



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA
PRIMARIA RUFO FIGUEROA, DE 5 A° Y 6A° DE
CHETUMAL**

**FACTORS INFLUENCING SCHOOL DROPOUT IN RUFO
FIGUEROA ELEMENTARY SCHOOL, 5TH GRADE AND 6TH
GRADE IN CHETUMAL**

Ibraim Nilmar Santoya

Universidad Vizcaya de las Américas Campus Chetumal

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18353

Factores que influyen en la deserción escolar en la escuela primaria Rufo Figueroa, de 5 A° y 6A° de Chetumal

Ibraim Nilmar Santoya¹santoyaibraim1617@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-8881-8900>

Universidad Vizcaya de las Américas Campus Chetumal

RESUMEN

Este artículo demuestra que la deserción escolar es un problema social y educativo de gran importancia, ya que impacta directamente en el desarrollo personal de los estudiantes y en el progreso de la comunidad, limitando las oportunidades laborales, perpetuando la pobreza y aumentando el riesgo de delincuencia. En Chetumal, Quintana Roo, este fenómeno se presenta con frecuencia y preocupa a las autoridades educativas, ya que diversas escuelas, como el Colegio de Bachilleres Plantel 2 y el Instituto Tecnológico de Chetumal, reportan índices altos de abandono escolar. Las causas de la deserción son variadas, entre ellas destacan la falta de recursos económicos, violencia y acoso escolar, embarazos no deseados, falta de interés, desintegración familiar y ausencia de acceso a tecnologías, factores que se agravaron durante la pandemia. Por ello, se decidió abordar este tema y realizar una investigación en la Escuela Secundaria Rufo Figueroa, con el objetivo de identificar los factores específicos que provocan la deserción desde la perspectiva de sus estudiantes. Para ello, se aplicó una encuesta cuyos resultados permitirán diseñar estrategias más adecuadas para combatir este problema y fomentar la permanencia escolar. Esta iniciativa busca contribuir a la mejora del sistema educativo local y garantizar que más jóvenes concluyan su formación académica en Chetumal.

Palabras clave: deserción escolar, abandono, estrategias, familiar

¹ Autor principal

Correspondencia: santoyaibraim1617@gmail.com

Factors influencing school dropout in Rufo Figueroa elementary school, 5th grade and 6th grade in Chetumal

ABSTRACT

This article argues that school dropout is a serious social and educational issue. It negatively impacts students' personal development, community progress, and increases the risk of poverty and crime. The article focuses on the situation in Chetumal, Quintana Roo, where schools like Colegio de Bachilleres Plantel 2 and Instituto Tecnológico de Chetumal face high dropout rates. To address this, the authors conducted research at Escuela Secundaria Rufo Figueroa, using a survey to identify student perspectives on the causes of dropout, with the goal of developing strategies to improve educational outcomes. The article highlights that school dropout has a significant social impact, limiting job opportunities and perpetuating poverty. The high dropout rates in Chetumal are a concern for local authorities, as they impact the development of students and the community. Factors contributing to dropout include economic hardship, school violence, unplanned pregnancies, lack of interest, family issues, and limited access to technology. The authors believe that understanding the reasons for dropout from the student's perspective is crucial for developing effective interventions. The research at Escuela Secundaria Rufo Figueroa involved using a survey to gather student feedback on the causes of dropout. The results of this survey will help to design more targeted strategies to reduce dropout rates and promote student retention, ultimately contributing to a more successful and equitable educational system in the region.

Keywords: family, school dropout, survey, feedback

Artículo recibido 15 mayo 2025
Aceptado para publicación: 16 junio 2025



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Educación, 2017, párr.1) La deserción es uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo mexicano. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por ampliar el acceso a la educación, cada año miles de estudiantes abandonan sus estudios antes de concluir el nivel básico o medio superior.

La deserción escolar es un fenómeno global que afecta a millones de niños, niñas y jóvenes en todo el mundo, privándolos de su derecho fundamental a la educación y socavando los esfuerzos por alcanzar un desarrollo sostenible e inclusivo.

Según datos de la UNESCO, (2025)

Alrededor de 258 millones de niños y jóvenes en edad de recibir educación primaria y secundaria no asisten a la escuela. A escala mundial, 129 millones de niños no están escolarizados. Esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados y más de los 122 millones de niñas que también están sin escolarizar. (p.1)

A nivel nacional, la deserción escolar representa un lastre para el desarrollo económico y social del país. Una fuerza laboral menos calificada y con menores niveles de educación formal limita la productividad, la innovación y la competitividad de nuestro país en un mundo globalizado y cada vez más exigente en términos de habilidades y conocimientos.

Las causas de este fenómeno son múltiples y complejas, abarcando factores económicos, sociales, familiares e incluso problemas dentro de las escuelas mismas. La pobreza y la necesidad de trabajar para aportar al ingreso familiar siguen siendo algunas de las principales razones por las que los jóvenes dejan las aulas. Adicionalmente, la falta de recursos en algunas instituciones educativas, problemas de violencia escolar, embarazos tempranos y desinterés por los estudios también influyen en las altas tasas de abandono.

Para evitar el abandono escolar hay que tratar de que el estudio sea atractivo, cubrir necesidades básicas, aprender diversos temas, no quedarse únicamente con lo que obtenemos de la escuela, estimular el desempeño académico y favorecer buenos ambientes para una reinserción en caso de haber tomado esa



decisión drástica. (García, 2025, párr. 1)

Las consecuencias de la deserción escolar son graves tanto a nivel individual como social. Los jóvenes que no concluyen su educación básica enfrentan mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral y acceder a mejores oportunidades de desarrollo. A nivel nacional, esta problemática representa un obstáculo para el progreso económico y social del país, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad. En México, la deserción escolar ha sido un problema persistente y multifactorial que afecta a diversos niveles educativos.

De acuerdo con Mexicanos Primero hasta ahora solo 28 de cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, llegan a la educación superior y de 2019 a 2023, un millón de 254 mil estudiantes abandonaron sus estudios de educación básica, especialmente a nivel primaria; de 100 estudiantes que inician primaria, 92 llegan a secundaria, 84 llegan a media superior, 39 estudiantes al nivel superior y solo 28 egresan de la universidad. (Linares, 2024, párr. 3)

Es por ello por lo que, combatir la deserción escolar debe ser una prioridad para las autoridades educativas y los distintos sectores de la sociedad. Se requieren políticas integrales que ataquen las causas de raíz, brindando apoyos económicos, programas de becas, orientación vocacional y mecanismos para prevenir la violencia en los planteles.

La investigación busca analizar dos factores muy importantes de la deserción escolar; la economía y los problemas familiares. Para poder analizar estos factores, se implementó una encuesta en los salones 5A° y 6A°, como instrumento, para poder identificar qué piensan los niños acerca de este tema. La encuesta tiene como objetivo, identificar si los factores económicos y problemas familiares son causante mayor de una deserción escolar positiva en la escuela Rufo Figueroa.

El Movimiento contra el Abandono Escolar es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior. (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2015, párr.2)

La falta de Economía y problemas familiares son los factores principales para la deserción escolar que ocasionan dificultades de aprendizaje y conocimiento. Es por ello que se analizan las causas y



consecuencias de la deserción escolar en los grados quinto y sexto de la primaria Rufo Figueroa en Chetumal, con el fin de que se propongan estrategias de intervención efectiva.

METODOLOGÍA

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a múltiples niveles del sistema educativo y tiene consecuencias significativas para el desarrollo personal y social de los estudiantes. En el marco de esta investigación, se está abordando este problema mediante un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño explicativo. Esta metodología permite no solo identificar y medir los factores que influyen en el abandono escolar, sino también comprender a profundidad las causas subyacentes desde la perspectiva de los propios actores involucrados.

La importancia de este estudio radica en que proporciona una visión integral del problema, lo que puede contribuir a la formulación de estrategias más efectivas para prevenir la deserción y fomentar la permanencia escolar. Esta investigación se desarrolla con una población conformada por un grupo de entre 40 y 50 estudiantes, lo que permite obtener una muestra manejable pero representativa para el análisis. Esta cantidad de participantes facilita la recolección de datos tanto cuantitativos, a través de encuestas estructuradas, como cualitativos.

Al trabajar con este número de estudiantes, se puede realizar un seguimiento detallado de sus experiencias, percepciones y contextos personales, lo que enriquece la comprensión de los factores que inciden en la deserción escolar. La encuesta se realizó directamente a los niños de la escuela Rufo Figueroa, y con el permiso de los maestros encargados. Cada pregunta buscaba un significado importante, como saber si les importa la educación, la convivencia en el aula, su economía tanto familiar como individual, y conocer si entienden las consecuencias de salir de la escuela. Además, esta población permite identificar patrones comunes y establecer relaciones significativas entre las variables estudiadas, contribuyendo así a la validez y profundidad del estudio explicativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La deserción escolar es un tema que ocasiona conflictos no solamente familiares sino también en el ámbito social, ya que conlleva como consecuencia; las malas adicciones, problemas económicos, pérdida de empleos a futuro, mala preparación, entre otras. Este conflicto ha surgido por muchos factores importantes, tales como en lo social, económico, familiar y personal. Dando a conocer que la



deserción escolar crea un impacto grande en la preparación de un ser humano, es por eso que, se implementó una investigación para poder entender qué factores podrían ser los causantes de tanto abandono de alumnado en la Primaria Rufo Figueroa.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP como se citó en Anzo, 2024).

La tasa de abandono escolar en educación media superior fue del 8.7% durante el ciclo escolar 2022-2023, lo que representa una disminución de 1.5 puntos porcentuales en comparación con el ciclo anterior (10.2%). Sin embargo, esta cifra sigue siendo alarmante, ya que indica que 9 de cada 100 estudiantes dejan de estudiar en este nivel. En educación secundaria, la tasa de abandono escolar se situó en 2.7%, mientras que en primaria fue de sólo 0.3%. Y en educación superior, la tasa de abandono fue de 6%, inclusive menor que en media superior. (párr.4)

Resultados del salon 5 A°

La encuesta se aplicó en dos salones de la escuela Rufo Figueroa, dando a conocer que se tendrán dos análisis del tema, el salón de 5A fue la primera clase la cual contestó la encuesta. Las preguntas del 1 al 7 estaban fijadas en conocer la importancia de la educación, conocer su convivencia entre sus compañeros y maestros, y su economía como alumno. Con tan solo analizar las respuestas de estas preguntas, se puede reflejar que el 40% del alumnado si está interesado en la educación, si conocen la importancia de seguir estudiando, ya que la mayoría optó por responder de acuerdo con un pensamiento sano y estable, se puede igual entender que a su corta edad la economía no es importante para ellos, conocer la cantidad de dinero que llevan a la escuela no les hace menos ni crea pensamientos negativos hacia la deserción. De igual forma la conexión entre alumno y maestro está muy bien, se puede reflejar que el maestro tiene una buena relación con sus alumnos. Estas preguntas son simples y sencillos para ellos ya que se centraron en conocer su vida diaria en la escuela, de igual forma al momento de la aplicación de la encuesta se pudo detectar un ambiente cómodo y alegre. Este grupo dio a conocer que el 80% del salón no tiene un pensamiento negativo hacia la escuela, dando a entender que su economía y el ambiente estaban en un buen estado.

Según Colin (2020) menciona:

El tipo de vínculo que existe entre alumno y maestro influirá en el tipo de conducta que se manifieste en el salón de clase y será determinante en la manera en que se dé el desarrollo de aprendizaje de cada



alumno. Por ello, es importante que ambas partes puedan respetarse y así lograr generar confianza y tener un buen ambiente en el aula. (párr.3)

El objetivo de las primeras preguntas de la encuesta está basado en la relación escolar, pero en el caso de las preguntas número 8 al 15 su objetivo era diferente, ya que busca analizar completamente la economía y los problemas familiares de estos alumnos, también se necesita conocer el ambiente familiar dentro de casa.

Como menciona Garduño (2019):

El aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar. La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social en la que van enriqueciendo sus relaciones con los demás al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos. (párr. 3)

De esta manera es necesario que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos, y de su rendimiento académico para poder tener en cuenta los detalles de sus alumnos y no tener un conflicto que crearía que el alumnado se siente, en soledad y sin atención.

En estas últimas preguntas, se pudo analizar que los alumnos no tienen la idea de que sus padres tengan algún tipo de problema económico, aunque llevan poco dinero, para ellos la economía familiar está intacta y sin problemas.

Una razón importante mencionada para la deserción escolar es tener problemas familiares, la cual se identificó en la pregunta número nueve, este cuestionamiento la mayoría de los encuestados prefirió no responder, pero dos de los alumnos optaron por estas respuestas.

Hablando de la economía familiar, se pudo observar que el 80% los niños si conocen el sueldo de sus padres ya que no tenían la necesidad de rechazar la pregunta. De igual forma se pudo analizar que el 75% de los padres obtienen un buen salario mínimo para poder sustentar a la familia.

En las últimas tres preguntas se pudo analizar que los problemas familiares son un factor importante que afecta al niño y a su carrera educativa, ya que muchos niños eligen las discusiones familiares. Por lo general, se puede analizar y concluir que la economía no afecta a los niños de 5 grado de primaria de la



Rufo Figueroa, pero se puede observar que el factor de problemas familiares protagoniza un efecto grande en el pensamiento del alumnado ya que las discusiones en casa y peleas verbales ocasionan efectos en las emociones de los niños y en su educación.

La doctora Carmen Fernández Cáceres (2020), en su artículo detalló que:

Durante el periodo de enero a marzo de 2022, en México se reportaron 7 mil 213 delitos contra personas de 0 a 17 años de edad, y más de 83 mil casos de violencia familiar. Destacó que de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), 50% de las niñas, niños y adolescentes de México viven en pobreza, y de estos, 63% ha experimentado algún tipo de maltrato. (párr. 4)

Aunque no tienen una economía de alto estatus, a los alumnos de quinto grado no les incomoda seguir estudiando, lo único que les incomoda son las peleas y discusiones que causa el dinero entre sus padres. Los factores como la economía y los problemas familiares sí afectan en el bienestar del alumnado ya que eso les hace pensar que sí es muy importante el dinero para que la familia esté mejor. Pero no en el extremo de una deserción en la escuela, puede que en un periodo largo de tiempo en el cual esto siga ocurriendo el alumno se canse y pierda el interés en la escuela.

En 2024, la inflación seguirá siendo uno de los principales desafíos para la economía de los hogares en México. El aumento sostenido de los precios de bienes y servicios básicos ha afectado la capacidad de compra de las familias, lo que ha obligado a muchas a ajustar sus hábitos de consumo y su presupuesto. (Arvizu, 2024, párr. 1)

De esta manera se puede señalar la importancia de la economía dentro del ámbito educativo, ya que al ir todo en aumento muchas de las familias tienen que reestructurar sus gastos, y algunas veces no alcanza a cubrir todas las necesidades de la familia, y de ahí puede derivar en que muchos estudiantes dejen de estudiar. Chetumal no tiene una buena economía y aunque existen programas sociales, no todos lo tienen y prefieren trabajar antes que estudiar.

Resultados del salón 6 A°

Después de aplicar la encuesta en el salón 5A, siguió el salón 6A, en este salón se aplicó la misma encuesta, con los mismos objetivos; conocer la importancia de la educación, su convivencia entre compañeros, la relación entre maestra y alumno y por último su economía escolar. De



acuerdo con la encuesta, se puede apreciar la gran diferencia hacia la importancia de la educación para los alumnos, ya que para ellos la educación sigue siendo una prioridad. Una convivencia sana ayuda a crear un ambiente de trabajo en equipo y resolución de problemas más rápido, al observar los resultados obtenidos se refleja una cantidad considerable de una buena convivencia, sin embargo, hay uno que otro conflicto que desestabiliza el ambiente, tomando en cuenta que estos pueden ser causa de malentendidos, desacuerdos o grupos de amigos. Según la Unión Nacional de Padres de Familia, (s.f) plantea que:

La convivencia saludable en el aula es esencial para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes. Los maestros tienen un rol crucial en el desarrollo de un entorno de respeto, colaboración y comprensión mutua entre los alumnos. (párr.1)

La relación entre el docente y el alumnado es de gran confianza, al observar los resultados se analiza que todos los alumnos tienen una conexión de ambiente sano hacia el docente. Esto es resultado de una enseñanza y aprendizaje significativo, dando a conocer que el docente trabaja de manera creativa, práctica y didáctica con sus alumnos.

Por otro lado, la economía en el salón si es de gran importancia ya que el 40% de ellos tener dinero para compartir con sus amigos, es importante. Si se observa detalladamente la encuesta, en la parte de la economía, se puede identificar el 80% del alumnado que ya cuentan con suficiente dinero para gastar, por otro lado, este el 10% de niños con dinero considerable, y 5% de niños con poco dinero, esto demuestra que para ese salón si existe la importancia del dinero. El gasto anual promedio por cada estudiante mexicano, desde la educación primaria y hasta la superior, es casi cinco veces menor al promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). (Swissinfo, 2024, párr. 1)

Después de conocer el pensamiento del alumnado, se necesita conocer el gasto familiar y los factores que este produce. Las ultimas preguntas tienen como finalidad conocer la economía de sus padres, verificar un ambiente sano entre familia, y reconocer algún tipo de consecuencia por parte de este. De acuerdo con las cifras, se entiende que hay una división grande entre alumnos, en cuestiones de problemas económicos, una cantidad de 20% de alumnos respondieron que sí hay un poco de



problemas por parte del dinero, en cambio otro porcentaje con una cantidad

mínima del 15 % que la opción A respondió que nunca han tenido la experiencia de un problema económico. Esto se puede entender que la economía del 40% del alumnado es considerable y justo, dando a entender que, si hay un problema económico, pero no a un extremo. Puede ser que los alumnos que tienen algunos problemas económicos en familia sean por algún otro factor como el gasto exagerado en el alcohol, algún otro gasto innecesario.

En el 2022, poco más de la mitad del gasto que realizaron los hogares de menores ingresos en México se destinó a alimentos, de acuerdo con la información recabada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). (Saldivar, 2023, párr. 1).

De acuerdo con el sueldo familiar, se refleja que el 80% de las familias ganan una quincena buena y suficiente para mantener a sus familias. No dejando pasar a los demás alumnos se puede observar que si hay 10% de los problemas económicos en uno que otro alumno. En la parte del sueldo es entendible que un 13% de los padres de los alumnos tienen un sueldo mínimo, también se afirma que existen varios niños que si tienen problemas económicos en casa.

CONCLUSIÓN

Los problemas familiares se encuentran en todos los hogares, sin embargo, hay que revisar cuales son estos factores para estos problemas. Los dos factores dentro de los problemas familiares son las discusiones y separaciones, estos son los problemas que afectan al alumnado haciendo que si tengan un pensamiento de desertar.

“Para combatir la deserción escolar, se requiere una estrategia integral que aborde tanto los factores externos como los internos. Se deben tomar medidas integrales que aborden tanto los factores externos como los internos”. (Smx. s.f., párr. 4)

Se puede ver que los niños de sexto grado de primaria en la Rufo Figueroa no tienen un problema grande en el tema de la economía. De igual forma se puede decir que los problemas familiares de estos alumnos no son por falta de economía o insuficiencia de dinero, puede ser algún otro factor interno que de una u otra forma afecta al alumnado.

Por su parte, los padres de familia necesitan ofrecer las condiciones económicas, alimenticias, de



vivienda y apoyo moral al estudiante. También es necesaria la disciplina, motivación y disposición del estudiante para alcanzar las metas del Programa Educativo en el que ingresa. (Amador, 2021, p.140)

Por ello, es indispensable que tanto las instituciones educativas como el gobierno y la sociedad trabajen en conjunto para generar estrategias de apoyo que atiendan estas causas de raíz, fomentando así una educación inclusiva y accesible para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amador J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139-154.

<https://doi.org/10.5209/cuts.67348>

Anzo, G. (19 de agosto de 2024). *Riesgos y consecuencias del abandono escolar educativo*. Habla.

<https://hablamex.com/es/recursos/articulo/riesgos-consecuencias-abandono-escolar-educativo>

Arvizu, D. (04 de octubre de 2024). La inflación y su impacto en la economía de los hogares mexicanos en 2024. *El imparcial*. <https://www.elimparcial.com/dinero/2024/10/05/la-inflacion-y-su-impacto-en-la-economia-de-los-hogares-mexicanos-en-2024/>

Colin, R. (2020). *La importancia de un vínculo y respeto entre docente y alumno*. Dédalo.

<https://www.dedalomexico.com/post/la-importancia-de-un-v%C3%ADnculo-y-respeto-entre-docente-y-alumno>

Educación. (07 de febrero de 2017). *Deserción escolar*. Gov.com.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/82745:DESERCION-ESCOLAR>

Fernández Cáceres, C. (03 de junio de 2022). *La Violencia Familiar como problema de salud pública*.

[Discurso principal]. Ponencia en línea titulada “Consecuencias de la Violencia Familiar en Niñas, Niños y Adolescentes”. <https://www.gob.mx/salud%7Ccij/articulos/la-violencia-familiar-como-problema-de-salud-publica>

García Linares, Y. (19 de junio de 2025). *La meta, evitar la deserción escolar*.

<https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-meta-evitar-la-desercion-escolar>

Garduño, V. (8 de febrero de 2019). *La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas,*

niños y adolescentes. INEE <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninosdolescentes/>

Linares, K. (11 de julio de 2024). *De 100 estudiantes que entran a la primaria, solo 28 terminan la*



universidad. PubliMetro. <https://www.publimetro.com.mx/nacional/2024/07/12/ciclo-escolar-2023-2024-nivel-actual-de-desercion-cuantos-terminan-la-universidad/#:~:text=Zacatecas%20encabeza%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar,CDMX%20en%20primaria%20con%202.1%25&text=11%20de%20julio%202024%20a%20las%2018:10%20hrs>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de abril de 2025).

El abandono escolar por parte de los niños. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>

Saldivar, B. (22 de agosto de 2023) Más de la mitad del gasto de los hogares de menores ingresos se va

a alimentos. *El economista.* <https://www.economista.com.mx/economia/Mas-de-la-mitad-del-gasto-de-los-hogares-de-menores-ingresos-se-va-a-alimentos-20230822-0012.html#%3A~%3Atext%3DEl%20primer%20decil%2C%20que%20tiene%2Cel%20colectivo%20M%C3%A9xico%20%C2%BF%C3%B3mo%20Vamos>

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Movimiento contra el Abandono Escolar. Yo No Abandono.*

Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono>

Smx. (s.f). *Deserción escolar en México.* <https://sistemexico.net/desercion-escolar-en-mexico-y-5-consejos-para-combatirla/#%3A~%3Atext%3DUn%20resumen%2C%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%2Cmejorar%20las%20condiciones%20socioecon%C3%B3micas%2C%20fomentar>

Yo No Abandono. <https://sistemexico.net/desercion-escolar-en-mexico-y-5-consejos-para-combatirla/#%3A~%3Atext%3DUn%20resumen%2C%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%2Cmejorar%20las%20condiciones%20socioecon%C3%B3micas%2C%20fomentar>

Swissinfo. (10 de septiembre del 2024) *Gasto promedio de estudiantes mexicanos es casi 5 veces menor*

que el promedio de la OCDE. <https://www.swissinfo.ch/spa/gasto-promedio-de-estudiantes-mexicanos-es-casi-5-veces-menor-que-el-promedio-de-la-ocde/87525957#%3A~%3Atext%3DDe%20acuerdo%20con%20el%20documento%2Casciende%20a%20los%2014.209%20d%C3%B3lares>

Unión Nacional de Padres de Familia. (s.f). *Fomentando una Convivencia Saludable en el Aula:*

Consejos para Maestros. <https://enunion.org.mx/fomentando-una-convivencia-saludable-en-el-aula-consejos-para-maestros/#comments>

