



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR,
PERÍODO 2017 – 2020**

**FACTORS ASSOCIATED WITH STUDENT ATTRITION
IN THE NURSING CAREER AT THE NATIONAL
UNIVERSITY OF PILAR, PERIOD 2017 – 2020**

Cecilia Ortiz Molinas

Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

Andrés Catalino Cañete

Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18085

Factores Asociados a la Deserción Estudiantil en la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Pilar, Período 2017 – 2020

Cecilia Ortiz Molinas¹

ceci33@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8064-1678>

Universidad Nacional de Pilar
Paraguay

Andrés Catalino Cañete

andrescatalino2017@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7632-6556>

Universidad Nacional de Pilar
Paraguay

RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como objetivo conocer los factores personales que influyen en la deserción estudiantil en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Biomédicas del período del 2017 a 2020 en la Universidad Nacional de Pilar, la deserción de los estudiantes de educación superior genera una serie de inconvenientes que afectan a los estudiantes y las universidades. Se tomó como muestra a los estudiantes que han desertado la carrera, la metodología utilizada fue no experimental, cuantitativa, transversal y de tipo descriptiva. La técnica de recolección de datos es mediante encuesta y el instrumento utilizado es cuestionario estructurado con preguntas cerradas, teniendo como muestra a 145 alumnos, se utiliza un muestreo aleatorio simple. El tiempo de recolección de datos fue de dos meses. Por lo tanto, el estudio identifica los factores que más influyó para la deserción de los alumnos, en promedio general la mayoría manifestaron que es la situación económica, que es asociado a la incompatibilidad del horario de clase para trabajar. Reporta aspectos puntuales a ser considerados para disminuir la deserción como la mayor asistencia a los alumnos en procesos de la formación académica como solicitud de becas, exoneración u otros beneficios y la posibilidad para implementar horario más flexible para los alumnos.

Palabras claves: deserción universitaria, situación económica, factores internos

¹ Autor principal

Correspondencia: ceci33@gmail.com

Factors Associated with Student Attrition in the Nursing Career at the National University of Pilar, Period 2017 – 2020

ABSTRACT

This research article aims to understand the personal factors that influence student dropout rates in the Bachelor's Degree in Nursing at the Faculty of Biomedical Sciences from 2017 to 2020 at the National University of Pilar. Student dropout rates in higher education generate a series of problems affecting both students and universities. The sample consisted of students who dropped out of the program. The methodology used was non-experimental, quantitative, cross-sectional, and descriptive. The data collection technique was a survey, and the instrument used was a structured questionnaire with closed questions. The sample consisted of 145 students. Simple random sampling was used. The data collection period was two months. Therefore, the study identifies the factors that most influenced student dropout rates. On average, the majority reported economic circumstances, which are associated with incompatibility between class schedules and work. It reports specific aspects to be considered to reduce dropout rates, such as increased assistance to students in academic training processes such as applying for scholarships, exemptions, or other benefits, and the possibility of implementing more flexible schedules for students.

Keywords: university dropout, economic situation, internal factors

Artículo recibido 05 mayo 2025

Aceptado para publicación: 30 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

Se entiende como deserción el abandono de la formación académica de forma permanente, sea voluntaria o no (Smulders Chaparro, 2018), mientras que su opuesto para Himmel(2018) sería el término de retención, el cual significa la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr su grado o título.

La deserción debe ser considerada como el producto de la interrelación de múltiples factores, que relacionan el sistema educativo y la estructura social y económica de la sociedad; y como una manifestación de los profundos cambios que han acaecido en las instituciones universitarias, en la composición del alumnado y en el mercado de trabajo (CINDA, 2006).

El reconocimiento de un problema como la deserción educativa a nivel superior, implica admitir una falla en el sistema, especialmente si las instituciones no están preparadas para prevenir y solucionar las causas que dan origen al abandono de los estudios y a nivel local, Paraguay aparece como uno de los países de Latinoamérica con un perfil de deficiencia en todos los niveles educativos, no solo a nivel terciario, y con un PIB de inversión en el área de los más bajos en la región (Coppari, et al., 2019).

Las deficiencias que afectan a la educación superior en América Latina y el Caribe, las cuales son deserción estudiantil por factores emocionales, académicos, exclusión cultural, económica o social, o por discapacidad; carencia de materiales didácticos; poca relación y trabajo en conjunto entre educadores, investigadores, administrativos y autoridades que obstaculizan resolver los problemas existentes en las universidades para la estabilidad exitosa del estudiantado en la misma (UNESCO, 2015).

Entre los principales factores que pueden causar la deserción según agrupar en: psicológicos, sociológicos, económicos, organizacionales y de interacción (Braxton, et al., 1997). La deserción universitaria es una situación que aqueja a todas las universidades y carreras del mundo (Mori Sánchez, 2012). Por lo tanto nuestro país y la Universidad Nacional de Pilar no queda salvada de esta problemática y es importante conocer los factores ya sea interno o externo que más influyen en la decisión de los alumnos para alejarse de la institución, conociendo los motivos principales de la misma, se puede implementar algunas estrategias enfocados en al menos para disminuir dicha situación, como sostiene Smulders Chaparro(2018) la universidad, desde el punto de vista financiero, pertenece a la



administración pública, lo que implica un presupuesto otorgado por el Estado para sus gastos académicos y administrativos, por ende, el fracaso académico es una situación que no sólo atañe al estudiante y a su entorno más cercano, sino a la sociedad en general. Siendo que la deserción, lo que hace es que la inversión del Estado en este caso sea considerada pérdida económica y a la vez social (Lugo, 2013).

Esta investigación tiene como objetivo analizar los factores asociados a la deserción estudiantil en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Biomédicas del 2017 a 2020 en la Universidad Nacional de Pilar y por algunas razones no han podido terminar de forma regular la malla curricular. También reportar aspectos puntuales en la gestión académica que deben sostenerse y otros a ser incorporados en planes de mejora como estrategia orientada a disminuir la deserción.

En factores internos consideramos: el estado civil, calificaciones de los niveles anteriores, expectativas de la carrera no cubiertas, la falta de una orientación vocacional, el no adaptarse al ámbito universitario y la edad de ingreso, entre otros (Amaya, 2009). Mientras que como factores externos ; si son externos a la Institución como lo que trastorna al desertor luego de convertirse en el mismo, como la falta de recursos económicos, influencia de índole familiar o laboral (Himmel E. , 2001).

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es de carácter exploratorio y cuantitativo. La técnica de recolección de datos es mediante encuesta y el instrumento utilizado es cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas, teniendo como muestra a 145 alumnos de la Universidad Nacional de Pilar que han desertado la carrera según datos provenientes de la secretaria institucional. Para seleccionar la muestra, se utiliza un muestreo aleatorio simple, el tamaño de la muestra se determina mediante la fórmula de Cochran, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se tomo en cuenta la proporción de estudiantes que han desertado en las últimas promociones para asegurar que la muestra sea representativa. El tiempo de recolección de datos fue de 2 meses (desde 01-08-24 al 02-10-24), el tiempo que conlleva para completar la cantidad de respuestas deseadas.

En consideraciones éticas, se aplica el principio de confidencialidad resguardando la la identidad de los encuestados.



El proceso metodológico fue de la siguiente manera, en primer lugar, se revisó varios estudios sobre deserción escolar, posterior a eso se logró encontrar factores asociados a la deserción en diferentes contextos, diferentes hipótesis, importancias de poner énfasis a la situación, consecuencias y posibles alternativas para evitar o más bien disminuir el abandono del estudio. Se analizó la factibilidad de la investigación y se diseñó un patrón de trabajo acorde al entorno, el tiempo y los recursos disponibles para el efecto. Se solicitó el permiso correspondiente en la institución y se contactó con los estudiantes para poner en marcha el trabajo de campo. Una vez completadas las encuestas, se procesó los datos obtenidos apoyados en software SPSS para obtener los resultados presentados a continuación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla N° 1

Datos demográficos de los encuestados			
	Indicadores	f.i	%
Edad	Menos de 18 años	0	0%
	De 18 a 21	65	45%
	De 22 a 25	55	38%
	Más de 25	25	17%
	Total	145	100%
Genero	Masculino	61	42%
	Femenino	84	58%
	Total	145	100%
Situacion Laboral	Trabaja tiempo completo	0	0
	Trabaja tiempo parcial	107	73
	No trabaja	39	27
	Total	145	100%

Fuente: Elaboración propia

La edad de la mayoría de los encuestados oscila entre 18 a 21 años es decir el 45%, también una buena cantidad 38% son de 22 a 25 años, mientras que el 58% son femeninos y la ocupación laboral de los estudiantes se determinó que el 73% trabajan medio tiempo o parcial y el 27% no trabajan.



Tabla N° 2

Sastifaccion de los alumnos sobre la carrera			
	Indicadores	f.i	%
Sastifaccion de los alumnos	Muy Sastifecho	0	0%
	Sastifecho	51	35%
	Regular	90	62%
	Insastifecho	3	2%
	Muy insastifecho	1	1%
	Total	145	100%
Motivacion por la carrera	Oportunidad laboral	39	27%
	Influencia familiar	62	43%
	Pasion por la salud	15	10%
	Otros	29	20%
	Total	145	100%

Fuente: Elaboración propia

La satisfacción de los alumnos respecto a la carrera de enfermería podemos determinar que la mayoría el 62 % manifestaron que no están satisfecho ni insatisfecho seria regular, mientras que el 35% manifestaron que están satisfecho y en menor porcentaje están insatisfecho. Por otro lado, la mayor motivación por la carrera seria por la oportunidad laboral que ofrece la vocación una vez culminada.

Tabla N° 3: Factores de la deserción

Las razones por lo que los alumnos abandonaron la carrera.			
	Indicadores	f.i	%
Factores de desercion	Economicos	29	20%
	Academicos	6	4%
	Insastifaccion de la carrera	24	17%
	Motivacion	9	6%
	Incompatibilidad laboral	67	46%
	Problema de salud	0	0%
	Otros	10	7%
	Total	145	100%
Acompañamiento de bienestar estudiantil	Si	39	27%
	No	106	73%
	Total	145	100%
Estrategias para disminuir la desercion	Tutoria academica	10	7%
	Asesoria psicologica	0	0%
	Ayuda economica	51	35%
	Orientacion vocacional	13	9%
	Flexibilidad de horarios	65	45%
	Otros	6	4%
Total	145	100%	

Fuente: Elaboración propia



El factor que más influyó para la deserción de los estudiantes es la incompatibilidad laboral con el horario de clase, mientras que la mayoría de los alumnos no recibieron apoyo de bienestar estudiantil. Por último, algunas acciones que se puedan implementar para evitar la deserción según los encuestados son la flexibilidad de horario para trabajar y estudiar y también un punto importante sería la ayuda económica.

DISCUSIÓN

La situación demográfica de los estudiantes encuestados que desertaron la carrera; la mayor cantidad eran de 18 a 21 años, género femenino y provenían del interior, en una publicación de ABC(2022) sobre datos proveídos por el INE la edad comprendida entre los 15 a 19 años existe una fuerte deserción escolar en Paraguay

Respecto a la asistencia que recibieron los encuestados por parte de bienestar estudiantil fue muy deficiente, la mayoría manifestaron que no han recibido ningún tipo de ayuda u orientación, al respecto Espínola Servín y Figueredo Toñanes(2019) en su investigación hecha en la universidad nacional de Pilar sobre adaptación a la vida universitaria de los alumnos provenientes del interior concluyó que la mayoría de los alumnos no reciben suficiente apoyo tanto de los compañeros como profesores, existe la necesidad de compartir con sus compañeros, dentro fuera de la universidad, pero que muchos se encuentran distantes por falta de tiempo o interés, respecto a los docentes, manifiestan que reciben las clases de cada materia pero que requieren de repasos o explicaciones de temas administrativos sobre el funcionamiento de la Universidad.

La razón sería por el desconocimiento o falta de acercamiento de los alumnos hacia los encargados de dicha área. Al respecto Chávez (1996) afirma que la salida de los estudiantes es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria, Castillo y otros(2012) afirma que el abandono de las aulas donde se adquieren conocimientos también es sinónimo de abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

El factor que más influyó para la deserción de los alumnos es la situación económica, el mayor problema es la incompatibilidad del horario de clase para trabajar, algunos trabajaban en tiempo parcial para solventar los gastos y algunos no trabajaban luego, MEC(2025) afirma en su publicación que existe



cierta dosis de decisión en los/as adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto, al mundo del trabajo como también al consumo.

Así también algunos no estaban tan satisfechos con la carrera, solamente optaron por la salida laboral que ofrece la vocación, como Carajallo(2022) afirma que lo correcto sería contar con políticas públicas y programas acordes a nuestras realidades, y, sobre todo, nosotros requerimos de una educación que les brinde las herramientas necesarias para que podamos desenvolvemos en cada uno de los ámbitos de la sociedad: político, social, económico y educativo.

CONCLUSIÓN

Determinamos que la mayoría de los estudiantes que desertaron la carrera eran de 18 a 21 años recién graduado de la educación secundaria, provenientes de diferentes Instituciones Educativas del interior del departamento, con deseos de superación y mejor calidad de vida, con nula experiencia dentro de la ciudad, como sostiene Moreno(2013), la mayoría de los jóvenes se han encontrado con varias dificultades y desafíos de los cuales algunos no han podido superar y abandonaron la carrera para optar por una nueva idea, el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal.

El mayor problema con la que se encontraron durante la formación académica fue el factor económico, dicha situación es asociado a la poca oportunidad laboral en la ciudad, nula empatía de los empleadores con los estudiantes, la incompatibilidad laboral con el horario de clases. Por otro lado, la mayor motivación a la hora de optar por la vocación fue mas bien por recomendaciones de familiares y personas cercanas, en algunos casos por la oportunidad laboral que ofrece la vocación una vez graduado y la pasión por la salud.

La asesoría del área encargada de apoyo o bienestar estudiantil no era lo suficiente, en primer lugar, los alumnos desconocían dicha dependencia y sus principales funciones, por lo tanto, no pudieron llegar a obtener asesoría permanente, se sabe que mediante la misma los alumnos pueden obtener informaciones para desenvolverse de manera eficiente durante su formación y a la vez aprovechar varios beneficios que ofrece la institución.



En cuando a ayudas o becas para los universitarios que otorga el gobierno como Becas de Yasyreta, Itaipu y de la Juventud, la mayoría no llegaron a postularse o más bien la postulación fue rechazada, por incumplimiento de algunos requisitos.

RECOMENDACIONES

Al concluir se recomienda a los encargados del área de apoyo estudiantil la mayor asistencia en especial a los alumnos del primer curso, ya que ellos generalmente desconocen ciertos procesos de la formación académica como solicitud de becas, exoneración u otros beneficios para que se sientan más seguro. También con el tiempo estudiar la posibilidad para implementar horario más flexible para los alumnos, ya que algunos son del interior con escasos recursos y necesitan trabajar para solventar los gastos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Coppari, N., Bagnoli, L., & Maidana, P. (2019). ¿College Dropout Or Forced Abandonment? Theoretical Analysis And Pilot Instrument Of Evaluation In Paraguayan Students. *Eureka*, ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN2220-9026.
- ABC. (2022). *Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/politica/2023/02/20/ine-detecto-en-2022-alta-desercion-escolar-en-alumnos-de-entre-15-y-19-anos-de-edad/>*.
<https://doi.org/https://www.abc.com.py/politica/2023/02/20/ine-detecto-en-2022-alta-desercion-escolar-en-alumnos-de-entre-15-y-19-anos-de-edad/>
- Amaya, G. S. (2009). Factores de deserción estudiantil en la universidad Sur Colombiana. Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf.
- Braxton, J. M., Johnson, R. M., & Shaw Sullivan , A. (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure, en J. C. Smart (Ed.). *Higher Education Handbook of theory and research*, Vol. 12, NY, EE.UU.: Agathon Press.
- Carajallo, A. (2022). *Estudiar y trabajar en Paraguay*.
<https://doi.org/https://quantico.reaccion.org.py/estudiar-y-trabajar-en-paraguay/>
- Castillo , D. G., Espinoza , O., & Loyola , J. (2012). *Factores Familiares*. Asociados a la Deserción Escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII(1).



- CINDA. (2006). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC y Universidad de Talca. Santiago, Chile: Alfabetá.
- Espínola Servín, Y., & Figueredo Toñanes, R. (2019). *Adaptación a la vida universitaria. Estudio de casos de alumnos de la Universidad Nacional de Pilar provenientes del interior del departamento de Ñeembucú*. Ciencia Latina. <https://doi.org/ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215> (en línea), diciembre, 2019, Volumen 3, Número 1.
- Himmel, E. (2001). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. Recuperado de http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf.
- Himmel, L. (2018). *Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. n, (17), 91-108. DOI: <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- MEC. (2025). *Diagnóstico - La deserción escolar en Paraguay - Características que asumen en la Educación Media*. <https://doi.org/www.mec.gov.py/cms/?ref=299916-diagnostico---la-desercion-escolar-en-paraguay---caracteristicas-que-asumen-en-la-educacion-media>
- Moreno, D. M. (2013). *La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social*. Revista n Vestigium Ire, VI, 115-124.
- Mori Sánchez, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/42>.
- Smulders Chaparro, M. (2018). Factores que influyen en la desercion de los Estudiantes Universitarios. *Academo*.
- Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *ACADEMO*.
- Thompson, P. (2017). Deserción universitaria. Análisis de los egresados de la carrera de Administración. Cohorte 2011-2016. DOI:10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45)107-112.
- UNESCO. (2015). EFA Global Monitoring Report. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>.

