



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO ESTRATEGIA COLABORATIVA

PEDAGOGICAL SUPPORT THROUGH A COLLABORATIVE STRATEGY

Raysa Lara Alcántara

Universidad Católica Nordestana, República Dominicana

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18412

Acompañamiento Pedagógico Estrategia Colaborativa

Raysa Lara Alcántara¹

raysalara9@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1460-2749>

Universidad Católica Nordestana (UCNE)

República Dominicana

RESUMEN

Este artículo aborda el acompañamiento pedagógico desde una perspectiva colaborativa, reconociéndolo como una estrategia esencial para fortalecer la práctica docente y promover una mejora continua en los procesos educativos. A partir de un enfoque reflexivo y situado, se analizan sus fundamentos teóricos, funciones, modalidades y objetivos, destacando la importancia del trabajo conjunto entre docentes, líderes pedagógicos y comunidades escolares. Se presentan evidencias actuales que respaldan la implementación de acompañamientos formativos basados en la observación compartida, el diálogo profesional y la retroalimentación constructiva. El estudio concluye que un acompañamiento pedagógico concebido como estrategia colaborativa no solo mejora la práctica docente, sino que también fortalece el clima institucional y contribuye al desarrollo profesional del colectivo educativo.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, estrategia colaborativa, desarrollo docente, retroalimentación, liderazgo pedagógico

¹ Autor principal.

Correspondencia: raysalara9@gmail.com

Pedagogical Support through a Collaborative Strategy

ABSTRACT

This article approaches pedagogical accompaniment from a collaborative perspective, recognizing it as an essential strategy to strengthen teaching practice and promote continuous improvement in educational processes. Through a reflective and contextualized approach, it analyzes the theoretical foundations, functions, modalities, and objectives of accompaniment, highlighting the importance of joint work among teachers, pedagogical leaders, and school communities. Current evidence is presented supporting the implementation of formative accompaniment practices based on shared observation, professional dialogue, and constructive feedback. The study concludes that pedagogical accompaniment, when conceived as a collaborative strategy, not only enhances teaching practices but also strengthens the institutional climate and contributes to the professional development of the educational community.

Keywords: pedagogical accompaniment, collaborative strategy, teacher development, feedback, pedagogical leadership

Artículo recibido 22 mayo 2025

Aceptado para publicación: 28 junio 2025



INTRODUCCIÓN

Bajo la perspectiva del acompañamiento pedagógico como estrategia colaborativa, se reconoce su importancia en un entorno educativo marcado por exigencias de calidad, inclusión y transformación. Esta práctica formativa se ha consolidado como una vía efectiva para fortalecer el quehacer docente. Más allá de una simple supervisión, este acompañamiento promueve una cultura de mejora continua que involucra tanto a docentes como a líderes escolares, mediante procesos reflexivos que integran teoría y práctica (Escobar Orozco, 2025).

Desde esta lógica, Mejía-Janampa et al. (2025) sostienen que el acompañamiento no se limita a brindar una guía técnica, sino que favorece también el crecimiento humano y profesional del docente. Al tratarse de un proceso dialógico y contextualizado, permite atender las particularidades del entorno educativo, impulsando cambios significativos y sostenibles en las prácticas pedagógicas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La noción del acompañamiento pedagógico como estrategia colaborativa se ancla en enfoques de desarrollo profesional docente, particularmente en aquellos que promueven el trabajo conjunto, situado y contextualizado. Escobar Orozco (2025) lo define como un sistema estructurado de apoyo que articula asesorías personalizadas, comunidades de práctica y espacios de formación continua, todo orientado a fortalecer las capacidades del profesorado.

Desde una mirada crítica y reflexiva, Agreda Reyes y Pérez Azahuanche (2020) destacan que este acompañamiento facilita el análisis antes, durante y después de la clase, propiciando ajustes significativos en la enseñanza. El docente, en este sentido, se convierte en un sujeto activo de mejora, apoyado por el diálogo profesional, la autoevaluación y la experimentación didáctica.

En consonancia con esta visión, Rivera Carhuancho et al. (2022) resaltan la observación compartida y la retroalimentación como prácticas clave para la construcción colectiva del conocimiento pedagógico. Así, el acompañamiento se transforma en una experiencia formativa recíproca, donde acompañante y docente enriquecen mutuamente su saber.

Funciones y objetivos del acompañamiento pedagógico

Cuando se comprende como una estrategia colaborativa, el acompañamiento pedagógico asume múltiples funciones: desde la observación de aula hasta la coevaluación, pasando por la revisión de



planificaciones, retroalimentaciones formativas y modelado de estrategias. Todas estas acciones deben desarrollarse en un ambiente de respeto, escucha activa y confianza profesional (Mejía-Janampa et al., 2025).

Entre sus objetivos principales se identifican el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, la reflexión crítica sobre la práctica, la innovación metodológica, la mejora del clima institucional y el impacto positivo en los aprendizajes. Además, en situaciones adversas como la pandemia, el acompañamiento ha sido una herramienta clave para sostener el vínculo pedagógico (Lara Reimundo et al., 2022).

Estrategias y modalidades de acompañamiento

Entendido como estrategia colaborativa, el acompañamiento pedagógico se potencia cuando se adapta a las condiciones de cada institución. Escobar Orozco (2025) propone tres modalidades esenciales: asesoría individualizada, talleres formativos y comunidades de práctica. Estas formas de intervención articulan el trabajo individual con la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo tanto la autonomía profesional como la identidad institucional.

Villegas et al. (2017) añaden que el uso de registros concretos, el diálogo reflexivo y la participación en redes colaborativas refuerzan el sentido pedagógico del acompañamiento. A su vez, Aucca Marín et al. (2021) recomiendan que estas estrategias estén siempre alineadas con el proyecto educativo institucional y respondan a diagnósticos situados.

Desde esta perspectiva, el rol del liderazgo pedagógico es determinante. Vela Shupingahua (2023) afirma que cuando el acompañamiento se vincula con una gestión participativa y transformadora, los avances en la calidad educativa son notables.

Propuesta metodológica para su implementación

Pensando en el acompañamiento como una estrategia colaborativa sostenida en el tiempo, se plantea una metodología organizada en cinco fases: diagnóstico inicial, planificación conjunta, observación formativa, evaluación intermedia y cierre con proyección. Cada una de estas etapas permite construir acuerdos pedagógicos centrados en la mejora continua.



El éxito de esta propuesta depende de factores clave como el tiempo institucional asignado, la formación de los acompañantes y una cultura organizacional que valore la colaboración, la reflexión y el aprendizaje compartido (Vega & Vásquez, 2021).

CONCLUSIONES

Concebido como estrategia colaborativa, el acompañamiento pedagógico permite transformar la práctica docente desde una lógica de corresponsabilidad. Su impacto no se limita al aula, sino que repercute en toda la comunidad educativa al generar procesos sostenibles de mejora. Para que este acompañamiento sea efectivo, requiere de condiciones institucionales que favorezcan el diálogo, la escucha y el compromiso profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda Reyes, A.A., y Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. Espacios en blanco. *Revista De Educación*, 2(30), 219-232.

<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Aucca Marín, J., Atajo Choquehuanca, J., y Visa Quispe, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020. *Tecno Humanismo*, 1(12), 59–72.

<https://doi.org/10.53673/th.v1i12.84>

Escobar Orozco, L. C. (2025). Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico para la mejora del trabajo docente. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuzac*, 5(1), 84–97.

<https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v5i1.165>

Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890616>

Mejía-Janampa, M., Solis-Trujillo, B., Huamancha-Aguilar, M., & Vargas-Pimentel, R. (2025). Acompañamiento pedagógico del docente en las escuelas de educación básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 89–100.

<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.583>



Rivera Carhuacho, H., Alvarado Acuña, G. R., Jalixto Erazo, H. M., Salazar Zavaleta, J. R., y Chiri Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457–4468.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409

Vega, Pedro G. y Vásquez, Cristina Y. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19)

<https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Villegas, M., González, S., González, F., Pichardo, G., y Rodríguez, I. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 89–103.

<https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/1065>

