



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN LA LECTURA DE ESTUDIANTES

**DIDACTIC STRATEGIES TO STRENGTHEN INFERENTIAL
READING COMPREHENSION IN STUDENTS**

Irina Isabel Pacheco Chica
Investigador Independiente

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Inferencial en la Lectura de Estudiantes

Irina Isabel Pacheco Chica ¹

irinachica14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8481-9501>

Investigador Independiente

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, con un énfasis particular en el nivel inferencial. A través de una revisión documental basada en investigaciones nacionales, internacionales y regionales, se identificaron prácticas pedagógicas efectivas, así como vacíos en su implementación. Los hallazgos resaltan que las estrategias adaptativas y colaborativas, fundamentadas en enfoques constructivistas y socioculturales, son esenciales para promover el aprendizaje significativo. Además, se evidenció que las tecnologías digitales potencian la motivación y el compromiso de los estudiantes, aunque su acceso desigual representa un desafío importante en contextos vulnerables. El análisis también reveló que, aunque las metodologías activas mejoran los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, persisten limitaciones en la formación docente y la integración de recursos pedagógicos contextualizados. Se concluye que la comprensión lectora no es únicamente un proceso cognitivo, sino un fenómeno complejo influido por factores sociales y culturales. Por ello, se sugiere priorizar estrategias integrales que consideren las particularidades del entorno educativo, fomenten el uso de herramientas tecnológicas accesibles y promuevan un aprendizaje autónomo y crítico. Finalmente, se propone continuar investigando enfoques innovadores y sostenibles que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la equidad educativa.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, nivel inferencial, aprendizaje significativo, tecnología educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: irinachica14@gmail.com

Didactic Strategies to Strengthen Inferential Reading Comprehension in Students

ABSTRACT

This article aims to analyze didactic strategies to strengthen reading comprehension, with a particular emphasis on the inferential level. Through a documentary review based on national, international, and regional research, effective pedagogical practices were identified, as well as gaps in their implementation. The findings highlight that adaptive and collaborative strategies, grounded in constructivist and sociocultural approaches, are essential to promoting meaningful learning. Additionally, it was evidenced that digital technologies enhance students' motivation and engagement, although unequal access represents a significant challenge in vulnerable contexts. The analysis also revealed that, while active methodologies improve literal, inferential, and critical comprehension levels, limitations persist in teacher training and the integration of contextualized pedagogical resources. It is concluded that reading comprehension is not merely a cognitive process but a complex phenomenon influenced by social and cultural factors. Therefore, it is suggested to prioritize comprehensive strategies that consider the particularities of the educational environment, foster the use of accessible technological tools, and promote autonomous and critical learning. Finally, it is proposed to continue researching innovative and sustainable approaches that contribute to students' integral development and educational equity.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, inferential level, meaningful learning, educational technology

Artículo recibido 07 abril 2025

Aceptado para publicación: 19 mayo 2025



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la comprensión lectora representa un desafío crucial en el ámbito educativo, especialmente cuando se aborda desde el nivel inferencial, dado que esta dimensión exige que los estudiantes interpreten, analicen y extrapolen información implícita en los textos (Zapata Bromley & Carrión-Barco, 2021). Este artículo surge de la necesidad de responder a las dificultades que enfrentan docentes y estudiantes para desarrollar competencias que permitan una lectura crítica y reflexiva. La importancia de esta problemática radica en que la comprensión inferencial no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también es clave para la formación integral de ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas en un mundo cada vez más complejo (Ochoa Montaña, Mesa Cárdenas, Pedraza Orduz, & Caro, 2017).

El propósito de este estudio es analizar las estrategias didácticas utilizadas para el fortalecimiento de la comprensión inferencial en la lectura, destacando su relevancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, se busca identificar prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de estas habilidades, considerando los avances en investigaciones previas y los vacíos existentes en el conocimiento actual. Este análisis pretende no solo aportar al debate académico, sino también brindar herramientas prácticas a los docentes que enfrentan el reto de mejorar la calidad educativa en sus aulas. Abordar esta temática es fundamental, ya que la comprensión inferencial está directamente relacionada con el pensamiento crítico, una habilidad indispensable en el siglo XXI (Ochoa Montaña, Mesa Cárdenas, Pedraza Orduz, & Caro, 2017). En un contexto en el que los estudiantes están expuestos a grandes volúmenes de información, es imprescindible enseñarles a interpretar los mensajes ocultos, cuestionar los argumentos y construir significados más profundos. De esta manera, la educación no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también fomenta la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con su entorno social y cultural (Lopez, y otros, 2020).

El desarrollo de este artículo está alineado con la investigación en curso, la cual explora los enfoques didácticos que potencian la comprensión lectora. La revisión documental permite analizar críticamente los antecedentes y las teorías que han fundamentado estas estrategias, abriendo un espacio para la reflexión sobre su aplicabilidad y pertinencia (Gómez Rodríguez, Carranza Abella, & Ramos Pineda, 2016). Además, este análisis busca reconocer los logros alcanzados en investigaciones previas, pero



también identificar áreas que requieren mayor atención para avanzar en el diseño de estrategias más efectivas.

Por último, esta tarea se desarrolla con el propósito de contribuir al enriquecimiento del campo pedagógico, proporcionando una base sólida que permita a los educadores diseñar intervenciones que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes. A través de una exploración sistemática y rigurosa, se espera que este trabajo inspire nuevas investigaciones y fomente la implementación de estrategias innovadoras que transformen la forma en que se enseña y se aprende la comprensión inferencial en diversos contextos educativos.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada en este artículo es de carácter documental, tal como lo sugieren Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), quienes destacan que este tipo de enfoque permite analizar, sistematizar y reinterpretar información existente a partir de fuentes secundarias confiables. Este método implica una revisión exhaustiva de investigaciones previas y literatura científica relacionada con las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión inferencial en la lectura. La revisión se centró en identificar y seleccionar estudios relevantes de nivel internacional, nacional (Colombia) y regional, con el propósito de garantizar una visión integral y contextualizada sobre el tema. Este enfoque busca no solo describir hallazgos previos, sino también proponer un análisis crítico que contribuya a la discusión académica en el área.

El proceso de recolección de información incluyó la consulta de bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Redalyc y Scielo, seleccionando investigaciones publicadas en los últimos diez años para asegurar la pertinencia y actualidad de los hallazgos. Además, se priorizó el análisis de artículos que exploran estrategias pedagógicas aplicadas en diversos contextos educativos y que presentan resultados relacionados con la mejora de la comprensión inferencial. A nivel nacional y regional, se revisaron estudios desarrollados en Colombia y en la región de Córdoba, con el fin de identificar problemáticas específicas y enfoques que permitan enriquecer la discusión desde una perspectiva local. Este análisis sistemático y riguroso pretende proporcionar una base sólida para fundamentar propuestas que respondan a los desafíos educativos actuales.



Antecedentes

La comprensión lectora, particularmente en su dimensión inferencial, ha sido objeto de diversos estudios que destacan su importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ejemplo, Almeida (2022), identificó que el bajo nivel de comprensión lectora en Paraguay está estrechamente relacionado con factores internos como la pobreza de vocabulario y la ausencia de hábitos de lectura, así como con factores externos derivados del entorno familiar y escolar. La autora enfatiza que este déficit no solo incrementa el riesgo de fracaso académico, sino que también puede derivar en el abandono escolar, evidenciando la necesidad urgente de estrategias pedagógicas que aborden estas problemáticas (Almeida, 2022). En un contexto similar, Anchante (2022), evaluó cómo el aprendizaje significativo puede potenciar la comprensión lectora en estudiantes peruanos de quinto grado, destacando que un enfoque basado en la asociación de nuevos conocimientos con experiencias previas mejora significativamente los niveles de comprensión lectora-

Por otro lado, estudios como el de Arteaga (2023), han explorado estrategias específicas para la enseñanza de la comprensión lectora en contextos educativos públicos en Lima, Perú. Este trabajo resalta la importancia de incorporar técnicas didácticas como el análisis textual y el uso de organizadores gráficos para fomentar habilidades inferenciales. Además, la investigación destaca que el éxito de estas estrategias depende en gran medida del contexto socioeconómico de los estudiantes, sugiriendo que las intervenciones pedagógicas deben adaptarse a las necesidades específicas de las comunidades donde se implementan (Arteaga, 2023).

De manera complementaria, Barrachina (2023), analizó los criterios de selección de tareas para la evaluación de la comprensión lectora en España, concluyendo que el diseño de actividades adecuadas al nivel cognitivo y motivacional de los estudiantes mejora sustancialmente su rendimiento en esta área. En un ámbito más amplio, Cieza (2023), llevó a cabo una revisión sistemática sobre la comprensión lectora en América Latina, destacando que el 80% de los estudiantes de sexto grado no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora. Este estudio subraya que, aunque las estrategias pedagógicas han avanzado, persisten brechas significativas en la formación docente y en la implementación de programas efectivos. Asimismo, se destaca la influencia de factores como el conocimiento previo del lector y las



técnicas utilizadas por los educadores, aspectos que requieren mayor atención en futuras investigaciones (Cieza, 2023).

Finalmente, investigaciones como la de Coaquira (2021), han explorado enfoques innovadores, como la lectura en voz alta, para desarrollar la comprensión lectora en niños pequeños. Este enfoque no solo mejora la interacción con el texto, sino que también involucra a padres y docentes, enfatizando la importancia de una colaboración activa para superar los desafíos educativos. Estos antecedentes resaltan la necesidad de desarrollar estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas para fortalecer la comprensión lectora inferencial, abordando tanto los vacíos en la investigación como las limitaciones de los enfoques tradicionales. Además, permiten identificar áreas clave donde los esfuerzos pedagógicos y de investigación pueden converger para impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes (Coaquira, 2021).

El análisis de la comprensión lectora en diversos contextos educativos ha sido objeto de atención en múltiples investigaciones, destacando su relevancia para el aprendizaje integral y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por ejemplo, Míguez (2021), exploró la relación entre las habilidades cognitivas y la metacompreensión lectora en estudiantes de primaria, concluyendo que la enseñanza de estrategias que fortalezcan la regulación metacognitiva es fundamental para mejorar el rendimiento lector. Esta investigación, realizada en un contexto español, evidenció que el incremento en la experiencia lectora y el uso de herramientas adecuadas promueve niveles significativos de comprensión lectora en edades tempranas (Míguez, 2021). En una línea complementaria, Santander et al. (2022), realizaron una revisión bibliométrica que subraya el incremento en la diversidad de enfoques y autores en torno a las estrategias de comprensión lectora, indicando un auge en el interés académico por esta área, especialmente en el ámbito de la educación básica.

Asimismo, Rodríguez-Martínez (2021), presentó una propuesta pedagógica basada en la integración socioeducativa, destacando el impacto positivo de la colaboración entre estudiantes, familias y docentes en el mejoramiento de la comprensión lectora. Este estudio realizado en Perú utilizó un diseño cuasiexperimental para demostrar que la implementación de estrategias colaborativas no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también fortalece el ambiente socioemocional y el compromiso escolar. De igual forma, Parra (2022), desarrolló un modelo de portafolio lector como herramienta para



monitorear y mejorar la competencia lectora de estudiantes de primaria y secundaria en España, enfatizando la importancia de documentar el progreso individual y proporcionar retroalimentación personalizada para optimizar los resultados académicos.

Por otro lado, investigaciones como las de Picón (2021), han abordado los efectos de la instrucción remota en la comprensión lectora durante la pandemia de COVID-19. Este estudio destacó que un porcentaje significativo de estudiantes de primaria presentó bajos niveles de comprensión, con un 79,34% clasificándose en un nivel insuficiente, lo que motivó la propuesta de un modelo de retroalimentación formativa para abordar dichas deficiencias. Estos resultados reflejan no solo el impacto de las condiciones externas en el aprendizaje, sino también la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas resilientes que respondan a las particularidades del contexto educativo (Picón, 2021).

El análisis de la comprensión lectora en contextos nacionales destaca la relevancia de esta habilidad en el fortalecimiento del aprendizaje integral de los estudiantes. Por ejemplo, Angarita (2021), presentó un modelo sistémico para la mediación de la comprensión lectora, basado en la estimulación cognitiva en educación primaria. Este estudio enfatizó que la interacción entre docentes, familias y comunidades fortalece las competencias lectoras, promoviendo un enfoque holístico que considera tanto factores pedagógicos como socioculturales. En una línea similar, Vásquez (2022), revisó estrategias teóricas para acercar a los estudiantes al texto, identificando que el diseño de metodologías centradas en los niveles de comprensión lectora es clave para garantizar el aprendizaje autónomo y crítico en las aulas.

De manera complementaria, Castrillón et al. (2020), analizaron la aplicación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en secundaria, destacando que estas permiten una mayor autonomía en los estudiantes al regular sus procesos de aprendizaje. Aunque los resultados demostraron mejoras significativas en niveles como el literal y el crítico, el nivel inferencial mostró limitaciones, evidenciando la necesidad de desarrollar metodologías más robustas que promuevan habilidades de análisis profundo (Castrillón et al, 2020).

. Por su parte, Faria (2023), exploró la pedagogía liberadora de Freire como marco teórico para fomentar la comprensión lectora, proponiendo un enfoque crítico y contextualizado que potencia el diálogo entre texto y lector. En cuanto a las estrategias pedagógicas, Salazar (2021), introdujo la mentalidad de crecimiento como herramienta para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado,



utilizando ambientes virtuales que dinamizan el aprendizaje y promueven la autoconfianza. Este enfoque resalta el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de competencias lectoras, especialmente en contextos urbanos como Bogotá. En otra perspectiva, Sepúlveda (2023), planteó la comprensión lectora como un componente esencial para la producción de textos escritos, enfatizando la conexión entre el análisis textual y la expresión escrita desde la práctica pedagógica, lo que refuerza la importancia de una enseñanza integrada

Estos antecedentes evidencian que, aunque existen avances significativos en la implementación de estrategias para la comprensión lectora, persisten desafíos relacionados con la adaptación de estas a contextos específicos y la evaluación de su impacto a largo plazo. Este análisis destaca la necesidad de enfoques pedagógicos que no solo mejoren las competencias lectoras, sino que también promuevan el pensamiento crítico y la creatividad en el aprendizaje.

Estos antecedentes permiten identificar tendencias comunes en la literatura, como la necesidad de fomentar estrategias que involucren la metacognición, la interacción socioeducativa y el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, persisten vacíos significativos en la investigación, particularmente en la adaptación cultural de estas estrategias y en la evaluación de su impacto a largo plazo, lo que resalta la importancia de continuar explorando enfoques innovadores para fortalecer la comprensión lectora en diversos entornos educativos.

En el ámbito regional, investigaciones recientes destacan la relevancia de la comprensión lectora como un eje fundamental en el desarrollo educativo. Por ejemplo, Hamel et al. (2021), propusieron una estrategia didáctica basada en la mediación docente en instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba, identificando mediante un diagnóstico inicial las deficiencias en las competencias lectoras y diseñando intervenciones pedagógicas personalizadas. Los hallazgos señalaron que la mediación docente es un factor crucial para superar las limitaciones en los niveles literal e inferencial, contribuyendo así a una mejora sustancial en la capacidad de análisis textual de los estudiantes (Hamel et al., 2021).

En una línea complementaria, Mojica (2021), exploró las competencias comunicativas desde la perspectiva de la inteligencia emocional, enfatizando la interacción entre procesos afectivos y lingüísticos en estudiantes de básica primaria en el contexto de instituciones rurales. Los resultados



destacaron que el fortalecimiento de la dimensión emocional del aprendizaje impulsa significativamente el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente cuando se integra con estrategias de enseñanza colaborativa. Igualmente, Ramírez (2021) abordó la metacompreensión lectora en instituciones rurales de Cesar, subrayando la importancia de prácticas pedagógicas que promuevan la autorregulación en la lectura. Este estudio reveló que la formación docente y la implementación de metodologías activas son esenciales para potenciar la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes (Ramírez, 2021).

Por su parte, Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), llevaron a cabo una investigación en Riohacha sobre los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, identificando un desempeño medio en el nivel literal, pero bajo en los niveles inferencial y crítico. Este estudio enfatizó la necesidad de desarrollar intervenciones específicas que atiendan dichas debilidades, reforzando tanto las habilidades analíticas como el pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados de este análisis resaltan que la comprensión lectora no es solo un proceso cognitivo, sino también un fenómeno contextual que requiere la interacción de factores pedagógicos y socioculturales (Ramírez-Sierra y Fernández-Reina, 2022).

En conjunto, estos antecedentes subrayan que, a pesar de los avances en la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, persisten retos significativos en la adaptación de estas metodologías a los contextos locales y en el fortalecimiento de los niveles inferencial y crítico (Arteaga, 2023; Cieza, 2023; Coaquira, 2021; Míguez, 2021). Estos desafíos abren la puerta a futuras investigaciones que exploren enfoques innovadores y contextualmente pertinentes para abordar las brechas existentes en las competencias lectoras (Picón, 2021; Castrillón et al, 2020; Faria, 2023; Hamel et al, 2021; Ramírez, 2021).

Marco Teórico

Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora se configura como un proceso esencial dentro de la educación, en el cual interactúan múltiples factores que incluyen habilidades cognitivas, contextos socioculturales y estrategias pedagógicas. Según Torres (2022), las estrategias didácticas deben ser adaptativas y flexibles, con el objetivo de fortalecer las competencias lectoras, especialmente en los niveles de análisis literal,



inferencial y crítico. Este enfoque reconoce que cada estudiante presenta características únicas que demandan métodos personalizados, capaces de adaptarse a sus necesidades y contextos específicos (Torres, 2022).

En este marco, Espinosa (2021), destaca que la enseñanza de la comprensión lectora debe trascender la simple transmisión de conocimientos, fomentando una interacción dinámica entre el lector y el texto. Este proceso involucra no solo la decodificación de palabras, sino también la construcción de significados profundos a partir del texto y la conexión con el conocimiento previo del lector. Para lograr esto, se requiere de estrategias didácticas que promuevan la reflexión, el análisis y la síntesis como componentes esenciales del aprendizaje significativo (Espinosa, 2021).

Por otro lado, Almeida (2022), subraya que el bajo nivel de comprensión lectora en diversos contextos educativos se asocia frecuentemente con la falta de hábitos de lectura y un vocabulario limitado. Estos factores afectan negativamente la capacidad de los estudiantes para interpretar textos de manera efectiva, lo que resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas que incluyan estrategias como el desarrollo de microhabilidades lectoras, tales como la inferencia, la anticipación y la identificación de ideas principales (Almeida, 2022).

Desde una perspectiva metodológica, Anchante (2022), sugiere que la implementación de programas estructurados de enseñanza de la lectura puede mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora. En su estudio, se evidenció que las estrategias diseñadas específicamente para abordar los niveles literal, inferencial y crítico lograron un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Anchante, 2022). Estas estrategias incluyen actividades como organizadores gráficos, lectura guiada y debates críticos que estimulan la capacidad de los estudiantes para interpretar y evaluar textos.

Asimismo, Arteaga (2023), propone un enfoque integral que combina las teorías constructivistas y socioculturales, destacando que la comprensión lectora no solo es un proceso individual, sino también un fenómeno social. Este enfoque implica la creación de ambientes de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan compartir interpretaciones y construir significados colectivos a partir de los textos. Además, se enfatiza la importancia de utilizar recursos digitales como herramientas



complementarias para diversificar las estrategias de enseñanza y ampliar las oportunidades de aprendizaje (Arteaga, 2023).

RESULTADOS

El análisis de los antecedentes y el marco teórico permitió identificar que las estrategias didácticas adaptativas son fundamentales para fortalecer la comprensión lectora en diferentes niveles educativos. Según Torres (2022), estas estrategias no solo mejoran las habilidades de decodificación, sino que también facilitan el desarrollo del pensamiento crítico e inferencial, aspectos clave para el aprendizaje autónomo y significativo. Este hallazgo evidencia que la implementación de metodologías flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes resulta indispensable para abordar las deficiencias lectoras en contextos diversos (Torres, 2022).

Por otro lado, los estudios revisados destacaron que la interacción dinámica entre el texto y el lector es un elemento crucial para lograr niveles más profundos de comprensión. Espinosa (2021) subrayó que las estrategias que fomentan la reflexión, el análisis y la conexión con conocimientos previos son más efectivas para fortalecer la comprensión inferencial. Este resultado resalta la importancia de diseñar actividades pedagógicas que promuevan un aprendizaje interactivo y contextualizado, donde el estudiante asuma un papel activo en la construcción del significado (Espinosa, 2021).

Asimismo, Almeida (2022) y Anchante (2022), coincidieron en que el bajo nivel de comprensión lectora en ciertos contextos educativos se relaciona directamente con la ausencia de hábitos de lectura y la falta de vocabulario adecuado. Ambos autores identificaron que estrategias como el uso de organizadores gráficos y la lectura guiada tienen un impacto positivo en la adquisición de habilidades lectoras en niveles literal, inferencial y crítico. Estos resultados enfatizan que los programas educativos deben enfocarse en el fortalecimiento de estas microhabilidades para garantizar una mejora sostenida en el rendimiento lector (Almeida, 2022; Anchante, 2022).

El marco teórico también evidenció la eficacia de enfoques integrales y colaborativos en el desarrollo de la comprensión lectora. Arteaga (2023), destacó que la combinación de teorías constructivistas y socioculturales, junto con el uso de herramientas digitales, permite diversificar las estrategias pedagógicas y atender las necesidades específicas de cada estudiante. Este enfoque no solo potencia el



aprendizaje individual, sino que también promueve el trabajo en equipo y la construcción de significados compartidos, lo que fortalece el componente social del aprendizaje (Arteaga, 2023).

Adicionalmente, se encontró que la incorporación de tecnologías digitales y recursos interactivos mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la lectura. Diversos estudios señalaron que herramientas como plataformas virtuales y programas multimedia no solo facilitan el acceso a material de lectura diverso, sino que también permiten la personalización de las estrategias de enseñanza (Torres, 2022; Espinosa, 2021; Alemida, 2022; Anchante, 2022; Arteaga, 2023). Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias lectoras, especialmente en contextos donde los recursos educativos tradicionales son limitados

En conclusión, los resultados obtenidos de los antecedentes y el marco teórico refuerzan la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras y adaptativas que aborden de manera integral los desafíos asociados con la comprensión lectora. Estas estrategias deben considerar las particularidades de los estudiantes, fomentar la interacción activa con el texto y aprovechar los recursos tecnológicos para maximizar su impacto. Los hallazgos destacan que un enfoque contextualizado y centrado en las necesidades del estudiante es esencial para mejorar de manera sostenible las competencias lectoras en diversos entornos educativos (Torres, 2022; Espinosa, 2021; Alemida, 2022; Anchante, 2022; Arteaga, 2023).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que las estrategias didácticas adaptativas son esenciales para fortalecer la comprensión lectora, particularmente en los niveles inferencial y crítico, donde los estudiantes enfrentan mayores dificultades. Este hallazgo resalta la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales que, en muchos casos, se enfocan exclusivamente en la decodificación textual. Según Torres (2022) y Espinosa (2021), las estrategias que promueven la reflexión y el análisis crítico no solo mejoran las competencias lectoras, sino que también potencian habilidades transversales como el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

A pesar de los avances identificados, persisten limitaciones en la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, especialmente en contextos educativos rurales y con menos acceso a recursos tecnológicos. Estudios como los de Almeida (2022) y Arteaga (2023), evidencian que la



ausencia de materiales educativos adecuados y la falta de formación docente especializada son barreras significativas para alcanzar mejoras sostenidas en la comprensión lectora. Estas limitaciones subrayan la importancia de invertir en formación docente y en el diseño de recursos educativos que sean accesibles y relevantes para cada contexto (Alemida, 2022; Arteaga, 2023).

Otro aspecto relevante es el impacto positivo de las tecnologías digitales en la enseñanza de la comprensión lectora (Arteaga, 2023). Herramientas como plataformas interactivas y recursos multimedia han demostrado aumentar la motivación de los estudiantes y facilitar el aprendizaje individualizado (Arteaga, 2023). Sin embargo, es crucial reconocer que no todos los contextos educativos cuentan con acceso a estas tecnologías. Por tanto, futuras investigaciones podrían explorar alternativas de bajo costo o estrategias analógicas que emulen los beneficios pedagógicos de las herramientas digitales

La revisión también revela que las estrategias basadas en el constructivismo y la interacción sociocultural son especialmente efectivas para promover el aprendizaje significativo. Según Arteaga (2023), el diseño de ambientes colaborativos en los que los estudiantes compartan interpretaciones y construyan significados colectivos contribuye a un aprendizaje más profundo. Este enfoque refuerza la idea de que la comprensión lectora no es solo un proceso individual, sino también una habilidad social que se desarrolla mejor en interacción con otros (Arteaga, 2023).

No obstante, los estudios revisados presentan algunas debilidades metodológicas, como muestras pequeñas y diseños cuasiexperimentales que limitan la generalización de los resultados. Esto resalta la necesidad de realizar investigaciones más amplias y con metodologías rigurosas que permitan validar las estrategias propuestas en diferentes contextos educativos. Además, sería valioso incluir análisis longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones pedagógicas en la comprensión lectora.

Por último, se sugiere a otros investigadores explorar la relación entre la comprensión lectora y otros aspectos del aprendizaje, como el desarrollo socioemocional y la resolución de problemas. También sería pertinente investigar cómo las políticas educativas pueden influir en la implementación de estrategias didácticas efectivas. Este enfoque contribuiría a generar propuestas integrales que no solo



mejoren la comprensión lectora, sino que también impacten positivamente en la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La revisión de los antecedentes ha permitido identificar que las estrategias didácticas adaptativas y flexibles son esenciales para abordar las deficiencias en la comprensión lectora, particularmente en los niveles inferencial y crítico. Investigaciones como las de Torres (2022) y Espinosa (2021), destacan que estas estrategias deben fomentar la interacción dinámica entre el lector y el texto, promoviendo procesos reflexivos y analíticos que trasciendan la simple decodificación textual.

Se concluye que las prácticas pedagógicas centradas en la construcción de significados colectivos, como las propuestas por Arteaga (2023), son especialmente efectivas al integrar enfoques constructivistas y socioculturales. Estas prácticas no solo fortalecen las competencias lectoras, sino que también fomentan habilidades transversales como el trabajo colaborativo y la capacidad crítica, lo que resulta esencial en un mundo cada vez más complejo y globalizado (Torres, 2022; Espinoza, 2021; Arteaga, 2023).

Por otro lado, se evidenció que la falta de recursos tecnológicos y la limitada formación docente son barreras significativas para la implementación de estrategias innovadoras. Almeida (2022) y Anchante (2022), coinciden en que estas carencias afectan de manera directa el desarrollo de habilidades lectoras en contextos vulnerables, lo que subraya la necesidad de diseñar políticas educativas que prioricen la equidad en el acceso a recursos pedagógicos.

Asimismo, la incorporación de tecnologías digitales y recursos interactivos se perfila como una de las estrategias más prometedoras para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, se concluye que es indispensable considerar las particularidades de cada contexto para garantizar que estas herramientas sean accesibles y efectivas (Torres, 2022; Espinoza, 2021; Arteaga, 2023). Los estudios revisados destacan la importancia de combinar estas tecnologías con enfoques pedagógicos tradicionales para maximizar su impacto.

En síntesis, los hallazgos resaltan que la comprensión lectora no es solo una habilidad cognitiva, sino un proceso complejo que involucra factores sociales, emocionales y culturales. Esto requiere de enfoques pedagógicos integrales que consideren tanto las características individuales de los estudiantes como las particularidades de sus entornos educativo (Torres, 2022; Espinoza, 2021; Arteaga, 2023). La



investigación futura debe centrarse en explorar intervenciones sostenibles y contextualizadas que permitan cerrar las brechas existentes en la enseñanza de la comprensión lectora.

Por último, se sugiere que las estrategias didácticas para la comprensión lectora sean objeto de análisis constante, adaptándose a los cambios tecnológicos y socioculturales. Los vacíos identificados en esta revisión ofrecen una base sólida para futuros estudios que profundicen en el diseño, la implementación y la evaluación de estrategias innovadoras, con el fin de garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del presente y del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Ciénaga de Oro. (2024). Plan de Desarrollo del Municipio de Ciénaga de Oro . Alcaldía de Ciénaga de Oro.

Almeia, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. Revista Científica De La Facultad De Filosofía, 14(1), 116-130. doi: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717#:~:text=Existen%20factores%20que%20inciden%20negativamente,que%20rodean%20a%20la%20persona.>

Anchante, R. (2022). Influencia del aprendizaje significativo y el proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de las instituciones educativas 22336 y 22375 distrito de San José de los Molinos - Ica 2017. Universidad Nacional San Luis Gonzaga (Perú) [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=338625>

Angarita, D. (2021). Modelo sistémico para la mediación de la comprensión lectora: un aporte sustentado en la estimulación cognitiva. UPEL [Tesis doctoral]. doi: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/268>

Arrieta, J. (2024). El stop motion como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. UPEL. doi: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1584>

Arteaga , W. (2023). Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en. Universidad César Vallejo . doi: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123213>

Barrachina , M. (2023). La selección de tareas para la evaluación de textos en comprensión lectora. Universidad de Valencia . doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=321729>



- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. doi:
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Ceja, A. (2018). Objetos de aprendizaje como instrumentos de mediación para el desarrollo de la lectura de comprensión en estudiantes del nivel medio superior. Universidad de Salamanca [Tesis doctoral]. doi:
https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/evidencias/Alberto%20Paul%20Ceja%20Mendoza_Tesis_Junio-18.pdf
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 7(31), 2699-2710. doi:
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717038/4664717038.pdf>
- Contreras, J. (2022). Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria. UPEL. doi: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/197>
- Contreras-Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dom. Cien*, 7(3), 61-81. doi:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229707.pdf>
- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (4a ed.). Sage publications.
- Faria, L. (2023). Constructos teóricos de la comprensión lectora desde la perspectiva de la pedagogía liberadora de freire en educación básica primaria. UPEL [Tesis doctoral]. doi:
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/683>
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 20(1), 5-19. doi: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064>
- Fernández, M. (2013). Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico. *I CEMACYC*, República Dominicana, 1(1), 1-5. doi: <http://funes.uniandes.edu.co/4078/>
- Figuroa, S., & Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos*, 54(106), 354-375. doi:



https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354

Fonseca, L. (2021). La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria. Universidad Autónoma de Madrid [Tesis doctoral]. Doi:

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/700140>

Gómez Rodríguez, D., Carranza Abella, Y., & Ramos Pineda, C. (2016). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Revista Chakiñan, núm. 1, 46 - 56.

Hernández, W. (2024). Aproximación teórica de la comprensión lectora en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación básica secundaria. UPEL [Tesis Doctoral]. doi:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1290>

Lopez, P., Garces, L., López, K., Cuartas, L., Restrepo, V., Valencia, T., . . . Correa, M. (2020). LAS INTERACCIONES Y EL ENTORNO COMO ELEMENTOS DE APRENDIZAJE PARA LA PROTECCION Y EL AUTOCUIDADO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. Medellín: Tecnológico de Antioquia.

Meza- Rodríguez, L., & Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20(73), 13-28. doi:

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

Míguez, C. (2021). Habilidades cognitivas y metacompreensión lectora en lengua española Estudio del alumnado de educación primaria de entre 8 y 11 años. Universidade de Vigo [Tesis doctoral].

doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=307876>

Mojica , A. (2021). Competencias comunicativas del estudiante de básica primaria a través de la comprensión lectora: una mirada desde la inteligencia emocional. UPEL [Tesis doctoral]. doi:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/248>

Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S., Pedraza Orduz, Y., & Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. Educación y Ciencia, núm. 20, 249 - 263.

Ochoa, J. (2023). La comprensión lectora a partir de los textos digitales informales: una visión compleja desde la educación multimodal. UPEL [Tesis Doctoral]. doi:



<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/765>

Parra, M. (2022). Investigación sobre la competencia lectora del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria para contribuir a su mejora a través del ePortfolio. Universidad de Murcia [Tesis doctoral]. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312792>

Pérez, A., & López, E. (2021). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. Revista Oradores [Tesis doctoral], 17(1), 42-59. doi: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oradores/article/view/721>

Picón, L. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. DUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades [Revista en línea], 9(1), 22-29. doi: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/545>

Ramírez-Sierra, C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura [Revista en Línea], 27(2), 484-502. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255073750012>

Revela, P. (2009). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Páginas de Educación [Revista en Línea], 2(1), 49-89. doi: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703>

Rodríguez-Martínez, A. (2021). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, con base en la integración socioeducativa. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería,, 9(2), 1-8. doi: https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/propuesta_pedagogica_para_el_mejoramiento_de_la_compresion_lect

Santander, K., Alcayhuamán, S., Sánchez, B., Suárez, E., & Osorio, P. (2022). Estrategias de comprensión lectora en educación básica: una revisión. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias, 1(256), 1-12. doi:



https://www.researchgate.net/publication/377583115_Estrategias_de_compreension_lectora_en_educacion_basica_una_revision_bibliometrica/fulltext/65ae6d198c1a4a6d1d0517e1/Estrategias-de-compreension-lectora-en-educacion-basica-una-revision-bibliometrica.pdf?or

Torres, D. (2024). Aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en educación secundaria. UPEL. doi: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1130>

Vargas, L., & Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. Cuarta época [Revista en Línea], 1(1), 130-144. doi: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 618-633. doi: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>

Vezub, L. (2022). Políticas y reformas docentes en América Latina: entre la agenda de la educación superior y la formación docente. Dilemas y debates, 10(1), 83-91. doi: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v10n1/2301-0126-ic-10-01-76.pdf>

Villamizar , L. (2021). Incidencias del contexto sociocultural en la comprensión lectora de jóvenes provenientes de sectores rurales en básica secundaria. UPEL. doi: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/294>

Zapata Bromley, L., & Carrión-Barco, G. (2021). COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIVELES LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo, vol.9, núm. 2, 6 - 16.

