

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,  
Volumen 9, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN  
TEXTOS NARRATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
COCÁN**

**IMPACT OF NARRATIVE TEXT-BASED STRATEGIES ON THE  
DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN EIGHTH-  
GRADE STUDENTS AT THE COCÁN EDUCATIONAL UNIT**

**José Vaquilema Yumaglla**

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

**Laura Yagloa Guamán**

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18591](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18591)

## Impacto de las Estrategias basadas en Textos Narrativos en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Cocán

José Vaquilema Yumaglla<sup>1</sup>

[jose.vaquilema@educacion.gob.ec](mailto:jose.vaquilema@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-6554-7790>

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

Laura Yagloa Guamán

[laura.yagloa@educacion.gob.ec](mailto:laura.yagloa@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-5605-3888>

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de octavo EGB en la Unidad Educativa 'Cocán'. El estudio aborda uno de los desafíos más relevantes en la educación básica: mejorar la habilidad de comprensión lectora, esencial para el desarrollo académico y personal. La investigación utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar datos obtenidos a través de encuestas, entrevistas y observaciones. Los resultados destacan que el uso de textos narrativos facilita la comprensión, estimula la imaginación y fomenta habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Se observa que un 75% de los estudiantes muestra grado por las actividades basadas en narrativas, y un 80% considera que estas estrategias ayudan a entender mejor los textos. El estudio propone una serie de estrategias pedagógicas, como la lectura guiada, la dramatización y la creación de finales alternativos, que promueven el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Las actividades de predicción y resumen también son destacadas como herramientas efectivas para mejorar la retención y la comprensión del contenido. Concluye que las estrategias basadas en textos narrativos no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también enriquecen la experiencia educativa, fomentando un aprendizaje significativo y duradero. Se sugiere que la integración de estas metodologías en el currículo podría transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en protagonistas activos de su educación.

**Palabras clave:** comprensión, estrategias, narrativos, lectora, investigación

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [jose.vaquilema@educacion.gob.ec](mailto:jose.vaquilema@educacion.gob.ec)

# Impact of Narrative Text-Based Strategies on the Development of Reading Comprehension in Eighth-Grade Students at the Cocán Educational Unit

## ABSTRACT

The main objective of this research is to evaluate the impact of pedagogical strategies based on narrative texts on improving the reading comprehension of eighth-year students in the 'Cocán' Educational Unit. The study addresses one of the most relevant challenges in basic education: improving reading comprehension skills, essential for academic and personal development. The research uses a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to analyze data obtained through surveys, interviews and observations. The results highlight that the use of narrative texts facilitates understanding, stimulates the imagination and fosters critical and creative skills in students. It is observed that 75% of the students show appreciation for activities based on narratives, and 80% consider that these strategies help them better understand the texts. The study proposes a series of pedagogical strategies, such as guided reading, dramatization and the creation of alternative endings, that promote critical thinking and collaborative work. Prediction and summary activities are also highlighted as effective tools to improve retention and understanding of content. It concludes that strategies based on narrative texts not only improve reading comprehension, but also enrich the educational experience, promoting meaningful and lasting learning. He suggests that the integration of these methodologies in the curriculum could transform the teaching-learning process, turning students into active protagonists of their education.

**Keywords:** comprehension, strategies, narrative, reading, research

*Artículo recibido 15 mayo 2025*

*Aceptado para publicación: 19 junio 2025*



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo abordar uno de los desafíos más importantes en el ámbito educativo: la lectura diaria de los estudiantes y las dificultades asociadas con la comprensión y el análisis de textos. La propuesta se enfoca en mejorar habilidades clave como la interpretación fonológica, la argumentación y la implementación de técnicas metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la formación de estudiantes reflexivos, críticos y comprometidos con su entorno social y cultural.

La lectura trasciende su función tradicional como un medio de transmisión de información para convertirse en una herramienta esencial en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. Es un fenómeno multifacético que involucra dimensiones intelectuales, culturales y personales, y que exige del lector un alto nivel de interacción con el texto, donde sus conocimientos previos y su capacidad de razonamiento desempeñan un papel crucial. La lectura no solo permite al individuo adquirir información, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, y la capacidad de resolver problemas en diversos contextos, habilidades indispensables para enfrentar los retos del siglo XXI.

La lectura se entiende no solo como un fenómeno social y cultural, sino también como una actividad intelectual que involucra habilidades cognitivas superiores. Además, requiere la participación de distintos niveles lingüísticos y se apoya en el conocimiento previo que el lector posee sobre el mundo. Comprender lo que se lee es crucial para el desarrollo educativo de los estudiantes. Fomentar la lectura a través de las nuevas tecnologías y redes sociales resulta clave para generar interés en los alumnos. En este contexto, proponemos una serie de objetivos y actividades pedagógicas que motiven a los estudiantes a adquirir conocimientos mediante la lectura (Fernández, 2019).

En el contexto educativo actual, la motivación hacia la lectura se ha convertido en un tema de creciente preocupación, especialmente entre los jóvenes. Las aulas enfrentan el desafío de mantener el interés de los estudiantes en un mundo saturado de estímulos tecnológicos y digitales. Según Fernández (2019), el uso estratégico de tecnologías emergentes y redes sociales puede ser clave para despertar el interés de los estudiantes por la lectura, convirtiéndola en una experiencia enriquecedora y relevante para sus vidas.



En este sentido, las estrategias pedagógicas deben estar orientadas a integrar estos recursos como aliados para fomentar hábitos lectores que, a su vez, promuevan el desarrollo integral del estudiante.

El hábito lector, entendido como la práctica constante y significativa de leer, es un componente esencial en la formación integral del individuo. Como señala Domínguez (2019) la lectura contribuye al desarrollo intelectual, espiritual y moral, facilitando la adquisición de cultura, conocimientos y destrezas comunicativas. Además, fomenta habilidades fundamentales como la búsqueda, el análisis crítico y la interpretación de información, que son esenciales para el aprendizaje autónomo y la participación activa en la sociedad. La lectura habitual no solo enriquece el vocabulario y mejora la capacidad de redacción, sino que también fortalece habilidades de disertación y exposición, pilares fundamentales para la comunicación efectiva en distintos contextos.

En este marco, los textos argumentativos representan una herramienta valiosa en la formación académica y personal de los estudiantes. Según Perelman (2021), los textos argumentativos son recursos que emplean estrategias persuasivas para influir en el juicio de una audiencia respecto a un tema específico. Su dominio permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la defensa de ideas, la estructuración de argumentos sólidos y la identificación de intenciones comunicativas en mensajes que buscan influir en su pensamiento o comportamiento. Estas capacidades son fundamentales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida diaria, donde las personas están constantemente expuestas a discursos persuasivos.

La estructura básica de un texto argumentativo, que incluye introducción, desarrollo y conclusión, proporciona un modelo claro para organizar ideas y articular opiniones de manera lógica y coherente. La capacidad de argumentar no solo enriquece el pensamiento crítico, sino que también fortalece la autonomía intelectual y la capacidad para tomar decisiones informadas.

Asimismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) emerge como una metodología innovadora que potencia la investigación, el aprendizaje activo y la reflexión crítica. Esta técnica pedagógica, centrada en el estudiante, estimula la curiosidad, promueve la creatividad y mejora la capacidad de resolver problemas mediante la toma de decisiones fundamentadas. El ABP fomenta la colaboración entre los estudiantes y su participación activa en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la argumentación y la resolución de conflictos.



En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las técnicas pedagógicas desempeñan un papel central. Estas herramientas, diseñadas y aplicadas por los docentes, permiten orientar a los estudiantes hacia la adquisición de conocimientos de manera estructurada y efectiva. Por otro lado, las técnicas de aprendizaje, utilizadas directamente por los estudiantes, son estrategias que les ayudan a organizar, comprender y retener información, optimizando procesos cognitivos como la memorización, el análisis y la síntesis de contenidos. La interacción efectiva entre estas dos dimensiones metodológicas es crucial para lograr un aprendizaje significativo.

En el presente estudio, se exploran las bases teóricas y metodológicas que respaldan la implementación de estrategias basadas en textos narrativos y argumentativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Cocán'. Este enfoque busca no solo estimular el interés por la lectura, sino también formar estudiantes capaces de interpretar y cuestionar críticamente los mensajes que reciben, integrando de manera activa su conocimiento previo con los nuevos aprendizajes.

El propósito final de esta investigación es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando herramientas que les permitan enfrentarse con éxito a los desafíos de un mundo interconectado y en constante transformación. Al promover la lectura como una práctica significativa y relevante, este trabajo aspira a transformar las aulas en espacios dinámicos de aprendizaje, donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso educativo y agentes de cambio en su comunidad.

El uso de textos narrativos y argumentativos no solo contribuye al desarrollo de competencias lectoras, sino que también se convierte en una herramienta para fomentar la empatía, la creatividad y la capacidad de comprender múltiples perspectivas. Los textos narrativos, al involucrar elementos como personajes, conflictos y resoluciones, estimulan la imaginación y permiten a los estudiantes conectar emocionalmente con las historias. Esta conexión emocional facilita la comprensión profunda del texto y refuerza habilidades como la inferencia y la predicción. Por su parte, los textos argumentativos promueven el análisis crítico y la capacidad de evaluar la validez de los argumentos, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y el pensamiento lógico.



De manera complementaria, este trabajo también explora la relación entre la lectura y otros factores influyentes en el aprendizaje, como la memoria visual y el contexto sociocultural. Se reconoce que cada estudiante tiene un conjunto único de experiencias, conocimientos y habilidades que influyen en su forma de interpretar y procesar la información. Por ello, las estrategias pedagógicas propuestas buscan respetar y aprovechar estas diferencias, promoviendo prácticas inclusivas y adaptativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. En última instancia, se espera que este enfoque no solo mejore el rendimiento académico, sino que también fortalezca la autoestima y la motivación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del futuro con confianza y creatividad.

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada para la concreción de la investigación, partiendo del enfoque, diseño, tipo de investigación, así como el detalle de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así mismo se señala la población de estudio con su respectiva muestra, los métodos empíricos, descripción de los instrumentos y las técnicas para el análisis de resultados.

### **Enfoque de la Investigación**

De acuerdo con Hernández et al. (2019), la investigación mixta es aquella que maneja datos cualitativos y cuantitativos, los que permiten analizar el contexto de la social de la investigación y además recabar datos cuantificables que permitan o no comprobar supuestos investigativos. Este trabajo manejó la información o los datos obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa; se diseñó dos instrumentos, una ficha de observación que se aplicó a los estudiantes para observar el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas y un cuestionario con preguntas abiertas dirigido a los docentes.

### **Diseño de la Investigación**

La investigación desarrollada es no experimental, para Hernández et al. (2019), la investigación no experimental es aquella en la que no se manipula ninguna de las variables de estudio y solo se realiza un análisis descriptivo de los fenómenos observados. En el caso de esta investigación, ninguna de las variables fue modificada, el análisis que se realizó es del fenómeno encontrado como problemática.

### **Población y muestra**

La población participante del presente estudio fueron 20 estudiantes pertenecientes a octavo de E.G.B. de la unidad educativa “Cocán”, esta información se detalla a continuación:



**Tabla 1. Población**

<b>Estrato</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes de octavo E.G.B.	20	87.17%
Docentes	2	12.82%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. (2025).

Debido al número de participantes existentes en la unidad educativa donde se desarrolló investigación, no fue necesario sustraer una muestra, ya que la cifra fue adecuada para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### **Método Empírico**

En el contexto de la investigación educativa, el método de la entrevista es útil para obtener las percepciones de, en este caso, los docentes sobre temas como la efectividad de los métodos de enseñanza o el impacto de las intervenciones pedagógicas. Este método permite captar matices y detalles que no pueden ser obtenidos con instrumentos más rígidos. (Anguera et al., 2019).

En investigaciones educativas, las encuestas son útiles para medir percepciones generales de estudiantes y docentes, evaluar el impacto de los programas educativos o explorar actitudes frente a nuevas estrategias pedagógicas. Por ejemplo, en el presente estudio sobre la comprensión lectora, una encuesta podría medir cómo los estudiantes perciben el uso de estrategias narrativas en el aula y su efectividad.

### **Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas e Instrumentos**

La entrevista con preguntas abiertas es una técnica de investigación cualitativa que permite recoger información detallada y profunda sobre las opiniones, experiencias y conocimientos de los participantes en un estudio. Se basa en la idea de que, al formular preguntas abiertas, se anima a los participantes a expresar sus ideas de forma libre y sin restricciones. Para aplicar esta técnica se sugiere utilizar una guía de preguntas, la cual es un conjunto de preguntas cuidadosamente elaboradas que se utiliza para guiar a un entrevistador o investigador durante una entrevista, encuesta o proceso de investigación.

Además, se utilizó la encuesta con el objetivo de obtener información sobre las percepciones de estudiantes en torno a procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proporcionar datos valiosos para evaluar intervenciones pedagógicas, la misma debe ser coherente con los objetivos de la

investigación (Creswell, 2023). Al hablar de encuestas, el instrumento adecuado para la utilización de dicha técnica es el cuestionario, el cual cuestionario puede incluir preguntas dirigidas a estudiantes para medir su nivel de comprensión lectora o evaluar sus percepciones sobre estrategias basadas en textos narrativos. Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos, es esencial que las preguntas estén redactadas de manera que sean interpretadas de forma coherente por todos los participantes. Asimismo, los cuestionarios suelen utilizar escalas de respuesta, como la escala Likert, para evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo de los encuestados con determinadas afirmaciones (McMillan, 2020).

### **Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos**

El análisis de datos en una investigación requiere el uso de técnicas estadístico-matemáticas adecuadas para interpretar y extraer conclusiones válidas. Estas técnicas permiten organizar, describir y analizar los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y el planteamiento de hipótesis. Para este estudio, que se basa en la implementación de estrategias basadas en textos narrativos para mejorar la comprensión lectora, se utilizarán tanto técnicas descriptivas como inferenciales, teniendo para la primera la estadística descriptiva y como técnica inferencial las frecuencias y porcentajes.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Tiene como objetivo interpretar los resultados obtenidos durante la investigación, establecer su relevancia en el marco teórico, y vincular los datos analizados con los objetivos planteados. Este análisis crítico permite determinar en qué medida los resultados responden a los objetivos de investigación, así como su coherencia con estudios previos. A continuación, se describen los pasos que se seguirán para abordar este apartado:

Se comenzará por describir los principales resultados del análisis estadístico, enfatizando los datos obtenidos en la encuesta de comprensión lectora a los estudiantes.

Se discutirá en detalle los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y se analizarán las posibles razones en caso de existir un déficit.

#### **Resultados de la “Prueba de Comprensión Lectora”**

##### **Instrumento, dimensiones e indicadores**

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una "Prueba de Comprensión Lectora" aplicada



a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Este instrumento mide el nivel de comprensión lectora en tres dimensiones:

Nivel literal: identificación de información explícita en el texto.

Nivel inferencial: capacidad de establecer relaciones y extraer conclusiones implícitas.

Nivel crítico: habilidad para interpretar y evaluar la información leída.

A continuación, se presenta el análisis cuantitativo de los resultados según los indicadores evaluados, seguido por la interpretación cualitativa.

### **Análisis Cuantitativo**

#### **Nivel literal**

##### 1. Interés en la lectura basada en narraciones

El 75% de los estudiantes manifestaron interés en las actividades de lectura con textos narrativos, lo que indica una predisposición positiva hacia esta estrategia didáctica.

##### 2. Utilidad de las historias para la comprensión de textos

El 80% de los estudiantes consideran que las narraciones les ayudan a comprender mejor los textos, reforzando la efectividad del uso de historias en el aula.

##### 3. Capacidad de imaginar lo que sucederá en la historia

El 75% de los estudiantes afirman que pueden predecir el desarrollo de la historia, lo que demuestra un fortalecimiento en la atención y la anticipación de sucesos.

##### 4. Retención de la información en los textos

El 65% de los estudiantes encuentran fácil recordar los acontecimientos de las historias, aunque un 35% presenta dificultades.

#### **Nivel inferencial**

##### 5. Beneficio de la discusión en grupo

El 85% de los estudiantes consideran que discutir en grupo ayuda a su comprensión lectora, lo que resalta la importancia del aprendizaje colaborativo.

##### 6. Utilidad de realizar resúmenes

El 90% de los estudiantes consideran que hacer resúmenes facilita la retención de la información, lo que sugiere que esta práctica debería reforzarse en las estrategias pedagógicas.



### 7. Impacto de las preguntas del docente

El 90% de los estudiantes indican que las preguntas del profesor sobre personajes y argumentos mejoran su comprensión, reforzando la importancia de la guía docente en el proceso lector.

### **Nivel crítico**

### 8. Habilidad de "leer entre líneas"

El 75% de los estudiantes pueden inferir información y sacar conclusiones de los textos, lo que sugiere un avance en el desarrollo del pensamiento crítico.

### 9. Importancia de la predicción en la atención

El 80% de los estudiantes creen que hacer predicciones durante la lectura mejora su atención, lo que valida esta estrategia como un recurso eficaz.

### 10. Percepción de mejora en la comprensión lectora

El 85% de los estudiantes perciben que han mejorado su comprensión lectora desde la aplicación de estrategias basadas en narraciones.

### 3.1.1.2. Análisis Cualitativo

A partir de los datos cuantitativos, se pueden identificar las siguientes fortalezas y falencias:

#### **Fortalezas**

Alta aceptación de las narraciones como estrategia de comprensión.

Desarrollo significativo de la capacidad de predicción y de inferencia.

Percepción positiva del trabajo en grupo y las estrategias guiadas por el docente.

Valoración positiva de la elaboración de resúmenes para recordar información.

#### **Falencias**

Un porcentaje (35%) de estudiantes presenta dificultades para recordar información.

Un 25% de los estudiantes no logra realizar inferencias con facilidad.

Se requiere fortalecer estrategias específicas para mejorar la retención de información.



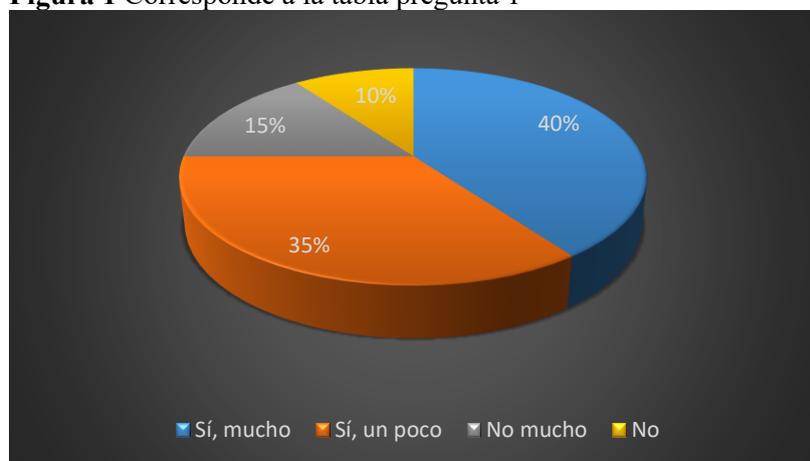
## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

**Tabla 2** Pregunta 1. ¿Te gustan las actividades de lectura basadas en historias o narraciones que se realizan en clase?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	8	40%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	3	15%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 1** Corresponde a la tabla pregunta 1



Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 3** Pregunta 2. ¿Crees que las historias que leemos en clase te ayudan a entender mejor los textos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	10	50%
Sí, un poco	6	30%
No mucho	3	15%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 2** Corresponde a la tabla pregunta 2



Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 4** Pregunta 3. Cuando lees una historia en clase, ¿puedes imaginar lo que sucederá después?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	6	30%
Casi siempre	9	45%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 3** Corresponde a la tabla pregunta 3



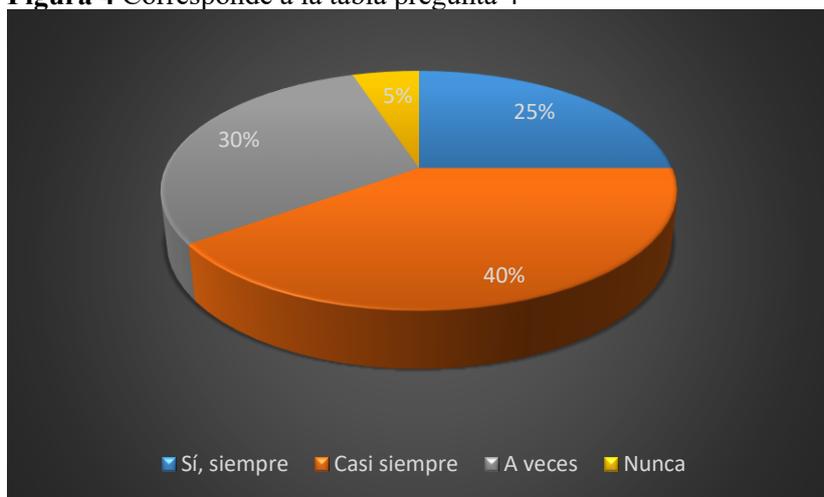
Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 5** Pregunta 4. ¿Te resulta fácil recordar lo que sucede en las historias que lees en clase?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, siempre	5	25%
Casi siempre	8	40%
A veces	6	30%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 4** Corresponde a la tabla pregunta 4



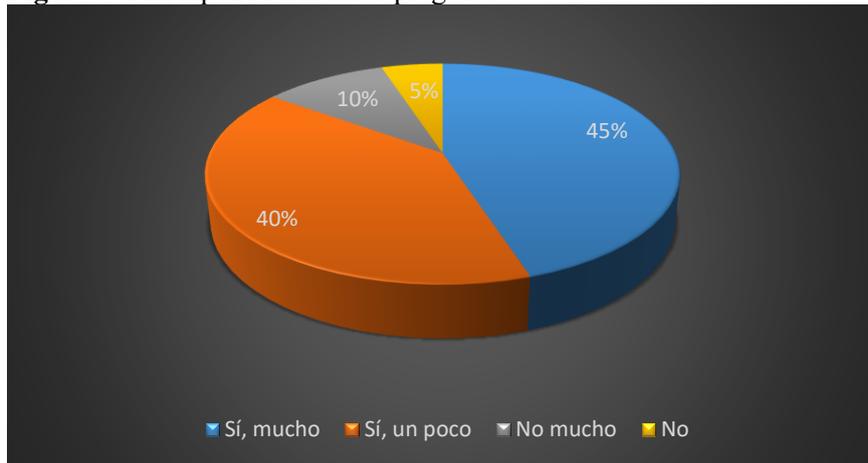
Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 6** Pregunta 5. ¿Las actividades de discusión en grupo sobre las historias te ayudan a comprender mejor los textos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	9	45%
Sí, un poco	8	40%
No mucho	2	10%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 5** Corresponde a la tabla pregunta 5



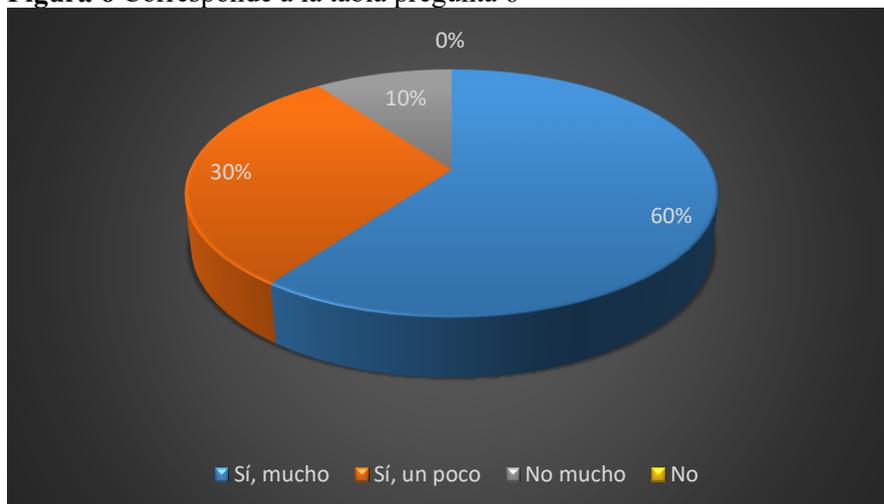
Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 7** Pregunta 6. ¿Te parece útil hacer resúmenes de las historias para recordar lo más importante?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	12	60%
Sí, un poco	6	30%
No mucho	2	10%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 6** Corresponde a la tabla pregunta 6



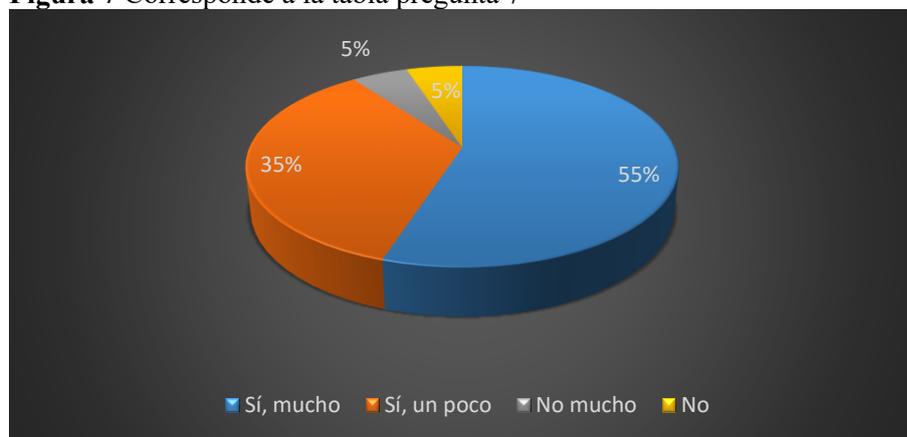
Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 8** Pregunta 7. ¿Crees que las preguntas que el profesor hace sobre los personajes y el argumento de las historias te ayudan a entender mejor los textos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	11	55%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	1	5%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 7** Corresponde a la tabla pregunta 7



Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 9** Pregunta 8. ¿Sientes que puedes sacar conclusiones o "leer entre líneas" cuando lees una historia?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, siempre	7	35%
Casi siempre	8	40%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 8** Corresponde a la tabla pregunta 8



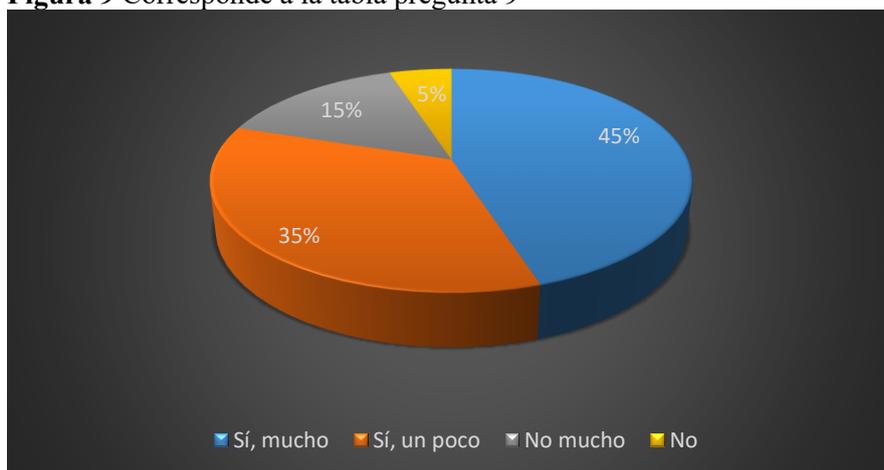
Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 10** Pregunta 9. ¿Te parece que las actividades de predicción (adivinar lo que pasará en la historia) te ayudan a estar más atento/a cuando lees?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	9	45%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	3	15%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 9** Corresponde a la tabla pregunta 9



Fuente: Elaboración propia (2025).

**Tabla 11** Pregunta 10. En general, ¿sientes que has mejorado tu capacidad de comprender los textos desde que empezamos a trabajar con historias en clase?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	10	50%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	2	10%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

**Figura 10** Corresponde a la tabla pregunta 10



### **Análisis general de los resultados de la prueba de comprensión lectora**

Los resultados de la "Prueba de Comprensión Lectora" indican que el uso de textos narrativos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. A nivel literal, los estudiantes muestran interés y buena retención de información. A nivel inferencial, las estrategias de discusión y resúmenes refuerzan la comprensión. Finalmente, en el nivel crítico, la capacidad de inferencia y análisis se ha fortalecido, aunque es necesario continuar con estrategias de refuerzo en algunos casos. En general, se recomienda seguir implementando y diversificando las estrategias basadas en narraciones para consolidar estos avances.

### **CONCLUSIONES**

La aplicación de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos permite a los estudiantes de octavo año desarrollar su comprensión lectora de manera significativa, transformando el proceso de lectura en una experiencia dinámica y enriquecedora. Estas actividades no solo fomentan la reflexión individual,

sino que también incentivan el pensamiento crítico al analizar personajes, situaciones y conflictos presentes en las narrativas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de análisis e inferencia. Además, las estrategias propuestas potencian la creatividad al permitir que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de significados, mediante tareas como la creación de finales alternativos o la escritura desde diferentes perspectivas. Este enfoque fortalece su capacidad de expresión escrita y les permite explorar nuevas formas de interpretar el mundo que les rodea. A su vez, actividades como los debates grupales y los resúmenes colaborativos fomentan el trabajo en equipo, desarrollando competencias sociales clave como la comunicación, la empatía y el respeto por las ideas de los demás. En conjunto, estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el aprendizaje integral, conectando los contenidos escolares con las experiencias y realidades de los estudiantes. Al implementar estas prácticas, se sientan las bases para una educación más inclusiva y significativa, que prepara a los alumnos no solo para superar los desafíos académicos, sino también para enfrentarse al mundo con confianza y pensamiento crítico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguera, M., Blanco, A., Hernández, A., & Losada, J. (2019). Observational designs: Their suitability and application in sports psychology. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 51-62. doi: <https://doi.org/10.6018/cpd.343831>
- Creswell, J. (2023). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. 6.ª ed.
- Díaz, J. (2020). La predicción como estrategia para la comprensión lectora en educación básica. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 45-60.
- Díaz, M., Rivadeneira, J., & Salas, R. (2021). El uso de estrategias narrativas en la enseñanza de la comprensión lectora. *Educación Literaria*, 29(2), 102-115.
- Domínguez, I. (2019). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial.
- Fernández, M. (2019). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura secundaria. *Opción*, 31(6), 1136-1159.
- García, L., & Muñoz, P. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura de textos narrativos. *Revista de Educación Crítica*, 15(3), 89-104.



- Gómez, R., & Herrera, S. (2020). Impacto de la lectura de textos narrativos en la comprensión inferencial y crítica. *Estudios de Comprensión Lectora*, 18(2), 120-136.
- González, C. (2019). Estrategias de resumen para la mejora de la comprensión lectora. *Revista Internacional de Lectura y Aprendizaje*, 24(2), 63-77.
- González, C., & Pérez, M. (2019). Estrategias de resumen para la mejora de la comprensión lectora. *Revista Internacional de Lectura y Aprendizaje*, 24(2), 63-77.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Metodología de la investigación*, sexta edición. México: McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2019). La importancia de la comprensión lectora en la educación básica. *Educación y Aprendizaje*, 25(1), 25-38.
- López, A. (2022). Discusión grupal como herramienta para el análisis crítico de textos. *Revista Pedagógica Interactiva*, 30(4), 112-128.
- Martínez, F., & López, J. (2022). El análisis crítico de textos narrativos en estudiantes de secundaria. *Revista de Pensamiento Crítico*, 33(3), 58-73.
- McMillan, J. (2020). Investigación educativa: Fundamentos para el consumidor. *Revista Educativa Ciencia y Tecnología*.
- Morales, V. (2021). Estrategias de inferencia en la comprensión lectora de textos narrativos. *Estudios sobre Lectura y Aprendizaje*, 33(3), 70-85.
- Pardo, D. (2021). Desarrollo de habilidades de inferencia en la lectura de textos narrativos. *Revista de Comprensión Lectora y Cognición*, 12(1), 45-59.
- Perelman, F. (2021). Textos argumentativos. *Lectura y vida*, 22(2), 32-45.
- Ramírez, S. (2020). Impacto de las estrategias narrativas en la comprensión lectora en contextos rurales. *Revista de Innovación Pedagógica*, 23(4), 78-94.
- Solé, I. (2020). Niveles de comprensión lectora: Una propuesta para su desarrollo en el aula. *Revista de Pedagogía y Didáctica*, 16(3), 35-50.
- Torres, E., & Ruiz, L. (2021). Estrategias narrativas para la mejora de la comprensión lectora. *Estudios en Pedagogía Narrativa*, 27(1), 55-70.

