

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

**THE MONTESSORI METHOD IN THE DEVELOPMENT OF
FINE MOTOR SKILLS IN 4 AND 5 YEAR OLD CHILDREN**

Janina Marina Medina Bacilio

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

Rebeca Abigail De La O Pozo

Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador

Rebeca Lilibeth Rodríguez Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador

Daniela Alexandra Roca Pozo

Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18154

El método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años

Janina Marina Medina Bacilio¹jmedina@upse.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-3248-8285>Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador**Rebeca Abigail De La O Pozo**rdelao5205@upse.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-1634-0937>Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador**Rebeca Lilibeth Rodríguez Suárez**rebeca2002rod@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador**Daniela Alexandra Roca Pozo**rocadaniela282@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-2091-1310>Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la importancia del Método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años. De esta manera, se revisaron varios referentes teóricos que proporcionan información acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños y apoyan el progreso de esta investigación mediante las estrategias didácticas que han sido empleadas en diferentes estudios. La metodología está orientada al paradigma constructivista, que considera el ámbito de investigación de los métodos fenomenológicos y cualitativos. Además, se muestran las técnicas y recursos usados para el desarrollo de la motricidad fina, y el cómo se da progreso óptimo de esta. Se utilizaron dos técnicas de evaluación, entre ellas, una ficha de observación no participativa que fue aplicada a los niños y la segunda técnica una entrevista empleando como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas realizadas a la docente encargada en el área, que permitió recabar datos precisos y concretos. La población estuvo conformada por 11 estudiantes y 1 docente, la información recopilada fue analizada por medio del software ATLAS.Ti, donde se crearon redes semánticas y nubes de palabras para establecer relaciones entre las categorías estudiadas.

Palabras clave: actividades montessor, educación inicial, método montessori, motricidad fina, niños

¹ Autor principal.

Correspondencia: jmedina@upse.edu.ec

The Montessori method in the development of fine motor skills in 4 and 5 year old children

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the importance of the Montessori Method in the development of fine motor skills in children aged 4 and 5 years. In this way, several theoretical references were reviewed that provide information about fine motor development in children and support the progress of this research through the didactic strategies that have been used in different studies. The methodology is oriented to the constructivist paradigm, which considers the research scope of phenomenological and qualitative methods. In addition, the techniques and resources used for the development of fine motor skills, and how optimal progress in fine motor skills is achieved, are shown. Two evaluation techniques were used, including a non-participatory observation form that was applied to the children, and the second technique was an interview using a questionnaire with open-ended questions to the teacher in charge of the area, which made it possible to collect precise and concrete data. The population was made up of 11 students and 1 teacher. The information collected was analyzed using the ATLAS.Ti software, where semantic networks and word clouds were created to establish relationships between the categories studied.

Keywords: children, fine motor skills, initial education, montessori activities, montessori method

Artículo recibido 15 febrero 2025

Aceptado para publicación: 15 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

La motricidad fina desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que engloba capacidades como la precisión, la concentración, la coordinación y el control de movimientos de las manos y la vista, además facilita el proceso de aprendizaje de la escritura. Estas habilidades implican acciones detalladas que el niño realiza con partes específicas de su cuerpo, como las manos y las muñecas, alcanzando un nivel óptimo de coordinación. Las actividades diseñadas para estimular esta destreza suelen mostrar resultados favorables con el tiempo, especialmente cuando se implementan con el respaldo necesario, la experiencia adecuada y un enfoque pedagógico bien fundamentado.

El propósito central de esta investigación es analizar la relevancia del método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza. A través de evaluaciones, se identificó que los estudiantes presentan dificultades en el fortalecimiento de estas habilidades. Sin embargo, al incorporar el método Montessori, los niños acceden a diversas experiencias que favorecen su desempeño tanto en el ámbito académico —facilitando la ejecución de tareas básicas— como en otras áreas del desarrollo integral.

Permite a los pequeños adquirir competencias esenciales para actividades como rasgar, cortar, pintar, enhebrar y colorear, las cuales son fundamentales para el posterior aprendizaje de la lectoescritura, ya que requieren de una adecuada coordinación y entrenamiento motor. Por esta razón, se ha considerado clave implementar los materiales Montessori, dado su diseño atractivo, adaptabilidad y eficacia para reforzar habilidades como la coordinación visomotriz, la pinza digital, el control de fuerza y la coordinación bimanual.

Contexto de la investigación

En la actualidad la motricidad fina es considerada fundamental en el ser humano, sobre todo, en la infancia, debido que, es una habilidad importante que ayuda a las personas con las tareas cotidianas, tales como: escribir, abotonar, recoger objetos, recortar, abrir cajas, etc., por ello, la motricidad fina se vuelve significativa en cuanto al desarrollo de habilidades de los niños. Medina (2022) menciona que trabajar la motricidad fina favorece la adquisición de destrezas y habilidades para realizar actividades correspondientes a su edad que requieren de coordinación óculo manual y precisión.



A nivel internacional la motricidad fina tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de niños y niñas en el Subnivel Inicial 2, es así como, el niño adquiere el aprendizaje por medio de las actividades motoras, interactuando con su entorno.

En Ecuador, el trabajo de investigación “La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II” realizado por Almeida (2021), menciona que los niños no reciben estimulación para el desarrollo de las habilidades motoras finas, dado que, no realizan con frecuencia actividades que ejerciten los dedos, manos y pies, provocando deficiencia en su desarrollo motriz fino. Este estudio concluye que la motricidad fina es fundamental porque aporta al desarrollo integral óptimo.

En la provincia de Santa Elena, se ha observado que algunos infantes presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina. En el proceso de las prácticas preprofesionales se percibió la problemática en niños de 4 y 5 años al realizar las actividades impartidas por la docente. Los educandos presentaban dificultades en el área motriz fina, al realizar actividades como: técnicas grafo plásticas mal ejecutadas, el uso de la pinza digital, el trazo de las vocales y números, uso de tijera. De igual manera, se obtenía trabajos motrices descoordinados observándose la falta de coordinación al manipular objetos pequeños.

En este sentido, se aplicó el método Montessori porque favorece la adquisición del aprendizaje en un instante dinámico, creativo y divertido que se torna un momento significativo en la escolaridad, es importante utilizar actividades interactivas para que los educandos puedan fortalecer y ejercitar la motricidad fina a través del juego, despertar el interés y facilitar la realización de las tareas diarias.

El método Montessori creado por María Montessori a comienzos del siglo XIX hasta mediados del siglo XX , es un enfoque educativo que tiene como prioridad el desarrollo integral de los niños y niñas, este método permite la adquisición de habilidades motoras finas, considerando que, se especifica que hay materiales exclusivos para estimular la motricidad, por lo general son manipulativos y sensoriales, que permiten desarrollar las habilidades motoras finas, a través del uso de objetos, en concordancia con lo mencionado por María Montessori “Lo que la mano hace, la mente lo recuerda” (Espinoza, 2022).

De acuerdo con Rodríguez et al., (2023) es importante mencionar que el método Montessori engloba



la vida en general de los niños y niñas, puesto que, logra evidenciar que tienen aprendizajes significativos, perciben de otra manera la realidad y se desenvuelven a su ritmo. A su vez, los educandos aprenden mejor mediante el contacto, la manipulación de los objetos, lo que genera un desarrollo integral. Esto concuerda con lo mencionado por María Montessori “La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: “ahora trabajan como si yo no existiera”, lo que se traduce como niños autónomos e independientes a la hora de trabajar y desenvolverse en el ámbito educativo y tareas cotidianas.

Los docentes de Educación Inicial deben implementar el método Montessori en el aula de clases, pues, supone una metodología activa que abarca lo que un infante necesita en sus primeros años de vida, proporciona materiales manipulativos, sensoriales y prácticos que sirven para el desarrollo de las habilidades motoras finas. Además, forma niños independientes y autónomos, fomenta el trabajo en equipo y la empatía, promueve oportunidades para aprender adaptándose a las necesidades individuales de los educandos y respeta su ritmo de aprendizaje.

El método Montessori es relevante en el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños de 4 y 5 años, puesto que, mediante actividades como, la clasificación de objetos, juegos sensoriales y actividades de vida práctica, se ejercita la motricidad fina a través la lúdica y tareas que podrán ser recordadas con facilidad. Por lo general, a los infantes les llama la atención actividades que requieran de recursos manipulativos.

El método que se utilizó tiene beneficios en el desarrollo de los niños, en las habilidades de concentración y atención. Es importante destacar el impacto positivo del método Montessori en el desarrollo integral del infante, por ello, la motricidad fina es fundamental en las actividades diarias que se realizan, tales como: alimentarse, dibujar, escribir, jugar, por lo tanto, fomentar habilidades motoras finas a través del método Montessori, favorece la autonomía e independencia, al brindarles confianza para realizar actividades estimulando la coordinación óculo manual respetando su ritmo de aprendizaje.

Motricidad fina

La motricidad fina según Cabrera & Dupeyrón (2019) se refiere a la realización de movimientos pequeños y precisos los cuales son realizados con las manos y dedos. Este suele ser progresivo



desarrollándose en los niños a través de la práctica influyendo en la fuerza muscular y sobre todo por la experiencia en distintas actividades que involucren el movimiento visomotriz favoreciendo la realización de tareas.

Incorporar actividades prácticas en el día a día de los niños no solo potencia sus destrezas motoras, sino que también proporciona recursos esenciales para su desarrollo emocional y académico según Pinz (2024). Es fundamental establecer un ambiente donde puedan aplicar estas habilidades para promover su autonomía y autoconfianza, fortaleciendo un aprendizaje exitoso en el futuro mediante el método Montessori.

Investigaciones demuestran que los niños de 4 y 5 años que se involucran en ambientes Montessori experimentan un avance considerable en destrezas motoras finas en comparación con los que participan en programas convencionales, tal como lo mencionan Tagle Tomalá & Barberi Ruiz (2024). Este progreso precoz en la motricidad fina es esencial, pues capacita a los niños para tareas académicas y de la vida cotidiana. No obstante, Álvarez (2024) menciona que los docentes deben ajustar el método Montessori de acuerdo a las necesidades de cada niño y conserven flexibilidad en la pedagogía.

De acuerdo con, Montessori (1912) en su libro denominado “The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in ‘The Children’s Houses’” citado por Caminero (2021), menciona que, sus materiales y metodología ayuda a los infantes en su desarrollo integral, permitiendo una buena movilidad de sus manos al momento de manipular objetos, otorgando independencia y facultando el desarrollo de habilidades adicionales y destrezas que servirán en su desenvolvimiento académico y personal, puesto que, con el método Montessori los niños van aprendiendo a su propio ritmo

METODOLOGÍA

En la investigación se aplicaron dos técnicas de evaluación una de ellas direccionada a la observación, la cual corresponde como instrumento a la ficha de observación no participativa, misma que fue aplicada a los niños del rango establecido, por ello se observaron y se analizaron características relevantes del estudio. La segunda técnica, consistió en una entrevista y como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas realizadas a la docente encargada en el área determinada,



permitiendo recabar información y datos más precisos y concretos. Para el trabajo investigativo se utilizó el programa Atlas T. I que consiste en un software que ayudó a ordenar adecuadamente los datos obtenidos de la entrevista, con esta finalidad se realizó una red semántica donde se detallaron las subcategorías de estudio. Por otro lado, para contrastar la información de la ficha de observación, se utilizó la triangulación de datos, la cual, hace referencia a las diferentes estrategias y fuentes de información que permitieron contrastar la información recabada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la implementación del Método Montessori muestran a partir de la entrevista y ficha de observación aplicadas a docentes de educación inicial e infantes, la gran importancia de ejecutar actividades basadas en el método Montessori. A continuación, se detallan en los siguientes gráficos:

Gráfico 1. Nube de palabras: Entrevista aplicada a la docente del Subnivel Inicial 2

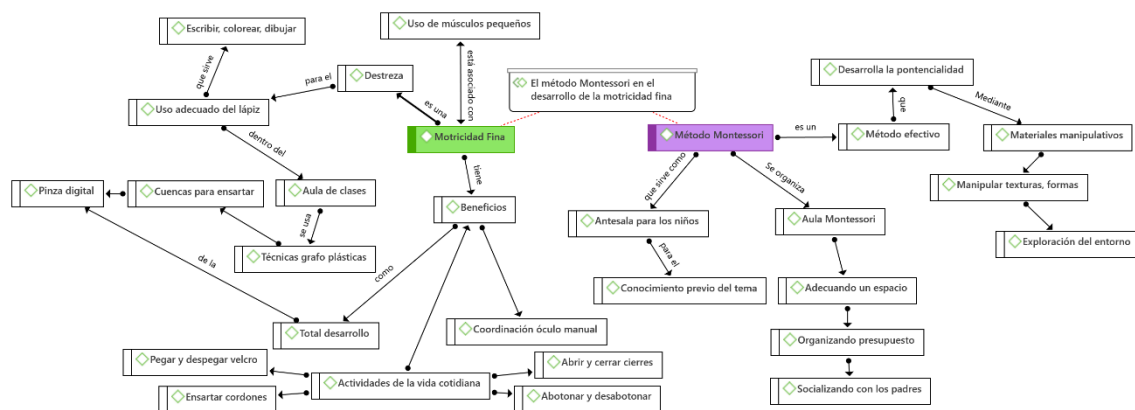


Fuente: Autoras, Ecuador, 2024

Nota: Extraído de ATLAS.ti 9

Los resultados de la entrevista obtenidos mediante la nube de palabras creados por el software ATLAS.ti. En la Figura 1 se evidencia los términos más empleados que son: Montessori, motricidad, habilidades, método, desarrollo, aula, destreza, ambiente, materiales y técnicas. Por lo tanto, el método Montessori es fundamental porque promueve una educación personalizada que respeta el ritmo y las necesidades individuales de cada niño, fomentando su autonomía, creatividad y amor por el aprendizaje. A través de un ambiente preparado y el uso de materiales didácticos específicos, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que les permite convertirse en aprendices autodirigidos y seguros de sí mismos.

Gráfico 2. Red semántica: Entrevista aplicada a la docente del Subnivel Inicial 2



Fuente: Autoras, Ecuador, 2024
 Nota: Extraído de ATLAS.ti 9

En el gráfico 2 se muestra la red semántica con relación al “Método montessori ” y “Motricidad fina” se evidenció que ambas categorías de estudio están relacionadas puesto que, el Método Montessori aporta al desarrollo de la motricidad fina que posteriormente contribuirá de manera significativa en el aprendizaje del estudiante.

La motricidad fina en la educación inicial es esencial para el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Actividades que promueven la motricidad fina, como manipular objetos pequeños, dibujar y usar herramientas como tijeras y pinceles, estimulan las conexiones neuronales en el cerebro, mejorando la concentración, la memoria y la resolución de problemas. Estas habilidades son claves para prepararse para la escritura, puesto que, ayudan a los niños a desarrollar la coordinación y el control necesarios para sostener correctamente un lápiz y formar letras de manera legible. Además, la práctica de la motricidad fina mejora la coordinación ojo-mano, fundamental para numerosas actividades académicas y recreativas.

Sin embargo, actualmente se ha descuidado el desarrollo de estas habilidades y destrezas, dándole mayor importancia a las competencias académicas, lo cual, provoca una dificultad en el progreso de estas habilidades. El trabajo de investigación de Basto et al., (2021) se enfoca en demostrar la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en los niños del nivel preescolar.

De igual manera, con este método, se muestra la autonomía de los niños en tareas que requieren habilidades motrices finas. El enfoque individualizado del método, en el que cada niño trabaja a su propio ritmo, fomenta un aprendizaje sin presiones externas, lo que les permite adquirir una mayor seguridad en sus habilidades. A medida que los niños repiten actividades de manipulación de objetos,

su destreza aumenta, lo que se traduce en una mayor capacidad para realizar ejercicios cotidianos con confianza, como el uso de utensilios en el comedor o la organización de sus pertenencias.

A partir del análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos de evaluación, se evidenció que la docente del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza” tiene un conocimiento básico sobre el método Montessori y como sus materiales aportan en el desarrollo de la motricidad fina, sin embargo, la institución educativa no aplica el método Montessori, debido que, no está dentro de sus planificaciones

Por otra parte, en la ficha de observación, se logró evidenciar que varios niños si han desarrollado la motricidad fina adecuadamente, permitiéndole realizar actividades básicas, mientras que un porcentaje de los infantes presentaron dificultades en las habilidades motoras finas como, la coordinación óculo manual, la pinza digital al manipular objetos pequeños y la precisión al colocarlos en orificios. Por ende, existen deficiencias en el desarrollo integral, por tal motivo, es importante la implementación de estrategias educativas que estimulen el desarrollo de la motricidad fina en los niños del Subnivel Inicial 2.

CONCLUSIONES

Se logró identificar la importancia que tiene el método Montessori en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 y 5 años, puesto que, el uso de esta metodología tiene un enfoque centrado en los infantes que fomenta la autonomía, la creatividad y el amor por aprender. Además, el respeto por los intereses individuales y la autodisciplina cultivada en el entorno Montessori ayudan a formar individuos independientes y seguros, sentando bases sólidas para su futuro educativo y personal.

El Método Montessori ha demostrado ser una herramienta eficaz en el desarrollo de la motricidad fina en los niños, ya que favorece la independencia y la exploración a través de actividades diseñadas específicamente para fortalecer los músculos pequeños de las manos y los dedos. A través de actividades prácticas como el enhebrado, el uso de pinzas, el abotonado, y la manipulación de objetos de diferentes texturas y tamaños, los niños no solo aprenden a coordinar movimientos precisos, también desarrollan confianza en sus habilidades físicas.

Además, el ambiente Montessori promueve un enfoque individualizado, permitiendo que los niños avancen a su propio ritmo. Este enfoque, combinado con la estructura organizada del aula, les ofrece



oportunidades constantes para practicar y perfeccionar sus destrezas motoras finas en un espacio adaptado a sus necesidades. El diseño del material Montessori es clave, ya que favorece la repetición y la auto-corrección, lo que refuerza el aprendizaje a través de la acción directa y la retroalimentación inmediata.

Para finalizar, se concluye que el método Montessori es importante en el Subnivel 2 de Educación Inicial, debido que, favorece el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades y materiales Montessori especialmente diseñados para estimular las habilidades y destrezas. Por lo tanto, es fundamental potenciar competencias motoras como la precisión, la coordinación y la destreza manual para lograr un desarrollo integral. Trabajar el área motriz en los infantes, permite evitar dificultades motoras y mejorar la concentración y el comportamiento dentro del salón de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II. Universidad Politécnica Salesiana, 9, 71.
- Álvarez Fanny. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. VII, 331–348.
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Cabrera Valdés, B. de la C., & Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive, 17(2), 222–239. <https://doi.org/10.1093/acref/9780192803511.013.0454>
- Caminero, E. (2021). La Pedagogía de María Montessori. In Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El Método Montessori en la enseñanza básica. 18, 191–197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191
- Medina Cango, E. G. (2022). Metodología Montessori y la motricidad fina en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, de la ciudad de Loja, en el periodo 2021-2022 [Universidad Nacional de Loja]. In Universidad Nacional De Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13867/1/ALEXANDRA_NATHALY



Montessori, M. (1912). The Montessori method scientific pedagogy as applied to child education in “The children’s houses” with additions and revisions by the author.

Pinz, J. A. (2024). Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB nivel elemental. 10, 1890–1911.

Rodríguez, D., Chiguano, M., & Culqui, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 142–151.

Tagle Tomalá, J. A., & Barberi Ruiz, O. E. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 792–804. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2278>