



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FORTALECER LA LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

DIGITAL TOOLS TO STRENGTHEN READING IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Ana Magdalena Hidalgo Barahona

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Verónica Del Rocío Guilcaso Lovato

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Holger Oswaldo Campuzano Amat

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Valeria Yamileth Zamora Solís

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Holger Ramón Zamora Vera

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Grace Carolina Loor Valdiviezo

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Herramientas digitales para fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato

Ana Magdalena Hidalgo Barahona¹

amhidalgob@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1103-5235>

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Verónica Del Rocío Guilcaso Lovato

vdguilcasol@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3355-3068>

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Holger Oswaldo Campuzano Amat

oswaldoamat@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3454-469X>

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Valeria Yamileth Zamora Solís

valeriazamora2606@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0455-179X>

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Holger Ramón Zamora Vera

holzam1967@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7144-3992>

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

Grace Carolina Loor Valdiviezo

carolloor22@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1164-180X>

Universidad Bolivariana Del Ecuador – Ecuador

RESUMEN

El estudio se enfoca en la introducción de herramientas digitales como estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de estudiantes de bachillerato, especialmente en la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor, donde se identifican desafíos en este aspecto. La investigación busca analizar cómo estas herramientas pueden fortalecer la lectura en el contexto específico de la institución, planteando una hipótesis sobre la diferencia en la competencia lectora entre estudiantes expuestos y no expuestos a estas herramientas. Para respaldar la investigación, se emplearán métodos como análisis-síntesis, observación científica y encuestas, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, adaptarse a cambios tecnológicos y promover habilidades esenciales para el éxito académico. La propuesta "A - E / LECTURA DIGITAL" se implementó durante 7 semanas, centrándose en el uso de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje interactivo de la lectura. Se detallan las actividades realizadas en cada sesión, que incluyeron el uso de plataformas como Wordwall, MindMeister, Canva, Audiobooks, memes, Google Docs. y Padlet, cada una enfocada en aspectos específicos de la comprensión lectora y la interacción con el contenido. El diseño de la investigación sigue un enfoque cuasiexperimental con grupos de control y grupos experimentales, utilizando pre test y post test para evaluar el efecto de las herramientas digitales en la motivación por la lectura. Los resultados de las pruebas estadísticas, como la prueba de Kolmogórov-Smirnov y la prueba del Wilcoxon, indican una mejora significativa en la motivación por la lectura después de la intervención con las herramientas digitales, sugiriendo un impacto positivo de la propuesta en el proceso de lectura de los estudiantes

Palabras Clave: herramientas digitales, lectura, estrategias didácticas

¹ Autor principal

Correspondencia: amhidalgob@ube.edu.ec

Digital tools to strengthen reading in the teaching and learning process for high school students

ABSTRACT

The study focuses on the introduction of digital tools as didactic strategies to improve the reading competence of high school students, especially in the Educational Unit Maria Luisa De Sotomayor, where challenges in this aspect are identified. The research seeks to analyze how these tools can strengthen reading in the specific context of the institution, posing a hypothesis about the difference in reading competence between students exposed and not exposed to these tools. To support the research, methods such as analysis-synthesis, scientific observation and surveys will be used, with the aim of improving educational quality, adapting to technological changes and promoting essential skills for academic success. The proposal "A- E / DIGITAL READING" was implemented for 7 weeks, focusing on the use of digital tools to strengthen the interactive learning of reading. The activities carried out in each session are detailed, which included the use of platforms such as Wordwall, MindMeister, Canva, Audiobooks, memes, Google Docs and Padlet, each focused on specific aspects of reading comprehension and interaction with the content. The research design follows a quasi-experimental approach with control and experimental groups, using pretest and posttest to evaluate the effect of digital tools on reading motivation. The results of statistical tests, such as the Kolmogorov-Smirnov test and the Wilcoxon test, indicate a significant improvement in reading motivation after the intervention with digital tools, suggesting a positive impact of the proposal on the students' reading process

Keywords: digital tools, reading, didactic strategies

*Artículo recibido 07 mayo 2025
Aceptado para publicación: 11 junio 2025*



INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, pero en la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor se observan diferencias en los niveles de lectura. A pesar de la diversidad de recursos, la enseñanza de estas habilidades lingüísticas ha sido descuidada, lo que afecta la participación efectiva en la comunidad. Esto resalta la importancia de las habilidades lectoras no solo para adquirir conocimientos, sino también para acceder a nuevas oportunidades en diversos ámbitos sociales.

Se cree que los estudiantes en el nivel de Bachillerato ya poseen habilidades fundamentales de lectura. No obstante, la importancia de ir más allá de esta premisa evidente y abogar por el reconocimiento de las transformaciones cognitivas y educativas implica comprender los cambios y su relación con el entorno educativo, al profundizar estos aspectos, se podría proporcionar una completa preparación a las necesidades de los educandos y examinar como estos evolucionan ante los desafíos académicos (I. Flores, 2018).

La introducción de herramientas digitales en la educación busca enriquecer el proceso de lectura, respondiendo a los cambios y necesidades actuales. Según Mila et al. (2022), la calidad educativa es crucial ante los desafíos contemporáneos. Estas herramientas promueven un aprendizaje flexible y colaborativo, adaptándose a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (Flores Buendía & Pimentel Linares, 2023). Además, Hernández & Domich (2021) destacan su papel innovador en la formación de estudiantes de nivel superior, mejorando la calidad educativa y fomentando una dinámica participativa. El objetivo es introducir alternativas en la enseñanza que se integren progresivamente en el enfoque educativo general.

Según datos de la UNESCO (2017) la situación es preocupante a nivel global: seis de cada diez niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de competencias en lectura. En otro estudio de la UNESCO (2017b) publicado en la revista semana De la BBC New, aborda la problemática en América Latina y el Caribe, revela que más del 50% de los jóvenes en la región no alcanza niveles suficientes de capacidad lectora al concluir la secundaria, afectando a 19 millones de adolescentes. La directora del Instituto de Estadísticas de la UNESCO resalta que la falta de la competencia lectora podría considerarse un nuevo tipo de analfabetismo.



Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE, 2022), la primera encuesta nacional sobre hábitos de lectura en Ecuador revela una tasa de alfabetización del 91.4% entre personas mayores de 5 años. El 92% de la población lee en diversos formatos, y el 76.7% lo hace diariamente, siendo el celular el dispositivo más utilizado (56.7%). Sin embargo, aunque el 57.5% de la población lee libros, la media es de solo un libro completo y dos incompletos al año, lo que plantea dudas sobre la profundidad de la lectura. Además, la preferencia por el celular como principal dispositivo suscita interrogantes sobre la experiencia de lectura comparada con el material impreso.

Sunkel et al. (2014), en colaboración con la CEPAL/Naciones Unidas, identificaron que 17 países de América Latina y el Caribe enfrentan barreras tecnológicas digitales en las escuelas, destacando la falta de acceso, capacitación docente y recursos. Aunque muchos países tienen programas de capacitación en TIC, estos no siempre son efectivos. La presente investigación justifica la implementación de herramientas digitales como estrategias didácticas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor, buscando una integración gradual en el método de enseñanza existente para optimizar la educación y adaptarse a las nuevas didácticas digitales.

Enseñanza y aprendizaje de la lectura

La lectura es esencial para la comprensión en contextos educativos, sociales y profesionales. Linnea (2023) destaca que las habilidades lectoras, como la lectura automática y la comprensión, se desarrollan con el tiempo y son fundamentales para el disfrute de la lectura. La transición hacia la independencia lectora debe ser guiada, utilizando métodos como la lectura compartida para fomentar un aprendizaje colaborativo. Además, la integración de tecnologías en la enseñanza mejora la experiencia lectora, adaptándose a diversas necesidades y estilos de aprendizaje (Mendoza-Machado, 2021; Palma-Morán & Vera-García, 2022).

Plataforma de lectura digital

En la era contemporánea, el paradigma educativo ha experimentado una notable transformación, impulsada por el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este contexto, la interactividad y los recursos educativos en línea emergen como pilares fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cruz et al., 2023).



Interactividad

La interactividad en el contexto educativo implica la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, mediante la manipulación de contenidos, la colaboración con sus pares y la retroalimentación inmediata. Las características interactivas incluyen la adaptabilidad de los recursos a las necesidades individuales del estudiante, la posibilidad de explorar contenidos de manera no lineal y la integración de múltiples medios (texto, imágenes, videos, etc.) para enriquecer la experiencia educativa (Arenas et al., 2023).

Herramientas de participación

Las herramientas de participación facilitan la interacción entre estudiantes y docentes, así como la colaboración entre los propios estudiantes. Estas herramientas pueden incluir foros de discusión, salas de chat, plataformas de videoconferencia y sistemas de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), que permiten la entrega de contenido, la realización de evaluaciones y el seguimiento del progreso del estudiante.

Material didáctico interactivo

El material didáctico interactivo combina elementos multimedia, como imágenes, videos y simulaciones, con actividades prácticas y autoevaluaciones, para ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa. Este tipo de recursos permite a los estudiantes explorar conceptos de manera visual y práctica, lo que facilita la comprensión y retención del conocimiento (Endara et al., 2023).

En la Tabla 1, se detalla las diferentes definiciones de Operacionalización de las variables y categorías.



Tabla 1

Operacionalización de variables y categorías

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: Uso de Herramientas Digitales para Lectura	Las herramientas digitales se refieren a aplicaciones y recursos en línea que se utilizan para realizar diversas tareas, facilitar procesos, mejorar la productividad y potenciar la creatividad en entornos digitales (Göçer Demirel et al., 2023, p. 2).	La variable independiente se medirá mediante el uso de un pre y post test.	Herramientas digitales Recursos en línea Creatividad en entornos digitales	Comprensión lectora Facilidad en la lectura Capacidad de análisis	Reciben el tratamiento
Variable Dependiente Lectura	La lectura se refiere al proceso de interpretación y comprensión de un texto escrito. Implica decodificar las palabras, entender su significado individual y contextual, y relacionar la información presentada en el texto con conocimientos previos (Berry et al., 2013, p. 3)	La variable dependiente se evaluará mediante la observación no participante y un cuestionario de preguntas en escala Likert.	Comprensión lectora Facilidad en la lectura Capacidad de análisis	Capacidad de síntesis y resumen Inferencia y deducción crítica Flexibilidad e interpretación Comprensión del texto Coherencia argumentativa Análisis del discurso	Evaluaciones específicas Calificaciones académicas Domina los aprendizajes requeridos. [9,00 - 10,00] Alcanza los aprendizajes requeridos. [7,00 - 8,99] Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. [4,01 - 6,99] No alcanza los aprendizajes requeridos. [≤ 4] (Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2012)

Nota. La tabla 1 La tabla proporciona una descripción detallada de las variables, sus definiciones conceptuales y operacionales, dimensiones/indicadores asociados y el método de medición utilizado



Enfoque de la investigación

Para la presente investigación se eligió un enfoque cuantitativo con el objetivo de obtener un conocimiento preciso sobre los efectos y beneficios del uso de herramientas digitales en la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), este enfoque destaca por su precisión y objetividad, lo que asegura un proceso transparente en la recopilación, análisis y presentación de datos, facilitando así la extracción de conclusiones objetivas y fortaleciendo su validez. El estudio se centra en cómo estas herramientas digitales pueden fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato.

Materiales y métodos

El método teórico de análisis y síntesis literaria se empleó para identificar las bases y tipos de herramientas digitales que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor. Se llevará a cabo un proceso inductivo y deductivo que permitirá diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora y diseñar estrategias digitales adecuadas. Además, se implementarán observaciones no participantes, experimentos cuasi-experimentales y test para evaluar la efectividad de estas herramientas en el proceso educativo.

Se seleccionó un enfoque cuantitativo para obtener un conocimiento preciso sobre los efectos del uso de herramientas digitales en la lectura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura. Este enfoque, caracterizado por su precisión y objetividad, facilitará una recopilación de datos cuidadosa y transparente, fortaleciendo la validez de las conclusiones. Se realizará un análisis estadístico descriptivo e inferencial para evaluar el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje de la lectura, sustentando así las conclusiones respecto a su contribución al proceso educativo (Romero Urréa et al., 2022).

Entorno de aprendizaje:

La presente investigación, está dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “María Luisa de Sotomayor”. La población está conformada por todos los estudiantes de bachillerato, los cuales conforma los paralelos A, B, C, D, dando un total de 126 estudiantes. Se aplicó un muestreo no probalístico, Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) menciona que la selección de los elementos



no se basa en la probabilidad, sino en las características específicas. Lo que implica la elección de los miembros considerando criterios predefinidos.

Tabla 2
Delimitación de la muestra

Grupo	Tipo	Paralelo	Nº estudiantes	Grupo	Criterios
GC	Control	A	27	66	
		A	39		
GE	Experimental	A	36	60	Iguales en promedio
		B	24		
Total				126	

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los datos:

Estadísticos descriptivos: El estudio sobre herramientas digitales para fortalecer la lectura en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “María Luisa de Sotomayor” se centra en la recopilación, análisis y presentación de información relevante sobre los atributos y variables que afectan la capacidad de lectura. Se destaca que el análisis descriptivo es crucial para visualizar datos de manera clara y efectiva, utilizando herramientas como diagramas, gráficos y tablas. Estas representaciones permiten identificar tendencias y patrones, lo que contribuye al desarrollo de estrategias efectivas para implementar propuestas educativas. Según Aguilar Reyes et al. (2022), este enfoque facilita una comprensión detallada del proceso de lectura y mejora la enseñanza mediante el uso de tecnologías interactivas.

Estadísticos de estadística inferencial

La estadística inferencial permite realizar inferencias y conclusiones sobre características y tendencias a partir de muestras, siendo fundamental en el uso de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “María Luisa de Sotomayor”. Su



objetivo principal es interpretar resultados, predecir escenarios futuros y comparar diferentes situaciones, utilizando herramientas como la prueba de chi cuadrado y la prueba de Wilcoxon. La prueba de chi cuadrado se aplica para determinar si existe una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y los niveles de lectura, mientras que la prueba de Wilcoxon se utiliza para comparar las diferencias en competencias lectoras antes y después de la implementación de estas herramientas, evaluando así su efectividad en el proceso educativo.

Figura 1

Resultados del cuestionario estructurado para conocer si el uso de las herramientas digitales fortalece la lectura en los estudiantes de Bachillerato.

Herramientas digitales fortalece la lectura en los estudiantes de Bachillerato.

Tabla 4

Resultados del cuestionario estructurado

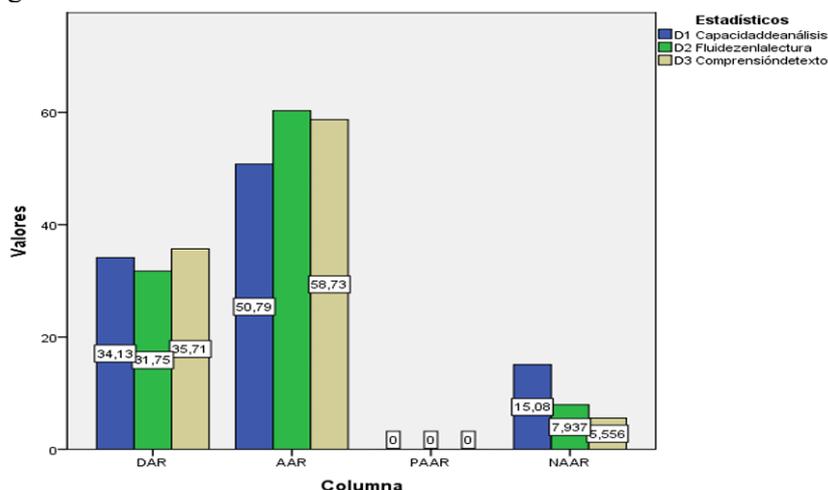
	DAR	AAR	PAAR	NAAR
D1 Capacidad de análisis	34,1%	50,8%	0,0%	15,1%
D2 Fluidez en la lectura	31,7%	60,3%	0,0%	7,9%
D3 Comprensión de texto	35,7%	58,7%	0,0%	5,6%

Nota. La tabla muestra el resultado del análisis del del cuestionario estructurado Pretest (lectura).

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Diagrama de barra muestra los resultados del cuestionario estructurado Pretest (lectura).



Nota. El diagrama de barra muestra los resultados del cuestionario estructurado Pretest (lectura).

Nota: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes (85%) muestra un rendimiento aceptable o destacado en capacidad de análisis, aunque un 15,1% no alcanza el rendimiento esperado, lo que indica la necesidad de estrategias de apoyo específicas. La fluidez en la lectura es una fortaleza, con un 91,9% alcanzando o superando el rendimiento esperado. La comprensión de texto también es sólida, con un 94,4% logrando o superando el rendimiento esperado, lo que refleja una excelente competencia en esta área.

Conclusiones de la etapa diagnóstico inicial

Los resultados de las fichas de observación indican una buena correspondencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades planificadas. No obstante, se requiere mejorar la diversidad y organización de los recursos de evaluación para lograr evaluaciones más completas y justas. El análisis del rendimiento escolar en lectura muestra diferencias significativas entre grupos, destacando la necesidad de intervenciones educativas personalizadas. Aunque el acceso a asesoramiento docente es efectivo, se sugiere diversificar los métodos de evaluación. Tras el uso de herramientas digitales, algunos estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados, lo que resalta la necesidad de ajustar las estrategias de intervención y personalizar su uso.

Esta información es esencial para desarrollar estrategias educativas efectivas e individualizadas que aborden las necesidades individuales y promuevan la participación y el éxito en el aprendizaje.

Propuesta

El uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura brinda grandes oportunidades para promover la participación activa de los estudiantes y fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

Objetivo

Objetivo general Integrar las herramientas tecnológicas como MindMeister, Canva, Google Docs, Padlet, Wordwall, Audiobooks, memes, para fortalecer la lectura en proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades interactivas para fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato.
- Desarrollar mapas mentales mediante el uso de la herramienta MindMeister para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.
- Motivar la lectura mediante el uso de Audiobooks y Memes en los estudiantes de bachillerato.

Descripción de la Propuesta:

La propuesta A- E / LECTURA DIGITAL se implementará durante 7 semanas del segundo trimestre en la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor en estudiantes de bachillerato. Lo que busca es crear y fortalecer el aprendizaje interactivo de la lectura mediante el uso de herramientas digitales.

Originalidad de la propuesta: Lo primero que se realizó fue la inducción del uso de las herramientas digitales que son útiles en el desarrollo de actividades de lectura.

Generación de las actividades en medios digitales

Comprensión de texto



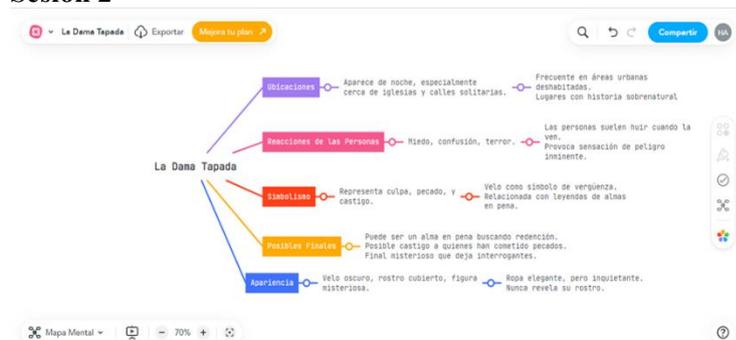
Figura 1 *Ejercicios de inferencia en Wordwall*
Sesión 1



Fuente: <https://wordwall.net/es/resource/4094475/inferencias-fundamentales> (2024)

Sesión 1, Se implementaron actividades digitales enfocadas en la comprensión de texto, utilizando la plataforma Wordwall para ejercicios de inferencia. Estos ejercicios interactivos desafiaron a los estudiantes a realizar inferencias basadas en el texto proporcionado, lo que fomentó una comprensión más profunda y mejoró su capacidad para analizar y sintetizar información de manera crítica y reflexiva.

Figura 2 *Mapas interactivos MindMeister*
Sesión 2

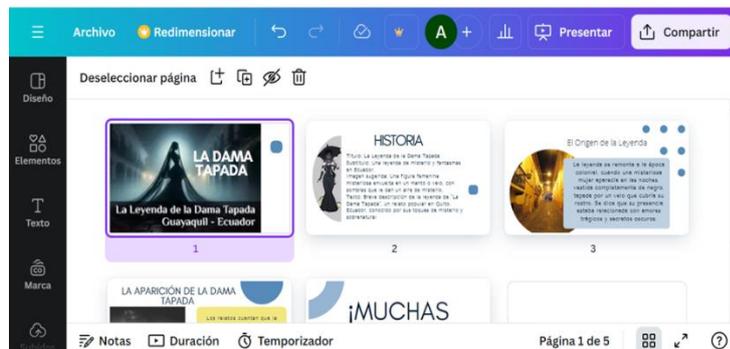


Fuente: <https://www.mindmeister.com/app/folders>

En la **Sesión 2**, se utilizó la plataforma MindMeister para crear mapas interactivos que facilitaron a los estudiantes visualizar y organizar las ideas clave de un texto. Los alumnos trabajaron en grupos para elaborar un mapa conceptual que representara personajes, eventos principales y temas relevantes. Esta herramienta permitió la colaboración en tiempo real, donde los estudiantes podían añadir enlaces, imágenes y notas, promoviendo así una comprensión más profunda y significativa del contenido. La

actividad fomentó la colaboración y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a internalizar los conceptos clave a través de la organización visual de la información.

Figura 3 *Lectura de textos cortos en Canva*
Sesión 3



Fuente: <https://www.canva.com/>

En la Sesión 3, se utilizó Canva para que los estudiantes crearan presentaciones visuales de textos cortos, incorporando imágenes, colores y tipografías que resaltaran el mensaje. Esta actividad mejoró la comprensión del contenido y desarrolló habilidades de diseño visual, permitiendo a los estudiantes compartir sus creaciones y fomentar la discusión sobre los textos leídos.

Figura 4 *Ejercicios de lectura con Audiobooks*
Sesión 4



Fuente: <https://aprenderespanol.org/lecturas-ejercicios.html>

En la Sesión 4, se utilizaron audiolibros para ejercicios de lectura. Los estudiantes escucharon un texto mientras lo seguían visualmente, promoviendo la fluidez, la comprensión auditiva y el ritmo. Con un tiempo específico de 15-20 minutos, esta práctica mejoró la autogestión y aumentó gradualmente la velocidad y comprensión lectora.

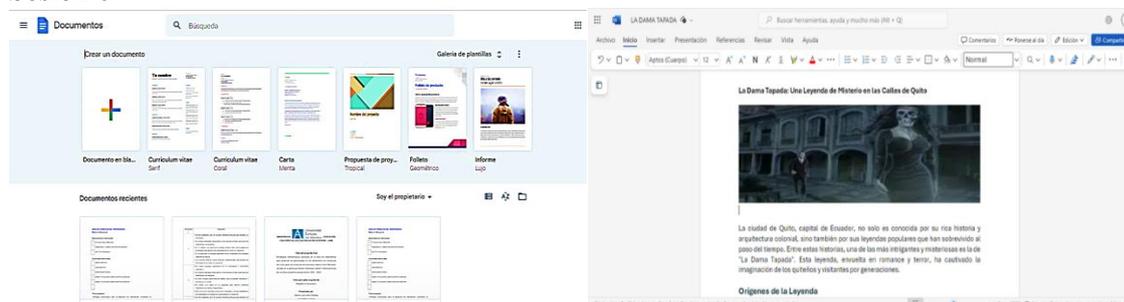
Figura 5 Lectura de inferencia mediante el uso de memes
Sesión 5



Fuente: <https://www.kapwing.com/studio/editor/text>

En la Sesión 5, se utilizaron memes para practicar la lectura de inferencias. Los estudiantes observaron memes relacionados con el contenido de estudio, escribieron sus interpretaciones y compartieron en clase. Esta actividad fomentó el pensamiento crítico y la habilidad para extraer información implícita, enriqueciendo su comprensión temática.

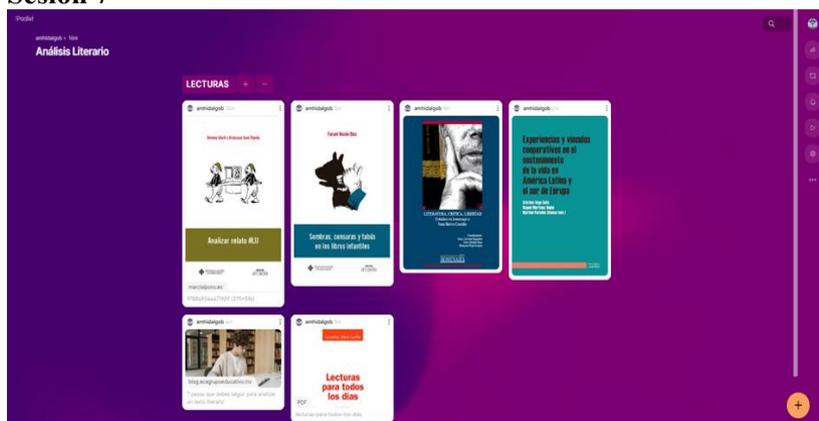
Figura 6 Artículos de Noticias con Google Docs.
Sesión 6



Fuente: <https://n9.cl/iyc9c>

En la Sesión 6, se realizó un análisis de artículos de noticias utilizando Google Docs. Los estudiantes leyeron artículos seleccionados y realizaron anotaciones individuales con comentarios y resaltados, incluyendo preguntas y reflexiones sobre la relevancia del contenido. Esto facilitó una comprensión más profunda del texto analizado.

Figura 7 Análisis Literario con Padlet
Sesión 7



Fuente: <https://padlet.com/amhidalgob/an-lisis-literario-tn0j6akdbrvahv5d>

En la **Sesión 7**, En la sesión, se llevó a cabo un análisis literario utilizando Padlet, donde los estudiantes analizaron textos literarios y compartieron observaciones sobre personajes, trama y simbolismo en un tablero virtual. Esta actividad fomentó la participación activa y la colaboración, permitiendo que cada estudiante contribuyera con sus reflexiones sobre los textos analizados.

CONCLUSIONES

En este minucioso análisis se puede concluir lo siguiente:

- El uso de herramientas digitales se sustentó en un sólido marco teórico que validó sus principios didácticos y resaltó sus beneficios para el aprendizaje y la enseñanza de la lectura. Se analizaron diversos elementos educativos para fortalecer la enseñanza de la lectura dentro y fuera del aula, destacando la eficacia práctica de estas herramientas. La teoría fue fundamental en el diseño y la interpretación de los resultados obtenidos.
- La elección del enfoque cuantitativo proporcionó una base sólida para comprender los efectos y beneficios del uso de herramientas digitales en la enseñanza de la lectura en lengua y literatura. Este enfoque, caracterizado por su precisión y objetividad, facilitó una recopilación de datos cuidadosa y transparente, fortaleciendo la validez de las conclusiones. Permitted resaltar cómo estas herramientas pueden contribuir al fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes de bachillerato.
- Los resultados de las pruebas de normalidad y la prueba de Wilcoxon mostraron una mejora significativa en la motivación por la lectura tras la intervención con herramientas digitales. A pesar de

no seguir una distribución normal, los resultados válidos indicaron que la mayoría de los participantes mejoraron su motivación, respaldando la efectividad de la intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Reyes, J. E., Chariguamán Maurisaca, N. E., Moscoso Martínez, M. E., & Calderón, S. H. (2022). *La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica*. La Caracola Editores.
- Arenas, R. D. M., Cerna, A. N. F., Ramos, M. R. M., Serón, G. I. E., Loli, M. B. L. C., & León, G. H. C. (2023). *La educación virtual como ciencia: Tendencias en herramientas informáticas*. <https://osf.io/preprints/ejbqk/>
- Cruz, J. A. G., Díaz, B. L. G., Valdiviezo, Y. G., Rojas, Y. K. O., Mauricio, L. A. S., & Cárdenas, C. A. V. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: Vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. <https://hcommons.org/deposits/item/hc:59889/>
- Endara, L. E. C., Manrique, F. A. C., Noboa, S. A. M., & Vaca, D. J. E. (2023). *La Integración de Herramientas Tecnológicas y Gamificación para Fomentar el Aprendizaje Activo en Estudiantes de Bachillerato*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(12), 1205-1225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9254982>
- Flores Buendía, J., & Pimentel Linares, G. (2023). *Cambio organizacional en educación básica: Impacto de las tecnologías durante la pandemia*. *Sinéctica*, 60. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-006)
- Flores, G. (2022, junio 14). *El 7,4% de los ecuatorianos no lee, según primera Encuesta de Hábitos Lectores*. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/ecuatorianos-encuesta-lectura-habitos-cultura.html>
- Flores, I. (2018). *Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Gestión de la calidad de la Educación*. [Magister en Educación]. Universidad Técnica Del Norte.
- Hernández, Á. A. B., & Domich, M. A. A. (2021). *Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2001). Metodología de la investigación (2a. ed). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018a). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (Vol. 2). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018b). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (First edition). McGraw-Hill Education.
- Ley Orgánica Reformativa de Educación Intercultural, T.342-SGJ-21-0146 434 116 (2021).
<https://acortar.link/Lsh0f3>
- Linnea, E. C. (2023). Learning to Read and Spell Words. *Journal of Reading Behavior*, 19(1), 5-31.
<https://doi.org/10.1080/10862968709547585>
- Mendoza-Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mila, F. L., Yáñez, K. A., & Maldonado, X. E. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación universitaria*, 15(2), 61-70.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200061>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OIE). (2022). En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales. Organización de Estados Iberoamericanos.
<https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>
- Romero Urréa, H., Real Cotto, J. J., Ordoñez Sánchez, J. L., Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. (2022). Metodología de la investigación. ACVENISPROH Académico.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>



- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (with CEPAL /NACIONES UNIDAS). (2014). La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe: Una Mirada Multidimensional. UN. <https://doi.org/10.18356/40600545-es>
- UNESCO. (2017a). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2017b, septiembre 29). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Semana.com Últimas Noticias de Colombia y el Mundo. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Venegas Bocangel, G. (2019). La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco [Tesis Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8162/BC-4584%20VENEGAS%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

