

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

DESARROLLO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN NURSING STUDENTS

Juan Carlos Hernández Magaña

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Enrique Chan Vera

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Armando Miranda de la Cruz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Marisol Guzmán Moreno

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Janett Marina García Hernández

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Lorena Magaña Olán

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18658

Desarrollo Profesional en Estudiantes de Enfermería

Juan Carlos Hernández Magaña¹juanicar12@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-2023-6246>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJAT
División Académica Multidisciplinaria
de los Ríos, DAMR**Enrique Chan Vera**enrique.chan.vera@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-0265-7572>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJAT
División Académica Multidisciplinaria
de los Ríos, DAMR**Armando Miranda de la Cruz**armando.miranda@ujat.mx<https://orcid.org/0000-0001-6379-6905>División Académica Multidisciplinaria
de los Ríos, DAMR
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJAT**Marisol Guzmán Moreno**marisol_gm80@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0002-1852-2718>División Académica Multidisciplinaria
de los Ríos, DAMR
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJAT**Janett Marina García Hernández**docente.janettgarcia@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-2483-0132>División Académica Multidisciplinaria
de los Ríos, DAMR
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJAT**Lorena Magaña Olán**lorena.magana@ujat.mx<https://orcid.org/0000-0001-6607-9960>DACS.
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJAT

RESUMEN

El desarrollo profesional en enfermería alude al desarrollo constante y activo de las capacidades, saberes y obligaciones de las enfermeras. Este procedimiento conlleva la obtención de nuevas habilidades, el perfeccionamiento de las ya existentes y la adquisición de un mayor grado de independencia y liderazgo en el cuidado del paciente. El objetivo es describir el proceso de desarrollo profesional que tienen los estudiantes de enfermería. Es un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo de corte transversal, donde participaron 195 estudiantes seleccionados con muestreo probabilístico aleatorio sistemático. Los resultados muestran que 4 de cada 10 profesionales de enfermería logran un buen desarrollo profesional, al menos 6 de cada 10 se les dificulta la realización profesional.

Palabras clave: desarrollo humano, estudiantes, enfermería

¹ Autor principal

Correspondencia: armando.miranda@ujat.mx

Professional Development in Nursing Students

ABSTRACT

Professional development in nursing refers to the ongoing and active development of nurses' abilities, knowledge, and responsibilities. This process involves acquiring new skills, perfecting existing ones, and acquiring a greater degree of independence and leadership in patient care. The objective is to describe the professional development process of nursing students. This is a quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional study involving 195 students selected using systematic random probability sampling. The results show that 4 out of 10 nursing professionals achieve satisfactory professional development; at least 6 out of 10 struggle with professional fulfillment.

Keywords: human development, students, nursing

Artículo recibido 11 junio 2025

Aceptado para publicación: 30 junio 2025



INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en México, y especialmente en las universidades, es clave para el avance en la vida académica, social y profesional de los educandos. Para proporcionar un marco general sobre la educación de los estudiantes de enfermería en el país, se examinan las tendencias en la formación académica de los profesionistas en el marco del Sistema Nacional de Educación Superior, del Sistema Nacional de Enfermería y de las posibilidades que ofrece la educación en línea, pero enfocándose directamente en el trabajo y desarrollo que, en su actividad profesional, realizan los universitarios. En este sentido, la investigación reconoce que la educación de los estudiantes de enfermería y su proceso formativo refleja aspectos como: el nivel de exigencia académica, el trabajo realizado por los universitarios con los pacientes y su magnitud, las características personales de los educandos como factores que limitan su accionar, los trabajos o actividades resultantes en sus prácticas, así como el tipo de evaluación que realizan.

La experiencia de atención asistencial a la población muestra que muchos estudiantes utilizan sus apoyos económicos para adquirir productos alimenticios y medicinas que les ofrecen, además de compartir sus alimentos con ellos en el caso de los internos, o llevarse los excesos de los alimentos que ellos conocen como los usuarios más favorecidos en términos de "atención asistencial". En este sentido, realizar una evaluación del trabajo y el desarrollo de las profesiones del personal de atención permanente a ella de los estudiantes de enfermería en su atención diaria durante su formación contribuye a conocer su trabajo académico y social al mismo tiempo y regularización de sus estudios de acuerdo con los resultados obtenidos contribuirá a abonar en su experiencia de profesionalización y el programa educativo formativo de la facultad. La investigación efectuada avanza en el conocimiento de su formación.

El desarrollo profesional abarca múltiples dimensiones que, al ser integradas, mejoran al enfermero, a la institución y a los servicios prestados a la comunidad. La enfermería da y recibe muchas enseñanzas, por lo que es importante que el crecimiento sea recíproco entre comunidades y enfermeros, desde una visión integral y humanizada.



Se propone a la práctica como un campo de aprendizaje y se enfatiza que el instructor debe tener la sensibilidad de crear un ambiente en el que no sólo se dominen determinados conocimientos, hechos o técnicas, sino que también impulse el crecimiento por el mero hecho de participar en la práctica de interacción humana de la atención a la propiedad.

Se afirma que el desarrollo profesional continuo ya es una obligación en todos los niveles de gobierno, por lo que se concluye que aunque se haya desarrollado la etapa del desarrollo profesional continuo, laboralmente no se ve la importancia organizativa necesaria. Si desde la propia organización el desarrollo profesional continuo no es reforzado, fomentado y debidamente reconocido, no es sorpresa que nunca haya sido lo importante que se ha querido que sea, ni a la apariencia pública, ni a la institucional. Así, habrá que aportar los datos precisos, rigurosos y replicables que certifiquen el desarrollo profesional continuo que, además, es obligada para homologar la futura liberación.

Las competencias esenciales comprenden un conjunto de capacidades más específicas que se desarrollan a partir de las competencias generales y se alinean con los aforos normativos. Las competencias esenciales que identificamos en detalle son: competencias técnicas, competencias interpersonales, competencias adaptativas y competencias analíticas.

Las competencias técnicas en enfermería comprenden aquellas competencias que producen efectos sobre los pacientes mediante la utilización de conocimientos, sus habilidades y destrezas cognitivas y motoras. Las competencias interpersonales incluyen las habilidades interpersonales que se producen a partir de la comunicación y de las interacciones que se generan en el desempeño profesional. Desde este punto de vista, se refieren a la comunicación verbal, no verbal y la habilidad de resolver conflictos como cabezas de toda relación terapéutica. Según podríamos aspirar a un profesional que fuera capaz de integrarse en el contexto de salud donde está trabajando para conseguir satisfacer las necesidades que discurren por el mismo, así como coordinar la actuación del trabajo en red con otros profesionales. Las competencias adaptativas contemplan fundamentalmente las habilidades de manejo de situaciones y la capacidad para trabajar de forma autónoma y responsable. De forma concreta se precisa – entre otras – capacidad para identificar y solucionalizar los problemas con confluencia comunicativa e individual.



Las competencias analíticas integran las habilidades de búsqueda, de interpretación, de análisis y reflexión de datos para la tarea de investigación y generación de nuevas líneas o trabajo en la ciencia enfermera.

Como menciona Smith y Gillespie (2007), una de las claves fundamentales para mejorar el aprendizaje de los alumnos es mejorar la calidad de la enseñanza y dicha mejora está en relación directa con el desarrollo profesional de los profesores, todo esto nos hace ver que el primer acercamiento a un área laboral son los maestros encargados de impartir cada una de las materias bases de la profesión, con lo que encaja perfectamente en los pilares de acción de enfermería en que se encuentran la docencia, asistencial, administrativa y la investigadora, cada parte de ellas brinda a los estudiantes las diferentes ramas para desempeñar su trabajo y a la misma forma mostrar un cambio en los procesos de atención.

La preocupación sobre el desarrollo profesional no es un tema actual, este sufre de un cambio constante y se añaden nuevas aristas que desarrollan un plan de acción para los problemas emergentes tales como ahora en el siglo XXI han tomado mayor importancia la preparación psicológica en cada uno de los estudiantes como menciona WOODS et al., (1997) promover un aprendizaje significativo en los alumnos implica traducir el contenido de enseñanza a sus propias claves para que sepan qué es lo que están intentando aprender, qué valor tiene el nuevo conocimiento, qué parte de su vida cotidiana pueden entender o mejorar con ese conocimiento y cómo se relaciona el nuevo conocimiento con lo que ya han aprendido. Se puede ver cómo es que la preparación no solo implica la captación de conocimiento, sino de igual forma saber llevarlo a la práctica de una forma natural, es por eso por lo que este proyecto de investigación busca identificar aquellos factores que pueden dar en respuestas adaptativas o ineficaces y para así trabajar sobre ellas, buscando la mejora en el impacto de la profesión en el ámbito personal. Conocer los factores de riesgo en el desarrollo profesional es comprender a que se enfrenta cada uno de los estudiantes en el diario vivir y permitir dar una mirada a fondo de lo que se requiere hacer para mejorar la perspectiva desde cómo afrontar estas situaciones por lo que uno de los mayores retos que enfrenta un estudiante en su preparación como menciona Luz Janet Castañeda Malagón, Marta Yolima Sánchez Peña, Juan Pablo Montes (2018) en su artículo a través de la revista estudios en educación el “clima institucional adecuado para los jóvenes universitarios es determinante para la consecución de los estudios y evitar la deserción académica (...) se generan buenas relaciones interpersonales



que contribuyen en formar a los jóvenes de manera integral acorde con la filosofía institucional y se constituye en una forma de reducir el riesgo de deserción estudiantil” de esto es en donde nace la investigación ya que un ambiente de estudio genera los diferentes tipos de estímulos que pueden surgir de ella, y como se pretende estudiar bajo el modelo de adaptación de Sor Callista Roy, los estímulos pueden ser focales, contextuales o residuales según sean el impacto que tenga en el estudiante a lo cual nos aboca a conocer a que se enfrentan y como se resuelven estos problemas y sobre todo que emociones permean el en aire que hagan tomar una acción positiva o negativa ante tal situación.

La investigación realizada por M. Teresa Cortes, I. P. (2021) enfrenta solamente parte de los aspectos que comprenden el desarrollo y crecimiento personal, el objetivo que marca es la creación de un instrumento que de paso a la evaluación de las habilidades de estudiantes de medicina, usando el enfoque cuantitativo a 1024 estudiantes de primer grado de medicina de la universidad pública de México, mediante la creación de 11 escalas en el rubro de la escala Likert, usando la principal de alfa Cronbach y la interpretación factorial con rotación Varimax, se pudieron obtener los resultados dando así la validación a 92.6% de los encuestados, con una muestra de 600 mujeres (63.3%) y 348 hombres (36.7%) con una edad promedio de 19 años, los resultados de la alfa de Cronbach se mantuvieron sobre 0.573 – 0.794 y las varianzas entre 39.94% y 65.53%, dando así las conclusiones a que los instrumentos son de confianza, el mantenimiento y la eficacia será mediado por el desempeño que muestren los estudiantes para poder ser aplicado de forma correcta durante toda su vida estudiantil, el inflamamiento constante de este instrumento será de gran utilidad para ambas partes. (M. Teresa Cortes, I. P. 2021)

El estudio realizado en México por Elsa Liliana Aguirre Benítez, B. R.-A.-G. (2018) para medir la relación entre el asesor y el asesorado abre paso al razonamiento de las grandes ventajas que podría tener en su desarrollo académico. Como objetivo de este es analizar la captación de los tutorados sobre las actividades que se manejan con los tutorados y si con estas se obtiene un aumento de las competencias y se genera un crecimiento personal, usando la metodología cualitativa, usando las categorías de formación del asesor, figura asesor y el plan de acción ante el tutorado, se obtiene un resultado que el tutorado debe de tener una relación estrecha con la carrera del tutorado, logrando así la identificación y establecimiento de criterios para la selección cuidadosa de estos, en lo que refiere a los



asesoramientos esta debe de ser de una forma estándar en el cual se establezcan puntos de acción y la participación contante para atender la necesidades del alumno.

Como conclusión se requiere que las instituciones presenten antes los alumnos y asesores las obligaciones y derechos como tutores y tutorados, y establecer los criterios para el mayor fortalecimiento y adquisición de las competencias. (Elsa Liliana Aguirre Benítez, B. R.-A.-G. 2018)

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el proceso de desarrollo profesional que presentan los estudiantes de enfermería de la UJAT-DAMR?

MATERIALES Y MÉTODOS

Es una investigación descriptiva, cuantitativa y no experimental de tipo transversal (Polit & Beck, 2018). La investigación contó con 398 alumnos de enfermería de la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos, ubicada en el municipio de Tenosique, Tabasco, escogidos a través de un muestreo probabilístico aleatorio sistemático. El grupo final consistió en 195 alumnos, estimado con un 95% de confianza, un error promedio del 5% y un valor de $p=0.5$.

En la investigación se involucraron alumnos de enfermería que se encontraban cursando desde el primer hasta el octavo ciclo, mayores de 18 años, sin importar su género. Se excluyeron del estudio a aquellos individuos con las siguientes propiedades: diagnóstico de trastornos sociales, mentales o con presencia de deterioro cognitivo.

Para medir la variable de estudio de Desarrollo profesional, se utilizó la escala para valoración del desempeño elaborado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2000) en esta se comprende tres niveles de desarrollo profesional, nulo, regular y buen desarrollo profesional, en los cuales se puede obtener una mínima de 20 puntos y una máxima de 60 puntos con los que se podrá medir el avance del alumno.

Esta investigación empleó el software estadístico SPSS versión 25.0, utilizando tablas de distribución de frecuencias y porcentajes para procesar las variables cualitativas y cuantitativas.

Este proyecto toma en cuenta elementos legales presentes en la NOM-012-SSA3-2012 que define los estándares para la realización de proyectos de investigación en seres humanos, el Código de Ética para Enfermeras y Enfermeros en México y la Ley General de Salud en el Título V.



Investigación para la salud. De estos se extraen elementos como el consentimiento informado, la importancia de preservar la privacidad y la dignidad de la persona, que la investigación es de riesgo mínimo y que el investigador debe propiciar en un entorno seguro para desarrollarla, el participante puede abandonar la investigación en el momento que lo considere prudente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado de confiabilidad interna del instrumento “Escala para Evaluación del Desempeño” mostro un $\alpha = .844$, por ende, se percibe como adecuado para medir la variable sugerida, dado que Polit y Tatano (2018) detallan que cualquier instrumento con un resultado de alfa igual o superior a 0.8 se considera eficaz para medir el constructo.

En relación con el sexo de los estudiantes de enfermería, 139 (71.28%) son mujeres, mientras 56 (28.72%) son hombres; además, 40 (20.51%) alumnos de primer semestre, 76 (38.97%) alumnos de tercer semestre, 32 (16.41%) alumnos de quinto semestre y 47 (24.10%) alumnos de séptimo semestre. En el estado civil de los alumnos, 187 (95.90%) se encuentre soltero, 3 (1.54%) casados y 5 (2.56%) en unión libre; en referencia al turno, 118 (60.51%) del turno matutino, 77 (39.49%) del turno vespertino. Al considerar el origen de los alumnos de la DAMR, 81 (41.54%) de los alumnos son originarios de Tenosique, 21 (10.77%) de Balancán, 18 (9.23%) originarios de Centro, 14 (7.18%) de Emiliano Zapata, con 12 (6.15%) Macuspana, de igual forma con 12 (6.15%) estudiantes originarios de otros estados de la República Mexicana, 4 (2.05%) de Nacajuca, 3 (1.54%) de los municipios de Jalpa de Méndez y Cunduacán, 2 (1.03%) de los municipios de Jonuta, Paraíso, Comalcalco y Jalapa, 1 (0.51%) son originarios de los municipios de Tacotalpa y Centla, existe gran importancia en esta variable, ya que los alumnos que estudian la Licenciatura en enfermería son mayormente foráneos con 114 (58.66%), lo cual genera una interés particular en este estudio.

Los resultados del análisis descriptivo de las variables continuas, la edad obtuvo una $\bar{X} = 19.69$ años ($S=1.51$, 18-25), el promedio reflejo una $\bar{X} = 9.06$ ($S=.48$, 7-10); es decir, los estudiantes están transitando de la etapa de adolescencia a la adultez joven, y mantienen un alto rendimiento académico.



Tabla 1. Evaluación del Desarrollo Profesional

No.	Ítem	Nunca		Casi Siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%
1	Muestro disposición a los cambios y tengo flexibilidad.	18	9.2	92	47.2	85	43.6
2	Muestro compromiso y dedicación a mi formación.	14	7.2	106	54.4	75	38.5
3	Mantengo una relación cooperativa con mis compañeros en los trabajos.	5	2.6	117	60.0	73	37.4
4	Aplico la creatividad para realizar actividades.	15	7.7	102	52.3	78	40.0
5	Tengo en cuenta los derechos y responsabilidades con la sociedad por mi formación.	14	7.2	88	45.1	93	47.7
6	Aplico herramientas de liderazgo.	14	7.2	124	63.6	57	29.2
7	Mantengo en cuenta que el desarrollo se dará por mi desempeño mostrado en el aula.	20	10.3	106	54.4	57	29.2
8	Demuestro iniciativa y proactividad en los temas.	15	7.7	107	54.9	73	37.4
9	Mantengo un enfoque hacia al aprendizaje	9	4.6	112	57.4	74	37.9
10	Demuestro habilidad para comunicarme y generar trabajos en equipo.	22	11.3	109	55.9	64	32.8

Nota: n=195 estudiantes de enfermería.

En la Tabla 1, se muestran los resultados de las preguntas del 1 a la 10 de la escala para evaluación del desempeño, resaltando la pregunta 2 “Mantengo una relación cooperativa con mis compañeros en los trabajos” de la escala para evaluación del desempeño, 117 (60%) respondieron que casi siempre, de igual forma la pregunta 6 “Aplico herramientas de liderazgo.” 124 (63.6%) seleccionaron casi siempre y finalmente la pregunta 10 “Demuestro habilidad para comunicarme y generar trabajos en equipos” de la Escala para evaluación de desempeño, 109 (55.9%) respondió casi siempre, Con lo que podemos desarrollar que la comunicación entre grupos es algo que presenta primordialmente un reto en los alumnos ya que genera separación al no poder desarrollar una plática asertiva en la cual ambas partes puedan comprender las necesidades del individuo.



Tabla 2. Evaluación del Desarrollo Profesional

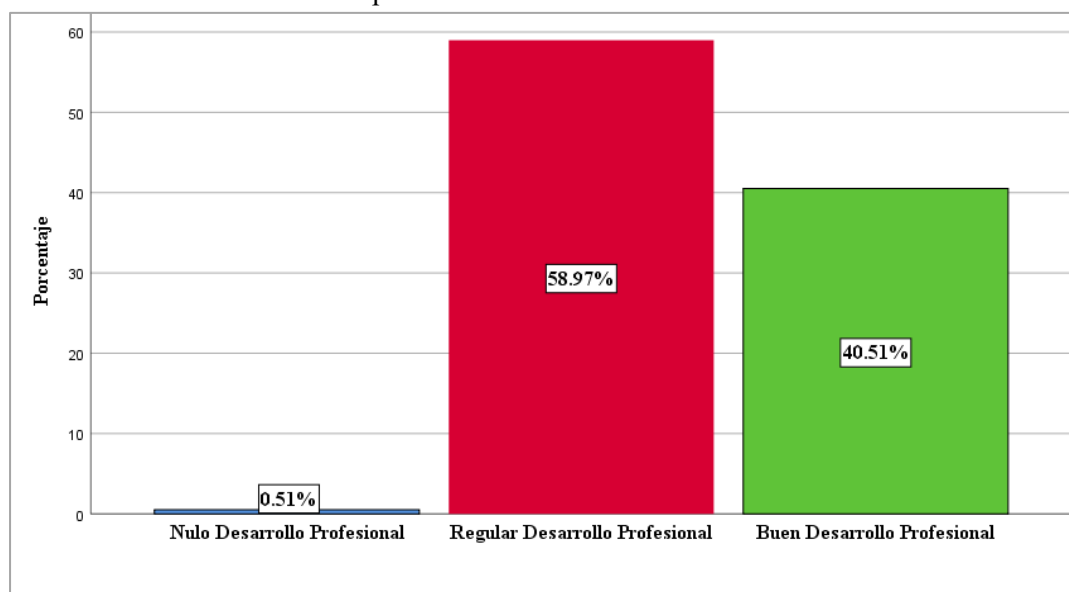
No.	Ítem	Nunca		Casi Siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%
11	Puedo aplicar mis conocimientos sin ningún problema.	29	14.9	98	50.3	68	34.9
12	Muestro iniciativa a la hora de aplicar mis conocimientos en el laboratorio.	26	13.3	102	52.3	67	34.4
13	Cuento con conocimientos sobre los equipos y aparatos de uso hospitalario.	27	13.8	99	50.8	69	35.4
14	Uso de forma adecuada el material y equipo.	27	13.8	99	50.8	69	35.4
15	Me siento capacitado para la enseñanza que se me da.	23	11.8	98	50.3	74	37.9
16	Planifico mis intervenciones y ejecuto según las rubricas.	24	12.3	102	52.3	69	35.4
17	Me siento apto para la toma de decisiones ante un problema en el aula o en el laboratorio.	15	7.7	99	50.8	81	41.5
18	Analizo mis fallas y planteo mis soluciones para no cometer los mismos errores.	21	10.8	102	52.4	72	36.9
19	Cuento por la habilidad para comunicar mis errores.	33	16.9	88	45.1	74	37.9
20	Considero estar desarrollándome en la profesión de elección.	17	8.7	106	54.4	72	36.9

Nota: n=195 estudiantes de enfermería.

En la Tabla 2, se analizan los resultados de las preguntas 11 a la 20 de la escala para evaluación del desempeño, haciendo énfasis en la pregunta 12 “Muestro iniciativa a la hora de aplicar mis conocimientos en el laboratorio.” 102 (52.3%) de los estudiantes seleccionaron casi siempre, pregunta 16 “Planifico mis intervenciones y ejecuto según las rubricas.” 102 (52.3%) de los entrevistados seleccionaron casi siempre y en la pregunta 18 enfocada a “Analizo mis fallas y planteo mis soluciones para no cometer los mismos errores.” De igual forma 102 (52.3%) de los entrevistados seleccionaron casi siempre, por lo tanto, el análisis de estas recae sobre la preparación que ellos ejercen en un pre y post evaluaciones realizadas por docentes en las que se esclarece un patrón de actitudes grupales.



Gráfico 1. Nivel de desarrollo profesional en estudiantes de enfermería



Nota: Escala de Desarrollo profesional, n=195 estudiantes de enfermería.

Al analizar las categorías posibles de la escala para evaluación del desempeño, 115 (58.97%) se encuentran en regular desarrollo profesional, 79 (40.51%) en buen desarrollo profesional y 1 (0.5%) nulo desarrollo profesional, por lo que se entiende que 59.47% de la población estudiantil se encuentra en regular desarrollo profesional, por que es necesario desarrollar estrategias para lograr un desarrollo óptimo.

CONCLUSIÓN

La profesión de enfermería ofrece diferentes especializaciones y áreas de práctica que son fundamentales para el desarrollo profesional, permitiendo a los estudiantes de enfermería responder de forma eficaz y oportuna ante diversas circunstancias de salud de las personas con las que interactúan. Este estudio encontró que a pesar de que 4 de cada 10 profesionales de enfermería logran un buen desarrollo profesional, al menos 6 de cada 10 se les dificulta la realización profesional.

La política de educación profesional de salud de los países de la región de las Américas, entre ellos México establece que, al finalizar la formación profesional de pregrado, deben existir mecanismos que faciliten a los profesionales el acceder a oportunidades de formación que los califiquen como especialistas, másteres o expertos en un área específica o nivel de atención.

Las principales organizaciones internacionales de educación superior han dado importantes pasos para el reconocimiento e interrelación de las especializaciones de los distintos niveles y tipos, logrando la implementación de Programas dirigidos que facilitan los caminos de la formación de la salud clínica.

El desarrollo profesional, en cualquier ámbito, es un proceso continuo que requiere desde la formación básica, hasta la creación de habilidades y competencias necesarias para un desempeño óptimo. Cuyo objetivo final es garantizar el bienestar del paciente, siempre en especie e inerte. Aunque el desarrollo profesional tiene muchas aristas a considerar y es actitudes, habilidades, formación de postgrados, etc. Cuando se habla en general de desarrollo profesional, se alude a la evolución que sufre la identidad profesional a través de las tareas que realiza a lo largo del desarrollo de sus labores, donde se definirán las funciones y el papel que desempeñan dentro del entorno profesional que requiera la atención del paciente. En la disciplina de Enfermería es básicamente la preparación que recibe el estudiante de pregrado y posgrado para aportar al bienestar, seguridad y, en especial, protección de la salud real o potencial del paciente.

En el proceso educativo, a nivel universitario, existe un declive tanto en el desarrollo personal como en el desarrollo profesional de los estudiantes que egresan, ya que cuando los estudiantes llegan a las nuevas instancias universitaria, esta no cumple debidamente con los diversos escaparates que entrega, de tal manera que las facultades que no forman para el ejercicio profesional, dejan a sus estudiantes en un proceso de desolación e incertidumbre. Es por ello que el desarrollo profesional de cualquier persona lleva un trabajo constante que se invierte cada vez que se presenta una situación de proceso, incluso puede que requiera de la toma de decisiones que no son aceptadas por toda la comunidad médica, indicando esto que es una labor delicada que no se da permanentemente y que es específico de cada programa de formación, el que solo logra una integración plena de conocimientos, habilidades y actitudes cuando se ha realizado un abordaje sistemático de cada uno de los temas tratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Raile Alligood, M. (2015). Modelos y Teorías en Enfermería. Barcelona, España.: ELSEVIER.

Polit, D., & Tatano Beck, S. (2018). Investigación en enfermería. Barcelona, España: Walters.

Paredes Balderas, M. G. (2012). Identidad profesional en los estudiantes de Enfermería. Revista cardiológica, 92-93.



- Agustín Espinosa, J. F. (2011). Valores, comportamiento pro-social y crecimiento personal en estudiantes universitarios después del terremoto del 15 de agosto de 2007. *Liberabit*.
- Ariza-Hernandez, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*.
- Azcárate, P., & Cardeñoso, J. M. (2011). La Enseñanza de la Estadística a través de Escenarios: implicación en el desarrollo profesional. *BOLEMA*, 789-810.
- Castañeda Mlagon , L. J., Sánchez Peña, M. Y., & Montes, J. P. (2018). Factores de riesgo en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Revista estudios en educación* , 43-45.
- Díaz de Flores, L., Durán de Villalobos, M. M., Gallego de Pardo, P., Gómez Daza, B., & Gómez de Obando, E. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Scielo*.
- Elsa Liliana Aguirre Benítez, B. R.-A.-G. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en Educación Médica*.
- García Echeverri , M., Hurtado Olaya, p. a., Quintero Patiño, D. M., & Rivera Porras , D. A. (2018). La gestión de las emociones, Una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista espacios*, 12.
- M. Teresa Cortes, I. P. (2021). Desarrollo y crecimiento personal. Construcción y validación de un instrumento para evaluar esta competencia en alumnos de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*.

