



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**APLICACIÓN DE LA WEB DIDÁCTICA
“VIVIENDO EL AYER” PARA APOYAR EL
DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y
AUTONOMÍA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS**

**APPLICATION OF THE DIDACTIC WEBSITE
“LIVING THE PAST” TO SUPPORT THE
DEVELOPMENT OF IDENTITY AND AUTONOMY IN
5-YEAR-OLD GIRLS AND BOYS**

Stephanie Mercedes García Mera

Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Tulcán-Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18121

Aplicación de la Web Didáctica “Viviendo el Ayer” para Apoyar el Desarrollo de la Identidad y Autonomía de Niñas y Niños de 5 Años

Stephanie Mercedes García Mera¹stephanie.garcia@upec.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-7123-0083>Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Tulcán, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el analizar la aplicación de una web didáctica como herramienta para impulsar el desarrollo de la identidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de edad. En el contexto educativo se ha evidenciado que los niños cada vez más están involucrados con recursos tecnológicos al momento de ejecutar las tareas asignadas por los docentes es por esto que se encuentra cada vez mas digitalizado, por ello, fue de suma importancia integrar recursos tecnológicos que impulsen la formación integral desde la niñez. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo con elementos cuantitativos de tipo descriptivo, en el que se diseñó una plataforma web a modo de storytelling con la finalidad de captar la atención de los niños y facilitar el aprendizaje de contenidos alineados con el currículo preescolar, aplicado durante 8 semanas a un grupo de veintidós niños y niñas de cinco años de la Escuela Particular “Ángel de la Guarda” y a los tres docentes que interactúan con el grupo. Los resultados mostraron mejoras en la capacidad reconocer emociones, participación activa y fomento la autonomía, de este modo, se sugiere que las herramientas digitales sean aplicadas de manera pedagógica y guiada, puesto que, pueden ser efectivas para promover competencias socioemocionales en edades tempranas. Se concluye que la web didáctica representa un recurso innovador con potencial significativo para apoya al desarrollo de los niños y niñas. Se recomienda la implementación gradual y la adaptación para los diferentes contextos educativos.

Palabras claves: storytelling, recursos tecnológicos, web didáctica

¹ Autor principal.

Correspondencia: stephanie.garcia@upec.edu.ec

Application of the Didactic Website “Living the Past” to Support the Development of Identity and Autonomy in 5-Year-Old Girls and Boys

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the application of a didactic web as a tool to promote the development of identity and autonomy in five-year-old children. In the educational context it has been evidenced that children are increasingly involved with technological resources at the time of executing the tasks assigned by teachers, which is why they are becoming more and more digitalized, therefore, it was of utmost importance to integrate technological resources that promote comprehensive training from childhood. The methodology used was qualitative with descriptive quantitative elements, in which a web platform was designed as storytelling in order to capture the attention of children and facilitate the learning of content aligned with the preschool curriculum, applied for 8 weeks to a group of twenty-two five-year-old children of the “Guardian Angel” Private School and the three teachers who interact with the group. The results showed improvements in the ability to recognize emotions, active participation and fostering autonomy, thus, it is suggested that digital tools be applied in a pedagogical and guided way, since they can be effective in promoting socioemotional skills at an early age. It is concluded that the didactic web represents an innovative resource with significant potential to support the development of children. It is recommended that the use of the didactic web.

Keywords: storytelling, technological resources, web didactic

*Artículo recibido 17 mayo 2025
Aceptado para publicación: 18 junio 2025*



INTRODUCCIÓN

Este estudio surge de la necesidad de innovar las herramientas educativas empleadas al momento de intervenir con los niños y niñas de educación inicial en el desarrollo de la identidad y autonomía de los mismos, por ello, en la actualidad el entorno tecnológico forma parte de la cotidianidad de los niños y se analiza su aplicación con fines pedagógicos ¿Cómo las plataformas digitales pueden apoyar a procesos formativos en educación inicial?

El desarrollo de la identidad y la autonomía en niños y niñas menores a 6 años son un pilar fundamental para que exista una formación integral de los seres humanos. A partir de los 5 años los niños y niñas construyen una noción clara de si mismos, puesto que desarrollan sus emociones, habilidades, limitaciones y relaciones con los demás. En este contexto, la tecnología de la información y comunicación (TIC) son una herramienta potencialmente transformadora en los entornos educativos.

Los recursos como la web didáctica, posibilitan que se diseñe experiencias personalizadas para el aprendizaje y sean mas atractivas para los estudiantes. Por ello, la motivación principal de esta investigación es ¿Cómo puede influir la aplicación de una web didáctica en el desarrollo de la identidad y autonomía de niños de 5 años?

Los antecedentes revisados mencionan que el uso de recursos digitales adaptados puede favorecer a las habilidades de autorregulación, toma de decisiones y expresión emocional, según Durán, T. Ventura, N. y Corazón, A. (1999) los cuentos o historias posibilitan que los niños aprendan cosas que a los adultos se les dificulta explicar.

El problema que aborda la presente investigación es ¿ De qué manera la aplicación de una web didáctica puede apoyar al desarrollo de la identidad y autonomía de niños y niñas? Debido a que existen documentos que explican el impacto de las TIC en el aprendizaje cognitivo y lingüístico, no se ha documentado en su mayoría el uso para fortalecer el desarrollo personal de la primera infancia.

Los antecedentes revisados evidencian que el uso de recursos digitales diseñados adecuadamente potencia las habilidades de autorregulación, toma de decisiones y expresión emocional, así mismo según García-Mera y Silva Jiménez (2023) mencionan que las narrativas digitales constituyen estrategias didácticas que fortalecen la practica docente como son ambientes de aprendizaje, confiables, participativos y dinámicos para los niños y niñas.



Por lo que, este estudio se justifica en la necesidad de generar registros del uso estratégico de la tecnología educativa potenciando dimensiones claves del desarrollo infantil, contribuyendo al diseño actividades inclusivas, personalizadas y afectivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló con enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, de tipo descriptivo, el propósito fue analizar el impacto del uso de la web didáctica (Storytelling) como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de la identidad y autonomía en niñas y niños de cinco años de edad, a partir de la observación sistémica de percepciones dentro del contexto en el área educativa.

El estudio se llevo a cabo con un grupo de estudiantes de educación inicial pertenecientes a la Escuela Particular “Ángel de la guarda”. La muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años de edad, seleccionados por conveniencia, debido a que se trata del grupo que implementó la estrategia de la web didáctica, como también, participaron en la evaluación 3 docentes a los que se les aplico una encuesta del proceso pedagógico.

Se utilizaron dos instrumentos principales dentro de la recolección de datos, los cuales fueron enfocados a los diferentes actores del proceso educativo:

La lista de cotejo (enfocada para niños y niñas de 5 años)

este instrumento fue diseñado específicamente para registrar el comportamiento relacionado con la identidad y la autonomía en los niños y niñas de 5 años, la aplicación de las misma ha sido aplicadas en compañía de los progenitores después de las sesiones de uso de la web y el Storytelling.

Se incluyo ítems específicos como:

- Expresa sus gustos y preferencias.
- Identifica emociones.
- Participa activamente en las historias.
- Toma decisiones en actividades lúdicas.
- Resuelve conflictos de autonomía.

Una vez analizados los datos obtenidos se escogió de los 6 ítems de la lista de cotejo aplicada a niños y niñas solo 4 ítems, los cuales han sido expuestos en la parte de resultados.



Encuesta (para docentes)

Se aplicó una encuesta estructurada a los tres docentes participantes, con la finalidad de obtener percepciones referentes al impacto de la pagina web en el desarrollo personal y social de los niños y niñas, esta encuesta incluyó 10 preguntas cerradas con opción múltiple en el que se incluyó preguntas referentes a:

- Expresión de emociones de los estudiantes.
- Participación activa.
- Relación de lo aprendido con su contexto.
- Retos del uso de la web didáctica.
- Entre otros.

Con la información obtenida se planteo el uso de 5 ítems del banco de preguntas de 10, permitiendo así triangular los datos obtenidos en la lista de cotejo con la perspectiva de los docentes que intervienen en el grupo focal, enriqueciendo el análisis y aportando a la validez de los resultados.

Dentro del procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases, la planificación en la que se diseñaron los instrumentos a partir de los criterios que se van a analizar, el tiempo de implementación en el se brinda la plataforma didáctica durante cuatro semanas con la participación activa de los niños y se aplico la lista de cotejo de manera individual, como también se aplica las encuestas a los docentes. Para concluir, la tercera fase consistió en sistematizar los datos de la lista de cotejo como también, analizar los datos de las encuestas docentes.

Las consideraciones éticas que se mantuvieron durante la elaboración de la presente investigación ha sido el solicitar el consentimiento informado a los progenitores para la participación de sus hijos en el estudio, garantizando que existiría confidencialidad, anonimato y el uso de datos exclusivamente con fines educativos y de investigación.

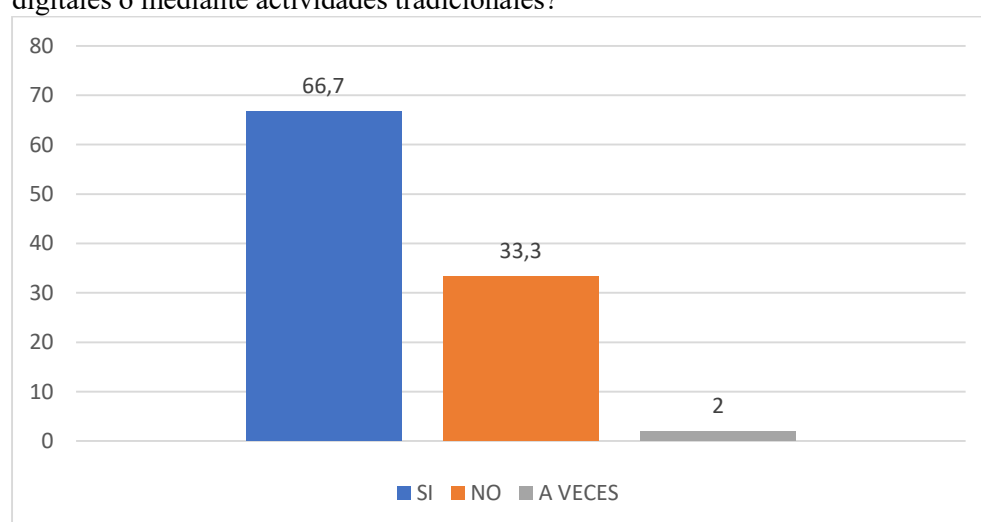
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados reflejan avances significativos en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas participantes puesto que en los datos que reflejan los maestros que intervienen con los estudiantes de 5 años se evidencia que existe mayor claridad en el reconocimiento de sus emociones y decisiones personales como también se refleja un impacto positivo en la construcción del autoconcepto.



Las encuestas realizadas a los docentes confirmaron que las narrativas digitales incluidas en el web han facilitado un dialogo con los niños y niñas generando así espacios de reflexión personal y grupal, puesto que, en algunas ocasiones al identificarse con los personajes o el contexto de la historia, han logrado hablar de sus propias experiencias.

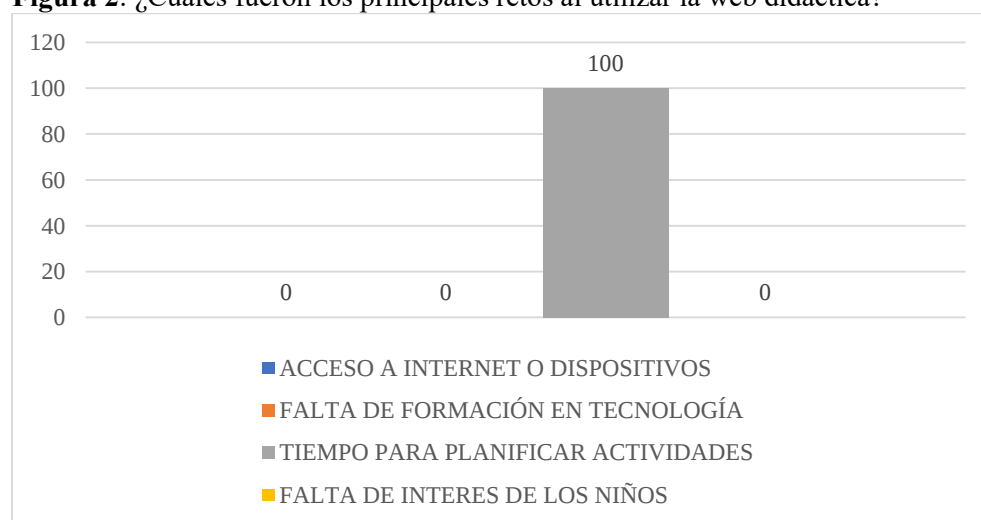
Figura 1: ¿Cree que los estudiantes logran expresar mejor sus emociones por medio de recursos digitales o mediante actividades tradicionales?



Fuente: (Encuesta a docentes de Educación Inicial de la Escuela “Ángel de la Guarda”2025)

El 66.7% menciona que los estudiantes han logrado expresar mejor sus emociones a partir de la implementación de los recursos digitales al momento de impartir las clases, puesto que, con las actividades tradicionales, los niños y niñas no demostraban que interiorizaban la información proporcionada. El 33.3% menciona que no ha visto cambio en la expresividad de los estudiantes entre el uso de recursos digitales y métodos tradicionales.

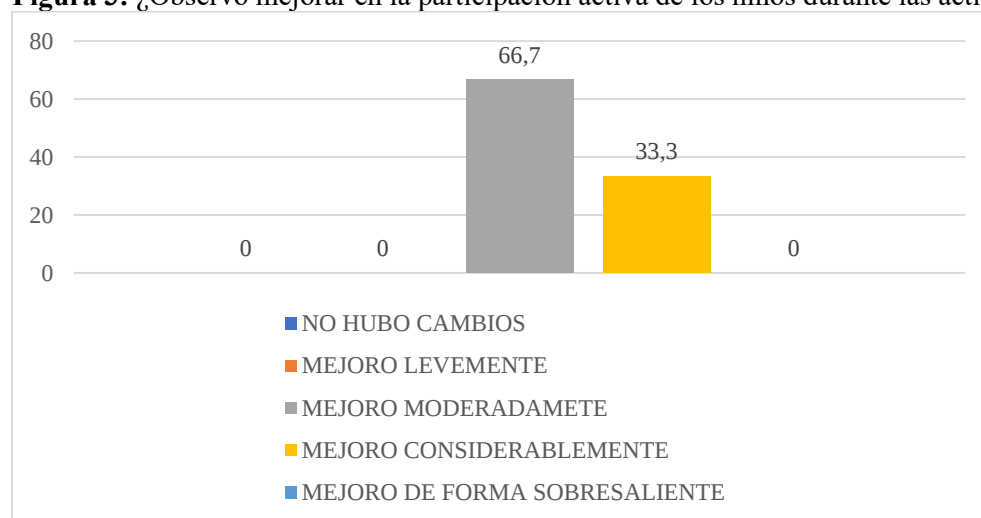
Figura 2: ¿Cuáles fueron los principales retos al utilizar la web didáctica?



Fuente: (Encuesta a docentes de Educación Inicial de la Escuela “Ángel de la Guarda”2025)

El 100% de los profesores menciona que el principal reto para utilizar una web didáctica es el tiempo para planificar actividades, debido a dos factores, no cuentan con tiempo designado para poder investigar, plantear y diseñar plataformas didácticas en la web, como también, el desarrollo de la actividad dependerá netamente de la preparación previa para que los niños se concentren y puedan atender a la web didáctica y sus actividades, como también, a los distractores externos que pueden existir durante el transcurso de la clase.

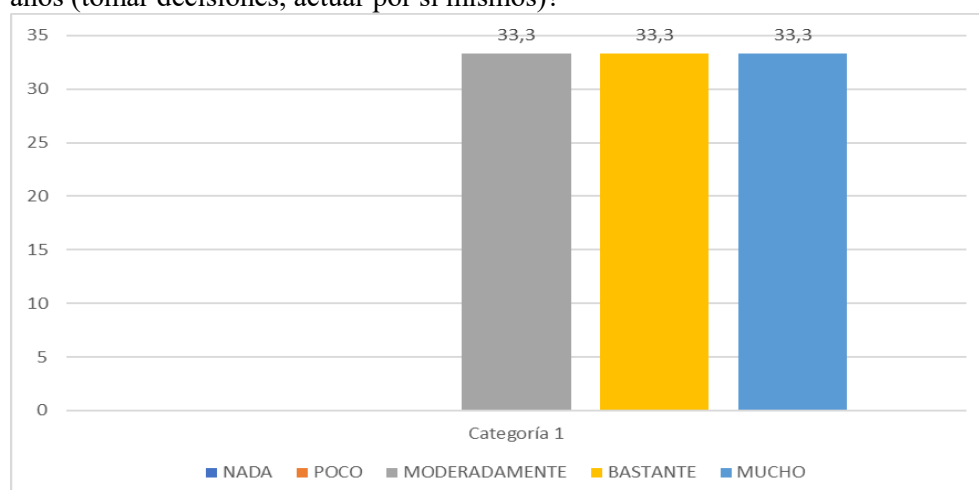
Figura 3: ¿Observó mejorar en la participación activa de los niños durante las actividades?



Fuente: (Encuesta a docentes de Educación Inicial de la Escuela “Ángel de la Guarda”2025)

El 66.7% han observado una mejora moderada en la participación de los niños, debido que al fomentar la autonomía y la identidad, los niños mejoran su desenvolvimiento al momento de interactuar con los demás, por medio de los Storytelling que se utilizan se difunden mensajes que han afianzado la confianza de los mismos, por otra parte, el 33,33% ha visto una mejora considerable en los niños ya que interactúan con mayor facilidad y participan activamente no solo en las actividades planteadas con el recurso del Storytelling, sino también con el resto de actividades planteadas en el aula.

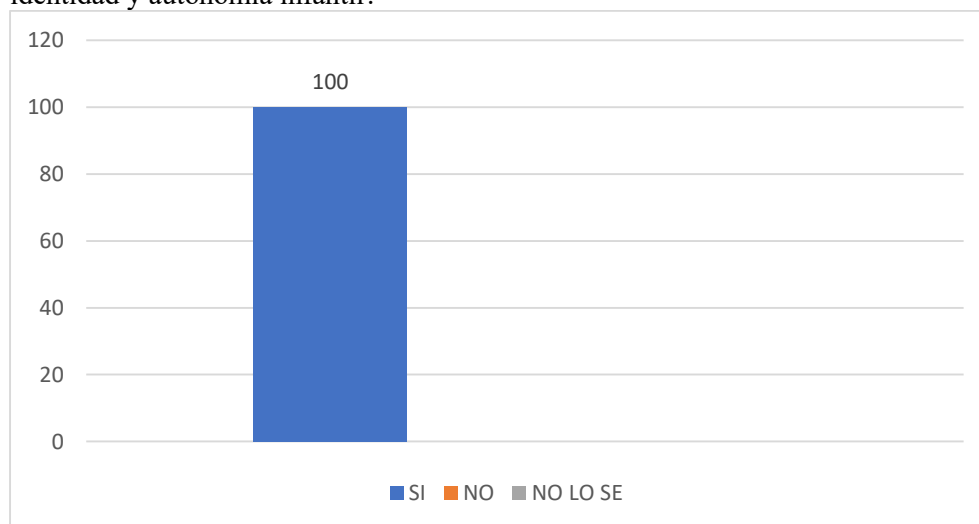
Figura 4: ¿En qué medida cree que una web didáctica puede fomentar la autonomía en los niños de 5 años (tomar decisiones, actuar por sí mismos)?



Fuente: (Encuesta a docentes de Educación Inicial de la Escuela “Ángel de la Guarda”2025)

En esta grafica podemos evidenciar que a pesar de que son diferentes medidas los 3 docentes encuestados con el 33.33% cada uno, han mencionado que, si existe una diferencia significativa al momento de hablar de autonomía en los niños y niñas de 5 años, puesto que se ha evidenciado que a partir de la aplicación de esta herramienta la toma de decisiones y la autonomía al realizar actividades ha incrementado favorablemente.

Figura 5: ¿Recomendaría el uso de una web didáctica a otros docentes como recurso para fortalecer la identidad y autonomía infantil?



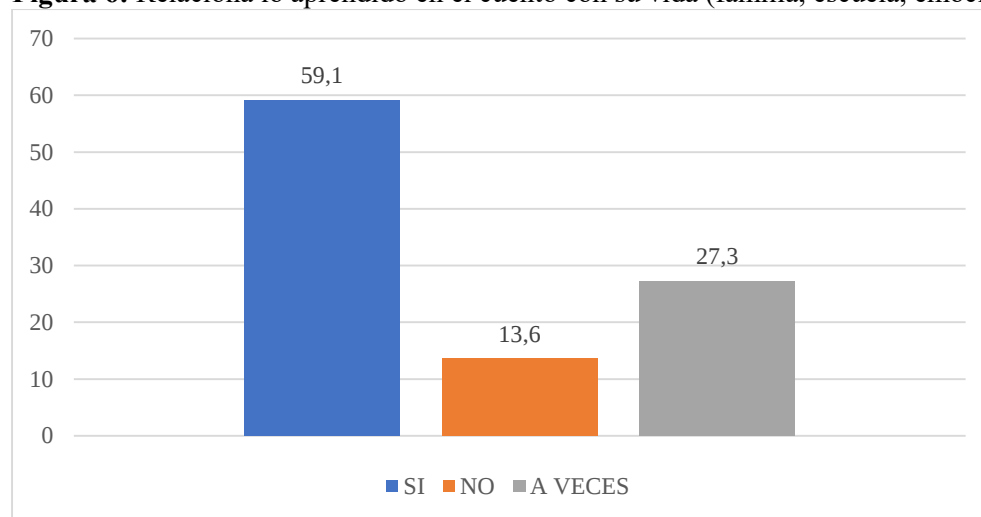
Fuente: (Encuesta a docentes de Educación Inicial de la Escuela “Ángel de la Guarda”2025)

El 100% de los profesores menciona que si recomendaría el uso de una web didáctica debido a que es una herramienta innovadora y permite que los alumnos salgan de su zona de confort al momento de

plantear diferentes cuentos en el espacio del aula los niños logran una desinhibición y comparten sus perspectivas de lo que lograron identificar en estas actividades.

Por otra parte, la lista de cotejo con 6 ítems fue planteada a los niños y niñas de 5 años fue llenada en compañía de los padres o cuidadores de cada uno de los estudiantes, de los cuales se escogió 4 ítems mas relevantes para la interpretación de datos.

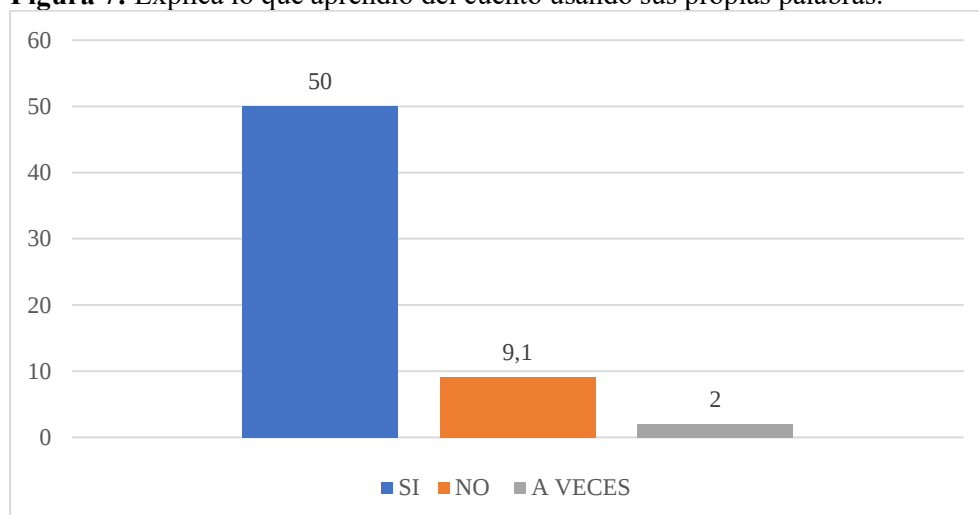
Figura 6: Relaciona lo aprendido en el cuento con su vida (familia, escuela, emociones, decisiones).



Fuente: (Lista de cotejo empleada a los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Escuela Particular “Ángel de la Guarda”2025)

Un 59.1% menciona que si han relacionado lo socializado en el cuento con su cotidianidad puesto que encuentran una situación o algún personaje que caracteriza a alguna persona de su entorno o a ellos mismos. Por otra parte, el 27.3% menciona que solo “a veces” logran identificarse o relacionar lo aprendido con su diario vivir, lo que impulsa a cada vez enfocar los cuentos establecidos en la web didáctica sean más acorde al contexto en el que se relacionan los niños y niñas. El 13.6% de no identifican relación entre el cuento y su vida.

Figura 7: Explica lo que aprendió del cuento usando sus propias palabras.

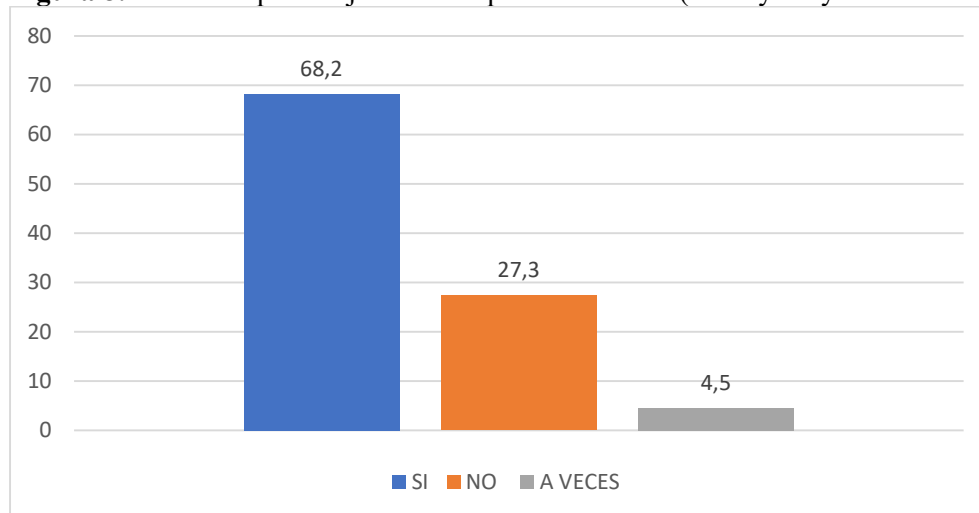


Fuente: (Lista de cotejo empleada a los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Escuela Particular “Ángel de la Guarda”2025)

El 50% de los niños y niñas que escuchan los Storytelling logran simplificar la historia en sus palabras y pueden socializar lo aprendido con otras personas demostrando que puedan relacionar con situaciones de su diario vivir o identifiquen emociones según los personajes antes expuestos.

El 40.9% que respondió “a veces” indicando que a los niños se le dificulta interpretar en su totalidad los cuentos usados, sin embargo, expresan la parte que más les llamó la atención. Solo un 9.1% señaló que los niños no pueden explicar lo aprendido en el cuento.

Figura 8: Reconoce personajes con los que se identifica (dice “yo soy como” o “eso me pasa a mi”)



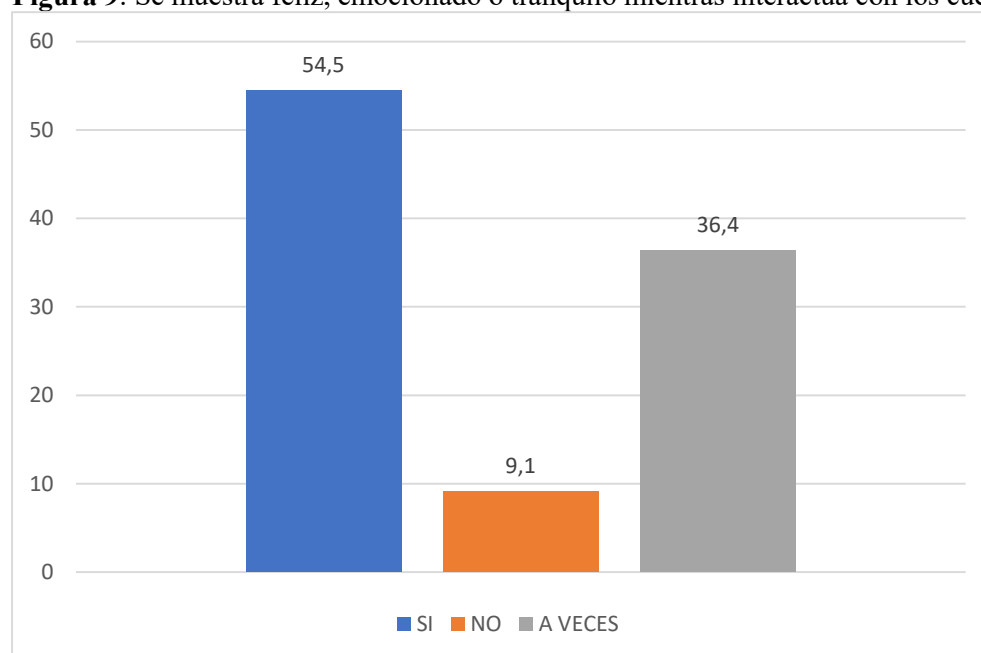
Fuente: (Lista de cotejo empleada a los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Escuela Particular “Ángel de la Guarda”2025)

Un alto porcentaje de 68.2% indico que los niños y niñas pueden establecer conexiones personales con los personajes de los cuentos digitales, logrando así el desarrollo de la identidad, puesto que al

identificarse con un personaje pueden reflexionar sobre si mismo y reconocer tanto emociones como escenarios similares a su diario vivir, teniendo un papel importante en el autoconcepto.

El 27.3% respondió “a veces” lo que impulsa al profesional que interviene a encontrar cuentos más idóneos y apegados a la realidad que poseen los estudiantes para que puedan identificar emociones como: tristeza, alegría, asombro, curiosidad, entre otros, como también analizar el nivel de comprensión del niño. Solo un 4.5% menciona que no se identifican con algún personaje, lo cual por el valor porcentual refuerza que es una actividad efectiva.

Figura 9: Se muestra feliz, emocionado o tranquilo mientras interactúa con los cuentos digitales.



Fuente: (Lista de cotejo empleada a los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Escuela Particular “Ángel de la Guarda”2025)

La mayoría de participantes (54.5%) presentan emociones positivas al interactuar con los cuentos digitales, siendo un indicador positivo de que se está generando un impacto favorable en la herramienta pedagógica. Además, un 36.4% manifestó que “a veces” muestran emociones positivas, esto sugiere que, la frecuencia del uso de la web didáctica, el tipo de cuento o el contexto de la actividad puede ser clave al momento de que los niños interactúen con los cuentos digitales. Mientras que solo el 9.1% indico que no genera emociones, confirmando que se está obteniendo un impacto en la mayoría de niños y niñas y se genera experiencias emocionalmente positivas en la mayoría de los casos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos mostraron que los niños y niñas aumentaron su capacidad para elegir las actividades que desean desarrollar, expresar mejor sus emociones y realizar rutinas independientes, puesto que al momento de realizar actividades que requieren expresarse o participar en actividades grupales se nota mayor confianza al hablar de si mismos o de algún tema en específico en el que se utilizó la herramienta de la Web didáctica.

Los resultados obtenidos coinciden con estudios realizados sobre el rol de la tecnología como medio de aprendizaje activo. La web didáctica posibilitó que los niños exploren, decidan y actúen de manera más autónoma dentro de un entorno seguro, puesto que, al desarrollar un entorno seguro la interacción con materiales digitales personalizados impulsó a que el ambiente motivador ayude al desarrollo socioemocional de los niños.

Por otra parte, al hacer partícipes a los progenitores en el llenado de la lista de cotejo indicaron que los niños replican conductas autónomas en el hogar y logran expresar de mejor manera sus emociones. Según Torres (2019) el desarrollo del lenguaje radica de la estimulación que tenga el niño, el uso de herramientas innovadoras como la web didáctica permite que los niños tengan mayor capacidad para socializar como también no presentar problemas en su desempeño emocional y cognitivo.

El uso de storytelling han impulsado que los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades utilizan con mayor frecuencia frases como “yo puedo”, “yo decido” y “ese soy yo” evidenciando el fortalecimiento del autoconcepto. La retroalimentación una vez culmina el uso de la Web didáctica ha sido fundamental para los docentes debido a que así refuerzan la información impartida, como también, vincular a los padres de familia en las actividades puesto que fueron más efectivas las actividades que incluían videos interactivos y juegos de simulación de roles.

Martínez et al. (2015) menciona que las historias como también el lenguaje forman parte del diario vivir de los niños y niñas para expresar sus ideas, pensamientos y gustos esto posibilita que el uso de herramientas que fomenten el uso del lenguaje permitirá un mayor desarrollo en los niños de 5 años, puesto que mientras mayor sea la comunicación existirá mayor asimilación del aprendizaje.

Estos hallazgos coinciden con el trabajo de García-Mera y Silva-Jiménez (2023), las cuales afirman que las narrativas digitales permiten innovar las prácticas docentes fomentando así una pedagogía más



participativa y emocionalmente significativa, como también, se refuerza lo señalado por Bers (2021) en el que plasma que el valor formativo cambia cuando se vincula las tecnologías digitales a la pedagogía. Entre las limitaciones encontramos que el tamaño de la muestra y la duración en el uso de esta herramienta es relativamente breve la intervención. Sin embargo, los resultados indican que existe un potencial pedagógico importante, encaminando a una línea de investigación sobre el uso sostenido de plataformas digitales narrativas en la educación inicial.

Puesto que según Bers (2021) afirma que las tecnologías digitales pueden promover las competencias personales y sociales cuando están reguladas por intencionalidades pedagógicas claras. Estos hallazgos permiten evidencia la necesidad de explorar formas en que la tecnología apoye los aprendizajes cognitivos como también, el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, abriendo así una perspectiva sobre la personalización del aprendizaje desde edades tempranas a partir de plataformas digitales diseñadas cuidadosamente.

CONCLUSIONES

La aplicación de la web didáctica tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la identidad y autonomía de las niñas y niños de 5 años, puesto que ha fortalecido el autoconocimiento, la expresión emocional y la toma de decisiones, elementos claves para la formación integral de los niños.

Se evidencia que la tecnología cuando es encaminada y adecuadamente implementada, puede potenciar dimensiones del desarrollo integral infantil, puesto que el uso del Storytelling tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niñas y niños de 5 años.

La participación activa de los docentes en el proceso de uso de la web didáctica evidencio la necesidad de motivar al personal educativo en el uso de tecnologías como herramientas de innovación pedagógica. El diseño lúdico e interactivo de la web permitió que los niños y niñas de 5 años se involucren activamente en procesos formaticos favoreciendo su participación y reflexión, considerando que debe existir supervisión para maximizar beneficios.

RECOMENDACIONES

Dado el impacto positivo en el autoconocimiento, la expresión emocional y la toma de decisiones, se debe incorporar de forma estructurada la web didáctica dentro del currículo, con actividades que promuevan el desarrollo de la identidad y autonomía como parte de la formación integral.



Orientar la aplicación de herramientas digitales como el Storytelling hacia objetivos pedagógicos claros, asegurando que la tecnología no reemplace el rol del docente, sino complementarlo como recurso que estimula las diferentes dimensiones del desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años.

Se debe ofrecer información continua a los docentes sobre el uso pedagógico de plataformas digitales e innovar en la enseñanza, por lo que, se debe promover una cultura institucional de experimentación con recursos tecnológicos.

Es necesario mantener en continua modificación las plataformas con un enfoque lúdico, atractivo y que, adaptado a la edad del estudiante, puesto que, se debe implementar mecanismos de supervisión y acompañamiento por parte de profesionales en el tema para maximizar los beneficios y prevenir el uso inadecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bers, M. (2021). *Beyond Coding: How Children Learn Human Values through Programming*. The MIT Press.

Cando, D. J. C., Bernal, R. E. F., Díaz, Y. M. R., & Vivanco, M. A. J. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 560-579.

Durán, T., Ventura, N. y Corazón, A. (1999). *Cuentacuentos: una colección de cuentos... para poder*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

García-Mera, S. & Silva-Jiménez, M. (2023). Narrativas Digitales como estrategias didácticas innovadoras para las docentes de Educación Inicial. *Revista Cátedra*, 6(2), 18–29.

Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. [Oral expression in children and stories]. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116–120.

<https://n9.cl/y13bd>

Ministerio de Educación del Perú (2020). *Orientaciones para el desarrollo personal y social en la educación inicial*. MINEDU.

Peralta, O. S. Q., & Cordero, N. M. C. (2021). Educación inicial e Storytelling: Estrategias para la estimulación del lenguaje en niños y niñas. *Cienciamatria*, 7(13), 27-45.



Torres, D. (2019). Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Darío Guevara.

<https://n9.cl/x0dky>

Hermann-Acosta, A. y Pérez-Garcías, A. (2019). Narrativas digitales, relatos digitales y narrativas transmedia: Revisión sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *Revista ESPACIOS*, 40(41), 5-19.

Martínez-Sánchez, A. D. L. M., & Moreno, R. M. E. (2023). Historias de vida y narrativas digitales: una experiencia de educación intercultural para la formación del profesorado. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280097.

del Rocío Sánchez-Oñate, R., & Becerra-García, E. B. (2024). Estrategias para la percepción visual y auditiva en la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 16-26.

Rius, N. I., & Roca, J. B. (2016). Book tráiler en Educación Infantil y Primaria: adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa, digital y literaria a través de narrativas digitales. *Digital education review*, 76-93.

Ochoa-Martínez, O. L., & Díaz-Neri, N. M. (2021). Implementación de una narrativa digital para facilitar el aprendizaje de fracciones en la escuela primaria. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 533-544.

Socas Guerra, V., & González González, C. S. (2013). Usos educativos de la narrativa digital: una experiencia de m-learning para la educación emocional. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14, 2, 2013, 490-507.

Cano, A. C., García Mosquera, J., & Orjuela, J. (2021). Uso de las narrativas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Juan María Céspedes de la ciudad de Medellín. *Universidad de Cartagena*.

Villamar, F. M. M., Bajiña, J. E. Y., Manzaba, G. T. C., Monserrate, E. C. V., Troya, L. A., & Cuchi-pe, B. M. M. (2024). Integración de la Narrativas Digitales para Potenciar la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 36-55.



- Castro, M. M. G., & Reyes, F. L. (2020). El uso de la tecnología en el desarrollo de narrativas digitales y minijuegos serios: Caso tradición oral en Bogotá. *Cultura, educación y sociedad*, 11(2), 251-269.
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475.
- Urbina, M. R. D. C. N., & Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17.
- Palacios, J. F. Y., Rosales, Z. V. E., Ramírez, F. T. R., & Castro, N. A. P. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260.

