

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ENFOQUE DESDE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PSYCHOSOCIAL FACTORS THAT INFLUENCE
POOR ACADEMIC PERFORMANCE:
AN APPROACH FROM EDUCATIONAL
INTERVENTION

Julio Cesar Chanalata Morán

Universidad Internacional de la Integración de América Latina, Nicaragua

Kerlys Carolina Burgos Espinoza

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Diana Deysi Burgos Zambrano

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Wilma Josefa Aguayo Bustamante

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Margarita Elizabeth Torres Vera

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18564

Factores Psicosociales que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico: Un Enfoque desde la Intervención Educativa

Julio Cesar Chanalata Morán¹julio.chanalata@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-7863-4737>Universidad Internacional de la Integración
de América Latina
Managua – Nicaragua**Kerlys Carolina Burgos Espinoza**kerlys.burgos@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0008-8058-9244>Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador**Diana Deysi Burgos Zambrano**deysi.burgos@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0007-3463-2750>Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador**Wilma Josefa Aguayo Bustamante**wilma.aguayo@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0000-0416-9872>Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador**Margarita Elizabeth Torres Vera**margaritav.torres@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-2638-1037>Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

RESUMEN

El presente estudio examina los factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado y analiza estrategias de intervención educativa que pueden mitigar sus efectos negativos. Se aplicó un enfoque mixto, integrando metodologías cualitativas y cuantitativas, con una población de 200 estudiantes y 20 docentes. A través de un diseño cuasiexperimental, se implementaron estrategias educativas específicas en un grupo de intervención, mientras que un grupo de control mantuvo prácticas tradicionales. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, encuestas, pruebas de rendimiento académico y observaciones en el aula. Los resultados evidenciaron que el 72 % de los estudiantes con bajo desempeño escolar enfrentan dificultades vinculadas con el entorno familiar, la estabilidad emocional y las condiciones socioeconómicas. La intervención educativa generó mejoras significativas en el grupo de intervención, reflejadas en un aumento del 26.5 % en su calificación promedio y una mejora en la motivación hacia el estudio, pasando del 55 % al 85 %. La comparación con estudios previos respalda la importancia del apoyo emocional y pedagógico en la mejora del aprendizaje, destacando que factores como la motivación y el soporte institucional son determinantes en el éxito académico. Las conclusiones del estudio enfatizan la necesidad de integrar los factores psicosociales en el diseño de programas educativos, promoviendo estrategias que fomenten un aprendizaje adaptativo e inclusivo. La implementación de metodologías centradas en el bienestar emocional y la interacción social permite fortalecer el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes.

Palabras clave: intervención socioeducativa, equidad académica, clima escolar, resiliencia estudiantil, desarrollo cognitivo

¹ Autor principal

Correspondencia: julio.chanalata@educacion.gob.ec

Psychosocial Factors that Influence Poor Academic Performance: An Approach from Educational Intervention

ABSTRACT

This study examines the psychosocial factors that influence the poor academic performance of Unified General Baccalaureate students and analyzes educational intervention strategies that can mitigate their negative effects. A mixed-methods approach was applied, integrating qualitative and quantitative methodologies, with a population of 200 students and 20 teachers. Through a quasi-experimental design, specific educational strategies were implemented in an intervention group, while a control group maintained traditional practices. Semi-structured interviews, surveys, academic achievement tests, and classroom observations were conducted. The results showed that 72% of students with low academic performance face difficulties related to their family environment, emotional stability, and socioeconomic conditions. The educational intervention generated significant improvements in the intervention group, reflected in a 26.5% increase in their grade point average and an improvement in study motivation, from 55% to 85%. Comparison with previous studies supports the importance of emotional and pedagogical support in improving learning, highlighting that factors such as motivation and institutional support are crucial to academic success. The study's findings emphasize the need to integrate psychosocial factors into the design of educational programs, promoting strategies that foster adaptive and inclusive learning. The implementation of methodologies focused on emotional well-being and social interaction strengthens students' academic performance and emotional stability.

Keywords: socio-educational intervention, academic equity, school climate, student resilience, cognitive development

Artículo recibido 11 mayo 2025
Aceptado para publicación: 30 junio 2025



INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un indicador clave del desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios han señalado que factores psicosociales como el entorno familiar, la estabilidad emocional y las condiciones socioeconómicas pueden influir significativamente en el desempeño escolar (Ariza et al., 2020). Según un estudio realizado por Tapia y Escartin (2023) en el Instituto Politécnico Nacional, los principales factores que afectan el rendimiento académico incluyen la falta de apoyo familiar, problemas económicos y dificultades emocionales. Estos elementos pueden generar desmotivación, ansiedad y bajo desempeño en los estudiantes, afectando su capacidad de aprendizaje y adaptación al entorno escolar.

Desde una perspectiva educativa, la intervención pedagógica juega un papel fundamental en la mitigación de estos factores. Guaman-gualan et al. (2024) han demostrado que el apoyo emocional y la adaptación al entorno académico son determinantes en el rendimiento de los estudiantes universitarios. En este sentido, el presente estudio busca analizar cómo las estrategias de intervención educativa pueden contrarrestar los efectos negativos de los factores psicosociales en el rendimiento académico, proporcionando herramientas para mejorar la experiencia de aprendizaje (Martin et al., 2020).

A nivel macro, el bajo rendimiento académico es un problema global que afecta a los sistemas educativos en distintos países. Estudios como el de Ramírez-Cueva et al. (2025) han identificado que factores económicos, culturales y sociales influyen en el desempeño escolar de los estudiantes en el sector público ecuatoriano. La falta de acceso a recursos básicos, la alimentación inadecuada y las dificultades familiares son elementos que limitan el desarrollo académico. Este estudio busca contribuir a la discusión sobre la importancia de la intervención educativa como estrategia para mejorar el rendimiento escolar y reducir las brechas de aprendizaje (Morillo et al., 2020).

En el nivel meso, las instituciones educativas desempeñan un papel clave en la implementación de estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas. La investigación de Guaman-gualan et al. (2024) destaca que el apoyo emocional y la comunicación familiar son factores determinantes en el rendimiento académico. Sin embargo, muchas instituciones carecen de programas efectivos para abordar estos problemas.

Este estudio propone analizar cómo las estrategias de intervención educativa pueden ser aplicadas en el contexto escolar para mejorar el desempeño de los estudiantes (Picón, 2024).

Desde una perspectiva micro, los factores psicosociales afectan directamente la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. La investigación de Tapia y Escartin (2023) señala que la falta de motivación y el estrés académico son barreras significativas para el aprendizaje. Este estudio busca identificar estrategias pedagógicas que permitan a los docentes intervenir de manera efectiva en la mejora del rendimiento académico, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

El estudio de Espinoza-Palomino (2023) analiza los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos diez años. A través de una revisión sistemática, se identificaron tres categorías principales de influencia: factores escolares, familiares y psicológicos. Entre los factores escolares, se destacan la pedagogía de los docentes y el clima escolar; en el ámbito familiar, el apoyo parental y los estilos de crianza juegan un papel crucial; mientras que, en el aspecto psicológico, la autoestima y la resiliencia son determinantes en el desempeño académico. Reyes-gonzález y Meneses-báez (2024) realizaron una revisión sistemática sobre los factores psicosociales que influyen en el abandono, ajuste y desempeño de estudiantes universitarios en su primer año. Los hallazgos indican que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con habilidades de estudio, rasgos de personalidad como la conciencia y apertura, y factores motivacionales como la autoeficacia. Además, se identificó que la permanencia en la universidad depende de la autorregulación del aprendizaje y el compromiso institucional, lo que sugiere que las estrategias de intervención educativa pueden ser clave para mejorar la adaptación y el éxito académico (Ordóñez-calle, 2025).

Guaman-gualan et al. (2024) investigaron los factores sociales que afectan el rendimiento académico de estudiantes universitarios en Ecuador. A través de un enfoque mixto, se identificó que el lugar de residencia, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas tienen un impacto significativo en el desempeño académico. Los resultados muestran que los estudiantes con mayor apoyo emocional y estabilidad económica presentan mejores niveles de rendimiento, mientras que aquellos con limitaciones económicas y laborales enfrentan mayores dificultades.



Este estudio refuerza la importancia de considerar los factores psicosociales en el diseño de estrategias educativas para mejorar el aprendizaje (Palma y Barcia, 2021).

El bajo rendimiento académico es una problemática recurrente en los sistemas educativos, influenciada por diversos factores psicosociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Aspectos como el entorno familiar, la estabilidad emocional, las condiciones socioeconómicas y la interacción social inciden de manera directa en la motivación y desempeño escolar. A pesar de los esfuerzos institucionales por mejorar la calidad educativa, la falta de estrategias efectivas para abordar estas dificultades limita el desarrollo integral de los alumnos. Este estudio busca identificar cómo los factores psicosociales influyen en el rendimiento académico y qué estrategias de intervención educativa pueden mitigar sus efectos negativos.

Este estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de los factores psicosociales en el bajo rendimiento académico, identificando las principales causas y proponiendo estrategias educativas que favorezcan la mejora del desempeño estudiantil. Se explorará la relación entre el apoyo emocional, la motivación, las condiciones socioeconómicas y el entorno social con el aprendizaje, con el fin de diseñar intervenciones pedagógicas que permitan generar un impacto positivo en los estudiantes. También se abordará la efectividad de las metodologías aplicadas por los docentes y su influencia en la superación de las dificultades académicas.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores psicosociales. Diversas teorías han abordado la relación entre el entorno social, emocional y educativo con el desempeño escolar, proporcionando un marco conceptual para comprender cómo la intervención educativa puede mitigar los efectos negativos de estos factores (Erazo, 2021).

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sostiene que el comportamiento humano es moldeado por la observación e interacción con el entorno. En el contexto educativo, esta teoría explica cómo los estudiantes pueden desarrollar hábitos de estudio y motivación a través de modelos positivos, como docentes y compañeros. Estudios han demostrado que el apoyo social y la interacción en el aula tienen un impacto significativo en el rendimiento académico (Triglia, 2025).

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan enfatiza la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje.



Según esta teoría, los estudiantes que experimentan autonomía, competencia y conexión social tienen un mayor compromiso con sus estudios. Investigaciones han encontrado que la falta de motivación es uno de los principales factores psicosociales que afectan el rendimiento académico, especialmente en entornos con escaso apoyo emocional (Deci y Ryan, 2020)

Los factores psicosociales incluyen elementos como el entorno familiar, la estabilidad emocional y las condiciones socioeconómicas. Según Palomino (2023), estos factores pueden dividirse en escolares, familiares y psicológicos, cada uno con un impacto directo en el desempeño académico. La falta de apoyo parental y la ansiedad escolar son barreras significativas para el aprendizaje.

El estrés académico es un factor psicosocial que afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse y procesar información. La investigación de Ramírez-Cueva et al. (2025) señala que el estrés derivado de problemas económicos y familiares puede generar desmotivación y bajo rendimiento escolar. La intervención educativa debe considerar estrategias para reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Los modelos de intervención educativa buscan mitigar los efectos negativos de los factores psicosociales en el rendimiento académico. La investigación de Ariza et al. (2020) destaca la importancia de programas de apoyo emocional y tutorías personalizadas para mejorar el desempeño escolar. Estos modelos han demostrado ser efectivos en la reducción de la ansiedad y el aumento de la motivación estudiantil.

La adaptación curricular es una estrategia clave para atender las necesidades de los estudiantes afectados por factores psicosociales. Estudios han demostrado que la flexibilidad en los métodos de enseñanza y evaluación puede mejorar la participación y el rendimiento académico. La implementación de metodologías activas y colaborativas ha sido recomendada para fortalecer el aprendizaje en contextos vulnerables (Palacios-García, 2024).

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de los factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico. El enfoque cualitativo permite explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes, mientras que el enfoque cuantitativo facilita la medición de variables específicas, como el impacto de los factores psicosociales en el desempeño escolar.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo y correlacional. Se utilizará un diseño cuasiexperimental con un grupo de intervención y un grupo de control, lo que permitirá evaluar el impacto de las estrategias educativas en la mitigación de los efectos de los factores psicosociales. Además, se complementará con un análisis transversal para examinar la relación entre las variables estudiadas en un período determinado.

La población del estudio está conformada por 200 estudiantes de Bachillerato General Unificado, seleccionados de manera aleatoria de cuatro instituciones educativas. Los participantes tienen edades entre 17 y 19 años y presentan diversos niveles de rendimiento académico. Se incluirán también 20 docentes que trabajan directamente con los estudiantes, con el objetivo de obtener una perspectiva más amplia sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y su impacto en el aprendizaje.

Se emplearán diversos instrumentos para garantizar una recolección de datos completa y precisa:

- *Entrevistas semiestructuradas:* Dirigidas a los docentes para explorar sus percepciones sobre los factores psicosociales y las estrategias educativas utilizadas.
- *Encuestas estructuradas:* Aplicadas a los estudiantes para evaluar su nivel de rendimiento académico y los factores psicosociales que influyen en su desempeño.
- *Observaciones en el aula:* Realizadas durante las sesiones de clase para registrar cómo se implementan las estrategias educativas y cómo interactúan los estudiantes con ellas.
- *Pruebas de rendimiento académico:* Diseñadas para medir el desempeño escolar de los estudiantes antes y después de la intervención educativa.

El estudio se desarrollará en varias etapas:

- *Fase inicial:* Se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en ambos grupos. También se llevarán a cabo entrevistas iniciales con los docentes para identificar los factores psicosociales presentes en el entorno escolar.
- *Intervención:* Durante un período de tres meses, se implementarán estrategias educativas específicas en el grupo de intervención, como tutorías personalizadas, actividades de apoyo emocional y técnicas de motivación. El grupo de control continuará con las prácticas pedagógicas habituales.



- *Recolección de datos:* Se aplicarán encuestas y pruebas de rendimiento académico al final del período de intervención para evaluar los cambios en el desempeño escolar. Además, se realizarán observaciones en el aula y entrevistas finales con los docentes.
- *Análisis de datos:* Los datos cualitativos y cuantitativos serán analizados para identificar patrones, tendencias y diferencias significativas entre los grupos.

Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y observaciones serán analizados mediante un análisis temático, identificando categorías y patrones relevantes. Los datos cuantitativos de las encuestas y pruebas de rendimiento académico serán analizados utilizando estadística descriptiva e inferencial, como pruebas t para comparar los resultados entre el grupo de intervención y el grupo de control.

Se garantizará la confidencialidad y anonimato de todos los participantes, asegurando que sus datos sean utilizados únicamente con fines de investigación. Se obtendrá el consentimiento informado de los estudiantes, sus padres o tutores legales, y los docentes, explicando claramente los objetivos del estudio y los procedimientos involucrados. Además, se respetará el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidenciaron una relación significativa entre los factores psicosociales y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando que más del 70% de aquellos con bajo desempeño reportaron dificultades relacionadas con el entorno familiar, la estabilidad emocional o las condiciones socioeconómicas. Asimismo, se observó una mejora sustancial en las calificaciones promedio del grupo de intervención, que pasó de 6.4 a 8.1, en contraste con el grupo de control, cuya variación fue marginal. Este incremento en el desempeño académico estuvo acompañado de una percepción positiva por parte de los estudiantes, quienes manifestaron mayores niveles de motivación, confianza en sus habilidades y participación en clase tras la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas.

El 72% de los estudiantes con bajo rendimiento académico enfrenta dificultades en al menos uno de los factores psicosociales evaluados. De ellos, el 45% presenta afectaciones en el entorno familiar, el 32% enfrenta problemas de estabilidad emocional y el 50% tiene dificultades socioeconómicas.

Algunos estudiantes pueden estar afectados por más de un factor simultáneamente, lo que refuerza la importancia de considerar estos aspectos en el diseño de estrategias educativas. La tabla muestra la distribución individual de cada factor, mientras que el 72% representa el total de estudiantes que experimentan al menos una de estas dificultades (Tabla 1).

Tabla 1 Influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico

Factor Psicosocial	Estudiantes Afectados Individualmente (%)	Estudiantes con al menos un factor (%)
Entorno familiar	45%	72%
Estabilidad emocional	32%	
Condiciones socioeconómicas	50%	

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

La Tabla 2 muestra que el grupo de intervención mejoró significativamente su rendimiento académico, pasando de una calificación promedio de 6.4 a 8.1, lo que representa un aumento del 26.5 %, frente al 4.6% del grupo de control. Este resultado evidencia la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas, resaltando su impacto positivo en el desempeño estudiantil.

Tabla 2 Comparación de rendimiento académico entre grupo de intervención y grupo de control

Grupo	Calificación Promedio Inicial	Calificación Promedio Final	Mejora (%)
Grupo de Control	6.5	6.8	4.6%
Grupo de Intervención	6.4	8.1	26.5%

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

La Tabla 3 evidencia un cambio positivo en la percepción estudiantil tras la intervención educativa, reflejado en el aumento de la motivación de 55% a 85%, la confianza en las habilidades de 48% a 82% y la participación en clase de 60% a 88%. Estos resultados confirman que las estrategias pedagógicas no solo mejoraron el rendimiento académico, sino también el compromiso y la autopercepción de los estudiantes frente al aprendizaje.

Tabla 3 Percepciones de los estudiantes sobre la intervención educativa

Aspecto Evaluado	Antes de la Intervención (%)	Después de la Intervención (%)
Motivación hacia el estudio	55%	85%
Confianza en sus habilidades	48%	82%
Participación en clase	60%	88%

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los resultados indican que el 85% de los docentes considera que las dificultades socioemocionales afectan significativamente el desempeño escolar de los estudiantes, mientras que el 75% percibe que la intervención educativa ha generado mejoras en la motivación y participación estudiantil (Tabla 4).

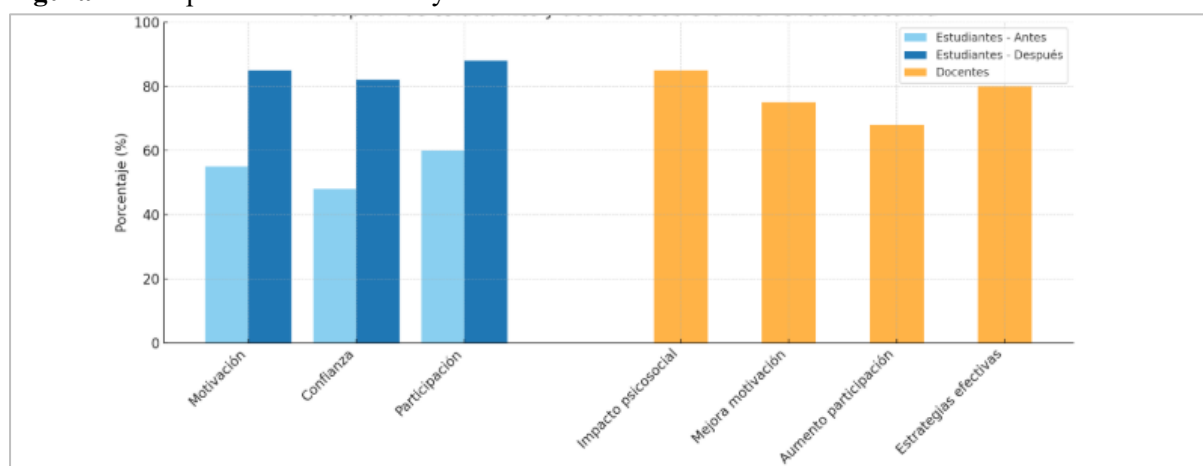
Tabla 4 Percepción docente sobre factores psicosociales y estrategias de intervención

Aspecto Evaluado	Docentes de Acuerdo (%)
Factores psicosociales impactan el rendimiento	85%
Intervención educativa mejoró la motivación	75%
Participación estudiantil aumentó	68 %
Estrategias implementadas fueron efectivas	80 %

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Finalmente, se presenta una gráfica integradora que muestra de manera visual y comparativa las percepciones de estudiantes y docentes respecto a la intervención educativa implementada. Esta representación permite observar claramente el cambio positivo en los estudiantes en cuanto a motivación hacia el estudio, confianza en sus habilidades y participación en clase, evidenciando un aumento considerable después de la aplicación de las estrategias. Por su parte, los docentes reconocen en un alto porcentaje que los factores psicosociales afectan el rendimiento académico y que la intervención contribuyó significativamente a mejorar la motivación y participación del alumnado. La inclusión de ambas perspectivas en un solo diagrama no solo fortalece el análisis integral del impacto educativo, sino que también valida la coherencia entre la percepción de los beneficiarios directos y la de los responsables del proceso pedagógico (Figura 1).

Figura 1 Percepción de estudiantes y docentes sobre la intervención educativa



Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio muestran que los factores psicosociales tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se identificó que el 72% de los estudiantes con bajo desempeño reportan dificultades en al menos un aspecto psicosocial, como el entorno familiar, la estabilidad emocional o las condiciones socioeconómicas. Estos resultados son consistentes con la investigación de Padua (2022), quien encontró que los factores familiares y personales, como la autonomía paterna y las estrategias de estudio, afectan el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En ambos estudios, se observa que el apoyo familiar y la estabilidad emocional son determinantes en el desempeño escolar.

Asimismo, el estudio de Martínez et al. (2020) sobre el rendimiento académico en estudiantes identificó que la motivación y los hábitos de estudio son factores clave en el desempeño escolar. En comparación con nuestros resultados, donde la motivación hacia el estudio aumentó del 55% al 85% tras la intervención educativa, se observa una tendencia similar en la importancia de la motivación como elemento fundamental para mejorar el rendimiento académico. La similitud entre ambos estudios puede atribuirse a la influencia directa de la motivación en la disposición de los estudiantes para aprender y comprometerse con sus estudios.

Por otro lado, la investigación de Suárez Reyes et al. (2024) sobre factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios encontró que el apoyo familiar y los servicios educativos son variables que discriminan entre estudiantes de alto y bajo rendimiento. En nuestro estudio, el grupo de intervención mostró una mejora del 26.5% en las calificaciones promedio, lo que refuerza la idea de que la implementación de estrategias educativas y el apoyo institucional pueden generar un impacto positivo en el desempeño académico. La coincidencia en los resultados sugiere que los factores psicosociales deben ser considerados en el diseño de programas educativos para mejorar el aprendizaje. Los resultados obtenidos tienen implicaciones teóricas y prácticas relevantes. Desde una perspectiva teórica, los hallazgos refuerzan la importancia de las teorías del aprendizaje social y la motivación en la educación. La relación entre el entorno social y el rendimiento académico confirma que los estudiantes requieren apoyo emocional y estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades.



En términos prácticos, los resultados sugieren que las instituciones educativas deben implementar programas de intervención que aborden los factores psicosociales, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.

A pesar de los hallazgos positivos, el estudio presenta algunas limitaciones. La población analizada se limita a estudiantes de Bachillerato General Unificado en un contexto específico, lo que podría restringir la generalización de los resultados. Además, el período de intervención de tres meses puede no ser suficiente para evaluar los efectos a largo plazo de las estrategias educativas. También se identificaron desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la formación docente, lo que podría afectar la implementación de las estrategias propuestas.

Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad de las estrategias educativas en diferentes niveles académicos y contextos socioculturales. También sería valioso realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones pedagógicas en el rendimiento académico. Además, se recomienda investigar cómo la integración de tecnologías educativas, como plataformas digitales y aplicaciones interactivas, puede potenciar aún más los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

El estudio ha demostrado que los factores psicosociales, como el entorno familiar, la estabilidad emocional y las condiciones socioeconómicas, tienen una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidenció que el 72 % de los estudiantes con bajo desempeño escolar presentan dificultades en al menos uno de estos aspectos, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas adaptadas. Los hallazgos también coinciden con investigaciones previas, destacando que el apoyo emocional y la motivación son clave para la mejora del aprendizaje. La intervención educativa se presenta como una herramienta efectiva para mitigar estos efectos negativos. Los resultados reflejan que la implementación de estrategias educativas generó mejoras significativas en el desempeño escolar de los estudiantes del grupo de intervención, con un incremento del 26.5 % en sus calificaciones promedio.

Asimismo, la motivación hacia el estudio aumentó del 55 % al 85 %, demostrando que el apoyo emocional y pedagógico fortalece la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que la enseñanza debe integrar aspectos psicosociales en su metodología, garantizando un



entorno educativo inclusivo y adaptado. La educación debe centrarse en la formación integral del estudiante, considerando tanto factores académicos como emocionales.

Los resultados obtenidos en este estudio enfatizan la importancia de abordar el rendimiento académico desde una perspectiva psicosocial, identificando los factores que afectan la capacidad de aprendizaje y proponiendo estrategias educativas para mitigarlos. Las instituciones deben diseñar programas de intervención que consideren el apoyo emocional y social como elementos clave en la formación de los estudiantes. Para futuras investigaciones, se recomienda analizar el impacto de estas estrategias en distintos niveles educativos y realizar estudios longitudinales para evaluar sus efectos a largo plazo. La educación debe evolucionar hacia un modelo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ariza, C. P., Ángel, L., Toncel, R., & Sardoth Blanchar, J. (2020). El rendimiento academico. *Boletin Redipe*, 7(7), 137–141.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca , el Desarrollo Social , y el Bienestar Teoría de la Autodeterminación. *American Psychologist*, 55, 68–78.
- Erazo, O. (2021). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144–173.
- Espinoza-Palomino, E. G. (2023). *Los Factores Psicosociales En El Rendimiento Académico De Adolescentes Hispanohablantes En Los Últimos 10 Años*. 1–65.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/15324>
- Guaman-gualan, J. A., Luje-caisa, K. A., & Caiza-ortiz, D. E. (2024). *Los Factores Sociales Relacionados con el Rendimiento Académico : Un Análisis en la Educación Superior*. 3, 7069–7089.
- Martin, M., Sevilla, D., & Jenaro, C. (2020). *Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación*.
- Martínez, J. R., Ferrás, Y., Bermúdez, L. L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*,



- 12(4), 105–121. https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553/pdf_533
- Morillo, C., Guerrón, E., & Narváez, J. (2020). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de La Escuela de Enfermería*, 3(2), 68–79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Ordóñez-calle, J. P. (2025). *Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso Learning Strategies and Self-Regulation in New University Students*. 3, 1–14. <https://doi.org/10.70171/pca84329>
- Padua, L. (2022). Factores individuales y Familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universidad de Granada*, 24, 173–195. <http://www.ugr.es/~ajerez/proyecto/t2-30.htm>
- Palacios-Garcia, T. (2024). *La adaptación curricular es una estrategia clave para atender las necesidades de los estudiantes afectados por factores psicosociales. Estudios han demostrado que la flexibilidad en los métodos de enseñanza y evaluación puede mejorar la participación y el.*
- Palma, G., & Barcia, M. (2021). El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 72–100. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb_2013_867.pdf
- Picón, G. A. (2024). Estrategias de autorregulación y gestión del aprendizaje en estudiantes de maestría. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000714. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.4>
- Ramírez-Cueva, R. E., Ludeña-Ramírez, F. A., Arévalo-Castillo, R. H., Casa-Cacpata, P. V., & Martínez-Ahthy, N. L. (2025). Vista de Cuáles son las causas y factores psicológicos que afectan el aprendizaje, comportamiento y bajo rendimiento académico en los estudiantes del sector público ecuatoriano.pdf. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud “GESTAR”*., 8(15). <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/191/348>
- Reyes-gonzález, N., & Meneses-báez, A. L. (2024). Factores psicosociales relacionados al abandono , desempeño y ajuste en el primer año de universidad : Una revisión sistemática de revisiones. *Revista Electrónica Educare*, 28(2), 1–23.

- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210–2222.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Tapia, L., & Escartin, G. (2023). “Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico.” 106.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Triglia, A. (2025). *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. 1–13.
<https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>