

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR: CASO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CORINA PARRAL, BOLÍVAR, ECUADOR**

**CHILD LABOR AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UPPER
BASIC LEVEL STUDENTS: CASE STUDY OF THE CORINA
PARRAL EDUCATIONAL UNIT, BOLÍVAR, ECUADOR**

Guillermo Bolívar Barragán Velasco
Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

Kenia
Carmelina Casquete Velásquez
Universidad Estatal de Bolívar – Ecuador

Galuth Rosalva Guingla Quincha
Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

Aguilar Trujillo Irma Melania
Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18129

Trabajo infantil y rendimiento académico en estudiantes de básica superior: Caso de la Unidad Educativa Corina Parral, Bolívar, Ecuador

Guillermo Bolívar Barragán Velasco¹guilleromo.barragan@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0004-3301-1985>

Universidad Estatal de Milagro

Guaranda - Ecuador

Kenia Carmelina Casquete Velásquezkeniacasquete98@yahoo.com<https://orcid.org/0009-0008-7135-5171>

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda -Ecuador

Galuth Rosalva Guingla Quinchagaluth.guingla@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0001-8737-7649>

Universidad Estatal de Milagro

Guaranda - Ecuador

Aguilar Trujillo Irma Melaniamelania.aguilar@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0009-5365-1919>

Universidad Estatal de Milagro

Guaranda - Ecuador

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre el trabajo infantil y el bajo rendimiento académico en estudiantes del subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, ubicada en el cantón San José de Chimbo, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2022–2023. La investigación parte de la premisa de que el trabajo infantil representa una práctica que vulnera los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, incidiendo negativamente en su desarrollo integral, particularmente en el ámbito educativo. A partir de un enfoque metodológico mixto, con paradigma sociocrítico, se aplicaron encuestas a una muestra compuesta por estudiantes, padres de familia y docentes, permitiendo identificar los factores económicos, sociales y culturales que condicionan la permanencia del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento escolar. Los resultados revelan que una proporción significativa del estudiantado se ve afectada por la carga laboral fuera del horario escolar, lo que limita su tiempo de estudio, afecta su concentración y reduce su participación en actividades académicas y sociales. En respuesta a esta problemática, se diseñó una propuesta de intervención mediante talleres dirigidos a padres, docentes y estudiantes, con el objetivo de sensibilizar sobre las consecuencias del trabajo infantil y promover estrategias colaborativas para su erradicación. Esta investigación busca contribuir al fortalecimiento del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como fomentar el desarrollo de políticas institucionales orientadas a la protección de la infancia.

Palabras clave: trabajo infantil, rendimiento académico, educación básica, derechos de la niñez, intervención pedagógica

¹ Autor principal

Correspondencia: guilleromo.barragan@educacion.gob.ec

Child Labor and Academic Performance in Upper Basic Level Students: Case Study of the Corina Parral Educational Unit, Bolívar, Ecuador

ABSTRACT

This study examines the relationship between child labor and low academic performance among upper basic level students at the Corina Parral Educational Unit, located in San José de Chimbo, Bolívar Province, during the 2022–2023 academic year. The research is based on the premise that child labor constitutes a violation of fundamental rights, negatively impacting the comprehensive development of children and adolescents, especially in the educational sphere. Utilizing a mixed-methods approach within a socio-critical paradigm, surveys were administered to students, parents, and teachers to identify the economic, social, and cultural factors influencing the persistence of child labor and its impact on academic achievement. Findings reveal that a significant portion of students is affected by work obligations outside of school hours, limiting their study time, reducing their academic engagement, and impairing their social interaction. In response, an intervention strategy based on awareness workshops was developed, targeting parents, teachers, and students to raise awareness about the consequences of child labor and to promote collaborative strategies for its mitigation. This research aims to strengthen the right to inclusive, equitable, and quality education while contributing to the development of institutional policies for child protection and academic improvement.

Keywords: child labor, academic performance, basic education, children's rights, educational intervention

Artículo recibido 05 mayo 2025

Aceptado para publicación: 30 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es una problemática persistente en numerosos contextos socioeconómicos del mundo, y América Latina no ha sido ajena a este fenómeno. A pesar de los avances normativos y los compromisos internacionales asumidos por los Estados, millones de niños, niñas y adolescentes continúan participando en actividades laborales que afectan directamente su desarrollo integral, interfieren con su acceso a una educación de calidad, y comprometen sus oportunidades futuras de bienestar. Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), más de 160 millones de niños se encuentran en situación de trabajo infantil a nivel mundial, de los cuales al menos 8,2 millones pertenecen a América Latina y el Caribe. En este contexto, el trabajo infantil no solo es una forma de explotación, sino también un factor estructural que perpetúa los ciclos de pobreza e inequidad, especialmente cuando incide negativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

En Ecuador, el trabajo infantil sigue siendo un problema alarmante, principalmente en sectores rurales y urbano-marginales. A pesar de que el marco jurídico vigente prohíbe expresamente el trabajo para menores de edad —salvo excepciones muy limitadas y reguladas—, las condiciones de vulnerabilidad económica y exclusión social empujan a muchos menores a integrarse al mercado laboral desde edades tempranas. Estas actividades, lejos de representar una oportunidad formativa, implican una sobrecarga física y emocional que interfiere directamente con la trayectoria escolar. La deserción, el ausentismo, la fatiga crónica y el bajo rendimiento académico son consecuencias frecuentes en estudiantes que deben alternar la jornada escolar con labores agrícolas, comerciales, domésticas o informales.

Diversos estudios han demostrado que existe una correlación significativa entre el trabajo infantil y la disminución del desempeño académico. En países como India, China, Nigeria y varios de América Latina, los menores que trabajan tienden a obtener calificaciones más bajas, repetir grados escolares o abandonar la escuela antes de culminar la educación básica. Esto se debe no solo al tiempo y la energía física que demandan las actividades laborales, sino también a las condiciones de vida precarias, la alimentación deficiente, la escasa estimulación intelectual en el hogar y la falta de acompañamiento familiar. Estos factores, de manera combinada, configuran un entorno adverso para el aprendizaje y constituyen barreras invisibles pero determinantes para el desarrollo académico.



En el caso específico del cantón San José de Chimbo, en la provincia Bolívar (Ecuador), se identificó una situación preocupante en la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra. Esta institución, que atiende a estudiantes del subnivel de básica superior (octavo, noveno y décimo años), ha registrado niveles de bajo rendimiento académico que coinciden con altos índices de trabajo infantil entre su población estudiantil. A través de observaciones institucionales, informes de inspección y entrevistas preliminares, se ha constatado que numerosos estudiantes deben asumir labores económicas dentro y fuera del hogar para apoyar a sus familias, lo que ha impactado negativamente en su asistencia regular, participación activa y desempeño escolar.

La problemática detectada responde a múltiples factores. En primer lugar, el nivel socioeconómico de las familias es extremadamente limitado: la mayoría de los hogares presenta ingresos mensuales inferiores a 450 dólares, insuficientes para cubrir las necesidades básicas, lo cual obliga a los menores a integrarse como fuerza de trabajo secundaria. En segundo lugar, muchos de los padres o tutores presentan bajo nivel de escolaridad, lo cual no solo limita su capacidad de acompañar el proceso educativo de sus hijos, sino que reproduce patrones intergeneracionales de trabajo precoz y escasa valoración de la educación formal. A esto se suma una nutrición deficiente, especialmente en las zonas rurales, que afecta la salud física y mental de los estudiantes, incidiendo en su concentración, energía y disposición para el aprendizaje.

En este contexto, el trabajo infantil no puede abordarse como un fenómeno aislado, sino como parte de una estructura social y cultural compleja, en la que convergen la pobreza, la desigualdad, la falta de acceso a servicios públicos de calidad y la debilidad institucional para hacer cumplir la normativa vigente. El impacto de esta problemática no se limita a lo educativo, sino que afecta también el desarrollo emocional y social del niño o adolescente, su autoestima, su capacidad de proyectarse al futuro y su inclusión en la sociedad. La escuela, como espacio de protección y formación, tiene la responsabilidad de detectar, atender y mitigar los efectos del trabajo infantil mediante estrategias pedagógicas, psicosociales y comunitarias.

En ese sentido, esta investigación se propone analizar la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en estudiantes del subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, durante el año lectivo 2022–2023. A partir de este diagnóstico, se busca



plantear una propuesta de intervención basada en talleres de sensibilización dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes, con el objetivo de promover la reflexión, el diálogo y la corresponsabilidad frente a esta problemática. Los talleres estarán orientados a visibilizar las consecuencias del trabajo infantil, fortalecer el compromiso familiar con la educación y ofrecer herramientas prácticas para mejorar el acompañamiento académico en el hogar.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico y adopta un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes y padres de familia, y se complementó la información con la revisión de actas escolares, entrevistas informales con docentes y análisis documental. Esta triangulación de datos permite una comprensión más profunda del fenómeno, así como una validación cruzada de los hallazgos, incrementando la fiabilidad de las conclusiones.

El aporte principal de esta investigación radica en ofrecer una mirada contextualizada y empíricamente fundamentada sobre cómo el trabajo infantil incide en la educación básica en un entorno rural ecuatoriano, más allá de los enfoques puramente normativos o estadísticos. Al centrar el análisis en una institución concreta y en actores educativos reales, se genera un conocimiento aplicable y útil para el diseño de políticas públicas locales, planes institucionales y estrategias de intervención comunitaria. Asimismo, se contribuye al debate académico sobre el papel de la escuela como agente transformador en contextos de vulnerabilidad, y sobre la necesidad de integrar enfoques interdisciplinarios que consideren tanto los determinantes estructurales como las dinámicas familiares y culturales del trabajo infantil.

Es importante subrayar que el abordaje del trabajo infantil no debe centrarse únicamente en su erradicación mediante la represión o el castigo, sino que debe orientarse hacia la creación de alternativas reales que dignifiquen la vida de las familias, fortalezcan la permanencia escolar y generen entornos protectores para el desarrollo infantil. La concientización familiar, el fortalecimiento de la función educativa de los padres y el empoderamiento de los propios estudiantes son componentes clave en este proceso. Esta investigación, al proponer talleres integrales con enfoque participativo, pretende contribuir a esa construcción colectiva de soluciones, donde la escuela se convierte en un puente entre la protección de derechos y el mejoramiento de los aprendizajes.



METODOLOGÍA

Enfoque, alcance, modalidad y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, el cual permite comprender la realidad educativa desde una perspectiva transformadora, reconociendo las condiciones sociales, económicas y culturales que inciden en la vida escolar de los estudiantes. Se adopta un enfoque mixto, ya que se integran elementos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más integral del fenómeno estudiado.

El estudio posee un alcance correlacional, al centrarse en identificar la relación existente entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de básica superior. Esta modalidad permite analizar la coexistencia y posible interacción de estas variables en el contexto específico de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, durante el periodo lectivo 2022–2023.

En cuanto a la modalidad, se trata de una investigación de campo, ya que los datos fueron recolectados directamente en el entorno donde se desarrolla la problemática. El diseño metodológico se orienta por una lógica no experimental, de tipo transversal correlacional, lo que implica la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular variables, pero buscando establecer relaciones significativas entre ellas.

Este enfoque metodológico toma como referencia trabajos previos que abordan temáticas similares, como los estudios de Gideon (2022), Castillo (2022), Escobar (2023), Gutiérrez et al. (2021), Solís Ana-Luisa et al. (2022), Contreras y Jaén (2019), y Valencia y Mantilla (2022), cuyos aportes permitieron estructurar adecuadamente la propuesta y los instrumentos aplicados.

Población y muestra

La población objetivo estuvo conformada por los actores educativos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, ubicada en la parroquia San José de Chimbo, cantón Chimbo, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2022–2023. El universo total estuvo compuesto por 263 estudiantes, 17 docentes y 240 padres de familia, sumando un total de 520 participantes.

Para efectos de la investigación, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, considerando la disposición voluntaria de los sujetos a participar en el estudio. La muestra final quedó

conformada por 130 estudiantes de octavo, noveno y décimo grados de Educación General Básica (EGB), 13 docentes y 110 padres de familia, totalizando 243 participantes. Todos ellos brindaron su consentimiento informado y participaron de manera libre y voluntaria en la recolección de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la obtención de datos primarios, se empleó la técnica de encuesta, aplicando cuestionarios estructurados de diez preguntas cerradas dirigidos a estudiantes y padres de familia. Los instrumentos fueron diseñados por los investigadores y validados mediante revisión de expertos. Las encuestas fueron aplicadas de forma física el día 13 de julio de 2023, en la sede de la institución educativa, asegurando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.

Adicionalmente, se recurrió a la revisión documental como técnica cualitativa complementaria, solicitando a los docentes las actas de las juntas de curso correspondientes al primer quimestre del año lectivo 2022–2023, con el objetivo de contrastar la información sobre asistencia, calificaciones, participación y observaciones de comportamiento académico.

Técnicas de análisis de datos

Para el análisis cuantitativo, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 26. Inicialmente se desarrolló un análisis descriptivo, procesando las variables sociodemográficas y los resultados de los cuestionarios, lo que permitió establecer tendencias, frecuencias y promedios. Posteriormente, se procedió a realizar un análisis correlacional, con el objetivo de identificar si existía una relación estadísticamente significativa entre el trabajo infantil y el bajo rendimiento académico.

Además, se evaluaron los efectos de las estrategias de intervención propuestas, especialmente las jornadas de sensibilización, con el fin de valorar su pertinencia en la reducción de la incidencia del trabajo infantil y la mejora del desempeño escolar. La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos fortaleció la validez interna de los hallazgos, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

RESULTADOS

En este apartado se presentan los principales resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a 81 padres de familia y 81 estudiantes de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, con consentimiento informado previo.

El análisis de los datos permitió identificar aspectos relevantes sobre la relación entre trabajo infantil y rendimiento académico.

Resultados de la Encuesta a Padres de Familia

La encuesta aplicada a 81 padres de familia revela un contexto socioeconómico precario. En cuanto a los ingresos mensuales, el 86,4 % de las madres y el 76,5 % de los padres perciben menos de 450 dólares mensuales, lo que evidencia una situación de vulnerabilidad económica en la mayoría de los hogares. Solo un 25,9 % de las familias reportó ingresos adicionales provenientes de otros miembros del hogar. Respecto a la percepción sobre el trabajo infantil, el 90,1 % considera que no es legal que un niño trabaje, y el 85,2 % reconoce que está prohibido para todos los menores de edad. Sin embargo, un preocupante 43,2 % afirma haber sido testigo de casos de trabajo infantil, lo cual sugiere una contradicción entre el conocimiento legal y la realidad observada.

En cuanto al impacto del trabajo infantil, el 85,2 % opina que afecta negativamente el rendimiento académico, mientras que un 96,3 % cree que los niños que trabajan están expuestos a peligros constantes. Estos datos muestran una alta conciencia de los riesgos, aunque no necesariamente acompañada de acciones para evitar que los niños trabajen.

Finalmente, en el ámbito psicosocial y educativo, el 66,7 % considera que su hijo tiene habilidades para relacionarse con sus compañeros, aunque un 33,3 % reporta dificultades. Asimismo, el 16 % de los padres manifestó que sus hijos han expresado deseos de abandonar los estudios, lo cual representa una señal de alerta sobre posibles casos de deserción escolar vinculados al entorno socioeconómico y laboral.

Resultados de la Encuesta a Padres de Familia

La encuesta aplicada a 81 padres de familia revela un contexto socioeconómico precario. En cuanto a los ingresos mensuales, el 86,4 % de las madres y el 76,5 % de los padres perciben menos de 450 dólares

mensuales, lo que evidencia una situación de vulnerabilidad económica en la mayoría de los hogares. Solo un 25,9 % de las familias reportó ingresos adicionales provenientes de otros miembros del hogar. Respecto a la percepción sobre el trabajo infantil, el 90,1 % considera que no es legal que un niño trabaje, y el 85,2 % reconoce que está prohibido para todos los menores de edad. Sin embargo, un preocupante 43,2 % afirma haber sido testigo de casos de trabajo infantil, lo cual sugiere una contradicción entre el conocimiento legal y la realidad observada.

En cuanto al impacto del trabajo infantil, el 85,2 % opina que afecta negativamente el rendimiento académico, mientras que un 96,3 % cree que los niños que trabajan están expuestos a peligros constantes. Estos datos muestran una alta conciencia de los riesgos, aunque no necesariamente acompañada de acciones para evitar que los niños trabajen.

Finalmente, en el ámbito psicosocial y educativo, el 66,7 % considera que su hijo tiene habilidades para relacionarse con sus compañeros, aunque un 33,3 % reporta dificultades. Asimismo, el 16 % de los padres manifestó que sus hijos han expresado deseos de abandonar los estudios, lo cual representa una señal de alerta sobre posibles casos de deserción escolar vinculados al entorno socioeconómico y laboral.

Comparación de la investigación con autores, en forma general

En el ámbito de la investigación y la producción académica, es común encontrar múltiples trabajos que abordan un mismo tema desde diferentes perspectivas. Cada uno de estos trabajos es producto del esfuerzo intelectual y la dedicación de sus respectivos autores, quienes han realizado contribuciones significativas en su campo. A través de esta comparativa, se buscará analizar las similitudes, aportes individuales de cada obra, con el objetivo de obtener una comprensión más amplia y completa del tema en investigación.

Citado a Real (2019), ejecutaron la metodología en el proyecto de investigación la descriptiva, con métodos cualitativos y cuantitativos, es decir, que la investigación es mixta. La población a considerar serán los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Por lo tanto, hay tres paralelos, noveno A cuenta con 53 estudiantes, noveno B con 52 y noveno C con 53 sobre el rendimiento académico. De la misma manera, se citó a Solís et al. (2022) quienes concluyen que trabajo infantil constituye un grave problema a nivel nacional pues la situación



actual de los niños, niñas y adolescentes frente a la explotación laboral, es necesario reformar el Código de la Niñez y Adolescencia, específicamente el artículo 95 a fin de endurecer la sanción antes contemplada y garantizar el interés superior del niño. A si mismo se cita a Vega et al. (2020), realizaron el trabajo se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo no experimental correlacional descriptivo, con una población de 292 estudiantes de educación media, pertenecientes a una institución educativa colombiana. Los resultados indican que el ciberacoso sí influye en el rendimiento académico estudiantil, donde los agresores son estudiantes con desempeño bajo y básico, mientras que las víctimas tienen desempeños alto y superior.

Encuesta a padres de familia

Los resultados que se detallan a continuación fueron de las encuestas realizadas a los representantes legales y estudiantes del subnivel de básica superior que conforma el octavo, noveno y décimo año EGB de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, del cantón San José de Chimbo, provincia Bolívar país Ecuador. Además, Se tomó información de las encuestas con un cuestionario de 10 preguntas cerradas que se realizaron de forma física tanto a padres y estudiantes para realizar su respectivo análisis e interpretación relacionadas a las dos variables como lo es el trabajo infantil y el bajo rendimiento académico presentados en este trabajo de investigación.

Pregunta 1. ¿Cuánto es el ingreso mensual de la madre para el hogar?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 70 manifestaron que el ingreso de la madre es menos de 450 dólares, 6 de ellos dijeron que su ingreso mensual es entre 417 y 700 dólares y 5 de ellos escogieron que su ingreso mensual es más de 700 dólares, se ha tomado en cuenta la variación de respuestas que existen de forma diferente que no todos tienen el mismo ingreso por igual. Además, es importante tener en cuenta que el ingreso mensual de una madre para el hogar puede provenir de diferentes fuentes, como un empleo remunerado, ingresos por actividades independientes, beneficios gubernamentales, apoyo de familiares, entre otros.

Pregunta 2. ¿Cuánto es el ingreso mensual del padre para el hogar?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 62 de ellos manifestaron que el ingreso del padre es menos de 450 dólares, 9 de ellos dijeron que su ingreso mensual es entre 417 y 700 dólares y 10 de ellos escogieron que su ingreso mensual es más de 700 dólares, se ha tomado en cuenta la

variación de respuestas que existen de forma diferente que no todos tienen el mismo ingreso por igual. Sin embargo, el ingreso del padre en un hogar puede ser muy variable y depende de diferentes factores, como su empleo, nivel educativo, experiencia laboral, ubicación geográfica, entre otros.

Pregunta 3. ¿Algún otro miembro de la familia tiene ingresos económicos?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 60 de ellos manifestaron que no existe ningún otro miembro de la familia tenga ingresos económicos y 21 de ellos dijeron que si existe otro miembro de la familia con ingresos económicos. Se toma en cuenta también que la cantidad y la fuente de los ingresos económicos adicionales en un hogar pueden variar ampliamente según las circunstancias individuales de cada familia. Es importante tener en cuenta que estas son solo posibilidades generales y que cada hogar tendrá su propia dinámica financiera única.

Pregunta 4. ¿Cree usted que es legal que un niño trabaje?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 73 manifestaron que no cree que es legal que un niño trabaje y 8 de ellos dijeron que si cree que es legal que un niño trabaje para poder ayudar en su casa con ingresos económicos. En general, se establecen límites de edad mínima para trabajar y se definen tipos de trabajos que están prohibidos para los niños. Estas restricciones se implementan para garantizar el bienestar y la protección de los niños, así como para salvaguardar su derecho a recibir una educación adecuada y a tener una infancia sana y segura.

Pregunta 5. ¿Ha sido testigo o evidenciado algún caso de trabajo infantil?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 46 manifestaron que no han sido testigo o evidenciado algún caso de trabajo infantil y 35 de ellos dijeron que si han sido testigo o evidenciado algún caso de trabajo infantil. Sin embargo, es importante denunciar cualquier caso de trabajo infantil a las autoridades competentes para que se tomen las medidas adecuadas y se protejan los derechos de los niños. Además, apoyar y promover iniciativas y programas que fomenten la erradicación del trabajo infantil y garanticen el acceso a la educación y condiciones de vida seguras para todos los niños es fundamental para abordar este problema de manera efectiva.

Pregunta 6. ¿Está prohibido el trabajo para todos los niños y las niñas?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 69 manifestaron que si está prohibido el trabajo para todos los niños y las niñas y 12 de ellos dijeron que no está prohibido el trabajo para

todos los niños y las niñas por el desconocimiento a la constitución. Es importante consultar las leyes y regulaciones específicas de cada país para comprender las disposiciones relacionadas con el trabajo infantil y garantizar que los derechos de los niños sean respetados y protegidos en todos los casos.

Pregunta 7. ¿El trabajo en menores de edad afecta su rendimiento académico?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 69 manifestaron que el trabajo en menores de edad si afecta su rendimiento académico y 12 de ellos dijeron que el trabajo en menores de edad no afecta su rendimiento académico. Por lo tanto, la participación en el trabajo puede requerir tiempo y energía que de otro modo se destinaría al estudio y a las actividades escolares. Esto puede resultar en una carga adicional para los niños y niñas, ya que deben equilibrar sus responsabilidades laborales con sus responsabilidades académicas.

Pregunta 8. ¿Cree que los niños que trabajan sufren de peligros constantes?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 78 manifestaron que si cree que los niños que trabajan sufren de peligros constantes y 3 de ellos dijeron que no cree que los niños que trabajan sufren de peligros constantes. Por tal razón, es fundamental tomar medidas para eliminar el trabajo infantil y garantizar la protección de los derechos de los niños, brindándoles un entorno seguro, acceso a la educación y oportunidades adecuadas para su desarrollo integral.

Pregunta 9. ¿Su hijo tiene habilidades para relacionarse con los demás compañeros?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 54 manifestaron que su hijo si tiene habilidades para relacionarse con los demás compañeros y 27 de ellos dijeron que su hijo no tiene habilidades para relacionarse con los demás compañeros. Por eso, es importante fomentar un entorno seguro y de apoyo que promueva el desarrollo de habilidades sociales saludables en los niños, alentándolos a interactuar, participar en actividades grupales y practicar habilidades de comunicación efectiva.

Pregunta 10. ¿Su hijo le ha mencionado que desea desertar de sus estudios?

Con respecto a la cantidad de 81 padres de familia encuestados, 68 manifestaron que su hijo no le ha mencionado que desea desertar de sus estudios y 13 de ellos dijeron que su hijo si le ha mencionado que desea desertar de sus estudios. Hay que tomar en cuenta, que cada situación es única y puede



requerir un enfoque individualizado, buscar el asesoramiento de profesionales adecuados para brindar el apoyo necesario a tu hijo en esta situación.

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1. ¿Usted después de culminar su jornada en la escuela trabaja?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 73 manifestaron que después de culminar su jornada en la escuela no trabajan y 13 de ellos dijeron que después de culminar su jornada en la escuela si trabajan. No es común ni saludable que un niño trabaje después de culminar su jornada escolar. Los niños tienen derecho a recibir una educación adecuada y tener tiempo libre para jugar, descansar y participar en actividades recreativas.

Pregunta 2. ¿Se siente presionado por su familia para salir a trabajar?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 79 manifestaron que no se siente presionados por su familia para salir a trabajar, y 2 de ellos dijeron que si se siente presionado por su familia para salir a trabajar. De tal manera, se sugiere fomentar la comunicación abierta anima al niño a expresar sus sentimientos y preocupaciones sobre la presión para trabajar.

Pregunta 3. ¿El trabajo es un problema para asistir a clases?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 66 manifestaron que el trabajo no es un problema para asistir a clases, y 15 de ellos dijeron que el trabajo si es un problema para asistir a clases. Se ha tomado en cuenta lo siguiente la educación es un derecho fundamental de todos los niños y jóvenes. Si el trabajo está impidiendo que un estudiante asista periódicamente a clases y reciba una educación adecuada, es importante buscar soluciones que permitan el acceso a la educación sin poner en riesgo el bienestar o el desarrollo del estudiante.

Pregunta 4. ¿El trabajo es motivo para que tenga baja calificaciones?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 71 manifestaron que el trabajo no es motivo para que tenga baja calificaciones, y 10 de ellos dijeron que el trabajo si es motivo para que tenga baja calificaciones. Cabe considerar que el trabajo puede consumir una cantidad significativa de tiempo, lo que deja a los niños con menos tiempo disponible para estudiar, hacer tareas y participar en actividades extracurriculares relacionados con su educación.

Pregunta 5. ¿El trabajo en menores de edad (11 a 13) años afecta en las calificaciones?



De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 47 manifestaron que el trabajo en menores de edad (11 a 13) años si afecta en las calificaciones, y 34 de ellos dijeron que el trabajo en menores de edad (11 a 13) años no afecta en las calificaciones. Es por ello que se debe respetar la edad de los niños ya que están en una etapa crucial de su desarrollo educativo y social, y su principal enfoque debería ser su educación formal y actividades relacionadas con su crecimiento y desarrollo.

Pregunta 6. ¿Tiene problemas para relacionarse con sus amigos?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 71 manifestaron que no tienen problemas para relacionarse con sus amigos, y 10 de ellos dijeron que si tiene problemas para relacionarse con sus amigos. En este caso, los niños están aprendiendo constantemente cómo interactuar y relacionarse con los demás. Algunos pueden tener dificultades para entender las normas sociales, como compartir, tomar turnos o resolver conflictos.

Pregunta 7. ¿Se estresa y/o frustra cuando no dispone de tiempo para realizar tareas?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 50 manifestaron que no se estresa y/o frustra cuando no dispone de tiempo para realizar tareas, y 31 de ellos dijeron que si se estresa y/o frustra cuando no dispone de tiempo para realizar tareas. A veces, los niños pueden sentirse estresados o frustrados porque tienen expectativas poco realistas sobre la cantidad de tareas que pueden completar en un tiempo determinado. Es importante enseñarles a establecer metas realistas ya ser conscientes de sus límites.

Pregunta 8. ¿Ha mencionado a sus padres que desea retirarse de sus estudios?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 79 manifestaron que no ha mencionado a sus padres que desea retirarse de sus estudios, y 2 de ellos dijeron que si ha mencionado a sus padres que desea retirarse de sus estudios. Se debe tratar de escuchar atentamente las razones detrás de su deseo de abandonar los estudios. Puede haber diversas motivaciones, como la carga de trabajo adicional, la falta de tiempo para estudiar o el agotamiento.

Pregunta 9. ¿Se siente triste al ver que no hay dinero para solventar los gastos en la casa?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 47 manifestaron que, si se sienten tristes al ver que no hay dinero para solventar los gastos en la casa, y 34 de ellos dijeron que no se sienten tristes al ver que no hay dinero para solventar los gastos en la casa. En relación a lo anterior los niños pueden



sentirse inseguros y preocupados sobre su bienestar y el de su familia cuando perciben dificultades económicas. Es importante brindarles seguridad emocional y explicarles que están rodeados de amor y apoyo, y que se están tomando medidas para manejar la situación.

Pregunta 10. ¿Cree que los niños que trabajan sufren de peligros constantes?

De acuerdo con la cantidad de 81 estudiantes encuestados, 65 manifestaron que, si creen que los niños que trabajan sufren de peligros constantes, y 16 de ellos dijeron que no creen que los niños que trabajan sufren de peligros constantes. Es por eso que, los niños que trabajan viven peligros físicos como trabajar levantar objetos pesados, estar expuestos a productos tóxicos químicos o trabajar en ambientes peligrosos que pueden causar lesiones, enfermedades o incluso la muerte.

La Propuesta

Nombre de la propuesta

Taller de implementación de estrategias a estudiantes, padres y docentes del subnivel de básica superior.

Definición del tipo de propuesta

Como señala Núñez y González (2020), definen que “La organización de un taller es una configuración didáctica que favorece la construcción de un conocimiento procedimental que se construye con la acción” (p. 8). El taller puede servir como un punto de partida para implementar estrategias educativas que aborden el trabajo infantil y rendimiento académico. Los talleres pueden ayudar a crear conciencia sobre la existencia y las consecuencias negativas del trabajo infantil. Queremos educar a los participantes sobre los riesgos físicos, emocionales y educativos asociados con el trabajo infantil, lo que puede fomentar una comprensión más profunda del problema. En resumen, los talleres en educación ofrecen una forma efectiva de aprendizaje práctico y participativo. Permiten a la comunidad educativa aplicar lo que han aprendido, desarrollar habilidades importantes y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Además, los talleres pueden ser divertidos y motivadores, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico del problema

El taller busca educar a los estudiantes, padres y docentes de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra, del cantón San José de Chimbo, provincia Bolívar, sobre los peligros y las implicaciones



negativas del trabajo infantil en el desarrollo y bienestar de los niños. Se enfoca en crear conciencia sobre los derechos de los estudiantes y promover un entorno libre de trabajo infantil. Asimismo, el taller busca resaltar la importancia de la educación en el desarrollo de los estudiantes y cómo el trabajo infantil puede afectar negativamente su rendimiento académico. Se brindan estrategias y consejos prácticos para mejorar el desempeño escolar y motivar a los estudiantes a dedicarse a sus estudios. En general, la implementación de un taller integral sobre trabajo infantil y rendimiento académico tiene como objetivo principal educar la colaboración entre estudiantes, padres y docentes para combatir el trabajo infantil y promover el éxito académico de los estudiantes.

Objetivo

Objetivo general

- ✓ Educar a la comunidad educativa de la institución Corina Parral de Velasco Ibarra, a través de estrategias metodológicas acerca de la influencia trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes, para la disminución de la problemática.

Objetivo específico

- ✓ Seleccionar el contenido adecuado y actividades más relevantes y pertinentes a considerar para los talleres a estudiantes, padres y docentes.
- ✓ Socializar temas que ayudarán a concientizar como afecta el trabajo infantil en el rendimiento académico.



Desarrollo de la Propuesta

Tabla 1

Información de la elaboración de la propuesta

Nombre del taller educativo:	Una mirada hacia el futuro
Destinatarios:	-Estudiantes

Tiempo de ejecución:	-Padres de familia -Docentes Una semana
Temáticas del taller:	-Los estudiantes y su derecho a estudiar - ¿Qué es el trabajo infantil? -El reloj del trabajo infantil - ¿Qué es el rendimiento académico? -Elaboración de un tríptico
Resultado que se desea obtener:	Se desea obtener un enfoque práctico que brinde a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades específicas sobre el trabajo infantil y su influencia en el rendimiento académico.

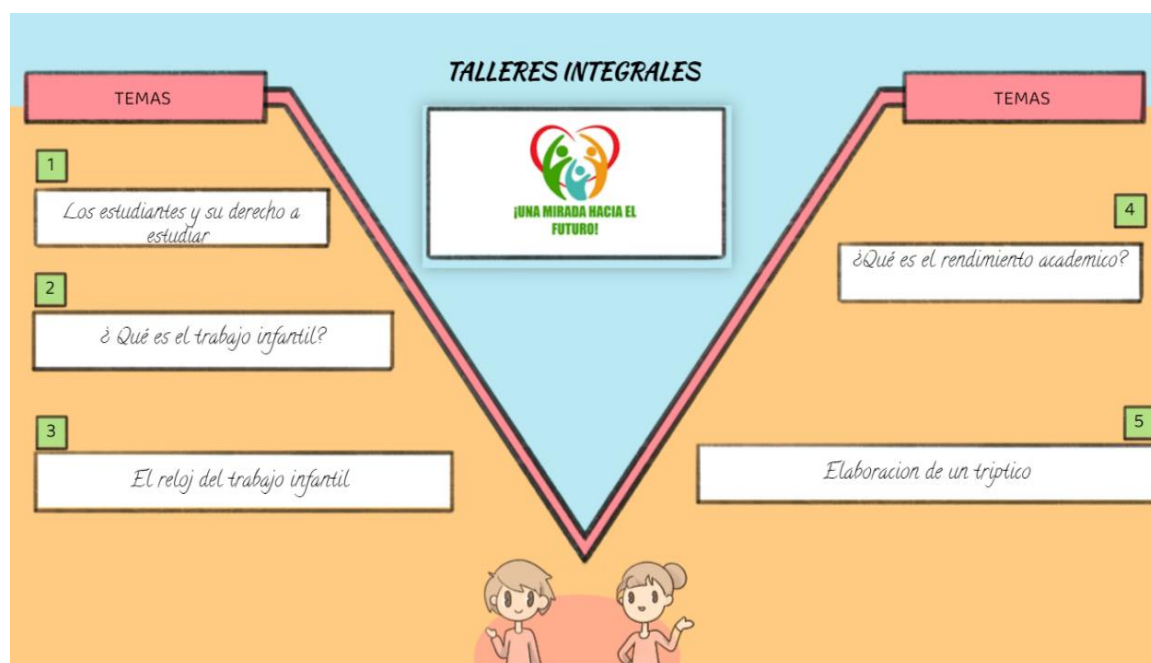
Fuente: Barragán et al. (2023)

Cronograma del taller.

Un cronograma permite estructurar y organizar las diferentes sesiones del taller en función del tiempo disponible. Ayuda a determinar cuánto tiempo se dedicará a cada tema específico y a planificar las actividades y los recursos necesarios para cada sesión. Además, tiene una secuencia lógica de contenido que permite establecer un orden lógico y secuencial de los temas a tratar en el taller. Esto garantiza que los participantes avancen de manera progresiva y coherente a lo largo del programa, construyendo sobre los conocimientos y habilidades previamente adquiridos. En la misma línea la distribución equitativa del tiempo de un cronograma ayuda a asegurar que todos los temas importantes se aborden adecuadamente y que se les dedique el tiempo necesario. Evita que se descuiden algunos temas en favor de otros y permite una distribución equitativa del tiempo entre las diferentes áreas o aspectos que se desean cubrir en el taller.



Figura 1
Cronograma de taller una mirada hacia el futuro



Fuente: Barragán et al. (2023)

Taller #1

Los estudiantes y su derecho a estudiar

Reflexión

Todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad. Esto implica que los estudiantes no deben ser obligados a abandonar la escuela o interrumpir su educación para trabajar a tiempo completo. Citado de Jiménez (2020), “La Educación es, frecuentemente, definida como el arte de enseñar o de instruir, esto es, un conjunto de actividades que objetivan el desarrollo de la capacidad física e intelectual del ser humano” (p. 1). Además, todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tienen el derecho a ser incluidos en el sistema educativo. Se deben adoptar medidas para garantizar la igualdad de oportunidades y brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo necesiten, como aquellos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje o que pertenezcan a minorías marginadas.

Objetivo general

Dar a conocer sobre el derecho a la educación a los estudiantes del subnivel de básica superior.

Desarrollo del taller – Abordando el tema

El derecho a estudiar implica que todas las personas tienen el derecho a recibir una educación de calidad, desde la educación primaria hasta la educación superior, sin discriminación de ningún tipo. Esto incluye el acceso a las instituciones educativas, la igualdad de oportunidades para el aprendizaje, la libertad académica y la posibilidad de elegir el campo de estudio que deseen.

Explicación de la herramienta

Actividad # 1 - Dinámica: “Mis recuerdos”: Se formará grupos de trabajo donde dibujarán un recuerdo de su vida sobre casos del porque no puede estudiar, ya sea agradable o desagradable, y luego lo expone al grupo. En plenaria analiza el derecho que se respetaron o irrespetaron en cada caso.

Material:

Pliego de papel bong, lápiz, lápices de colores

Aplicación de la herramienta

Actividad # 2 Responder el siguiente cuestionario

Estudiantes, padres, docentes	
¿Cómo se llama?	
¿Cuántos años tiene?	
¿Cree que tiene derecho a estudiar?	
¿Usted trabaja?	
¿Cree que el trabajo infantil afecta en el rendimiento académico?	

Proponiendo resultados:

Cada grupo presenta sus respuestas del cuestionario y se invita a los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

Conclusiones:

Se concluye que este taller sirve de motivación a trabajar en conjunto, conversar y reflexionar sobre todo lo que hace falta realizar para conocer a los estudiantes y complementarse entre sí.



Planificación del taller #1

Tema:	Los estudiantes y su derecho a estudiar	Tiempo: 1:30 minutos
Tiempo	Actividad	Recursos
3 minutos	Bienvenida e Introducción General: Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y acuerdos para el taller, además las condiciones de su asistencia y participación.	✓ Parlante ✓ Micrófono ✓ Registro de asistencia
12 minutos	Reflexión del tema: Se da lectura a la tarjeta con el concepto sobre el derecho a la educación en forma general. Y se pedirá una reflexión a los participantes en forma general. Todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad. Esto implica que los estudiantes no deben ser obligados a abandonar la escuela o interrumpir su educación para trabajar a tiempo completo. Citado de Jiménez (2020), La Educación es, frecuentemente, definida como el arte de enseñar o de instruir, esto es, un conjunto de actividades que objetivan el desarrollo de la capacidad física e intelectual del ser humano.	✓ Tarjeta elaborada con el concepto.
30 minutos	Desarrollo del taller: Mis recuerdos”: Se formará grupos de trabajo donde dibujarán un recuerdo de su vida sobre casos del porque no puede estudiar, ya sea agradable o desagradable, y luego lo expone al grupo. En plenaria analiza el derecho que se respetaron o irrespetaron en cada caso.	✓ Pliego de papel bond ✓ lápiz ✓ Lápices de colores
15 minutos	Aplicación de la herramienta Se aplica un cuestionario del desarrollo del taller	✓ Cuestionario
15 minutos	Resultados.	✓ Papelote ✓ Marcador



	Los participantes escribirán oraciones sobre lo que entendieron en el taller	
15 minutos	Conclusiones Los participantes escribirán conclusiones sobre lo que entendieron en el taller	✓ Papelote ✓ Marcador

Taller # 2

¿Qué es el trabajo infantil?

Reflexión

El trabajo infantil se refiere a la participación de niños y niñas en actividades laborales que son perjudiciales para su salud, desarrollo y bienestar. El trabajo infantil es una violación de los derechos de los niños y se considera un problema social y una forma de explotación. De tal forma que, el trabajo infantil puede adoptar diferentes formas, como el trabajo en fábricas, minas, agricultura, servicio doméstico, mendicidad, trabajos en la calle, entre otros. Estas actividades a menudo implican largas horas de trabajo, condiciones peligrosas, exposición a sustancias tóxicas, privación de educación y oportunidades de juego, y una carga excesiva de responsabilidades para los niños. En la misma línea el trabajo infantil se considera un problema grave porque interfiere con el derecho de los niños a recibir una educación de calidad, a jugar, a disfrutar de su infancia y a desarrollarse plenamente. Además, el trabajo infantil puede tener efectos a largo plazo en la salud física y mental de los niños, perpetuando el ciclo de la pobreza y limitando sus oportunidades futuras.

Objetivo general

Sensibilizar a la sociedad sobre los efectos negativos del trabajo infantil y la importancia de la educación.

Desarrollo del taller – Abordando el tema

Adaptar el contenido y las actividades a las necesidades y niveles de comprensión del público es fundamental, investigar sobre el trabajo infantil, sus causas y consecuencias, las leyes y los derechos de los niños es de gran ayuda para concientizar a la sociedad de este problema social presentado desde mucho tiempo atrás, la incorporación de actividades interactivas y participativas ayudarán a mantener el interés del público y fomentar la reflexión. Manteniendo un enfoque sensible y respetuoso hacia el

tema del trabajo infantil y promueve una cultura de respeto y protección de los derechos de los niños en todas las actividades del taller.

Explicación de la herramienta

Actividad # 1 - Dinámica - La granja: Para poner en práctica esta actividad es necesario preparar unas tarjetas donde aparezcan los nombres de diferentes animales. Deberás repartirlas a los participantes y estos con los ojos cerrados deberán empezar a hacer el ruido de cada animal hasta juntarse con otros compañeros o compañeras que emitan la misma onomatopeya.

Material:

Tarjetas de cartulina con nombres de animales, marcadores, sillas, esfero, lápices

Aplicación de la herramienta

Actividad # 2 Responder el siguiente cuestionario

Estudiantes, padres, docentes	
¿Qué entiende por trabajo infantil?	
¿Cree que los niños deben trabajar?	
¿Un niño tiene derecho a estudiar?	
¿Conoce usted que la ley protege a los niños para que no trabajen y estudie?	

Proponiendo resultados

Cada grupo presenta sus respuestas del cuestionario y se invita a los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

Conclusiones:

Se concluye que el trabajo infantil les impide recibir una educación adecuada, afecta su salud física y emocional, y limita sus oportunidades de crecimiento y desarrollo integral.

Es importante educar a la sociedad en general sobre los riesgos y las consecuencias negativas del trabajo infantil, así como promover la importancia de los derechos de los niños.



Planificación del taller #2

Tema:	Qué es el trabajo infantil	Tiempo: 1:50 minutos
Tiempo	Actividad	Recursos
5 minutos	Bienvenida e Introducción General: Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y acuerdos para el taller, además las condiciones de su asistencia y participación.	✓ Parlante ✓ Micrófono ✓ Registro de asistencia
20 minutos	Reflexión del tema: el facilitador dará a conocer algunas temáticas relacionadas con el trabajo infantil las cuales servirán para el desarrollo del taller	✓ Papelotes ✓ Marcadores
30 minutos	Desarrollo del taller: La granja: Para poner en práctica esta actividad es necesario preparar unas tarjetas donde aparezcan los nombres de diferentes animales. Deberás repartirlas a los participantes y estos con los ojos cerrados deberán empezar a hacer el ruido de cada animal hasta juntarse con otros compañeros o compañeras que emitan la misma onomatopeya.	✓ Tarjetas de con nombre de animales
20 minutos	Aplicación de la herramienta Aquí se presentará diferentes temáticas relacionado al trabajo infantil, los participantes luego de formar grupos de trabajo realizaran una explicación sobre el tema que les toco mediante un papelote.	✓ Pliego de papel bond ✓ lápiz ✓ Lápices de colores
30 minutos	Resultados.	✓ Papelote con la figura del mapa de ideas



	Los participantes escribirán lo que entendieron del taller en el siguiente mapa de ideas.	✓ Marcador
5 minutos	Conclusiones El taller fue de ayuda para concientizar a la comunidad educativa sobre el trabajo infantil de una forma positiva.	

Taller # 3

El reloj del trabajo infantil

Reflexión

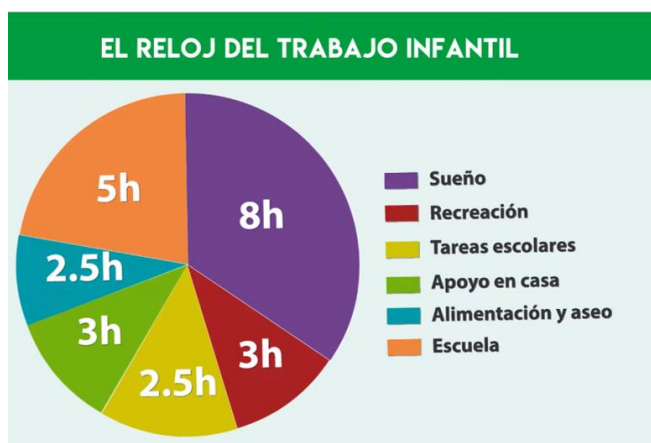
El trabajo infantil se refiere a cualquier forma de trabajo o empleo que priva a los niños de su infancia, interfiere con su capacidad para asistir regularmente a la escuela y es mental, física, social o moralmente perjudicial. El trabajo infantil es considerado una violación de los derechos de los niños y está ampliamente condenado por la comunidad internacional. Además, es importante destacar que el trabajo infantil es un problema grave en muchos países, y afecta a millones de niños en todo el mundo. Los niños que se ven obligados a trabajar a una edad temprana a menudo enfrentan condiciones peligrosas, largas jornadas de trabajo, bajos salarios e incluso abusos físicos o psicológicos.

Objetivo general

Garantizar que puedan disfrutar de una infancia segura, saludable y educativa.

Desarrollo del taller – Abordando el tema

Elaboración del reloj sobre el trabajo infantil con las horas adecuadas que corresponde para que un niño tenga una mejor vida y mejore su rendimiento académico.



Explicación de la herramienta

1. **Actividad # 1. Los abrazos:** Esta dinámica consiste en dejar a los participantes que se distribuyan por el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, tienes que decir un número al azar y los participantes se deben agrupar con las personas que tengan alrededor. En la última ronda, debes decir el número de participantes que quieres que tenga cada grupo, así cuando se hayan juntado, esos serán los grupos que se conformarán para la actividad posterior. ¡Existen muchas variaciones de este juego y muy divertidas!

Material:

Equipos de sonido, pliegos de cartulina de colores, marcadores

Aplicación de la herramienta

Actividad #2 - Realizar la distribución de tiempo del reloj sobre el trabajo infantil

Color	Tiempo	Actividad
Morado	8 horas	Sueño
café	3 horas	Recreación
Amarillo	2,50 minutos	Tareas escolares
Verde	3 horas	Apoyo en casa
Celeste	2,50 minutos	Alimentación y aseo
Tomate	5 horas	Escuela

Proponiendo resultados

Se detecta la necesidad de crear el reloj porque ayudará a los estudiantes a llevar una mejor vida dentro y fuera de la institución lo cual les permitirá mejorar su rendimiento académico.

Conclusión

Como conclusión se logrará sensibilizar a la sociedad sobre los riesgos y consecuencias del trabajo infantil si no se cumplen con las actividades propuestas en el reloj.



Planificación del taller #3

Tema:	El reloj del trabajo infantil	Tiempo: 1:15 minutos
Tiempo	Actividad	Recursos
5 minutos	Bienvenida e Introducción General: Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y acuerdos para el taller, además las condiciones de su asistencia y participación.	✓ Parlante ✓ Micrófono ✓ Registro de asistencia
10 minutos	Reflexión del tema: el facilitador dará a conocer la actividad ejecutarse sobre el tema de socialización	✓ Material audiovisual
5 minutos	Desarrollo del taller: Los abrazos: Esta dinámica consiste en dejar a los participantes que se distribuyan por el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, tienes que decir un número al azar y los participantes se deben agrupar con las personas que tengan alrededor. En la última ronda, debes decir el número de participantes que quieres que tenga cada grupo, así cuando se hayan juntado, esos serán los grupos que se conformarán para la actividad posterior. ¡Existen muchas variaciones de este juego y muy divertidas!	✓ Implementación de TIC's
20 minutos	Aplicación de la herramienta Aquí se presentará diferentes temáticas relacionado al trabajo infantil, los participantes luego de formar grupos de trabajo elaboraran el reloj sobre el trabajo infantil con los diferentes colores de la forma que corresponde cada uno.	✓ Pliego de papel bond ✓ lápiz ✓ Lápices de colores
30 minutos	Resultados. Elaboración del reloj por cada grupo y su respectiva explicación de como ellos interpretan el trabajo que realizaron	✓ Cartulinas de diferentes colores ✓ Marcador
5 minutos	Conclusiones El taller fue de ayuda para concientizar a la comunidad educativa sobre el trabajo infantil de una forma positiva.	



Taller # 4

¿Qué es el rendimiento académico?

Reflexión

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en sus actividades y evaluaciones dentro de un entorno educativo. Por lo general, se evalúa mediante la calificación obtenida en exámenes, tareas, proyectos y otros trabajos relacionados con el estudio. El rendimiento académico puede variar de un estudiante a otro y puede influir en la progresión académica, las oportunidades futuras y el desarrollo personal. Un buen rendimiento académico generalmente implica obtener buenas calificaciones y demostrar una comprensión sólida y profunda de los temas estudiados. Por otro lado, un bajo rendimiento académico puede indicar dificultades para comprender el material, falta de motivación, problemas de concentración o dificultades personales que afectan el rendimiento escolar.

Objetivo general

- Mejorar el desempeño y obtener resultados satisfactorios en el ámbito educativo.

Desarrollo del taller – Abordando el tema

Mejorar el rendimiento académico de un estudiante que trabaja puede ser un desafío, pero hay varias estrategias que puedes implementar para ayudar a maximizar su éxito. Ayudar al estudiante a establecer metas claras y alcanzables tanto para su trabajo como para sus estudios. Esto les permitirá enfocarse en lo que desean lograr y medir su progreso a lo largo del tiempo. Además, recordarle al estudiante la importancia de cuidar su salud física y mental. Una buena alimentación, ejercicio regular, descanso adecuado y técnicas de manejo del estrés pueden ayudar a mantener un estado óptimo para el aprendizaje.

Explicación de la herramienta

Actividad # 1 dinámica - **Las cartas:** Para esta actividad necesitarás una baraja de cartas que deberás preparar previamente según el número de alumnos y alumnas en el aula. Seguidamente, reparte al alumnado una carta boca abajo que deberán descubrir todos a la vez y luego juntarse sin hablar con sus compañeros/as siguiendo un mismo patrón quizá se juntan por objetos, por números, por colores.



Material:

Naipes, papelotes, marcadores, recursos tecnológicos

Aplicación de la herramienta

Actividad #2.- Responder el siguiente cuestionario

Estudiantes, padres, docentes	
¿Qué es el rendimiento académico?	
¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a que mejoren su rendimiento académico?	
¿Cree que tiene derecho a estudiar?	
¿De qué forma el trabajo infantil afecta en el rendimiento académico?	

Proponiendo resultados:

Un taller bien diseñado puede ayudar a los estudiantes a descubrir nuevas formas de motivarse y comprometerse con su trabajo académico. Esto puede llevar a una mayor persistencia, menor procrastinación y un enfoque más dedicado en el estudio.

Conclusiones

Aprender técnicas de relajación, establecer un equilibrio saludable entre el estudio y el tiempo libre, y buscar apoyo adecuado pueden contribuir a un mejor rendimiento académico.

La implementación de estrategias de estudio adecuadas puede mejorar significativamente los resultados académicos.

Planificación del taller #4

Tema:	Qué es el rendimiento académico	Tiempo: 1:30 minutos
Tiempo	Actividad	Recursos
3 minutos	Bienvenida e Introducción General: Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y acuerdos para el taller, además las condiciones de su asistencia y participación.	✓ Parlante ✓ Micrófono ✓ Registro de asistencia



12 minutos	Reflexión del tema: el facilitador dará lectura a la temática sobre el rendimiento académico.	✓ Tarjeta elaborada con el concepto.
30 minutos	Desarrollo del taller: La granja: Para poner en práctica esta actividad es necesario preparar unas tarjetas donde aparezcan los nombres de diferentes animales. Deberás repartirlas a los participantes y estos con los ojos cerrados deberán empezar a hacer el ruido de cada animal hasta juntarse con otros compañeros o compañeras que emitan la misma onomatopeya.	✓ Láminas de cartulina ✓ lápiz ✓ Lápices de colores
15 minutos	Aplicación de la herramienta Se aplica un cuestionario del desarrollo del taller de las cuatro preguntas realizadas las cuales serán explicadas de forma individualizada por los grupos de trabajo escogidos. Quienes darán su reflexión correspondiente a la pregunta que analizaron he interpretaron.	✓ Papelote ✓ Marcador
15 minutos	Resultados. Los participantes escribirán oraciones sobre lo que entendieron en el taller	✓ Papelote ✓ Marcador
15 minutos	Conclusiones Los participantes escribirán conclusiones sobre lo que entendieron en el taller	✓ Papelote ✓ Marcador



Taller # 5

Elaboración de un tríptico

Reflexión.

Un tríptico es un tipo de folleto o panfleto que se compone de tres paneles o secciones plegables, generalmente de igual tamaño, que están unidos entre sí. Cada uno de los paneles contiene información relacionada con un tema en particular. En la misma línea los paneles interiores contienen información detallada, como descripciones, características, beneficios o instrucciones, y pueden incluir imágenes, gráficos o diagramas para ilustrar el contenido.

Objetivo general

Transmitir información relevante de manera accesible y atractiva para el lector.

Desarrollo del taller – Abordando el tema

El tríptico permite presentar información de manera clara y organizada, lo que facilita la comprensión y retención de la información por parte del receptor. Al utilizar un diseño visualmente atractivo y contenido conciso, el tríptico puede transmitir mensajes de manera efectiva. Esto ayuda a sintetizar los aspectos más relevantes y evitar la saturación de información. En resumen, los beneficios de la elaboración de un tríptico incluyen una comunicación efectiva, accesibilidad y portabilidad, atracción de atención, síntesis de información, versatilidad y costo-efectividad. Estos beneficios contribuyen a transmitir mensajes de manera efectiva, llegar al público objetivo y facilitar la asimilación de información de manera práctica y atractiva.

Explicación de la herramienta

Actividad # 1 Elaboración del tríptico

Antes de comenzar a trabajar en tu tríptico, es importante que planifiques su contenido. Decide qué información deseas incluir, cómo organizarla y qué imágenes o gráficos utilizarás. También debes tener en cuenta el tamaño y el formato del tríptico, ya que esto afectará la disposición del contenido.





Proponiendo resultados

Para finalizar los talleres relacionados a los temas de trabajo infantil y rendimiento académico se elaborará un tríptico sobre el trabajo infantil. Donde se puede generar resultados positivos crear conciencia, proporcionar información clara y precisa, promover políticas y leyes, fomentar la responsabilidad social, y movilizar y apoyar acciones concretas para combatir esta problemática. Estos resultados pueden contribuir a un cambio social en la protección de los derechos de los niños y a la promoción de entornos libres de trabajo infantil y mejora de su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se concluye que el tríptico es una herramienta versátil y poderosa que puede contribuir a generar cambios positivos en la sociedad y promover la difusión de información relevante y necesaria. El diseño y la presentación visual del tríptico son fundamentales para captar la atención del lector y transmitir el mensaje de manera efectiva. El uso de imágenes, colores y tipografía adecuada puede influir en la percepción y el interés del receptor.

Resultados Relevantes

Los talleres y programas que se enfocan en la protección y el bienestar de los niños trabajadores pueden ayudar a prevenir abusos y explotación. Al proporcionar un entorno seguro, se puede promover su desarrollo saludable y su integración social. De manera que buscan crear conciencia sobre los problemas del trabajo infantil y promover un cambio social pueden generar resultados a largo plazo. Estos esfuerzos pueden contribuir a cambiar actitudes y normas sociales que permiten la explotación de los niños, fomentando una mayor protección y respeto por sus derechos. Es importante destacar que la

erradicación completa del trabajo infantil es un desafío complejo que requiere de enfoques integrales y sostenidos a largo plazo. Los resultados de los talleres y programas para combatir el trabajo infantil pueden llevar tiempo en manifestarse plenamente y pueden estar sujetos a diversos factores, como el apoyo gubernamental, la participación de la comunidad y la disponibilidad de recursos.

Los talleres y programas que se enfocan en mejorar el rendimiento académico suelen tener como objetivo principal ayudar a los estudiantes a mejorar sus resultados en las diversas áreas de estudio. Al proporcionar estrategias efectivas de estudio, técnicas de organización y apoyo en áreas específicas, los estudiantes pueden experimentar una mejora en sus calificaciones y logros académicos. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico a corto plazo, sino también para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida. Por esta razón los talleres ayudarán a los estudiantes a superar obstáculos académicos y a mejorar su rendimiento pueden generar un aumento en la confianza y la motivación. Al obtener resultados positivos y adquirir habilidades que les permitan enfrentar los desafíos académicos, los estudiantes pueden desarrollar una mayor autoestima y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que los resultados de los talleres y programas con temas de trabajo infantil y rendimiento académico pueden variar según el enfoque, la calidad de la implementación y la participación y compromiso de los estudiantes. Además, el apoyo continuo y el seguimiento son fundamentales para mantener los beneficios a largo plazo.

Premisas para su Implementación Completa Viabilidad

La erradicación del trabajo infantil y la mejora del rendimiento académico requieren una acción coordinada y colaborativa de diversos actores. El gobierno debe establecer políticas y marcos legales claros, asignar recursos adecuados y supervisar su implementación. Las organizaciones internacionales, las ONG y la sociedad civil pueden desempeñar un papel crucial en la sensibilización, la promoción de los derechos de los niños y la implementación de programas efectivos en el terreno.

La formación en el uso de la tecnología es esencial para maximizar su impacto en el rendimiento académico. No basta con proporcionar acceso a la tecnología; también es necesario brindar capacitación y formación a los educadores y estudiantes sobre cómo utilizarla de manera efectiva. La tecnología puede ser una herramienta poderosa, pero su impacto real depende de cómo se integre en el currículo



educativo y de cómo se utilice para enriquecer el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial invertir en la formación docente y en programas de alfabetización digital para maximizar el potencial de la tecnología en el rendimiento académico.

La reducción del trabajo infantil y la mejora del rendimiento académico pueden contribuir a la protección del medio ambiente. Al eliminar el trabajo infantil y garantizar que los niños tengan acceso a una educación de calidad, se les proporciona la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos ambientales. Los niños y jóvenes educados pueden convertirse en agentes de cambio y promover prácticas sostenibles en sus comunidades. Además, el rendimiento académico mejora las perspectivas de los niños en términos de empleo sostenible y participación en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente.

Es importante promover la sensibilización y la educación en la sociedad para abordar las actitudes y prácticas que perpetúan el trabajo infantil. Esto implica informar a la comunidad sobre los derechos de los niños, los riesgos asociados con el trabajo infantil y las alternativas viables para garantizar el desarrollo pleno de los niños a través de la educación.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general de esta investigación, se concluye que el estudio logró sensibilizar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra respecto a la problemática del trabajo infantil. Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que el trabajo infantil tiene una influencia negativa significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica superior, afectando tanto su desempeño escolar como su bienestar general.

La identificación del porcentaje de estudiantes que desempeñan actividades laborales representa un insumo esencial para el diseño de políticas educativas más inclusivas y equitativas, que consideren las realidades socioeconómicas particulares del estudiantado. Este conocimiento permite articular estrategias pedagógicas y sociales que favorezcan la permanencia escolar, el desarrollo integral y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, la implementación de talleres de sensibilización dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia se muestra como una herramienta eficaz para generar conciencia sobre los riesgos del trabajo infantil. Estas actividades formativas permiten visibilizar sus impactos negativos en la salud, la

seguridad, el desarrollo psicosocial y el rendimiento escolar de los menores, promoviendo entornos educativos más protectores y comprometidos con su desarrollo pleno.

Recomendaciones

Desde una perspectiva metodológica, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tamaño muestral, superando los 100 participantes o abarcando la totalidad de la población objetivo. Ello permitiría obtener resultados más representativos y robustos. Además, se recomienda aplicar el estudio en distintas instituciones educativas de nivel básico superior, tanto en contextos urbanos como rurales, con el fin de comparar realidades regionales y fortalecer la validez externa de los hallazgos.

Es fundamental fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la prevención del trabajo infantil y en la mejora del rendimiento académico. Se propone, en este sentido, la conformación de comités escolares de protección y seguimiento, integrados por docentes, padres, autoridades educativas y estudiantes, que trabajen de forma articulada con organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil.

Asimismo, se recomienda la implementación de programas de apoyo integral a familias en situación de vulnerabilidad, incluyendo becas estudiantiles, asistencia alimentaria, acceso a servicios de salud y campañas de concienciación comunitaria. Estas acciones pueden contribuir de forma sostenida a disminuir la incidencia del trabajo infantil y a garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armijo, M., Culcay, I. (2022). Vulneración del derecho al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a causa del trabajo infantil en época de pandemia. *Revista Lex* 5(17), 318 -329.

<https://revistalex.org/index.php/revistalex/article/view/160/395>

Cárdenas, I., Villanueva, S., Avalos, E., y Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>

Castillo, A. (2022). *Gestión de políticas públicas en prevención y erradicación del trabajo infantil en el distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2022*. [Escuela de posgrado programa académico de maestría en gestión pública]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113855/Borda_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chen, Y., Huang, R., Lu, Y. y Zhang, K. (2021). Fiebre educativa en China: rendimiento académico de los niños y satisfacción con la vida de los padres. *Diario de Estudios de la Felicidad* 22, 927–954. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-020-00258-0>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2023). Derechos, garantías y deberes. Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo. <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia>

Constitución de la republica del Ecuador. (2008). Sección quinta Niñas, niños y adolescentes. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Constitución de la republica del Ecuador. (2008). Sección quinta Educación. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Contreras, C. y Jaen, A. (2019). *Neuropsicoeducación en el rendimiento académico. guía didáctica* [Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera mercadotecnia y publicidad, universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41601/1/BFILO-PMP-19P132.pdf>

Escobar, M. (2023). *Trabajo de monografía para optar al certificado de diplomada legislación familiar, niñez y adolescencia* [Universidad mayor de san simón facultad de ciencias jurídicas y políticas, departamento de posgrado]. Repositorio publicación de documentación digital - UMSS. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/bitstream/123456789/37978/1/Monografia%20Castro.pdf>

Gideon, A. (2022). *Impact of Child Labor on Academic Performance: a case of students in Ikotun High School, Ikotun Lagos Nigeria*. [Dissertação de mestrado, Iscte - Instituto Universitário de Lisboa]. Repositorio do Iscte – Instituto Universitário de Lisboa. https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/28314/1/Master_aladejuyigbe_akinyele_gideon.pdf



- Gutiérrez, T., Sotelo, M. y Estrada, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista propulsión*, 4(2), 92-106.
<http://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/78/99>
- Hernández, V., Alvarado, B., Macías, M. y Casco, J. (2022). El trabajo infantil en el cantón las naves provincia y su impacto en el desarrollo estudiantil. Caso estudio Ecuador. *Revista Conrado*, 18(87), 233-241. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n87/1990-8644-rc-18-87-233.pdf>
- Jiménez, A., Cuesta, D. y Vilela, V. (2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. Caso de estudio Ecuador. *Revista Conrado* 16(73), 410 – 418.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-410.pdf>
- Jiménez, P. (2020). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de investigacoes constitucionais*, 6(3), pp. 669-686. <https://www.scielo.br/j/rinc/a/nkCWRxs4YDpvJzcXj8cQJdB/?format=pdf&lang=es>
- LA HORA (2017, febrero 7). Juntas de docentes de curso, periódico LA HORA. Ecuador.
<https://www.lahora.com.ec/noticias/juntas-de-docentes-de-curso/>
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2021). Función ejecutiva presidencia de la república. Art, 2. Art.1.1 ámbito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Li, T y Sekhri, S. (2020). Los efectos indirectos de los programas de garantía de empleo en el trabajo infantil y la educación. *The World Bank Economic Review*, 34(1), 164-178.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED608920.pdf>
- Mantilla, M. y Valencia, E. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de magister en pedagogía mención educativa técnica y tecnológica]. Repositorio PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3805/1/78240.pdf>
- Núñez, N., y González, L. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133-155. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-133.pdf>



Organización internacional del trabajo, 30 de mayo de 2018,

https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_30216/lang-es/index.htm

Rausky, M. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 317-340. <https://doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594>

Real, L. (2019). *Ambiente familiar en el rendimiento académico. Talleres para padres* [Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera mercadotecnia y publicidad]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41130/1/BFILO-PMP-19P87.pdf>

Solís Ana Luisa, G., Santillan, J., Centeno, P. y Chuga, R., (2022). El trabajo infantil frente al interés superior del niño. Caso de estudio Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 14(S4), 342-349. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3144/3086>

UNICEF. (2018). *Situación del trabajo infantil en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-infantil-en-ecuador>

Vega, J., Orosco, M. y Fernández, F. (2020). Ciberacoso y su relación con el rendimiento académico estudiantil. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(4), 54 – 67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890399>

Villa, M. y Pacurucu, A. (2022). *Consecuencias psicológicas del trabajo infantil que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años de la Asociación Rafalex*. [Universidad del azuay facultad de psicología clínica escuela de psicología clínica]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12271/1/17798.pdf>

