

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS MÁS
APROPIADOS PARA GESTIONAR EL PROCESO
DE EDUCACIÓN EN EL CUERPO DOCENTE Y
LOS ESTUDIANTES, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN FÉLIX, MUNICIPIO DE
BELLO, 2021**

**IDENTIFICATION OF THE MOST APPROPRIATE METHODS
FOR MANAGING THE EDUCATION PROCESS AMONG
FACULTY AND STUDENTS**

Maria Antonia Mendez Meneses
Universidad Americana de Europa Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18117

Identificación de los métodos más apropiados para gestionar el proceso de educación en el cuerpo docente y los estudiantes, en la Institución Educativa San Félix, municipio de Bello, 2021

Maria Antonia Mendez Meneses¹mariaantoniamedezmeneses@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-2663-441X>

Universidad Americana de Europa Colombia

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar los métodos más apropiados para gestionar el proceso de educación en el cuerpo docente y los estudiantes de la Institución Educativa San Félix, a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI) desarrollado en el año 2019, la institución se encuentra localizada en el municipio de Bello-Antioquia. Pero primero es importante definir lo que es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una guía que describe los principios y fines de una institución educativa, con el fin de brindar parámetros que sean útiles en la gestión docente. Para lograr el objetivo de este trabajo, el proyecto se desarrolló en cuatro fases, en la primera, se realizó la identificación y reconocimiento de la Institución Educativa San Félix, mediante la recolección de la información y un breve diagnóstico. En la segunda fase, se analizó el proyecto formulado por la Institución Educativa con la normatividad vigente respecto a la temática; la tercera fase, la evaluación de la implementación del PEI, incluyendo las experiencias y conocimiento de la comunidad educativa, por último, la cuarta fase, se establecieron las acciones y recomendaciones de mejora, con el fin de aplicarlo en la futura formulación e implementación del Proyecto Educativo Institucional en dicha institución.

Palabras clave: proyecto educativo institucional, educación, comunidad educativa, conocimiento, experiencias

¹ Autor Principal

Correspondencia: mariaantoniamedezmeneses@gmail.com

Identification of the most appropriate methods for managing the education process among faculty and students

ABSTRACT

The present study aims to evaluate the most appropriate methods for managing the education process in the teaching staff and students of the San Félix Educational Institution, based on the Institutional Education Project (PEI) developed in 2019. The institution is located in the municipality of Bello-Antioquia. First, it is important to define what the Proyecto Educativo Institucional (PEI) is. It is a guide that describes the principles and objectives of an educational institution, in order to provide useful parameters for educational management. To achieve the objective of this work, the project was developed in four phases, in the first phase, the identification and recognition of the San Félix Educational Institution: Information was collected and a brief diagnosis, in the second phase, the project formulated by the Educational Institution was analyzed with the current regulations regarding the subject, the third phase, the evaluation of the implementation of the PEI including the experiences and knowledge of the educational community were taken into account, finally, the fourth phase, the actions and recommendations for improvement were established, in order to apply it in the future formulation and implementation of the PEI. Institutional Educational Project in said institution.

Keywords: proyecto educativo institucional, education, educational community, knowledge, experiences



INTRODUCCIÓN

La organización se caracteriza por los esfuerzos conjuntos para lograr un objetivo común, esto requiere que la gente colabore y distribuya la función de coordinar el trabajo. Ocurre al igual en el cuerpo humano en donde se tienen unas estructuras y procesos físicos y no materiales que transforman los alimentos en energía, haciendo posible el buen funcionamiento del cuerpo en las dimensiones físicas y no materiales. Pasa igual con las organizaciones, que tienen un esqueleto (estructura) que les permite ganar fuerza y ejercicio.

La estructura en sí misma es un proceso importante en una organización porque le permite a la organización unirse y determinar su propio destino. Estructuralmente, la definición de organización es la siguiente: Una organización es un sistema social que combina recursos humanos y materiales con límites relativamente claros, creados deliberadamente de manera permanente para lograr un propósito determinado, y su esencia es la división del trabajo y la coordinación, que significa procesos y valores entre organizaciones.

Es así como, las escuelas deciden utilizar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un instrumento que abarca diversos aspectos fundamentales de un establecimiento educativo. En él se detallan los principios y objetivos de la institución, así como los recursos pedagógicos aptos y fundamentales. De igual forma, se incluyen habilidades académicas, el canon para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión” (Alfiz, Y).

Por lo anterior, las escuelas públicas colombianas enfrentan desafíos que los han llevado a considerarse promotores de la versatilidad y la transformación social, fortaleciendo su misión ante las adversidades, que es adecuarse a las nuevas necesidades de la sociedad. Transformando así la gestión escolar y mejorar la calidad de la educación básica; este es un proceso de cambio a largo plazo, el núcleo para que esto sea posible es una serie de prácticas donde intervienen los diferentes actores escolares: Maestros, estudiantes, padres de familia, asesores, consejeros y personal de apoyo; conduciendo así a la creación y consolidación de diferentes maneras de hacer las cosas, mejorando así la efectividad, eficiencia, equidad y pertinencia de las acciones educativas.

Diseño Metodológico Tipo de investigación

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal por fases, para la Evaluación del Proyecto



Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa San Félix desarrollado en el año 2019. Dado que se recolectó información que describe la situación tal y como es, respecto al PEI, 2019, no se entró a explicar situaciones que se determinen mediante hipótesis ni predicciones de resultados, puesto que el proyecto no se basó en imaginativos sino en hechos, por este motivo se entró en contacto directo con la institución.

El proyecto se desarrolló en cuatro fases, las cuales tenían diferentes actividades que se direccionaban al cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

Primera fase, identificación de la Institución. Se realizó una contextualización mediante tres sub-fases, la primera se relacionaba con la búsqueda de la información bibliográfica respecto al tema, en la segunda se entró en contacto con la Institución Educativa San Félix y con la Secretaría de Educación, por último, en la tercera se realizó una observación de los aspectos geográficos del entorno y se solicitaron documentos en la Institución Educativa, relacionados con el PEI.

Segunda fase, análisis del proyecto PEI formulado por la Institución. Está compuesta por dos sub-fases, en la primera se comparó el PEI diseñado por la Institución Educativa San Félix para el año 2019, más la normatividad de los Proyectos PEI.

En la segunda se verificó la conformación del Gobierno Escolar y las funciones del PEI respecto a la normatividad vigente. Para el desarrollo de esta fase se utilizaron listas de chequeo formuladas por la investigadora.

Tercera fase, evaluación de la implementación del PEI formulado por la Institución: Se encuentra dividida en tres sub-fases, en la primera se realizó una evaluación de la implementación del PEI mediante un formato diseñado por la investigadora en el cual se confrontó el cronograma con el cumplimiento de las actividades planteadas en el proyecto. Adicionalmente se realizó un análisis de los procesos de evaluación y seguimiento realizados a estas actividades por la Institución educativa.

La segunda es respecto a los conocimientos y experiencias que tuvo la comunidad educativa durante el desarrollo del PEI, donde se utilizó un instrumento para la recolección de la información conocido como cartografía social, en específico el mecanismo de sábanas.

La Tercera corresponde a la observación participante diseñada por la investigadora donde se analizaron los comportamientos de la comunidad educativa respecto a los temas planteados en el PEI, además de



las instalaciones del centro educativo. Con el fin de implementar dicha observación se llevaron a cabo observaciones de manera informal (donde se realizaron diarios de campo) de las diferentes actividades que se realizaron.

Cuarta fase, plan de mejoras y recomendaciones para el PEI de la Institución: Consistió en analizar los resultados e información obtenida de las fases anteriores, con apoyo de la comunidad educativa, se formuló un plan de mejoras y recomendaciones para el PEI de la Institución Educativa San Félix, del Municipio de Bello.

Enfoque

La observación participante es un método muy utilizado para el trabajo de campo desde hace muchos años y es un ejercicio de paciencia, donde se tenía un diario o notas de campo, en los cuales se redactaba información captada desde la mirada del observador, de entrevistas informales o datos que pueden ser relevantes para el estudio. Adicionalmente se contó con un enfoque participativo, gracias a los instrumentos para la recolección de la información que serán empleados. Los cuales permitieron una participación continua de la comunidad educativa.

El método de Cartografía social se fundamentó en la metodología del territorio de la siguiente forma:

- La investigación: “En este enfoque, la comunidad participa activamente en la investigación, aportando sus conocimientos y experiencias, al tiempo que también recibe información y conocimientos de los demás. Esta construcción colectiva permite la actualización de la memoria individual y colectiva, generando un intercambio de saberes enriquecedor” (27).
- Acción: La metodología de la Cartografía Social implica que el conocimiento de una realidad no solo se limita a conocerla, sino que se utiliza como base para tomar acciones y transformarla. No se trata únicamente de investigar la realidad, sino de generar cambios positivos en ella. La finalidad es promover la construcción social mediante la contribución y la asistencia con el cambio.
- Participativa: “La Cartografía Social fomenta la construcción social a través del diálogo, involucrando a las personas en la generación de conocimientos, experiencias y propuestas de transformación para el desarrollo. El enfoque participativo implica que la comunidad sea parte activa



en la definición de acciones que favorezcan al bienestar colectivo” (27), esto se fomentará mediante el diálogo.

- **Sistematización:** Ordenamiento, relación y coherencia entre la información recolectada. De esta forma lograr construcción del conocimiento y hacer teoría la práctica vivida.

La técnica de sábanas es donde las personas plasman sus ideas, opiniones y respuestas a preguntas planteadas, así permite que se abarque un mayor grupo de personas. Esto se llevó a cabo mediante la ejecución de un taller (Apéndice C), elaborado por la investigadora, en esta ocasión este mecanismo fue aplicado en una muestra de la comunidad educativa.

Criterios de inclusión y exclusión Inclusión

- Ser parte de la corporación educativa (Asociación padres de familia, estudiantes, profesores, directivos, personal de apoyo) de la Institución San Félix.
- Estar comprendidos dentro de la población a trabajar en el PEI 2019.
- Haber participado en actividades programas en el PEI 2019.
- Ser estudiante de la sede primaria y secundaria de la Institución San Félix

Exclusión

- No ser parte de la corporación educativa de la Institución San Félix
- No hacer parte de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa San Félix.
- No participo de las actividades propuestas por el PEI 2019.
- Ser estudiante de la sede El Carmelo de la Institución Educativa San Félix.

RESULTADOS

Se presenta a continuación la revisión de los requisitos que debía cumplir la formulación del PEI, 2019, en la Institución Educativa San Félix del municipio de Bello, a la luz de la Ley 115 de 1994 y el decreto 180 de 1997. Para ello se utilizó una lista de chequeo, cuyo contenido se basó en la Ley, esto con el fin de observar respecto a su formulación, el porcentaje de cumplimiento de la norma. En la **Tabla 1** se presentan los resultados de los parámetros revisados de la segunda categoría “Formulación del PEI de la I.E San Félix”.



Tabla 1. Cumplimiento y observaciones del PEI según lista de chequeo, Institución Educativa San Félix, 2019

No.	Ítem	Cumplimiento*			Observaciones
		Si	No	Parcialmente	
Relación del título con la meta propuesta					
1	El proyecto cuenta con un Título que es el nombre o enunciado del PEI, teniendo en cuenta el objeto de estudio.			X	El nombre del proyecto es claro y conciso, pero no demuestra una concordancia con el objetivo propuesto.
Responsables definidos					
2	Tienen definidos quienes serán los responsables del proyecto.	X			En el proyecto que plantea la institución se nombran a las personas responsables del PEI.
Población con que se va a trabajar y convocar definida					
3	El proyecto tiene definido la población con la que se trabajara.	X			En el documento describe las personas que harán parte del PEI.

No.	Ítem	Cumplimiento*			Observaciones
		Si	No	Parcialmente	
4	El proyecto tiene definido la población a la que convocara.	X			En el documento describe las personas que se convocan para la ejecución del PEI.
Objetivo general definido					
5	En el proyecto se tiene definido el objetivo general que se desea lograr.		X		En el documento se tienen planteados unos objetivos por cada actividad que se realizara y una meta general a alcanzar, pero no se demuestra una concordancia con el título del proyecto.
Competencias definidas					
6	Se tiene definido las competencias a desarrollar durante el proyecto.	X			En el documento se tienen planteadas unas actividades para desarrollar y llevar a cabo el PEI.
Metas definidas					
7	En el PEI de la Institución se tiene definidas unas metas para alcanzar el objetivo del proyecto.	X			Al inicio del documento se plantea una meta que se lograra por medio de los objetivos.

No.	Ítem	Cumplimiento*			Observaciones
		Si	No	Parcialmente	
Metodología de definida					
8	Tienen definida la metodología para la implementación adecuada del PEI	X			Si, en el documento se tiene definida una metodología a realizar.
Actividades definidas					
9	Tienen estipuladas las actividades que ayudaran al desarrollo del PEI en la institución educativa.	X			Si, el documento tienen un cronograma con todas las acciones que se realizaran en el transcurso del año.

Fuente: Basado en la Ley 115 de 1994 y el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa San Félix. Nota *: porcentajes de cumplimiento 100% si, 0% no y parcialmente 50% a 80% (depende de lo que falta para su cumplimiento total).

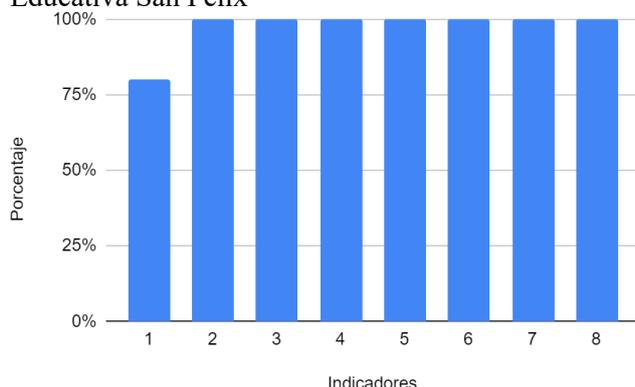
Indicadores	
1	Relación del título con la meta propuesta
2	Responsables definidos
3	Población con que se va a trabajar definida
4	Objetivo general definido
5	Competencias definidas
6	Metas definidas
7	Metodología definida
8	Actividades definidas

El Proyecto Educativo Institucional formulado por la Institución Educativa San Félix, cumplió a cabalidad con los criterios establecidos para la formulación, según la Ley 115 de 1994: el indicador de menor cumplimiento fue el de “relación del título con la meta propuesta” (80%) (**Figura 1**), dado que entre ambos había poca concordancia, el resto de los indicadores cumplían al 100% con lo propuesto



en la normatividad.

Figura 1. Cumplimiento de los indicadores formulados e implementados en PEI, 2019 de la Institución Educativa San Félix



Cartografía social implementada en el Gobierno Escolar de la Institución Educativa

Se implementó el método de cartografía social - técnica de sábanas con el Gobierno Escolar de la Institución Educativa San Félix. Dado que el ítem anterior se basó en la parte documental, es decir en lo físico, (documentos, formatos, actas, entre otros); en cambio con esta actividad, se logró observar las experiencias y opiniones de los integrantes del Gobierno Escolar.

Se basó en preguntas, las cuales tenían que responder basándose en sus experiencias y conocimientos del Proyecto Educativo Institucional implementado en la institución para el año 2019, al tener todas las respuestas se sacó una conclusión general, respecto a cada indicador que se evaluó (**Tabla 2**).

Tabla 2. Método de cartografía social para identificar logros con el Gobierno escolar de la Institución Educativa San Félix. 2019

Indicador	Respuestas participantes	Conclusión
Gestión de calidad	de Invitando a la comunidad educativa y a los entes intergubernamentales, al municipio, metropolitana a participar en conjunto con capacitaciones.	Orientado a la área educación, es decir mediante charlas y diferentes actividades con
	Realizando reuniones y actividades de integración como el día de la familia, el día a la bandera, haciendo un llamado a participar en actividades de la comunidad con la junta de acción comunal.	

Poniendo actividades sobre participación, en donde se escucha al estudiante sobre cómo desea abarcar mejor una materia, en cómo podrían tener un acercamiento más personalizado al aprendizaje.

Actividades y trabajo social	Si se incentiva a través de reflexiones, carteleras y diversas actividades, se coordina a través del cronograma de actividades desde el comienzo del año, transversalizando con los demás proyectos y áreas.	Diversas actividades, campañas, basadas en un
------------------------------	--	---

Adaptándonos cada día a las necesidades que vayan surgiendo en la comunidad educativa, para esto se dispone de un buzón de sugerencia en la rectoría

Indicador	Respuestas participantes	Conclusión
Evaluación y seguimiento a actividades	– Con la evaluación periódica que se realiza al interior de la institución.	Dos evaluaciones anuales y algunas reuniones en el año
	No la hemos evaluado.	escolar
	Haciendo reuniones frecuentes y repartiendo boletines y también poniendo multas cuando vemos alguna persona de la comunidad faltando a las normas de convivencia escolar.	
	No sabemos cómo lo evalúan.	
Inclusión de la comunidad educativa	Se involucra con actividades como reuniones, festivales, desfiles, actividades manuales.	Reuniones, actividades y charlas
	Aportando a la institución, no tirar basura al piso, reciclando con todas las personas de la institución, actividades de reforzamiento, haciendo evaluaciones interactivas, reuniones sobre mi comportamiento en sociedad.	



	Por medio de charlas, volantes y haciendo reuniones en la placa.	
	Con reuniones y charlas.	
	Con los demás comités nos articulamos en las actividades como la antioqueñidad, desfiles, campañas de reciclaje y demás con	Mediante diferentes actividades, buscando
Indicador	Respuestas participantes	Conclusión
Articulación con los comités de la I.E	representatividad de los elementos reciclados.	celebrar fechas especiales
	Haciendo actividades acerca del medio ambiente.	
Articulación organizaciones de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Corantioquia y área metropolitana: declaración oficial de San Félix y como zona libre de fauna silvestre en cautiverio. ● Ministerio de Educación: capacitación del personal en áreas de educación sexual, preparación para las mate olimpiadas, capacitación en acercamiento a la sociedad. ● SENA: brindando formación especializada a los estudiantes desde la agricultura. ● Asociación de parapentistas: limpieza de la quebrada el Hato. ● Área metropolitana: programa SIATA, hidro meteorología (predicción del tiempo), visita al páramo de las Baldías, identificación de especies del páramo. 	Con entidades públicas y privadas realizando diferentes actividades enfocadas al cuidado del medio ambiente y biodiversidad, participando activamente
	Con ningún otro grupo.	

Haciendo actividades de reciclaje con las demás organizaciones.

Bien, porque todos nos unimos.

El Gobierno escolar tiene carencias respecto a la divulgación interna o socialización en el proceso de seguimiento y evaluación a las actividades realizadas en el PEI del año 2019, adicional falta contar con acta de constitución, de reuniones y evidencias de participación de estas, dado que no hay una forma de comprobar que estas se llevaron a cabo, por último, se notó falta de conocimiento de algunos integrantes sobre de las actividades y funciones que realizan, o como se deben hacer.

CONCLUSIONES

Durante esta investigación se encontró que la Institución Educativa San Félix ha venido realizando un esfuerzo considerable en temáticas educativas, mediante el PEI y la media técnica, aunque aún deben mejorar varios aspectos amparados en la Ley 115 de 1994.

Se cumplió con el primer objetivo de identificar los métodos más apropiados para gestionar los procesos de educación en la institución, ya que por medio de las encuestas realizadas se evidencia que los estudiantes aprenden mejor por medio de la interacción al participar activamente de las clases, donde el profesor demuestre mayor interés en que el alumno entienda lo que se le está enseñando, así mismo se resalta que una de las mayores problemáticas que tiene la Institución Educativa San Félix es que no cuentan con la sistematización de los procesos que se llevan a cabo con respecto al PEI de la institución por ello faltan evidencias de los registros de las actividades y la conformación del Gobierno Escolar de la institución, además de hacer difícil la evaluación de las actividades luego de su realización y también por este motivo no se hacen ajustes más concretos al plan de trabajo y al cronograma, porque no se cuenta con sistema que ayude a regular y evaluar todo lo anteriormente mencionado.

Continuando con el cumplimiento de los objetivos enmarcados se evidencia el cumplimiento del segundo objetivo que habla de las experiencias de la comunidad educativa respecto al conocimiento e implementación de los procesos educativos, ya que a través del método de cartografía social se pudo observar que la mayoría de los estudiantes, maestros, padres de familia y demás personal de la



institución educativa mantienen una relación comunicativa bastante abierta, donde demuestran que participan activamente de las actividades de la institución.

Para finalizar se quiere destacar el buen trabajo que está realizando la institución Educativa San Félix puesto que están pendientes de implementar cada norma que sale respecto al PEI y a las medidas educativas que sean concernientes a la institución, además del trabajo que llevan realizando con los jóvenes de la institución con el tema ambiental, cultural y educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfiz, Y. El proyecto educativo Institucional. Un diseño compartido. Recuperado el 7 de agosto de 2021, de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbX0cmFiYWpwZGVjYW1wb2p2Z3xneDoyM2IwNTJjZTlmN2VhNjVi>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Definición del proyecto educativo institucional (PEI).

Recuperado el 3 de abril de 2021, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado el 7 de agosto de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Herrera, J. (2008). Cartografía social. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Módulo proyecto educativo institucional (PEI). Recuperado

el 7 de agosto de 2021, de

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2016/Descargas/2.1%20MANUAL%20PEI%20para%20el%20usuario.pdf>

Global Campus Nebrija. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje GCN. Recuperado el

23 de agosto de 2021, de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Gómez, P. (2010). Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la

Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008. Recuperado el 24 de noviembre de 2021,

de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>

Google. (2017). Institución Educativa San Félix - Google Maps (p. 1). Recuperado el 7 de agosto de



2021, de <https://www.google.com.co/maps/place/Instituci3n+Educativa+San+Felix/@6.3255783,-75.6225818,13z/data=!4m5!3m4!1s0x8e442e64d49d7011:0xbcc3e4e90e4538ba!8m2!3d6.3397019!4d-75.609042>

Instituci3n Educativa San F3lix. SAN F3LIX NATURAL. 2013. Recuperado el 7 de agosto de 2021, de <http://sanfelixnatural.blogspot.com.co/p/deportes.html>

Maldonado, F. X. (2016). La educaci3n a distancia, una necesidad para la formaci3n de los profesionales. Recuperado el 27 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36201916000100016

Mej3a, J. A. (2010). Modelo de Gest3n educativa Estrat3gica. Recuperado el 10 abril de 2021, de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>

Mendoza, M. M., & Rodr3guez, R. E. (2018). El perfeccionamiento de la interacci3n escuela-comunidad, desde las actividades pedag3gicas. Atlante. Cuadernos de Educaci3n y Desarrollo. Recuperado el 20 de febrero de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/interaccion-escuela-comunidad.html>

Ministerio de Educaci3n Nacional. (2014). M3dulo proyecto educativo institucional (PEI). Recuperado el 7 de agosto de 2021, de <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2016/Descargas/2.1%20MANUAL%20%20PEI%20para%20el%20usuario.pdf>

Ministerio de Educaci3n Nacional (MEN). (s.f.). Defini3n de Curr3culo. Recuperado el 3 de abril de 2021, de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79413:CURRICULO>

Ministerio de Educaci3n Nacional. (s.f.). Defini3n del proyecto educativo institucional (PEI). Recuperado el 3 de abril de 2021, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>

Secretar3a de Educaci3n de Medell3n. (2016). Gu3a metodol3gica para la construcci3n, actualizaci3n e implementaci3n del Proyecto Educativo Institucional – PEI. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.medellin.edu.co/?smd_process_download=1&download_id=8488

