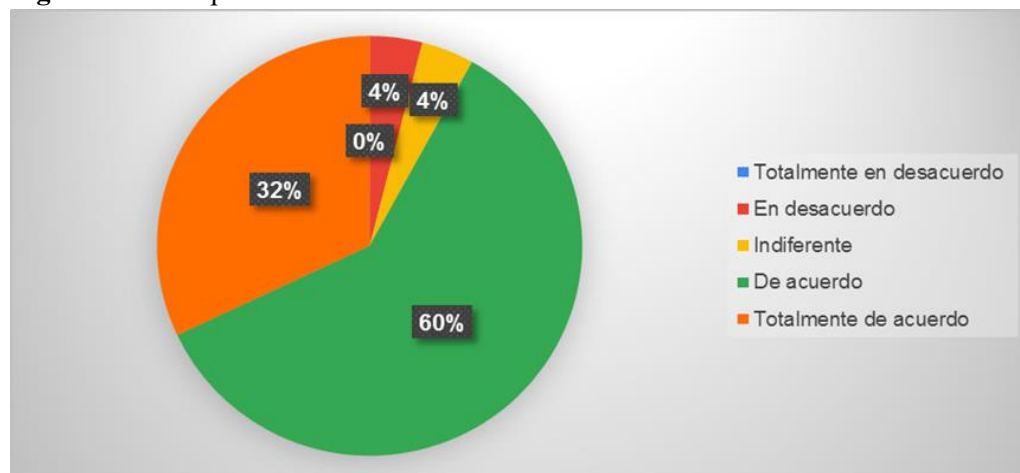
Los resultados obtenidos en la tabla 2 y la figura 2 reflejan los resultados que se obtuvieron de la encuesta realizada, en donde del 100% de encuestados, existe un 88% que respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la educación en el desarrollo integral de sus hijos que imparte el docente, mientras que el 12% expresan estar en desacuerdo con lo mencionado.

Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que debe prevalecer la educación en el desarrollo integral de sus hijos debido que el 12% de los encuestados no le dan la importancia relevante que necesita, pese a tener una gran importancia durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje e influir en el desarrollo académico estudiantil (Sánchez & Arango, 2020). El 88% de los padres de familias manifiesta tener muy en claro la importancia de que sus hijos reciban una educación integral y de calidad.

**Tabla 3:** Participación activa dentro de la vida académica

<b>Criterios</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0	0%	0%
En desacuerdo	1	1	4%	4%
Indiferente	1	2	4%	8%
De acuerdo	15	17	60%	68%
Totalmente de acuerdo	8	25	32%	100%
Total	25		100%	

**Figura 3:** Participación activa dentro de la vida académica



### Análisis e Interpretación

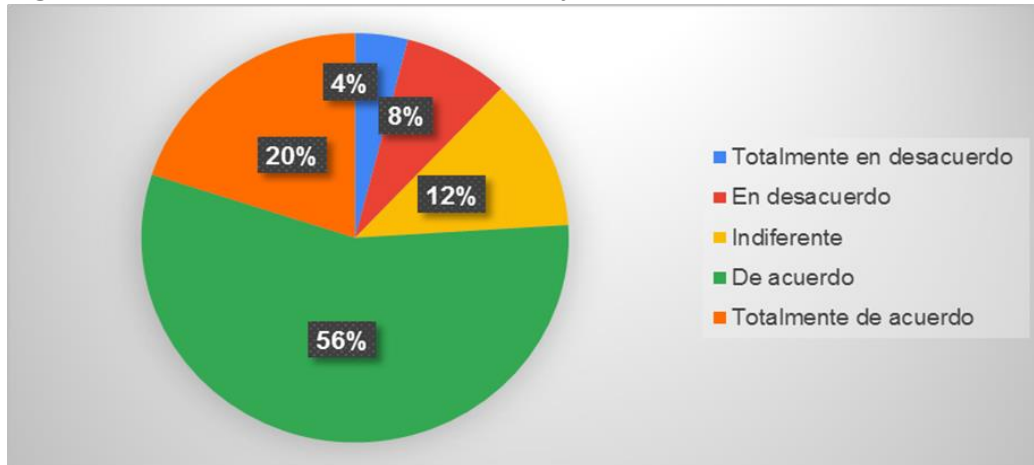
Los resultados obtenidos en la tabla 3 y la figura 3 reflejan los resultados que se obtuvieron de la encuesta realizada, en donde del 100% de encuestados, existe un 82% que respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la participación activa dentro de la vida académica, mientras que el 4% expresan estar en desacuerdo con lo mencionado y el otro 4% opinaron de manera indiferente.

Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que debe prevalecer una mejor participación activa dentro de la vida académica debido que el 4% de los encuestados no están de acuerdo con la participación y el otro 4% piensa de manera indiferente, sin tener en consideración la gran afectación que esto genera en el entorno educativo del estudiante (Durán & Flores, 2022). El 82% de los padres de familias manifiesta tener en claro en dónde radica la importancia de la participación de los padres durante toda la etapa estudiantil.

**Tabla 4:** Interacción con los docentes de su hijo

Criterios	f	Fa	fr	Fra
Totalmente en desacuerdo	1	1	4%	4%
En desacuerdo	2	3	8%	12%
Indiferente	3	6	12%	24%
De acuerdo	14	20	56%	80%
Totalmente de acuerdo	5	25	20%	100%
Total	25		100%	

**Figura 4:** Interacción con los docentes de su hijo



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos en la tabla 4 y la figura 4 reflejan los resultados que se obtuvieron de la encuesta realizada, en donde del 100% de encuestados, existe un 76% que respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la importancia que tiene la interacción con los docentes de su hijo, mientras que el 12% expresan estar en desacuerdo con lo mencionado y el otro 12% manifestaron de manera indiferente. Por lo cual, se llegó a la conclusión la importancia que tiene el interacción entre padres y docentes en las instituciones educativas.

Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que debe prevalecer la interacción con los docentes de su hijo debido que el 12% de los encuestados no le dan la importancia significativa y el otro 12% piensa de manera indiferente, pese a tener implicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje e incidir en el rendimiento académico (Martínez et al., 2019). El 76% de los padres de familias manifiesta tener claras sus ideas respecto a cuán importante es tener una buena interacción con los docentes de nuestros hijos en la institución educativa.

### **CONCLUSIONES**

En conclusión, el taller de sensibilización propuesto tiene como objetivo principal mejorar el compromiso parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año. Para alcanzar esto, se trazaron objetivos específicos que permitirán abordar diferentes aspectos esenciales de la problemática, en la cual se busca identificar los compromisos parentales actuales, lo que suministra una base de información sobre las prácticas y actitudes de los padres hacia la educación de sus hijos.

Este diagnóstico es primordial para comprender las áreas que requieren una mayor atención y mejora. Además, la fundamentación teórica del taller permite contextualizar las estrategias a emplear, basándose en enfoques educativos que destacan la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Finalmente, el diseño del taller se ajusta en proporcionar herramientas prácticas y estrategias efectivas que ayudan a los padres para que asuman un rol más proactivo en el rendimiento académico y personal de sus hijos, esto busca robustecer la alianza entre la institución educativa y la familia, estableciendo un entorno de apoyo mutuo que beneficie el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Samaniego, L. Y. (2021). Sistema De Talleres Sobre Estilos De Crianza Para El Proceso De Enseñanza Aprendizaje. Universidad Técnica De Machala, Machala, El Oro, Ecuador. Recuperado el 22 de agosto de 2024, de

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17249/1/LISSETH%20YARITZA%20SAMANIEGO%20GARC%c3%89S.pdf>

Santillán, M. L. (29 de mayo de 2023). Cómo afecta la salud mental en el rendimiento escolar. *Ciencia UNAM*. Recuperado el 23 de Agosto de 2024, de <https://ciencia.unam.mx/leer/1412/como-afecta-la-salud-mental-en-el-rendimiento-escolar>

Cujia, K. Y., De la Hoz, D. M., & Campo, M. P. (diciembre de 2023). Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas. *Revista Crítica con Ciencia*, 2(3), 25-26. doi: DOI: 10.62871/revistacriticaconciencia. v2i3.312

Fariña, F., & Sánchez, V. (2022). La parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 9(0), 105. doi: DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8898>

Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (1 de Abril de 2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 82. doi: <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07> •

Lasprilla, F. L., & Martínez, Y. E. (2020). *Construcción Participativa De Estrategias Pedagógicas Para La Integración De Los Padres De Familia En Los Procesos De Aprendizaje De Los Niños De*





*Transición*. Universidad De Córdoba- Facultad De Educación Y Ciencias Humanas, Montería.

Recuperado el 22 de Agosto de 2024, de

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/d39fa119-0ad9-45be-bb04-a08db566cfb5/content>

Palomo, a. Y. (2020). Alejandra palomo rodríguez, Y. (2020). La Participación De L La Participación De Los Padres De Familia, En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Sus Hijos. *Academia edu*. Recuperado el 23 de agosto de 2024, de

[https://www.academia.edu/43444303/LA\\_PARTICIPACION\\_DE\\_LOS\\_PADRES\\_DE\\_FAMILIA\\_EN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_ENSEÑANZA\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_SUS\\_HIJOS](https://www.academia.edu/43444303/LA_PARTICIPACION_DE_LOS_PADRES_DE_FAMILIA_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE_DE_SUS_HIJOS)

UNESCO. (22 de septiembre de 2021). *IIEP Learning Portal*. Recuperado el 22 de Agosto de 2024, de

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>

Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (septiembre de 2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 136-137. Recuperado el 21 de agosto de 2024, de

[http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500134](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134)

Calderón Sánchez., E. R., Cuenca Barrera., C. E., Chica Cordero., R. M., Sánchez Velásquez., B. E.,

Calderón Sánchez, B. R., & Obando León., F. A. (2023). La Educación En El Siglo XXI: Desafíos Y Oportunidades. *Ciencia Latina*, 1. doi: [https://doi.org/10.37811/cli\\_w944](https://doi.org/10.37811/cli_w944)

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (enero de 2020). La Metodología

de la enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 388. Recuperado el 22 de agosto de 2024, de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>

Marta Gabella, N. (2020). El Rol Parental Y La Importancia De Los Programas De Competencias Parentales En España. Universidad de las Illes Balears, España. Recuperado el 14 de noviembre

de 2024, de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm\\_2020-21\\_MISO\\_mgn025\\_4505.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm_2020-21_MISO_mgn025_4505.pdf?sequence=1)



Sánchez, L., & Arango, C. (2020). Desarrollo Integral En Los Niños Y Niñas. Institución universitaria

Antonio José Camacho, Cali, Colombia. Recuperado el 14 de noviembre de 2024, de

[https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6da8a80e-a2bc-4653-adf1-](https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6da8a80e-a2bc-4653-adf1-97be26d2c49c/content)

[97be26d2c49c/content](https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6da8a80e-a2bc-4653-adf1-97be26d2c49c/content)

Durán Riquelme, A., & Flores Fernández, C. (2022). Participación activa en clases. Universidad

Tecnológica Metropolitana, Chile. doi:DOI: <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>

Martínez Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. (2019). Interacciones en el aula

desde prácticas. Universidad Católica de la Santísima Concepción. doi:DOI:

<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

