

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,  
Volumen 9, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FOMENTAR LA  
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AULA, EN ALUMNOS  
DE 3° A DE LA TELESECUNDARIA FELIPE ÁNGELES  
RAMÍREZ DE LA COMUNIDAD LA UNIÓN OTHÓN P.  
BLANCO, Q. ROO**

TEACHING STRATEGIES TO PROMOTE ACTIVE PARTICIPATION  
IN THE CLASSROOM, IN 3RD GRADE STUDENTS OF THE FELIPE  
ÁNGELES RAMÍREZ TELESECONDARY SCHOOL OF THE LA UNIÓN  
OTHÓN P. BLANCO COMMUNITY, Q. ROO

**Joeser Blanco Santiago**  
Investigador Independiente

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18341](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18341)

## **Estrategias de Enseñanza para Fomentar la Participación Activa en el Aula, en Alumnos de 3° A de la Telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez de la Comunidad La Unión Othón P. Blanco, Q. Roo**

**Joeser Blanco Santiago<sup>1</sup>**

[joeserblancosantiago09@gmail.com](mailto:joeserblancosantiago09@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-4923-6458>

Investigador Independiente

### **RESUMEN**

La importancia de la participación activa dentro del aula de clase es fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje. La escuela es considerada un espacio para la formación de personas democráticas, críticas y sociables en la realidad social, por ello, es necesario aplicar y realizar actividades de participación para contribuir en la formación de una ciudadanía proactiva en el futuro. Por tal razón, esta investigación parte de la problemática que existe en la Telesecundaria Felipe Ángeles, específicamente en tercer grado grupo A, en donde los estudiantes muestran falta de interés durante las clases y no participan activamente en las diferentes actividades, reflejando un bajo rendimiento académico y una falta de compromiso con el aprendizaje. Con base a esto, surge la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan la participación de los estudiantes, se busca mejorar su compromiso con el aprendizaje, aumentar su motivación intrínseca y fortalecer su capacidad para pensar críticamente y trabajar en equipo.

**Palabras clave:** participación, aprendizaje, estrategias, estimulación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [joeserblancosantiago09@gmail.com](mailto:joeserblancosantiago09@gmail.com)

# **Teaching Strategies to Promote Active Participation in the Classroom, in 3rd Grade Students of the Felipe Ángeles Ramírez Telesecondary School of the La Unión Othón P. Blanco Community, Q. Roo**

## **ABSTRACT**

The matter of active participation inside of a classroom is essential in the teaching-learning process. In that case, the school it is considered for molding democratic, critical and social individuals in social reality. Therefore, applying and carrying out participation activities are necessary to contribute to the formation of proactive citizens in the future. Due to this, this research arises from the problematics that exist at Telesecundaria Felipe Angeles, specifically 3<sup>rd</sup> grade, section A. Group where students show lack of interest in their classes, making them not participate actively in different activities, reflecting lack of commitment to learning. Based on this, the implementation of strategies starts up to promote students' participation. Looking at an enhancing commitment to learning, growing up their intrinsic motivation, standing up their capacity to their critical thinking and working in teams.

**Key words:** participation, learning, strategies, stimulation

*Artículo recibido 07 abril 2025*

*Aceptado para publicación: 10 mayo 2025*



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad reclama una mayor participación en distintos ámbitos, como en la comunidad vecinal, en las votaciones presidenciales, en debatir cual es el mejor equipo de futbol e infinidad de situaciones, son numerosos los ejemplos que indican esta realidad. En la educación, Phipps Ozaydın Ozkara y Cakir (2018) señalan que diversas investigaciones, que concluyen que los estudiantes logran mayores niveles de aprendizaje cuando son activos e interactúan con otros, y que la participación y el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales es una variable que aumenta la calidad educativa. (p. 130)

A través de una noción más centrada en el aula, Susinos y Ceballos (2012) consideran que la participación son todas “aquellas iniciativas que emprenden las escuelas y que están dirigidas a aumentar el protagonismo del alumnado en la toma de decisiones sobre el diseño, la gestión y la evaluación de cualquier aspecto de la vida escolar” (p. 16)

Rodríguez (2021) afirma que la participación es un derecho y una poderosa herramienta educativa, que permite desarrollar competencias educativas clave para el desarrollo de una vida independiente en sociedad: competencias de planificación, organización, expresión, autoconocimiento, empatía, respeto, apreciación a la diversidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, iniciativa, autonomía... (p. 6)

Según Galván y Ochoa (2017) “sería deseable que las instituciones educativas fundaran a los jóvenes para la participación en todos los ámbitos en donde tengan presencia, empoderándolos y permitiéndoles ser capaces de responsabilizarse por las acciones que realicen” (párr. 2)

La participación de los estudiantes en el aula es fundamental para un aprendizaje significativo y efectivo. Sin embargo, en muchas aulas de secundaria se observa una falta de participación y compromiso por parte de la comunidad estudiantil. Esta situación puede ser atribuida, en parte, a la falta de variedad en las estrategias de enseñanza utilizadas.

La población de estudio está conformada por estudiantes de la telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez, ubicada en poblado “La Unión” a unos 114 kilómetros del municipio de Othón P. Blanco, Quintana Roo. Contando con 30 estudiantes distribuidos en tres grupos, primero A, segundo A y tercero A. Lo cual, la muestra se enfoca en el grupo de tercero A, compuesto por 13 estudiantes.



Las y los maestros han utilizado métodos tradicionales de enseñanza, como pláticas y lecturas pasivas, lo que ha llevado a un ambiente de aprendizaje fastidioso y poco atractivo. La falta de variedad en las estrategias pedagógicas utilizadas ha limitado las oportunidades de participación en el alumnado y ha disminuido su motivación personal para aprender.

A pesar de ser un lugar donde se desarrollan y relacionan los niños y niñas, la escuela impone una visión adulto-céntrica en que los espacios, los tiempos, los métodos y los contenidos se encuentran dispuestos bajo una lógica para adultos. (Porlan y De Alba, 2012, p. 4)

Por lo que las clases terminan siendo, aburridas, incomprensibles, impositivas y tediosas para el alumnado. Obligados a pasar tiempo escuchando información a menudo excesiva y descontextualizada. Para Renzulli, J., & Reis, S. (2016) “cada niño tiene puntos fuertes o fortalezas potenciales, y nuestro trabajo en el modelo de enriquecimiento de toda la escuela aprovecha estas fortalezas ayudando a cada estudiante a desarrollar un portafolio de puntos fuertes en tres áreas: aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje”.

La investigación hecha por Carmen Jurado, titulada “La Participación Educativa del Alumnado” (2009), menciona algunas dificultades de participación en el centro educativo:

- Motivación pobre, acompañada de una actitud apática.
- La falta de información conlleva a que el alumnado conozca el proceso de participación para poder implicarse.
- La carencia de comunicación y de información que se da entre representantes y representados disminuye la capacidad de resolución, planificación y de intervención del alumnado para poder tomar decisiones o poder intervenir en los problemas que se planteen.
- Olvido por parte del alumnado de actividades que influyen muy positivamente en la participación, como actividades culturales, excursiones, celebraciones y días festivos.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, son fundamentales para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes. Guzmán Frías et. al. (2024) señalan que "el diseño de actividades participativas, como debates, investigaciones y proyectos colaborativos, permite a los estudiantes asumir un papel protagónico en la construcción de su conocimiento" (p. 218).



Por ello, este trabajo de investigación surge del interés propio, durante los seis meses de prácticas profesionales en la escuela Telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez, específicamente en el grupo 3° A, pude observar el bajo interés de participación en los estudiantes, se muestran pasivos durante las clases y no participan activamente en las actividades o propuestas, reflejando así un bajo rendimiento académico y una falta de compromiso con el aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es diseñar y plantear estrategias de enseñanza colaborativas que promuevan la participación de los estudiantes, como debates, proyectos grupales y juegos educativos, establecer un sistema de retroalimentación constante que motive a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje, brindando reconocimiento y valorando sus aportes.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio abordó los obstáculos y problemas que enfrentan los estudiantes para participar de manera activa y efectiva en el aula. Se adopta un enfoque cualitativo, ya que para Piña-Ferrer (2023) la investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos. (párr. 7)

La investigación tiene un carácter descriptivo y explicativo, ya que no solo se busca identificar las dificultades presentes, sino también proponer estrategias que promuevan la participación. El diseño de la investigación es observacional, involucrando la recopilación de datos a través de la observación y el análisis de documentos relevantes. Para llevar a cabo dicha recolección de datos, se examinaron estudios y artículos publicados en los últimos cinco años. Los instrumentos seleccionados provinieron de revistas científicas indexadas, garantizando la calidad y preeminencia de la información (Castro et al., 2020).

Para la compilación de datos se utilizó la plataforma Google Forms en donde se aplicó una encuesta al grupo experimental conformado por 13 estudiantes, los cuales solo 10 participaron y proporcionaron sus respuestas, lo que permite obtener una visión amplia de las percepciones y necesidades de este grupo. Esta encuesta colabora en la identificación de las áreas de mejora en la educación impartida y a fortalecer las prácticas pedagógicas en la telesecundaria. A través de un análisis detallado de los datos obtenidos, se espera desarrollar estrategias que optimicen el entorno educativo y satisfagan las expectativas de los estudiantes.



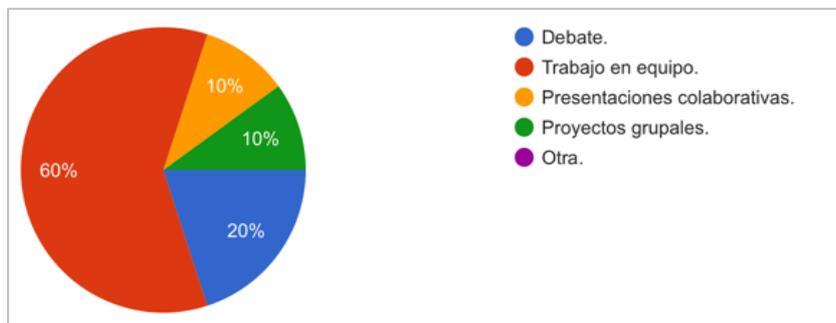
De igual forma, para el estudio se les cuestionó acerca de las estrategias utilizadas por el maestro, la preferencia en participar de manera verbal, escrita o digital, si participan en actividades grupales, y/o si el docente es un factor por el cual no hay la participación constante en el aula de clase.

Posteriormente, para el estudio de los resultados se hizo uso del programa Excel, realizando una tabla simplificada que permitió la categorización de la información, de la cual se adquirieron los datos precisos para este artículo.

## RESULTADOS

Partiendo de las diferentes respuestas seleccionadas a través del formulario aplicado al grupo, se presentan los resultados más relevantes, y a partir de esto, se define una propuesta de actividades específicas para fortalecer la participación activa en el alumnado.

**Gráfico 1** Pregunta; ¿qué estrategias de participación prefieres?

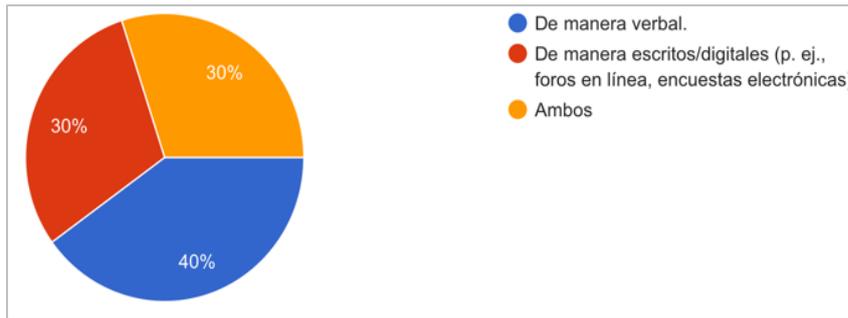


Fuente: Elaboración propia

En el ítem presentado, se observa que la estrategia de participación más valorada es el trabajo en equipo, con un 60% de preferencia. Esto sugiere que la colaboración y la interacción con otros miembros del grupo son aspectos fundamentales para la mayoría de los encuestados a la hora de participar. Para Odalis Vázquez y Bustamante (2013) el trabajo en equipo y su adecuada implementación en el aula, favorece habilidades socioafectivas en cada uno de los miembros incidiendo en su autoestima y formación integral. (p. 25)

Por otro lado, el debate tiene un 20% de preferencia lo que indica que una parte significativa de los encuestados valora el intercambio de ideas como formas efectivas de participación. Las presentaciones colaborativas y los proyectos grupales reciben un 10% de preferencia cada uno, lo que sugiere que estos enfoques son menos populares entre los encuestados.

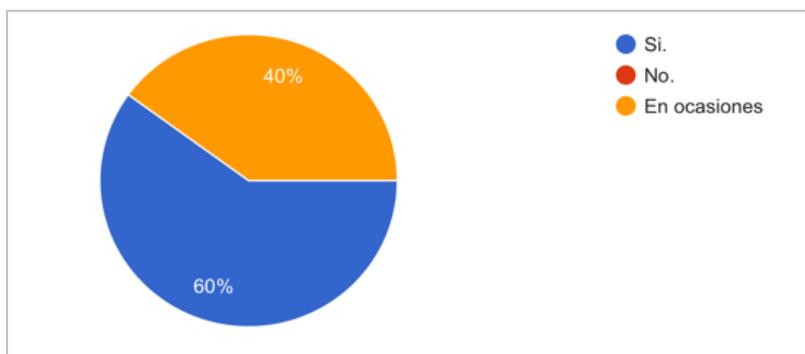
**Gráfico 2** Pregunta; ¿prefieres participar de manera verbal o a través de métodos escritos/digitales (p. ej., foros en línea, encuestas electrónicas)?



Fuente: elaboración propia

En esta pregunta, se observa que el 40% del alumnado expresa una preferencia por participar verbalmente, lo que indica que valoran la comunicación oral y directa como su método favorito de participación. Por otro lado, el 30% declaró una preferencia por participar a través de métodos escritos o digitales, lo que les resulta más cómodo expresarse por escrito o de forma virtual. Finalmente, el 30% restante, indica que prefieren utilizar ambos métodos, lo que podría significar que estos alumnos se sienten cómodos de ambas maneras. (Gómez, 2013) señala que el uso herramientas tecnológicas favorecen a que los individuos se reúnan en comunidades virtuales para compartir información y hacer escuchar sus demandas y necesidades, convirtiéndose en un vehículo de empoderamiento para buscar y exigir respuestas a sus demandas. (párr. 2)

**Gráfico 3** Pregunta; ¿participas generalmente en actividades grupales?

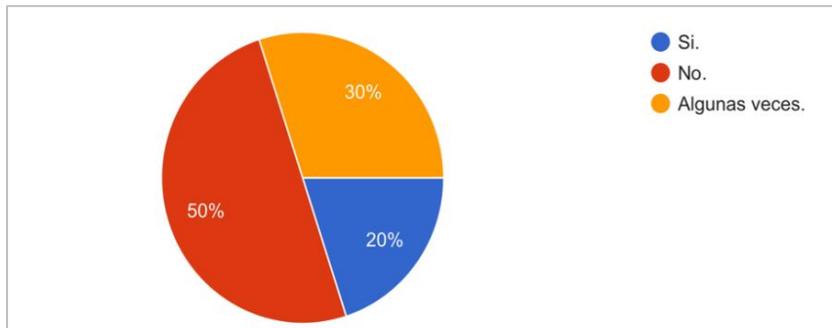


Fuente: elaboración propia

La gráfica presente muestra que el 60% del alumnado participa activamente en las actividades grupales que el docente aplica, por otro lado, el 40% restante no interviene en las dinámicas generales, lo que puede indicar una falta de carencia o de oportunidades para la integración en las actividades. La inclusión en general, y en el ámbito educativo en particular, se basa en tres ejes centrales, Echeita (2014) menciona las siguientes, a saber: presencia (acceso y permanencia de todo el alumnado en los mismos

centros), rendimiento (posibilitar el máximo desarrollo de todas las capacidades de cada estudiante) y participación (ser y sentirse parte de los centros escolares). (párr. 5)

**Gráfico 4** Pregunta; ¿consideras que el docente es un factor por la cual no hay participación constante en el aula de clases?



Fuente: elaboración propia

Se observa en el resultado de los encuestados, que el 50% del alumnado afirma que el docente no influye en la participación constante que hay en el aula. En contra parte, juntando las respuestas del otro 50% se puede afirmar que es necesario aplicar estrategias metodológicas específicas para que el grupo en general pueda tener una participación activa y colaborativa.

Tal como señala Estrada (2018) la importancia de los estilos de aprendizaje reside en que han sido muy significativos y de gran impacto para la educación, pues ha posibilitado la comprensión de las diferencias de aprendizaje entre docentes y estudiantes, dado que todos aprenden de diversas maneras y no se puede considerar un solo patrón como correcto o errado (p. 237)

Con base a esto, se proponen las siguientes estrategias que el docente puede realizar en el aula de clase, investigando y explorando en diferentes artículos, se observan algunas actividades que dieron resultados favorables en otras escuelas. Por ello se diseñan y plantean estrategias acordes a la participación activa.

#### **Propuesta: Estrategias para fomentar la participación en el alumnado**

La participación en el aula es vital para el desarrollo de ciertos aprendizajes en ciudadanía. Estas prácticas escolares deben ser entes colaboradores en la enseñanza y el aprendizaje, y en la interacción (Mineduc, 2017 p. 8). Por ello, se exploran métodos y estrategias que fomentan la participación activa en los estudiantes de la Telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez, basando estas actividades en la comunidad y realidad social.

Con ello, se espera que el alumnado amplifique sus habilidades de pensamiento, participación, desenvolvimiento, democracia.

Con el objetivo de preparar a los estudiantes para la vida a través del desarrollo de sus capacidades, de la autoconstrucción de los conocimientos y de la experiencia inmediata con el medio en el que habitan con la intención de transformarlo. (Pérez y Ochoa, 2016, p.3)

**Tabla 1.** Actividades para fomentar la participación.

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo</b>
La pelota preguntona	Se irá pasando la pelota por cada estudiante como el juego (se quema la papa), cuando la pelota se le quede a alguien se le hará una pregunta respecto al tema visto.	El objetivo de esta actividad es que todos los alumnos participen y justifiquen su respuesta, haciéndolo de forma participativa, lúdica y espontánea.
Mi carta de participación	Buscando la manera de que todos los estudiantes participen, el alumno que no desee comentar en voz alta tendrá la oportunidad de escribir su participación en una hoja y otro compañero lo leerá en voz alta.	Fomentar la participación de los estudiantes, incluyendo a los que no tienen confianza o se sienten inseguros al participar al público. Al ofrecer la opción de escribir su idea sin la presión de hablar directamente.
La llave y el tesoro	El docente llevará una llave y una caja simulando un cofre, en donde habrá palabras claves del tema visto. La llave pasa de mano a mano y a quien le quede, procede a abrir el cofre y toma una palabra con la cual iniciara el conversatorio	El objetivo es hacer que la participación sea más interactiva y lúdica, fomentando la concentración, la rapidez y la participación.
Todos participamos	Se forman grupos de 6 personas en donde se nombra un coordinador/a. Cada una tiene un minuto para dar su opinión sobre el tema visto, posteriormente los coordinadores leen los informes y se hace en la pizarra una síntesis de las conclusiones.	En esta actividad se fomenta el trabajo en equipo, la organización de ideas y la participación igualitaria de todos los estudiantes. Promoviendo liderazgo y responsabilidad.
¡3, 2, 1, debate!	Se forman dos grupos con opiniones opuestas sobre el tema visto, cada grupo argumentara su posicionamiento, fomentando la escucha activa y la participación.	Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar habilidades de argumentación, pensamiento crítico y comunicación efectiva, además que se promueve la escucha activa y el prestar atención a los argumentos de los demás compañeros.
Podcast educativo	Se forman grupos en donde los estudiantes deberán grabar y hablar sobre un tema elegido, en donde la plática se vea lo más natural para posteriormente presentar los videos en una clase.	El objetivo de esta estrategia es desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la escucha activa en los estudiantes. Además, ayuda a la participación grupal.
Foro de discusión	Se usa la plataforma de Padlet para que los alumnos puedan expresar de manera libre sus ideas y comentarios de algún tema visto en clase.	Esta estrategia brinda a los estudiantes un espacio digital interactivo en donde podrán participar de manera anónima o libremente. Permite la colaboración y desarrolla las habilidades digitales.

Fuente: Elaboración propia.



Las actividades diseñadas fueron estudiadas y propuestas en conjunto con el maestro titular, se analizó cada una de las respuestas obtenidas para poder plantear dichas estrategias, con ello se busca que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico y desarrollo personal. Carmen Jurado (2009) indica que la educación ofrece condiciones oportunas para facilitar a los estudiantes el interés de hábitos participativos indispensables para la vida activa en una sociedad democrática.

Al mismo tiempo, un salón de clase en el que se promueva la participación genera un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, lo que desarrolla el interés de los estudiantes y su compromiso con el proceso educativo. También, la interacción constante favorece el trabajo colaborativo y fortalece el sentido de pertenencia al grupo, y el pensamiento crítico.

Fortalecer preguntas reflexivas dentro del aula, lluvia de ideas, definir con propias palabras, participar vía votos, expresar sentimientos y afectos, solicitar opiniones personales, elaborar pensamientos complejos, que los estudiantes propongan formas de trabajo, son algunas de las estrategias que tienen buenos resultados (Loyola, 2020, p. 10).

## **CONCLUSIÓN**

La participación activa es clave fundamental para el desarrollo del estudiante, el aprendizaje significativo y su realidad social. El maestro y la maestra, sin duda son los principales gestores de la promoción de la participación en los métodos de aprendizaje, esto va más allá de lograr que todos los estudiantes participen de manera activa, ya que el docente rural se encuentra muchas veces excluido y con mínimos recursos para utilizar. El docente debe ofrecer espacios de participación en donde se favorezca el aprendizaje por medio de proyectos integrales.

El empleo de estrategias para mejorar la participación en los estudiantes de la Telesecundaria Felipe Ángeles mejorará sin duda muchas competencias a lo largo de su vida, el tomar un rol participativo también consigue que el alumno adquiera una visión más completa de su entorno ya que esto lo hace ver como un individuo competente, profesional y con pensamiento crítico.

Esta participación no ocurre al azar o por casualidad. Es el resultado de un proceso que debe ser intencional: ser provocado, orientado, estimulado y entrenado. Los miembros de la comunidad tienen este deber, y también lo tiene la escuela, en su papel de conductora de procesos educativos (Arguedas et al., 2015, p. 165).



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bustos, C. L. (2020, julio 13). *La participación educativa como una herramienta de mejora*.
- Cherie Flores-Fernández, A. D. R. (s/f). *Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas*. Redalyc.org. Recuperado el 14 de marzo de 2025, de <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Cynthia Anahí Velazco Rolón, M. A. R. C. (2024, octubre 14). *Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024*.
- Velazco Rolón, C. A., & Rolón Cuyuá, M. A. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024: Factors affecting the active participation of students in classes, first year of Education Sciences at the National University of Pilar 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2573–2588.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2799>
- Enid Arguedas Leitón, Lidieth Núñez Castro, Rodrigo Torres Hernández, Ana Cecilia Vásquez Carvajal, Claudio Antonio Vargas Fallas. (2015, marzo 24). *LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA ESCOLAR RURAL: UN RETO PARA LA TRANSFORMACIÓN*. Redalyc.org.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584021.pdf>
- Estrategias para activar la participación*. (2013, abril 7). Upla.cl.  
<https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/Estrategias-para-activar-la-participaci%C3%B3n.pdf>
- Freire M A, Orellana V A, Cabrera Tejada J P, Cedeño Vallejo C E, Orellana Len V A, Montenegro Mariño I J. (2024, agosto 19). *Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea*.
- Gómez, M. F. (2023, febrero 15). *Howard Gardner: Aportes de la investigación psicológica a la educación actual. Parte I*. Edu.ar.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.15365/pr.15365.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15365/pr.15365.pdf)



- Guzmán Frías C, Quezada Sánchez AC, Alvarado Valera EG, Llamas Martínez B, Alvarado Valera JA. (2024, julio 6). *Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria*. Redilat.org. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2187/2777>
- Hidalgo, N., & Perines, H. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 438–464. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27567>
- Luis Manuel Pérez Galván, A. de la C. O. C. (2016, octubre 26). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/140/14048873009/html/>
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179–207. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100179](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179)
- Pérez, D. (2021, mayo 30). *Teoría de Participación Activa de Actores Socioeducativos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sobre el Rendimiento Escolar*. Amelica.org. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802162016/4802162016.pdf>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Plaza, A. B. R. (2021, septiembre 22). *Guía de orientaciones para la participación activa en el aula*. Sindromedown.net. <https://www.sindromedown.net/storage/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>
- Torres Gastelú, C. A. (2018). Formas de participación en línea en estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Veracruzana en México. *Actualidades investigativas en educación*, 18(2), 107–135. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33131>
- Van der Meulen Cristina del Barrio, L. G. K. (2019, diciembre 18). *Voz y Acción en el Instituto: Cómo el Alumnado de Secundaria Percibe su Participación*.

