



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN
FÍSICA PARA LA PREVENCIÓN DEL
CONFLICTO CON ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
DEL INSTITUTO RAFAEL POMBO,
FLORIDABLANCA SANTANDER**

**DIDACTIC STRATEGY IN PHYSICAL EDUCATION FOR
CONFLICT PREVENTION WITH SEVENTH-GRADE STUDENTS
AT RAFAEL POMBO INSTITUTE, FLORIDABLANCA,
SANTANDER**

Yalil Buitrago Tami

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Angélica Alarcón Torres

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sonia Teresa Prada Luna

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Elizabeth Sarmiento Godoy

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18414

Estrategia Didáctica en Educación Física para la Prevención del Conflicto con Estudiantes de Séptimo del Instituto Rafael Pombo, Floridablanca Santander

Yalil Buit rago Tamiybuitrago417@unab.edu.co<https://orcid.org/0009-0002-1114-8177>Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela**Angélica Alarcón Torres**angalat@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-5379-0610>Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela**Sonia Teresa Prada Luna**pradalunita@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3400-0805>Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela**Elizabeth Sarmiento Godoy**elisargod@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-4520-8396>Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como fin proponer una estrategia didáctica en la asignatura de Educación Física basada en talleres para la provención del conflicto, con el fin de mejorar los procesos de convivencia social, con base en los antecedentes que como sociedad colombiana nos han identificado, por lo que hemos estado inmersos en un entorno constante de violencia que gradualmente y de manera definitiva viene influyendo en la convivencia al interior de las instituciones educativas. Partiendo de lo expuesto por Ayala Carrillo sobre la violencia escolar, en donde concluye que esta forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Este es un tema actual, que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta, igualmente de lo dicho por Tostado Reyes y García acerca de que los conflictos están presentes en todos los actos de nuestra vida, en casa, con la familia, en nuestro trabajo y por supuesto, en nuestras escuelas, y finalmente sobre la definición y el aporte de la provención según lo referido por Cascón y Norka Arellano, quienes sostienen que se trata de favorecer y proveer de una serie de habilidades y estrategias que nos permitan enfrentar mejor los conflictos. Así mismo buscamos aprovechar las bondades que otorga la educación física, al ofrecer por sus características una motivación directa para los educandos.

Palabras clave: prevención, conflicto escolar, convivencia, estrategias didácticas, educación física

Didactic Strategy in Physical Education for Conflict Prevention with Seventh-Grade Students at Rafael Pombo Institute, Floridablanca, Santander

ABSTRACT

The purpose of this research article is to propose a didactic strategy in the subject of Physical Education based on workshops for the prevention of conflict, in order to improve the processes of social coexistence, based on the background that as a Colombian society has identified us, so we have been immersed in a constant environment of violence that gradually and definitively has been influencing coexistence within educational institutions. Based on what Ayala Carrillo said about school violence, where she concludes that school violence is part of the daily reality of educational institutions. It is a current issue, which has acquired importance due to the frequency with which it occurs, as well as what Tostado Reyes & Garcia said about, conflicts being present in all acts of our lives, at home, with the family, in our work and, of course, in our schools, and finally about the definition and contribution of provision as referred to by Cascón and Norka Arellano, who maintain that it is a matter of favouring and providing a series of skills and strategies that allow us to better face conflicts. We also seek to take advantage of the benefits of physical education by offering a direct motivation for the students due to its characteristics.

Keywords: prevention, school conflict, coexistence, didactic strategies, physical education

Artículo recibido 15 mayo 2025

Aceptado para publicación: 18 junio 2025



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad, proponer una estrategia didáctica en la asignatura de Educación Física basada en talleres para la provención del conflicto. Abordar un tema como la convivencia escolar, que ha sido tratado a partir de diferentes áreas y por gran cantidad de personas, desde múltiples niveles de la investigación, podría llevarnos a concluir sobre que vamos a trabajar si se supondría que casi todo está dicho, pero lo gratificante y motivador de la investigación es que aunque un tema se trabaje infinidad de ocasiones, aún no se ha dado la última palabra, eso sí hay grandes estudios con aportes significativos que han coadyuvado para entender la convivencia como uno de los factores más importantes para vivir en paz. A partir de la estructura teórica se hizo posible la comprensión del problema y la especificación de las acciones que en el diseño metodológico se direccionaron hacia la consecución de las metas planteadas. En este sentido, la investigación fue elaborada en tres fases: Fase de diagnóstico: Necesaria y trascendental para dar inicio con bases justificadas y fundamentadas a nuestra investigación. Se realizaron consultas de las anotaciones en los observadores de los estudiantes; Fase de intervención: En esta fase se diseñaron e implementaron los talleres que fueron el medio para la formación de los estudiantes en provención del conflicto; Fase de análisis de resultados: Se realizó la tabulación y análisis de los resultados de las entrevistas, los diarios de campo, que evaluaran las acciones en cuanto a los hallazgos y resultados, para determinar el impacto de la investigación, y la formulación de las recomendaciones para posibles propuestas futuras. La investigación se abordó desde diferentes teorías, J. Elliot define en la cuarta edición de su libro (la investigación acción en educación) “La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen” (Elliot, 2000) De igual manera diferentes teorías fundamentan el aporte del juego en la formación del individuo, entendido el juego como uno de los medios más importantes que se aplican en educación física para llegar a los aprendizajes significativos, o si lo basamos en la enseñanza para la comprensión (EpC), sería lo que queremos que comprenda el estudiante, que le ayude a reformular sus conocimientos y así le facilite la resolución de conflictos y aporte en su comunidad, estas teorías son:



Teoría psicológica: Algunos exponentes de esta corriente, aseguran que el juego es un elemento que posibilita al niño el aprendizaje de sus roles de adulto.

Teoría psicoanalítica: A partir de Freud, estas teorías caracterizan el juego como la posibilidad de corregir la realidad no satisfactoria, mediante la ejecución de acciones agradables y gratificantes. Erikson afirma que el juego combina la realidad con la experiencia y la organización. (Oliveros Fortiche, y otros, 2012) Arnulf Russell dice que el juego es una actividad generadora de placer en sí misma. (Oliveros Fortiche, y otros, 2012) Froebel, Montessori y Decroly referidos por Abarca, Candray y Roca de Mena en su tesis de grado afirman: que el juego es un principio fundamental para la educación. (Abarca Moreno, Candray Juárez, & Roca de Mena, 2012)

Igualmente se tomaron como referencia algunos estudios previos como los siguientes: “La violencia escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Es un tema actual, que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales y sociales en que deriva” (Ayala-Carrillo, 2015, p. 493) José Vicente Muñoz Olmos, en su tesis doctoral de investigación: “Expresión de ira y violencia escolar: Estudio en una muestra de Alumnos de E.S.O. De la región de Murcia”, resalta la importancia de: “conocer los factores relacionados con la aparición de la agresividad, las variables que intervienen desde los aspectos cognitivo, conductual y emocional, para modificarlos y fomentar los factores de protección para disminuir la posibilidad de que un alumno sea agresor o víctima”

En Colombia igualmente se han desarrollado múltiples investigaciones sobre el tema de la violencia escolar, más aún por la particularidad conflictiva de la sociedad nacional; es importante destacar los planteamientos de Edison Cuervo Montoya en su tesis doctoral “Violencia Directa en los Currícula de Instituciones Educativas Emplazadas en Contextos de Conflicto Armado”. En lo referente al contexto de la investigación, esta se desarrolló en el Instituto Rafael Pombo que es una institución ubicada en el barrio Lagos II del Municipio de Floridablanca, que educa a estudiantes procedentes de familias de estratos 1, 2 y 3 mayoritariamente, así mismo tenemos educandos procedentes de comunidades vulnerables (barrios de invasión), con necesidades educativas especiales (NEE) y niños de hogares de bienestar, en este sentido y de acuerdo con la necesidad que se presenta en la institución se plantearon los siguientes supuestos cualitativos: La implementación de estrategias didácticas contribuye en los

procesos para la convivencia; La formación de los estudiantes en la provención del conflicto permite crear ambientes escolares adecuados para una correcta socialización; Las actividades deportivas favorecen la creación de entornos para fortalecer la provención del conflicto, lo cual dio origen a los siguientes objetivos: Proponer una estrategia didáctica en la asignatura de Educación Física basada en talleres para la provención del conflicto en estudiantes del grado 701 del instituto Rafael Pombo, con el fin de mejorar los procesos de convivencia social;

Identificar los factores que afectan la convivencia entre los estudiantes del grado 701 para determinar las situaciones más relevantes; Reconocer analíticamente los momentos y medios más idóneos, que faciliten cambios efectivos para la formación de los estudiantes en provención del conflicto; Estructurar herramientas didácticas en educación física que promuevan la formación en provención y fortalezcan procesos de convivencia.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo con 41 estudiantes del curso 701 del Instituto Rafael Pombo del municipio de Floridablanca Santander, bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo y el diseño de la metodología de investigación acción, organizada en tres fases. Fase de diagnóstico: Se realizaron consultas de las anotaciones en los observadores de los estudiantes y talleres reflexivos con sus respectivos diarios de campo como una operación de valoración para analizar objetivos y posibles falencias luego de esto se realizaron las respectivas correcciones para revisar si era pertinente una segunda intervención, aprovechando una de las características de la investigación acción, con base en lo anterior, igualmente para esta fase se diseñó una entrevista para, directivo docente y docente de educación física de la institución educativa, con la intención de indagar y acercarse al origen de la problemática. Fase de intervención: Luego de realizar las respectivas correcciones se llevó a cabo las acciones pertinentes, para diseñar e implementar los talleres práctico reflexivos y así darle desarrollo al proyecto de formación en provención, también permitió validar la información de los estudiantes sobre qué aspectos generan conflictos, vivenciarlos y que se apropien de las estrategias para mitigarlos. Fase análisis de resultados: Por último, se realizó la tabulación y análisis de los resultados de las entrevistas, los diarios de campo, que evaluaron las acciones en cuanto a los hallazgos y resultados, para determinar el fruto final de la estrategia didáctica.



Instrumentos de recolección de información usados dentro de la investigación.

Entrevistas. Se implementó una Entrevista estructurada aplicada al Coordinador de Convivencia y docente de Educación Física de la Jornada de la mañana, esto se hizo con el fin de contar con puntos de vista diferentes sobre el tema que se está trabajando en la investigación.

Talleres. Como una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica.

Diarios de campo. Hace referencia al diario pedagógico. Contribuye a encontrar el camino para dar respuesta a la pregunta de investigación anteriormente establecida, y donde los participantes en este caso los alumnos de séptimo grado otorguen la información necesaria que alcance a realizar los objetivos planteados en la investigación.

Técnicas de análisis de los datos obtenidos.

Listas libres. Por medio de identificación de los datos, a los cuales se les asignaron códigos y se agruparon en las categorías de la investigación.

Triangulación. A través del análisis de diferentes autores, al igual investigaciones y trabajos referidos al tema de la investigación en contraste con los resultados de la propia investigación.

Desarrollo de los talleres:

Taller número uno: el cual tuvo como objetivo que los estudiantes reconocieran los elementos que están implícitos en un conflicto y las diferentes categorías y lecturas que se pueden dar. Se utilizó una dinámica que tuvo como base un taller reflexivo, buscando que los participantes estén activos y su atención y disposición sea la más adecuada para cumplir el objetivo. La participación se reflejó en varios momentos:

Taller número dos. Pretendía que los estudiantes identificaran los temas y las situaciones más frecuentes que generan conflicto dentro del aula de clase. Se utilizó una dinámica que tiene como base un taller reflexivo, con el fin de que los participantes estén activos y su producción sea la más adecuada para cumplir el objetivo.

Taller número tres. Tenía como fin que los educandos vivenciaran las situaciones conflictivas en sus diferentes categorías y tomar la mejor decisión frente a una situación presentada con base en los saberes previos. Se utiliza la dinámica de una actividad práctica y reflexiva, haciendo que los participantes



vivencien diferentes situaciones de conflicto, este tipo de dinámicas logra que los estudiantes estén activos y su producción sea la más adecuada para cumplir el objetivo.

Taller número cuatro. Con el cual se pretendía que identificaran la influencia de la provención en la resolución de los conflictos, por medio de una actividad cotidiana que ofreciera libertad y autonomía. Se utiliza la dinámica de una actividad práctica y reflexiva, con el fin de que los participantes se enfrenten a diferentes situaciones de conflicto por medio de una actividad competitiva de conjunto, este tipo de dinámica logra que los estudiantes estén activos y su disposición sea la más adecuada para cumplir el objetivo, al finalizar se realizó una realimentación para hacer énfasis en las situaciones más relevantes.

Contexto de la investigación.

Los conflictos son parte inherente de todas las experiencias y relaciones humanas, y en la escuela como institución socializadora, es muy normal que se presenten; lo que no está bien es la forma como se abordan, pues a menudo se desencadenan acciones violentas en los procesos de resolución.

El inadecuado manejo de los conflictos en la escuela genera la denominada violencia escolar y prevenirla se ha convertido en una tarea necesaria, urgente y con la responsabilidad de toda la comunidad educativa, principalmente de los profesores del siglo XXI.

El Instituto Rafael Pombo es una institución ubicada en el barrio Lagos II del Municipio de Floridablanca, que educa a estudiantes procedentes de familias de estratos 1, 2 y 3 mayoritariamente, así mismo tenemos educandos procedentes de comunidades vulnerables (barrios de invasión), con necesidades educativas especiales (NEE) y niños de hogares de bienestar. A menudo la convivencia entre los estudiantes del grado 701 se ve alterada por conflictos surgidos por el uso de sobrenombres, vocabulario soez, agresión verbal y física, entre otros; conflictos que van quedando latentes en el conjunto de estudiantes y que de una u otra manera son germen de violencia entre pares.

Tal situación no ha sido posible disminuirla a pesar de las diferentes estrategias lideradas desde la coordinación de disciplina y orientación escolar con la colaboración de los docentes.

Por todo lo anterior, es conveniente y necesario proponer una estrategia didáctica para desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan afrontar de manera adecuada y justa los conflictos, que fortalezcan una apropiada socialización que redunde en la creación de nuevas sociedades caracterizadas



por los valores de la participación, el respeto, la empatía y tolerancia entre otros. Bajo estos parámetros surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo implementar una estrategia didáctica en Educación Física para la provención del conflicto con estudiantes del grado 701 del instituto Rafael Pombo, buscando mejorar la convivencia social?

A partir de lo anterior planteamos el siguiente objetivo general: Proponer una estrategia didáctica en la asignatura de Educación Física basada en talleres para la provención del conflicto en estudiantes del grado 701 del instituto Rafael Pombo, con el fin de mejorar los procesos de convivencia social.

Discusión teórica

Desarrollo del conflicto en la escuela

La sociedad colombiana ha estado inmersa en una vida de violencia que paulatinamente y de manera categórica viene influyendo en la convivencia al interior de las instituciones educativas, pues está siendo afectada por la presencia de conflictos resueltos inadecuadamente que alteran el ambiente escolar y que en el imaginario educativo se va convirtiendo en un elemento cultural que hace complejo construir una sociedad en paz; en este sentido, apunta Ayala-Carrillo “La violencia escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Es un tema actual, que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales y sociales en que deriva” (Ayala-Carrillo, 2015, pág. 493); esta situación de violencia se va reproduciendo en el quehacer de la escuela de hoy, y se va agudizando debido a los diferentes factores que caracterizan nuestra realidad nacional marcada por la desigualdad económica, la exclusión, la pobreza, la carencia de oportunidades, el microtráfico, la violencia intrafamiliar, los salarios docentes, la indiferencia, realidad que de una u otra forma son agentes de influencia en la vida escolar, pues a la escuela entran también el miedo, las culturas juveniles, la delincuencia, el sexo, y todo aquello que sucede en la sociedad (Tenti, 2008, pág. 14).

Para la realización de la presente investigación se indagaron antecedentes relacionados con el conflicto escolar y las estrategias para abordarlo y superarlo.

El conflicto en la escuela desde el ámbito internacional.

Muñoz Olmos (2015) resalta la importancia de “conocer los factores relacionados con la aparición de la agresividad, las variables que intervienen desde los aspectos cognitivo, conductual y emocional, para modificarlos y fomentar los factores de protección para disminuir la posibilidad de que un alumno sea



agresor o víctima” Muñoz, 2015, p. 14). En la investigación el autor comprueba que la manifestación de la ira es una de las variables que constituye un factor de riesgo para la conducta agresiva y la aparición del fenómeno de la violencia escolar y los procesos de victimización escolar (Muñoz, 2015, pág. 15). Concluye que entre los factores que influyen en la violencia escolar se encuentran las manifestaciones de la emoción de la ira que comparten tanto las víctimas como los agresores, situaciones que generan conductas agresivas (Muñoz, 2015, pág. 250); estos son factores importantes a tener en cuenta para analizar y plantear acciones que permitan el manejo adecuado de estas emociones para construir ambientes de paz en nuestros centros educativos; además recomienda integrar en los programas educativos estrategias que enseñen a los estudiantes a regular las emociones.

Por otra parte, Garretón (2013) también realiza un profundo análisis entre la convivencia escolar y la vida emocional de las personas que conforman la comunidad educativa; argumenta que “las emociones son guías esenciales a la hora de enfrentar las dificultades o las diversas situaciones de la vida cotidiana y permiten a cada individuo tomar la mejor decisión en momentos peligrosos, dolorosos, difíciles, determinando la manera de vincularse” (Garretón, 2013, pág. 66). La autora nos lleva a resaltar la necesidad de reconocer los propios sentimientos y los ajenos para autorregular las propias emociones y favorecer la convivencia; urge entonces una educación emocional, que según Garretón es: El método más directo y efectivo para restablecer contacto con los sentimientos y a partir de allí establecer una verdadera relación sana con los otros. El ser humano cuenta con las herramientas suficientes para aprender a canalizar sus propias emociones, estableciendo vínculos que le permitan crecer y desarrollarse de un modo distinto (Garretón, 2013, pág. 66).

Estas afirmaciones orientan nuestra pretensión de establecer estrategias didácticas desde la asignatura de educación física para reducir la violencia en las aulas escolares, fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes de tal manera que el proceso educativo se desarrolle de manera participativa y aporten en la construcción de una cultura de paz.

Sobre la didáctica

La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica. Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. De acuerdo con



Imideo G Néri, (Guiseppe Néri., 2017) la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos, referenciado por, (Torres Maldonado & Giron Padilla, 2009) El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657.

Bajo esta perspectiva, se puede afirmar que los procesos de construcción de conocimiento, dentro de la pedagogía herbartiana, están fundamentados en el realismo: el mundo y, por lo tanto, los saberes son configurados desde la realidad en la cual se encuentra inmersa el estudiante, es decir, desde el exterior del individuo. Por tanto, desde una mirada positivista, la experiencia y la especulación conjuntas son los principales mecanismos de esta pedagogía para la consolidación del carácter, así como del estatuto disciplinar de la misma.

Sobre la provención

Para Cascón 2001 la provención es: “intervenir en el conflicto cuando está en sus primeros estadios, sin esperar a que llegue la fase de crisis. Se trata de favorecer y proveer de una serie de habilidades y estrategias que nos permitan enfrentar mejor los conflictos. Se trata en definitiva de poner en marcha un proceso que cree las bases para enfrentar cualquier disputa o divergencia en el momento en que se produzca” (Cascón, 2001, pág. 14).

Para Tostado y García la provención es “entendida ésta como el proveer a las personas y a los grupos de las aptitudes necesarias para afrontar un conflicto; a diferencia de la prevención, el objetivo de ésta no es evitar el conflicto, sino aprender cómo afrontarlo; significa intervenir en el conflicto en sus primeros estadios y evitar así la escalada del conflicto, y con esto la violencia. Como ya se dijo antes, el conflicto es inherente a las relaciones de los seres humanos y por tanto algo que no puede evitarse, resulta indispensable aprender a gestionarlos de manera pacífica; como lo menciona Lederach (1992 pp 22-34), nuestra tarea será, pues, manejar el conflicto como un buen pescador maneja sus redes: con claridad, paciencia y cuidado” (Tostado Reyes & García, enero-junio, 2015)

En este sentido indica Ayala-Carrillo “La violencia escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Es un tema actual, que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales y sociales en que deriva” (Ayala-Carrillo, 2015, pág. 493),



De igual modo Arellano Norka sostiene que “en la actualidad se viven procesos amplios de transformación a nivel de la sociedad que exhortan a la reflexión, organización de ideas y a la acción, no para adaptar el hombre al medio sino para transformar éste, requiriéndose formar un individuo proactivo, con competencias comunicativas y aptitudes para trabajar en equipo; dado que es a través de la comunicación donde se hace patente la capacidad de comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, el respeto por los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Arellano N. , 2006)

De este modo entendemos la relación compleja entre la escuela como formadora de individuos con competencias diversas, en ciencias, valores y solución de conflictos, y a la vez un espacio que, por sus características, en donde se unen seres humanos procedentes de contextos diferentes lo que facilita el surgimiento de constantes dificultades, lo que demanda que tales fenómenos sean tratados por medio de diferentes estrategias.

El conflicto en su definición más amplia

La sociedad en el transcurso de la historia, por las características que como seres humanos tenemos, hemos estado por necesidad, expuestos a la vida en comunidad, lo que nos ha llevado permanentemente a estar en convivencia con otros seres humanos, con gustos intereses y características particulares en cada una de sus áreas.

A partir de esto la humanidad ha estado inmersa en una vida de constantes conflictos que paulatinamente y de manera categórica viene influyendo en la coexistencia, en este sentido la escuela siendo parte fundamental en la construcción de la sociedad, no es ajena ante este fenómeno, pues está siendo afectada por la presencia de conflictos resueltos inadecuadamente que alteran el ambiente escolar y que en el imaginario educativo se va convirtiendo en un elemento cultural que hace complejo construir una sociedad comprensiva.

Para Tostado y García (2015) “la palabra conflicto proviene de “confluir”, “encontrarse”, de nuestros encuentros, de nuestras relaciones con los otros surge el conflicto; es el antagonismo entre ideas, intereses, necesidades, creencias o valores; para Xesús Jares (1991, p. 108) es un tipo de situación en la que las personas o grupos sociales buscan o perciben metas opuestas, afirman valores antagónicos o tienen intereses divergentes”. En consecuencia, señalan que efectivamente, si reflexionamos un poco,



podemos concluir que los conflictos están presentes en todos los actos de nuestra vida, en casa, con la familia, en nuestro trabajo y, por supuesto, en nuestras escuelas; si partimos de que todos somos diferentes, y que esa subjetividad nos hace tener intereses también diferentes, podemos entender de manera clara que el conflicto es algo natural, algo lógico, por el simple hecho de esas diferencias que nos caracterizan como seres humanos y, por ende, algo que no podemos evitar

En concordancia podría considerarse la definición de Ferrigni, Guerón y Guerón (1973) citados por Arellano (2007) quienes señalan como conflicto “una situación en la que dos o más actores, cuyos intereses son incompatibles o mutuamente excluyentes, se oponen en el curso de acción que desarrollan para lograr los objetivos que se originan en esos intereses”. La vigencia de esta definición se mantiene, dado que no puede negarse que la incompatibilidad entre conductas, percepciones objetivas, generan expresiones y/o acciones como respuesta a esos intereses divergentes.

Importancia de la educación física como elemento inseparable de la educación.

Ya para la época actual se puede definir la educación física como un componente para la educación integral del individuo por medio del movimiento. Se refiere a una educación con el movimiento y para el movimiento, una ciencia que enseña cómo, cuándo, donde, y por qué hay que realizar una actividad física, recreativa o deportiva (Oliveros Fortiche, y otros, 2012).

En la actualidad la sociedad es consciente de la necesidad de la práctica física como medio no solo de prevención de enfermedades, sino de fomentar la sana convivencia, y está asociada al juego, la lúdica, la recreación y el deporte. La Educación Física contribuye a la competencia de aprender a aprender ofreciendo recursos que favorezcan el propio aprendizaje y práctica de la actividad física en el tiempo libre y también desde las actividades motrices colectivas favoreciendo el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.

Metzler (2011) referido por Velázquez Callado, Fraile Aranda, & López Pastor (2014) considera ocho modelos de instrucción aplicables en las clases actuales de educación física: “instrucción directa, enseñanza individualizada, enseñanza recíproca, enseñanza por descubrimiento, educación deportiva, juegos tácticos, enseñanza de responsabilidad personal y social, y Aprendizaje Cooperativo. El elemento definitorio de este último es que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para aprender con, de y para sus compañeros”



Así mismo se puede entender la actividad física enfocada hacia aprendizajes significativos como una necesidad social, teniendo en cuenta su importancia en actividades de integración, que dan como resultado una sana convivencia en el ámbito personal, familiar y grupal, además de su aporte como medio de prevención de enfermedades, mantenimiento de un cuerpo saludable y fortalecimiento de las capacidades físicas.

Por lo antes expuesto, el juego el deporte y la recreación desde la educación física, desempeñan un papel trascendental en la formación integral del individuo.

De igual manera diferentes teorías fundamentan el aporte del juego en la formación del individuo, entendido el juego como uno de los medios más importantes que se aplican en educación física para llegar a los aprendizajes significativos, o si lo basamos en la enseñanza para la comprensión (EpC), sería lo que queremos que comprenda el estudiante, que le ayude a reformular sus conocimientos y así le facilite la resolución de conflictos y aporte en su comunidad, estas teorías son:

Teoría psicológica: Algunos exponentes de esta corriente, aseguran que el juego es un elemento que posibilita al niño el aprendizaje de sus roles de adulto.

Por otro lado, varios psicólogos coinciden en que el placer y el goce representan un elemento fundamental del juego, lo que representa una ventaja, puesto que facilita dirigir las actividades hacia los objetivos predeterminados. (Oliveros Fortiche, y otros, 2012)

Teoría psicoanalítica: A partir de Freud, estas teorías caracterizan el juego como la posibilidad de corregir la realidad no satisfactoria, mediante la ejecución de acciones agradables y gratificantes. Algunos autores importantes dentro de las definiciones de juego son: Erikson afirma que el juego combina la realidad con la experiencia y la organización. Por su parte Arnold 1998 afirma que el juego para el adulto representa un entretenimiento y un momento de descanso; para el niño es un verdadero trabajo y un medio por el cual recibe nuevas experiencias y aprende. Incluso Jean Piaget, elevó el juego al existir infantil. (Solís Fernández, 1982)

En la educación física a partir de medios como el juego, deporte o recreación, facilitan la manifestación expresiva a partir del movimiento, por lo que dirigida intencionalmente hacia la mejora de estos procesos facilitará la preparación de los educandos en la provención de conflictos que es la base de nuestro trabajo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el transcurso de la investigación, y sin pretensiones de haber agotado toda la temática que abordamos, puesto que el tema de la provención nos ofreció gran cantidad de alternativas para alcanzar nuestros propósitos, no obstante, la evidencia del trabajo realizado es más que gratificante puesto que realmente se vio arraigado en el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma vamos a describir algunos momentos que dieron como fruto el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Resultados con relación al cumplimiento de objetivos

En la búsqueda de nuestro primer objetivo, y queriendo realizar un trabajo con bases realmente fundamentadas y relacionadas con el contexto específico en el cual se desarrolló la investigación, se partió del punto de vista de los profesionales (docente de educación física, coordinador de convivencia jornada mañana) por ser estos quienes vivencian a diario las situaciones que esperamos mitigar con la presente investigación, a partir de estos resultados se determinó implementar dos talleres reflexivos, con el primero se buscó que los estudiantes reconocieran los elementos que están implícitos en un conflicto así como los diferentes tipos y categorías, el segundo por su parte se pretendió que los educandos, ya con unas bases fundamentadas con relación al tema, identificaran las circunstancias más frecuentes que son causa de conflictos dentro del aula, lo cual arrojó como resultado los siguientes motivos **El bullying, racismo, irrespeto, ignorancia, maltrato, apodos, chismes, golpes, insultos, discriminación, acoso, amenazas, egoísmo, intolerancia, envidia, burlas, desacuerdos y desorden**, estos se convertirían en las situaciones más relevantes que afectan la convivencia.

Las acciones realizadas para alcanzar nuestro segundo objetivo tuvieron varios momentos, primero se había decidido realizar toda la investigación dentro del tiempo destinado para la práctica de ejercicio físico (recreativo-deportivo), mediante talleres o actividades netamente prácticas, aprovechando la motivación que para los estudiantes representa el juego y así mismo la característica que desde el punto de vista social tiene la educación física ya que le posibilita el acercamiento con el otro y con esto lo prepara para la vida en sociedad, pero ya dentro de la investigación se hizo necesario la selección de otros momentos y medios pertinentes para el desarrollo del trabajo, dado que los conocimientos previos y los adquiridos por medio de los talleres y referentes al tema serían bases importantes dentro de nuestra investigación, es por ello que la selección de los momentos y medios más favorables para el desarrollo



de nuestro tema debía contar con la mayor motivación posible, esto se pudo conseguir planificando que el desarrollo de los talleres se hiciera previamente a la ejecución de las interclases (competiciones en diferentes disciplinas deportivas, que se realizan entre los cursos de la institución) estos encuentros deportivos se convirtieron en los medios más apropiados para la formación de los estudiantes en provención de los conflictos.

En concordancia con nuestro tercer objetivo y con el fin de proporcionar una base fundamentada en el contexto y situaciones específicas de la institución, se partió del historial abundante de situaciones causantes de conflicto, que reposa en el observador de los estudiantes, continuando con el diseño y aplicación de las entrevistas al coordinador de convivencia y docente de educación física de la jornada de la mañana, ya con esta información y para continuar con una estructura lógica en cuanto a nuestro tema de investigación, se concluyó que había falencia de conocimientos específicos sobre el tema, lo cual nos llevó a implementar el primer taller sobre tipos y categorías de los conflictos, para luego proseguir con el diseño e implementación del segundo taller, el cual nos proporcionaría como resultado las situaciones más frecuentes causantes de conflictos dentro del aula, para luego realizar el diseño y aplicación del taller vivencial, para el cual se crearon situaciones de conflicto en un ambiente controlado, puesto que se asignaron roles diversos a los educandos (jueces, deportistas, barras y espectadores), esperando la resolución más adecuada, a partir de los conocimientos comprendidos en los talleres anteriores, finalizando con la aplicación de los últimos talleres, cuyo objetivo tenía como base que los educandos aplicaran la provención en la resolución de los conflictos, por medio de una actividad cotidiana que les ofreciera libertad y autonomía. Es por ello que el desarrollo de los encuentros deportivos realizados en el transcurso de las interclases de la institución ofrecía el ambiente propicio. En cuanto a lo que se pudo evidenciar a partir de estas actividades, en primer lugar, debemos decir que por estar institucionalizadas como parte del plan anual del área de educación física, aunque no con los objetivos propuestos desde la presente investigación, si representaron una excelente oportunidad de trabajo, de igual manera el desarrollo de estos encuentros deportivos en la institución, son para los educandos situaciones cotidianas y a la vez se materializan como los eventos más esperados cada año por la comunidad estudiantil.



Entrevistas

Analizando las respuestas de cada uno de los docentes entrevistados (coordinador de convivencia de la mañana y docente de educación física de la mañana) se puede evidenciar que no se aprecian diferencias significativas en sus conocimientos respecto del tema de la provención de los conflictos, la gestión que se lleva dentro de la institución y el aporte que la educación física puede hacer en el tema de la provención de los conflictos, los términos y estrategias en el manejo de los conflictos dependen de la función que cada uno desempeña dentro de la institución, lo cual se refleja de manera clara en cada una de sus afirmaciones, el coordinador con base en su función le da un trato mucho más administrativo, mientras que el docente de educación física, aborda el conflicto desde el aula y siguiendo el conducto regular va agotando instancias según la naturaleza del conflicto (véase respuestas pregunta número 1,2,4), en general los dos profesionales tienen conocimiento claro sobre el origen de los conflictos dentro de la institución al igual que la gestión que debe darse según el tipo de conflicto, lo que a la vez concuerda con lo expresado por Nery Judith Abril Sáchica, Piedad Martínez Barragán, Daisy Edna Rodríguez Duque y Julio César Torres Calderón en su tesis investigativa “Rol del Coordinador de Convivencia Frente a la Intimidación Escolar en Estudiantes Que se Encuentran entre los 10 a 14 años” realizada en tres colegios ubicados en municipios pertenecientes a la sabana de Bogotá y uno ubicado en la ciudad de Villavicencio (meta) “Los profesionales en el campo de la educación que desempeñan actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas, es decir que son responsables del funcionamiento de la organización escolar... estos tienen la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo” (Abril, Martínez, Rodríguez, & Torres, 2013, pág. 55).

Dentro de la entrevista se pudo evidenciar que no se poseían un extenso conocimiento sobre todo en el tema de la provención por lo que se hizo necesario un corto debate acerca del mismo, lo que produjo una gran aceptación luego de conocer sus características y el aporte para la convivencia.

Así mismo es trascendental conocer que los dos profesionales le dan una inmensa importancia a la contribución que se puede hacer desde la educación física para mejorar los conflictos dentro de la institución (véanse respuestas 5), igualmente es de resaltar el énfasis que hace el docente de educación física sobre la provención como una gran posibilidad de aportar en la convivencia.



Es de acentuar de igual forma la concordancia que tienen en la respuesta sobre la pregunta número 6, en donde los dos docentes reconocen la gran importancia sobre las bondades que ofrece la educación física en la gestión de los conflictos; pero se hace necesario tener conocimiento de antecedentes significativos respecto de estrategias didácticas en deporte y la recreación para la convivencia y provención de los conflictos, es por ello que retomamos el golombiao, La estrategia comienza por la identificación de una problemática que afecta a los jóvenes al interior de la comunidad y, a través del Golombiao, se desarrolla un proceso reflexivo en el que participan tanto los jóvenes como los adultos y autoridades locales. En relación con la problemática del trabajo infantil, en comunidades urbanas y rurales de Colombia el Golombiao ha sido empleado para prevenir la vinculación de los jóvenes y adolescentes a grupos armados ilegales, una de las peores formas de trabajo infantil establecidas en el convenio número 182 de 1999 de la OIT. No obstante, la estrategia tiene grandes potencialidades para abordar otras formas de trabajo infantil, así como otras problemáticas afrontadas por los adolescentes y los jóvenes” (OIT Colombia, 2012)

Y ya finalizando y no menos importante es de destacar la relevancia que le dan los docentes a la posibilidad que otorga la educación física en la implementación de estrategias para la provención de los conflictos, lo que le da una base más y un nuevo sustento a la presente investigación.

De igual manera e independiente de la lectura que podamos tener de los instrumentos aquí mencionados, se evidencia claramente que, así como las situaciones conflictivas son inherentes al ser humano, también las soluciones están a la mano y solo hace falta conocer la naturaleza junto con las categorías de los conflictos, de igual modo tener la claridad sobre la relevancia de la provención como la capacitación más objetiva para afrontar los conflictos.

CONCLUSIONES

La formación continua en provención, facilita el afianzamiento de competencias significativas en resolución de conflictos, considerando que dentro del desarrollo de la investigación se pudo evidenciar que el tema de la provención estuvo permanentemente en cada situación de la vida cotidiana de los estudiantes, por lo que resulto mucho más eficiente en el momento en que debieron tomar decisiones frente a una situación de conflicto.



En el contexto específicamente relacionado con el instituto Rafael Pombo, el trabajo en provención podría llegar a convertirse en la estrategia más eficaz en lo referente a la resolución de conflictos, dado por el hecho en que prevenirlos resulta una tarea imposible y las demás estrategias tales como: Programa de mediación, La entrevista educativa, Programa del alumno ayudante, El círculo de calidad, Los dilemas morales, La disciplina positiva, La asamblea de aula, El contrato, entre otros, pueden implementarse dentro del marco de la formación en provención de los conflictos.

Sin lugar a dudas todas son excelentes estrategias cada una en particular proporciona diferentes recursos los cuales facilitan el mejoramiento del ambiente escolar y con ello menguar las situaciones conflictivas, pero más que disminuirlas y/o evitarlas, se hace necesario formar un educando con las capacidades suficientes para afrontar una situación conflictiva desde una manera formativa y conciliadora que promueva la creación de un ambiente escolar cuya base sea la convivencia pacífica y estas son las características del estudiante formado en provención del conflicto.

El trabajo en provención promueve la creación de ambientes de prevención hacia las situaciones de conflicto, puesto que, en el desarrollo de los talleres prácticos, los estudiantes se mantuvieron expectantes para prevenir que con sus actuaciones se produjeran situaciones de conflicto.

Las personas formadas en provención no solo resuelven las situaciones de conflicto de la mejor manera, sino que tienen la capacidad de ser mediadores en conflictos particulares, dado por el hecho presentado dentro de la ejecución de los talleres prácticos, en donde los estudiantes estuvieron prestos para participar en la resolución pacífica de los conflictos, cuando otro estudiante reaccionaba de manera inadecuada frente a una situación presentada.

La formación en provención del conflicto facilita la adquisición de capacidades resilientes en un individuo, pero con un valor agregado en donde buscamos no solo sobreponernos al conflicto sino enfrentarlo y solucionarlo de la mejor manera.

La clase de educación física con base en sus características sociales y ambientales proporciona en los estudiantes una motivación inherente para el desarrollo de diferentes temáticas, dado por el hecho en que solo la acción de salir del aula y trasladarse al escenario deportivo, se convierte en un descanso dentro de su extensa jornada educativa.



Cualquier situación en la vida cotidiana, de cualquier individuo, sin distingo de raza, credo o posición social, puede convertirse en un germen de conflicto si no se aborda de la manera adecuada, La actitud del personal docente y directivas de la institución, dan lugar en ocasiones, a raíces de conflictos para los estudiantes. Los conocimientos y objetivos claros sobre la naturaleza de los conflictos y el tema de la provención fueron parte fundamental en el cambio de actitud de los participantes frente a conflictos presentados. La formación frecuente en provención del conflicto forma individuos con bases sólidas y arraigadas que pueden ser utilizadas de manera autónoma y natural en situaciones de la vida cotidiana.

Recomendaciones

Implementación de un programa institucional para la provención del conflicto basado en talleres que se desarrollarán periódicamente en cada curso; para lo cual se pueden asumir horas de clase de las distintas asignaturas, igualmente se podrían tomar en cuenta espacios destinados al plan lector y otros programas institucionales, considerando el aporte de esta investigación y la formación transversal que debe darse en el proceso de aprendizaje.

Diseño e implementación de una unidad de trabajo en la cátedra de Educación Física para desarrollar talleres de provención del conflicto con base en la experiencia piloto aplicada en el presente trabajo, considerando que para dar cumplimiento con los contenidos propuestos por el área para el año escolar, dentro de los requisitos de aprobación en cada periodo, se exige la presentación de una carpeta en donde deben estar almacenados los refuerzos que el docente haya estimado pertinentes, teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje se alcanza de una manera más significativa en ambientes en donde los estudiantes facilitan la convivencia.

Generar una página web vinculada a la plataforma institucional en la que los estudiantes tengan acceso a material formativo sobre provención del conflicto. A su vez en esta página se podrían adicionar otros elementos referidos a sexualidad, derechos humanos y reproductivos, formación en valores, competencias ciudadanas, drogadicción, cuidado del medio ambiente y aspectos de interés para los adolescentes, y que pueden ser causa de diferentes conflictos, no solo en el contexto escolar sino a nivel personal, familiar y comunitario.

Complementar con talleres de formación para la provención del conflicto con una extensión de capacitación sobre el tema a la escuela de padres; con el fin de involucrar a la familia en este proceso;



pues es sabido que buena parte de los conflictos que el estudiante expresa en el colegio se han originado en situaciones y contextos fuera de este (entornos personales, familiares y sociales), y también en sentido contrario, los conflictos originados en el colegio pueden ocasionar inconvenientes familiares, pero que con una adecuada formación se pueden mitigar y gestionar de la mejor manera con la ayuda de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca moreno, R. I., Candray juarez, M. A., & Roca de mena, T. D. (Febrero de 2012). "INCIDENCIA DEL JUEGO EN ZONA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. San Salvador, El Salvador: Universidad de el Salvador.
- Abril, N. J., Martínez, P., Rodríguez, D. E., & Torres, J. C. (2013). Rol del Coordinador de Convivencia Frente a la Intimidación Escolar en Estudiantes que se Encuentran entre los 10 a 14 años (tesis de maestría). Universidad de la Sabana - Chía.
- Arellano , n. (2007). La violencia escolar y la provención del conflicto orbis. Revista científica de ciencias humanas.
- Arellano, N. (2006). Las barreras en la comunicación no verbal entre docente - alumno Orbis. Orbis.
- Armada Crespo , J. M. (2017). La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de educación secundaria obligatoria . Cordoba, Cordobaordoba, España: Universidad de cordoba.
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia Escolar: Un Problema Complejo. Ra Ximhai, 493-509.
- Camargo, M., Lozano, D. M., Ramírez, a., & Dordríguez, C. (2015). Implicaciones de la Implementación de la Ley 1620: un Análisis desde el Marco de la Justicia Escolar (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá D. C. .
- Cascón, P. (2001). Educar en y para el Conflicto . Uiversidad Autónoma de Barcelona - España.
- Chamarraví, V. (2015). Propuesta Pedagógica para la Formación Ciudadana, Desde la Convivencia Escolar, en una Institución Educativa Oficial, Barrancabermeja, Santande. 2015 (tesis de maestría). Univesridad Industrial de Santander - Bucaramanga.
- Cuervo, E. (2014). Violencia directa en los curricula de instituciones educativas emplazadas en contextos de conflicto armado (tesis doctoral). Universidad de Valencia - España.



- Durán , F. (2013). La Intimidación Escolar El Mundo de Sorpresas que se Encierra en la Vida del Agredido y el Agresor (tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander - Bucaramanga.
- Gardey, J. P., & porto y gardey, j. (2010 actualizado 2013). definicion convivencia.
- Garretón, P. (2013). Estado de la Convivecna Escolar, Conflictividad y su Forma de Abordarlaen Establecimientos Educativos de Alta Vulnerabilidadsocial de la Provincia de Concepción, Chile (tesis doctoral). Universidad de Córdoba - Chile.
- Guissepe Nérici., I. (12 de 9 de 2017). Biblioteca landivariana. Obtenido de Centro de recursos para el aprendizaje y la investigacion:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- Muñoz, J. V. (2015). Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia (tesis doctoral). Universidad de Murcia - España.
- Ochoa, A. (2016). La comunidad Educativa como apoyo Social: una Vía a la Disminución y Prevención de la Intimidación (tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander - Bucaramanga.
- Orobajo Ramirez, J. D. (Noviembre de 2011). PROPUESTA PEDAGÓGICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS. Bogota, Cundinamarca, Colombia: Universidad libre.
- Ovide, M. (2008). Actividad y prevención desde la Psicología EducativaPraxis Educativa. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal .
- Paris Albert, S. (2005). La transformacion de los conflictos desde la filosofía para la paz. Castellon de plana: Universidad de jaume.
- Picardo , J., Balmore Pacheco, R., & Escobar Baños , J. (2004). Diccionalro enciclopedico de ciencias de la educacion. San Salvador: Centro de investigacion educativa (CIE).
- Solis Fernandez, y. (1982). Laformacion del simbolo en el niño. Mexico, Montaalban, Mexico: Fondo de cultura economica.
- Tenti, E. (2008). Nuevos Temas en la Agenda Política Educativa (Compilado). Argentina: Siglo XXI.
- Torres Maldonado, H., & Giron Padilla, D. (2009). didactica general. santo domingo: Editorama S.A.
- Tostado Reyes, E., & Garcia, S. A. (enero-junio, 2015). CONVIVENCIA CON CONFLICTO Y SIN VIOLENCIA EN LA ESCUELA: LA PROVENCIÓN COMO ESTRATEGIA DE PAZ. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1,, 19-32.



- valle , a., gonzalez cavanach, R., cuevas gonzalez, l. M., & fernandez suarez, a. p. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicopedagogia*, 53-68.
- Valle Arias, a., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología* .
- Velazquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educacion física. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.