

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1

**ANÁLISIS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE
PRIMERO AUXILIOS Y SU APLICACIÓN EN EL
ENTORNO ESCOLAR POR PARTE DE LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL
CARCHI, 2025**

**ANALYSIS OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF FIRST AID
AND ITS APPLICATION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT
AMONG EARLY EDUCATION TEACHERS AT THE
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI 2025**

Karen Daniela Mafla Ayala

Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18232

Análisis del Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios y su Aplicación en el Entorno Escolar por parte de los Docentes de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025

Karen Daniela Mafla Ayala¹

karen.mafla@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0653-7745>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo el analizar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios y su aplicación en el entorno escolar, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en el cual se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 12 docentes pertenecientes a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en el periodo 2025. El instrumento incluyó diez preguntas cerradas que evaluaron la formación previa, conocimientos teóricos y prácticos, así como también la percepción de la importancia de los primeros auxilios. Los resultados evidenciaron que en su mayoría los docentes no han recibido capacitaciones recientes y sentirse parcialmente capacitados para actuar en situaciones de emergencia. Se concluyó que existe una necesidad por fortalecer la capacitación en primeros auxilios de manera teórica y práctica como parte de la formación inicial docente y en la formación continua del profesorado. Esta investigación evidencia la necesidad de implementar programas institucionales permanentes y simulacros sistémicos con la finalidad de garantizar una respuesta oportuna en situaciones de emergencia de la primera infancia.

Palabras claves: primeros auxilios, docentes, educación inicial, emergencias escolares, capacitación docente

¹ Autor principal

Correspondencia: karen.mafla@upec.edu.ec

Analysis of the Level of Knowledge of First Aid and its Application in the School Environment among Early Education Teachers at the Universidad Politécnica Estatal del Carchi 2025

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the level of knowledge about first aid and its application in the school environment. This research had a descriptive quantitative approach, in which a structured survey was applied to a sample of 12 teachers belonging to the Universidad Politécnica Estatal del Carchi in the period 2025. The instrument included ten closed questions that evaluated previous training, theoretical and practical knowledge, as well as the perception of the importance of first aid. The results showed that most teachers have not received recent training and feel partially trained to act in emergency situations. It was concluded that there is a need to strengthen first aid training in a theoretical and practical way as part of initial teacher training and in continuing teacher training. This research shows the need to implement permanent institutional programs and systemic drills in order to guarantee a timely response in emergency situations in early childhood.

Keywords: first aid, teachers, early childhood education, school emergencies, teacher training

Artículo recibido 15 mayo 2025

Aceptado para publicación: 18 junio 2025



INTRODUCCIÓN

En el entorno escolar de educación inicial se evidencian situaciones de riesgo los cuales requieren atención inmediata, todas estas situaciones de emergencia leves o moderadas como caídas, cortes, atragantamientos, padecimiento de alguna patología deben ir enfocados en la intervención inmediata de personal capacitado, puesto que, la respuesta es crucial para una adecuada recuperación.

En este contexto, la motivación para desarrollar esta investigación parte de la observación directa de la problemática, puesto que los docentes enfrentan emergencias dentro de la cotidianidad de las aulas, por ello, la pregunta radica en ¿los docentes de educación inicial están preparados y capacitados para intervenir ante una emergencia médica infantil? Varios estudios evidencian que el conocimiento en primeros auxilios es insuficiente por parte de los docentes, puesto que, el personal docente no recibe capacitaciones adecuadas y centradas en la práctica durante su preparación inicial ni en el ejercicio de la profesión.

Por otra parte, la carente presencia de protocolos institucionales y la ausencia de simulacros aumenta este déficit, los docentes son conscientes que deben capacitarse, según Gavidia (2009) menciona que el profesorado debe tener una serie de características como observador privilegiado, promotor y sensibilizador de programas de salud escolar, sin embargo, las limitaciones de tiempo y recursos económicos influyen la carente formación continua al respecto de este tema.

En el contexto educativo, los docentes de educación inicial desempeñan un papel fundamental en la formación académica, social, física y mental de los niños como también en el cuidado y protección de los mismos. Debido a la naturaleza activa de los niños en el desarrollo de sus actividades, es común que existan situaciones donde ocurren accidentes menores como caídas, golpes, rasguños, heridas o atragantamientos dentro del aula o en espacios escolares.

Ante las situaciones antes expuestas la aplicación de primeros auxilios por parte del docente es determinante para garantizar una atención eficaz y oportuna evitando complicaciones mayores. Por ello, muchos sistemas educativos han comenzado a incluir la formación en primeros auxilios como parte de la preparación docente, puesto que dentro del pensum de estudio de docentes en formación y de algunas carreras a fines se limita a talleres esporádicos o charlas, sin seguimiento o evaluación de competencias



reales. Esta carencia representa un riesgo puesto que nadie está exento de sufrir un accidente, especialmente los niños pequeños que dependen completamente del adulto que ejerce el cuidado.

Algunos de los beneficios obtenidos al realizar capacitaciones constantes a los docentes de educación inicial en primeros auxilios son:

- Reducir el riesgo de complicaciones al sufrir accidentes.
- Ambiente escolar más seguro.
- Mejora de la autoestima profesional del docente, puesto que al sentirse preparado para actuar mejora su autoconcepto y sus capacidades.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo dentro del plantel educativo, mediante la implementación de protocolos.
- Posibilita una cultura de prevención, autocuidado y responsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa.

El presente estudio se justifica por la necesidad que se ha observado de garantizar la seguridad y bienestar de los niños y niñas de los entornos educativos, puesto que, al fortalecer la formación de los profesores en primeros auxilios la intervención será encaminada a sensibilizar y prevenir riesgos, sin embargo, si se ocasiona algún tipo de emergencia el personal estará capacitado para intervenir.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación fue el analizar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios y la aplicación en el contexto escolar por parte de los docentes de educación inicial básica, para identificar debilidades y proponer mejoras en su preparación.

Puesto que, los primeros auxilios son un conjunto de acciones y técnicas básicas las cuales se aplican de manera inmediata ante una situación de emergencia con la finalidad de preservar la vida, evitar complicaciones y promover una pronta recuperación hasta que los profesionales expertos puedan brindar acompañamiento en la emergencia. Dentro del contexto escolar, en el nivel de educación inicial la importancia incrementa debido a que existe mayor vulnerabilidad de los niños y mayor frecuencia de accidentes menores como caídas, heridas, atragantamientos, ente otros.

Los docentes de educación inicial desempeñan un papel crucial en la protección y el cuidado de los niños y niñas que se encuentran a su cargo, puesto que su cercanía y constante interacción los ubica



como las personas que intervienen en primera línea, ya que son los primeros en responder frente a algún incidente que ponga en riesgo la salud o integridad física de los niños o niñas con los que se interviene. Urrutia-Pereira, M & Solé, D.(2016) menciona que una estrategia clave para garantizar la participación donde los directivos y profesores fomenten una promoción de salud en los niños que poseen alergias y la comprensión de las necesidades de la escuela, es el paso esencial para la gestión, mejor conocimiento del diagnóstico, tratamiento e inclusión de los niños alérgicos en el contexto escolar.

Conocer los protocolos de intervención implica el reconocer los signos de reacción alérgica, tales como erupciones cutáneas, inflamación, dificultad respiratoria, vómitos o mareos, como también, saber cómo actuar ante la emergencia, menciona Echevarría, I., Zamalloa, T., & Sanz, J (2014) que el tiempo de exposición al alérgeno es uno de los factores para el desencadenamiento de reacción alérgica, por ello, los docentes deben conocer sobre los padecimientos de sus estudiantes y cómo actuar frente a la emergencia.

Puesto que, si el profesorado no está familiarizado con las alergias o no dispone de preparación necesaria para la identificación y asistencia de los niños, como también mantener la preservación del aula como un medio saludable (Korta & López Silvarrey, 2011) puesto que los niños alérgicos experimentan episodios de agudización de sus padecimientos en la escuela y la efectividad de la intervención.

Así mismo, Muraro A, Clark A, Beyer K, Borrego LM, Borres M, Lodrup Carlsen KC, et al (2010) uno de cada cuatro años en edad estudiantil convive con una enfermedad alérgica que afecta a su calidad de vida y rendimiento escolar, enfermedades como asma, reacciones anafilácticas y síntomas alérgicos leves, para ello, la participación comunitaria en la planificación y organización en la intervención.

Por otra parte, el contar con indumentaria necesaria para la intervención en primeros auxilios como el DEA o la aplicación del RCP, posibilita que exista una acción rápida y eficaz en los primeros minutos, Guías AHA (7) se menciona que la efectividad del RCP depende de la capacitación al aprender las maniobras de apoyo vital (masaje cardiaco externo y ventilación pulmonar), el cual se puede aprender con un tiempo de capacitación puesto que la RCP y el uso de un desfibrilador son diferentes entre adultos y niños puesto que en los niños es un evento secundario a un evento progresivo de disfunción respiratoria.



Por esta razón, contar con los conocimientos necesarios para impartir primeros auxilios no solo debe ser deseable, sino esencial para los futuros docentes que aún se encuentran en formación como para los docentes que llevan años de experticia, cabe destacar que las capacitaciones de primeros auxilios deben ser especializadas puesto que la anatomía de un niño es diferente a la de un adulto.

La aplicación adecuada de primeros auxilios brindada por el docente puede marcar la diferencia entre una recuperación rápida y una complicación grave. No obstante, diversos estudios y observaciones señalan que algunos docentes carecen de capacitaciones constantes y que no han obtenido su certificación o a su vez poseen la certificación, pero no tienen la suficiente práctica para poder emplear las técnicas conocidas frente a una emergencia. Por lo que, se evidencia la necesidad de que se incorpore los programas de capacitación continua y obligatoria para los docentes en la temática de primeros auxilios, como también desarrollar protocolos escolares claros y estructurados.

Según Gelpi F, Fitz Maurice M (2018) se debe emplear la fortaleza física en la que se determina las maniobras de reanimación, por ello, la capacitación a los diferentes grupos etarios que intervienen en la comunidad educativa es de suma importancia que los cursos que se brinden de RCP sean direccionados a valorar de forma básica a la víctima y alertar al sistema de emergencia, puesto que, influirían positivamente en los contextos en los que se desarrollan, fomentando una cultura institucional de seguridad y prevención.

Al aplicar los primeros auxilios los docentes no solo actúan en función al cuidado físico, sino también brindan contención emocional a las niñas y niños que lo requieran, puesto que, para que los niños tengan un adecuado desarrollo se debe reforzar los sentimientos de apoyo, seguridad y confianza. El manejo adecuado de estas emergencias propiciará a que también se genere un ambiente seguro en el área educativa, promoviendo la confianza del estudiante en el docente y de las familias en la Unidad Educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación parte de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en el que tuvo como objetivo caracterizar el nivel de conocimiento y la aplicación de primeros auxilios por parte de los docentes encuestados. La finalidad del estudio fue obtener datos precisos sobre el grado de preparación



personal frente a situaciones de emergencia, sin manipular ni intervenir en las variables, lo que descarta un enfoque experimental.

La población objetiva del estudio estuvo conformada por docentes de educación inicial. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra censal de 12 docentes, es decir, se tomó la totalidad del universo disponible. Los criterios de inclusión fueron; con al menos tres meses de experiencia en instituciones, aceptar voluntariamente participar en el estudio mediante consentimiento informado.

La investigación se llevó a cabo con docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, durante el periodo 2025. El estudio se realizó con docentes bajo condiciones normales de trabajo.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a través de un instrumento estructurado tipo cuestionario, compuesto por 10 preguntas cerradas de opción múltiple, dicho cuestionario fue diseñado por el equipo investigador en base a los objetivos del estudio. Se abordó dimensiones como: nivel de conocimiento en primeros auxilios, frecuencia, participación de simulacros, existencia de recursos y percepción de capacidades de los docentes.

El cuestionario fue aplicado mediante Google forms, debido a la disponibilidad de tiempo de cada uno de los docentes con autorización de la dirección institucional. Se garantizó la confidencialidad de datos y el anonimato en el llenado conforme a principios éticos de investigación educativa.

Los datos recolectados fueron organizados y procesados mediante el uso de Microsoft Excel, lo cual permitió tabular las respuestas y generar gráficas estadísticas. El análisis se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando porcentajes como medidas principales, lo que posibilitó identificar tendencias generales que sirvieron de base para la discusión e interpretación de resultados.

Los materiales utilizados en la investigación han sido:

- Computadora personal
- Consentimientos informado impresos
- Calculadora científica (verificación de porcentajes)



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

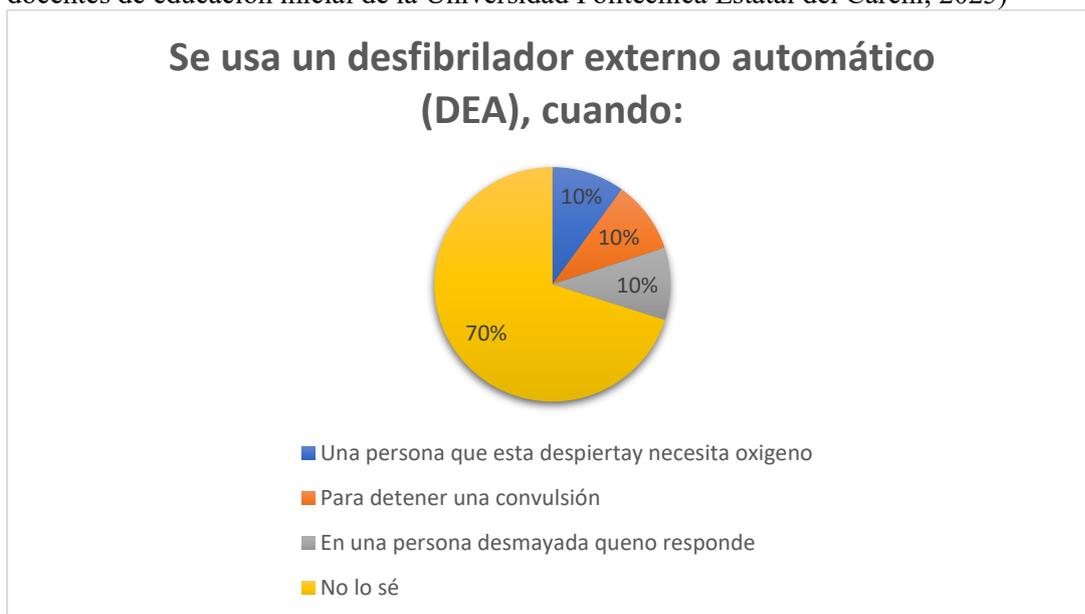
En el presente apartado se evidencia los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a doce docentes, de las 10 preguntas que fueron socializadas y respondidas por los profesores se han plasmado las 6 preguntas más relevantes y que han contribuido al desarrollo de este artículo.

Figura 1. ¿A qué ritmo se debe comprimir el pecho de una persona que está en paro cardíaco? Fuente: (Encuesta realizada a docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025)



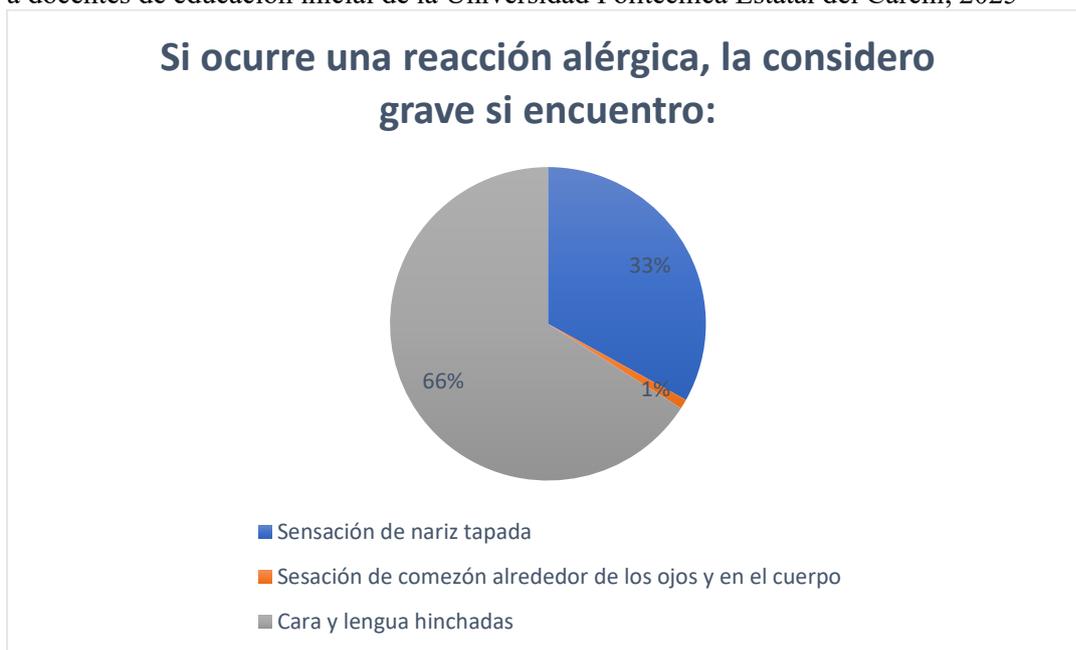
En la figura 1 podemos observar que los docentes califican su nivel de conocimiento como bajo puesto que la mitad de los docentes encuestados (50%) consideran tener un nivel medio de conocimiento, lo que indica que poseen nociones básicas o moderadas, pero carecen de la profundidad necesaria para actuar en situaciones de emergencia. Solo el 33.3% los docentes afirman tener un nivel alto de conocimiento lo que una tercera parte del personal docente está potencialmente capacitado, sin embargo, este número es insuficiente considerando el contexto educativo. El 17% de los docentes manifiestan tener un riesgo bajo lo que representa un riesgo potencial puesto que revela la necesidad de que existan capacitaciones específicas en el grupo de docentes.

Figura 2. Se usa un desfibrilador externo automático (DEA), cuando: Fuente: (Encuesta realizada a docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025)



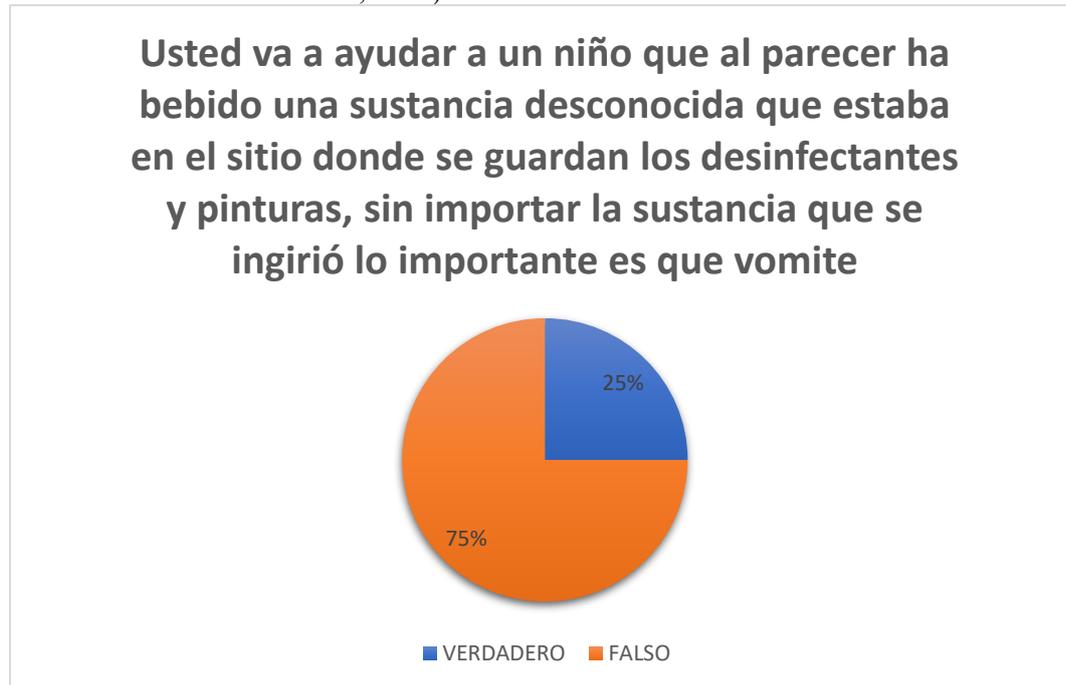
Si bien el 100% de docentes han tenido prácticas o simulacros, solo el 70% han tenido una vez, lo que no podría ser suficiente para obtener habilidades prácticas con un DEA, partiendo de este punto la frecuencia con la que se realizan simulacros podría disminuir la eficiencia en emergencias reales, adicionalmente un 30% no han participado de ningún tipo de simulacros en donde se les ha indicado sobre el dispositivo DEA lo cual sugiere la necesidad dentro de las instituciones y las programaciones de actividades incluir el tema del uso del DEA.

Figura 3. Si ocurre una reacción alérgica, la considero grave si encuentro: Fuente: (Encuesta realizada a docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025)



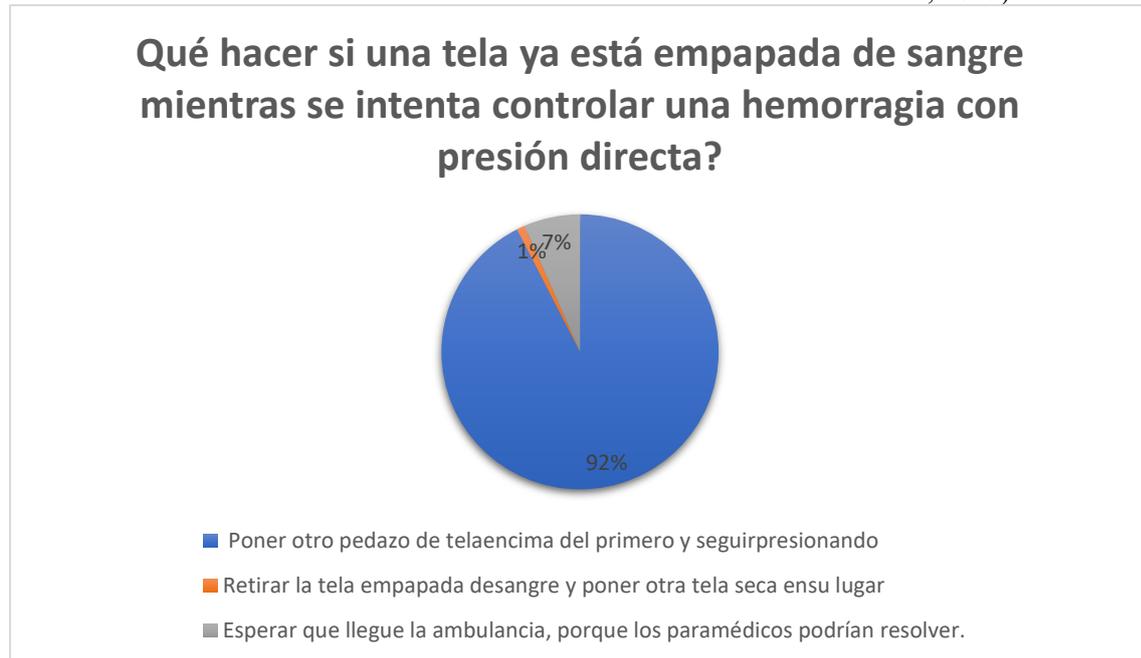
Un 66% de los docentes desconoce sobre los síntomas de las alergias y como se podrían manifestar, lo que representa una falencia de conocimientos al momento de que se presente uno de estos eventos en los estudiantes, 34% reporta que conoce algunos síntomas, pero recalca que al haber muchos tipos de alergia podrían confundirse, o no actuar de manera correcta dependiendo del tipo de alergia que se presente, al momento de la emergencia.

Figura 4 Usted va a ayudar a un niño que al parecer ha bebido una sustancia desconocida que estaba en el sitio donde se guardan los desinfectantes y pinturas, sin importar la sustancia que se ingirió lo importante es que vomite Fuente: (Encuesta realizada a docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025)



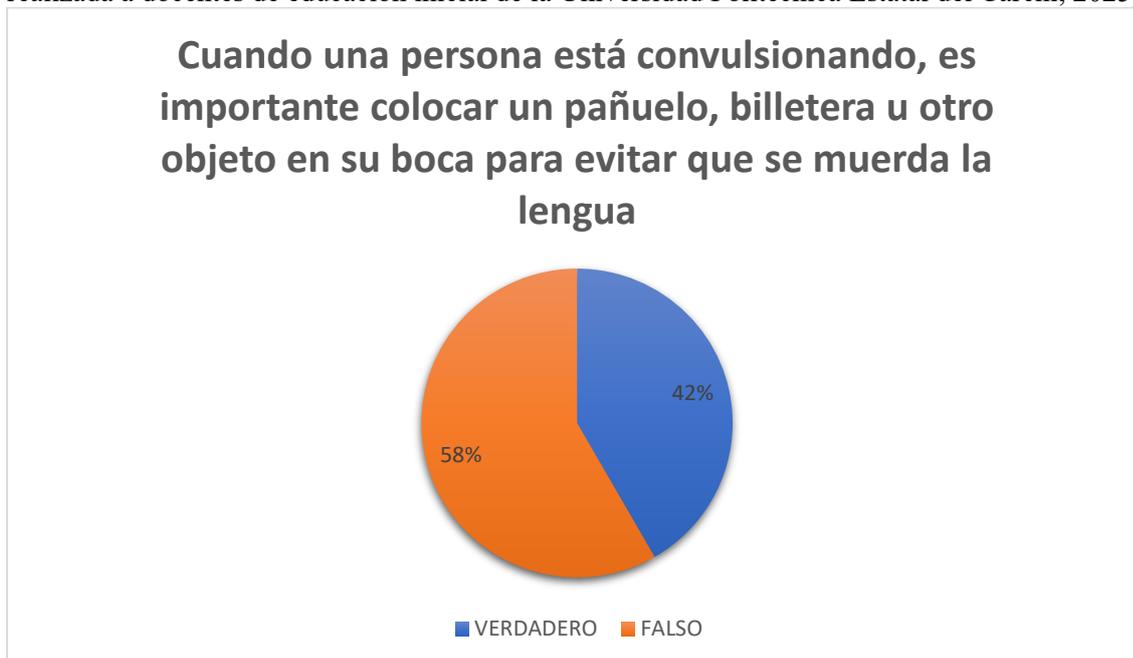
En la figura 4 el 25 % de docentes indica que ha aplicado primeros auxilios en alguna ocasión, lo que muestra que los incidentes escolares ocurren y que los docentes están expuestos a situaciones de emergencia. El 75 % han estado en situaciones de riesgo, pero no han intervenido por diferentes barreras como: falta de conocimiento práctico, inseguridad, miedo a causar daño. En este punto es de suma importancia ya que muestra una brecha entre la necesidad y la acción.

Figura 5. Usted va a ayudar a una persona que tiene un corte profundo en el antebrazo, con un sangrado que es constante y no sale a presión. Para controlar el sangrado usted hace una presión sobre la herida con una tela limpia. Si la tela ya está empapada de sangre, debería: Fuente: (Encuesta realizada a docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025)



En la figura 5 podemos evidenciar el bajo conocimiento en primeros auxilios especialmente en el manejo de hemorragias que es un factor de mayor afluencia en el medio educativo solo el 33% respondió acertadamente, mientras que la mayoría prefirió no actuar por temor y desconocimiento sobre técnicas básicas no aplicadas normalmente en el medio esto refleja la necesidad de reforzar contantemente la atención a emergencias.

Figura 6. Seleccione más de una opción si es necesario. Lo siguiente es útil para identificar a una persona que tiene un accidente cerebrovascular (conocido como "derrame cerebral"). Fuente: (Encuesta realizada a docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2025)



Conocer las competencias para enfrentarse a situaciones emergentes como primeros auxilios la creencia errónea de introducir objetos en la boca durante la convulsión aún presente en el 42% parte del grupo evaluado, demuestra la necesidad de fortalecer competencias, a pesar del que el 58 % respondió lo correcto la mayoría manifiesta que nunca lo aplicó en una situación real.

DISCUSIÓN

Diversos estudios y experiencias en el ámbito educativo han demostrado que los profesores no cuentan con una formación necesaria en el ámbito de primeros auxilios, por lo que, se presenta una debilidad en las capacidades de respuesta ante alguna emergencia escolar. Singh et. Al (2016) hace referencia a la OMS en el que menciona que los accidentes son acontecimientos imprevistos generando daños involuntarios, los cuales son provocados por agentes externos y causan lesiones físicas, por lo que, se ve la necesidad que dentro de los planes de formación de gran parte de las instituciones de formación docente se incluyan aspectos generales sobre seguridad y salud ocupacional, sin embargo, son pocas las ocasiones que se consideran los protocolos de actuación ante emergencias o incidentes comunes en los diferentes espacios educativos.

Según los autores Díaz H, Arias MM (2018) señalan que es de suma importancia actualizar los modelos educativos de los planes de futuros docentes para introducir en la formación desde primeros semestres las capacitaciones de primeros auxilios, puesto que, al adquirir conocimientos, pero no tener frecuencia en la aplicación de primeros auxilios posibilita que los docentes no tengan experticia. Puesto que el miedo y desconocimiento de los procedimientos correctos genera barreras comunes que inhiben una respuesta oportuna de la planta docente ante una emergencia escolar.

Los hallazgos del estudio confirman que existe una brecha importante entre la percepción de la utilidad de los primeros auxilios y la capacitación efectiva que reciben los docentes en cuestión al tema, por ello, aunque la mayoría de docentes reconocen que existe relevancia al momento de capacitarse menos de la mitad han recibido una formación reciente y adecuada, considerando que los conocimientos de técnicas específicas como la maniobra Heimlich o el manejo de convulsiones son parciales o insuficientes en proporción de los encuestados, según Abraldes, J.A., & Ortín, A (2010) los primeros auxilios en la educación pueden marcar una diferencia sobre la mortalidad y morbilidad de las enfermedades no transmitibles.

Martín RA (2015) en lo que respecta el ámbito escolar, en España no existe registro nacional o LNI, sin embargo, en diversos estudios de distintas provincias españolas demuestran que en la jornada escolar suceden emergencias graves o leves dentro de actividades académicas o en el receso escolar. Por ello la percepción sobre la propia capacidad de los docentes es fundamental puesto que, si no se sienten en capacidad de intervenir en emergencias, el tiempo de respuesta puede aumentar el riesgo de consecuencias a largo plazo.

Por otra parte, la dotación de botiquines en las aulas y el desconocimiento de los docentes, sumado a la escasa participación de simulacros, limita a que la respuesta de los docentes cuando los alumnos se encuentren en peligro sea deficiente, puesto que limita la capacidad de respuesta. Poniendo así en evidencia la necesidad de que se establezcan programas sistémicos de capacitación, monitoreo y actualización continua de primeros auxilios para docentes.

Para solventar estas dificultades en docentes del área inicial se plantea que:

- Se establezcan módulos obligatorios de primeros auxilios para los docentes en formación desde la etapa inicial.



- Se realice capacitaciones periódicas y prácticas, como también se planteen simulacros reales considerando las nuevas normativas.
- Se equipen los centros con botiquines adecuados y señalización correcta de zonas seguras
- Se articule con centros de salud cercanos para establecer alianza y obtener una respuesta segura en casos críticos.

Según investigaciones de Patón RN, Teijeiro GP, Camiño SB. (2016) demuestran que los docentes en formación poseen una instrucción escasa de primeros auxilios, por lo que han manifestado la necesidad de recibir una formación adecuada al respecto, puesto que situaciones como: traumatismos, asma, heridas graves, epilepsia, son comunes en el ámbito educativo

Según Chachapoya (2019) menciona que, en una investigación realizada en octubre del 2016 a febrero 2017 en la ciudad de Manta, se obtiene como resultado que los primeros auxilios que los docentes reciben en su formación profesional deben trascender, puesto que la práctica posibilitara a mejorar la intervención frente a una emergencia dentro del aula.

En el ámbito escolar la aplicación de primeros auxilios puede marcar una gran diferencia en la recuperación de niñas y niños, puesto que, en el caso de niños pequeños, los incidentes como caídas, atragantamientos, quemaduras, cortaduras, heridas, convulsiones requieren una atención rápida y adecuada. En este sentido, el docente de educación inicial debe estar preparado al momento de actuar, puesto que la calma, rapidez y eficiencia ante una emergencia son las piezas claves.

Esta preparación no solo implica conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas puesto que los primeros auxilios consisten en una atención inmediata antes de la llegada de profesionales de la salud. Por lo tanto, es imprescindible que los docentes de educación inicial tengan capacitaciones continuas y actualización de conocimientos sobre primeros auxilios, adaptadas al desarrollo y características físicas de los niños pequeños.

CONCLUSIONES

Un porcentaje significativo no cuenta con una formación adecuada y actualizada en primeros auxilios considerando que es una competencia fundamenta para garantizar la seguridad y bienestar de los niños y niñas con los que trabajan.



Existe una conciencia generalizada respecto a los docentes sobre la importancia de poseer conocimientos de primeros auxilios, sin embargo, existe poca implementación práctica.

Dentro de la formación, la práctica constante y el compromiso institucional son pilares fundamentales para fortalecer en los docentes la capacidad de actuar frente a una emergencia de manera adecuada.

Contar con los insumos necesarios como también saber cómo utilizarlos es de suma importancia para intervenir en una emergencia, puesto que el desconocimiento de procedimientos básicos refuerza la necesidad de una intervención educativa urgente y sostenida.

Recomendaciones

- Incluir capacitaciones de primeros auxilios como parte obligatoria en la formación inicial docente como también, en los programas de desarrollo profesional continuo.
- Desarrollar campañas de sensibilización y formación continua entre el personal educativo con la finalidad de fortalecer una cultura de prevención y respuesta rápida ante emergencias.
- Establecer protocolos institucionales claros para la atención de emergencias y establecer periodos para realizar simulacros periódicos que permitan poner en práctica los procedimientos aprendidos.
- Garantizar la existencia y mantenimiento de botiquines de primeros auxilios con los insumos necesarios en todas las aulas e instalaciones escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abrales, J. A., & Ortín, A. (2010). Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de Educación Física en ESO. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 10(38), 271-283.
2. Chachapoya. (2019). Registros administrativos internos Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda periodo académico 2018-2019. Quito, Pichincha, Ecuador: Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda .
3. Díaz H, Arias MM. Necesidad percibida del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de enfermería escolar. *Metas de Enfermería* 2018;21(9):5-12.



4. Echevarría, I., Zamalloa, T., & Sanz, J. (2014). Las alergias en el aula de educación infantil a través de un estudio realizado por el profesorado en formación. *Investigación y transferencia para una educación en ciencias un reto emocionante*, 151-159.
5. Gavidía V. (2009). El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 171-180
6. Gelpi F, Fitz Maurice M. Reanimación Cardiopulmonar: acciones para salvar una vida. *Comunicaciones Sociedad Argentina de Cardiología. Fundación Cardiológica Argentina*. 2018
7. Korta, J. y López-Silvarrey, A. (2011). Asma, educadores y escuela, *An. Pediatr.*, 74(3), 141-144.
8. Martín RA. Primeros auxilios dirigidos al personal docente del ámbito escolar. *Hekademos: revista educativa digital*. 2015;(17):85-92. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280700>
9. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se currículum básico de la Educación Primaria. *BOE*, 1/03/2014;52:2222-2223. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
10. Muraro A, Clark A, Beyer K, Borrego LM, Borres M, Lodrup Carlsen KC, et al. The management of the allergic child at school: EAACI/ GA2LEN Task Force on the allergic child at school. *Allergy*. 2010;65(6):681-689. doi: 10.1111/j.1398-9995.2010.02343.x
11. Olmos Gómez, M. D. C., Pais Roldán, P., & Tierno Antón, A. (2020). Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 91-95.
12. Patón RN, Teijeiro GP, Camiño SB. ¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo. *Educación* 2016;52(1):149-168. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377608>
13. Singh, L., Espinosa, M., Aties, M., & García, Y. (s.f.). Accidentes o lesiones no intencionales en la infancia. (U. d. Médicas, Ed.) *Revista de información científica*, 95(6), 1019-1028.



14. Thompson, A., Fleischmann, K. E., Smilowitz, N. R., de Las Fuentes, L., Mukherjee, D., Aggarwal, N. R., ... & Williams Sr, K. A. (2024). 2024 AHA/ACC/ACS/ASNC/HRS/SCA/SCCT/SCMR/SVM guideline for perioperative cardiovascular management for noncardiac surgery: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Joint Committee on Clinical Practice Guidelines. *Journal of the American College of Cardiology*, 84(19), 1869-1969.4
15. Urrutia-Pereira, M., & Solé, D. (2016). El niño alérgico en la escuela. ¿Qué es lo que se necesita saber? *Revista Alergia México*, 63(3), 283-292.

