

Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú

Carlos Mallqui Vitor
camavi777@gmail.com

Milagros Dianella Santillana Andía
Diancapri12@gmail.com

Universidad César Vallejo
Lima – Perú.

RESUMEN

La calidad educativa en el Perú, requiere realizar una transformación de la gestión educativa en su conjunto, en este tiempo de la pandemia, se ha logrado identificar mucha carencia con relación al conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje en todas las instituciones educativas del país. Desde luego, nuestros gobernantes, deben preocuparse por buscar a través de las políticas públicas y gestiones públicas, elaborar un proyecto nacional educativo en base al uso de las tecnologías emergentes en un mundo globalizado. Este artículo de revisión, tiene como objetivo general, investigar los estudios realizados por los autores de diferentes países del mundo, sobre la importancia del conocimiento y su aplicación de las herramientas tecnológicas emergentes en el campo educativo, para luego, aplicar a la educación peruana y así formar parte del mundo competitivo de la globalización. Para tal efecto, el estado debe tener un buen presupuesto para el sector educativo, para implementarlo los equipos tecnológicos, realizar capacitaciones continuas a los docentes en el conocimiento y manejo de diferentes herramientas virtuales pedagógicas y lo mismo elaborar proyectos eficientes a corto, mediano y a largo plazo a nivel nacional, regional y local.

Palabras claves: tecnologías emergentes; realidad aumentada; calidad educativa.

State priority is to improve ict for quality education in Peru

ABSTRACT

The quality of education in Peru requires a transformation of educational management as a whole, in this time of the pandemic, it has been possible to identify a lot of lack in relation to the knowledge and use of technological tools in teaching and learning in all areas. educational institutions of the country. Of course, our rulers must worry about seeking through public policies and public efforts, to develop a national educational project based on the use of emerging technologies in a globalized world. This review article has as a general objective, to investigate the studies carried out by authors from different countries of the world, on the importance of knowledge and its application of emerging technological tools in the educational field to be part of the competitive world of globalization. For this purpose, the state must have a good budget for the educational sector, to implement the technological equipment, carry out continuous training for teachers in the knowledge and management of different virtual pedagogical tools and the same develop efficient projects in the short, medium and long term at national, regional and local level Keywords: Emerging technologies, Augmented reality, Educational quality.

Keywords: emerging technologies, augmented reality, educational quality.

Artículo recibido: 15 enero 2022
Aceptado para publicación: 08 febrero 2022
Correspondencia: Camavi777@gmail.com
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

Tenemos que tener en cuenta desde una filosofía educativa, que el Perú es un país que requiere un estudio en profundidad para visualizar los grandes problemas relacionados al campo educativo. Uno de los grandes problemas que en la actualidad se ha encontrado en

este tiempo de la pandemia, es en relación con los conocimientos y manejo de las tecnologías emergentes como herramientas virtuales pedagógicas, evidenciando tanto los docentes y los alumnos no se encuentran preparados para relacionarse con el mundo globalizado. Este artículo de revisión, tiene como objetivo general, investigar los estudios realizados por los autores de diferentes países del mundo, sobre la importancia del conocimiento y su aplicación de las herramientas tecnológicas emergentes en el campo educativo, para luego, ejecutar a la educación peruana y así formar parte del mundo competitivo de la globalización. Para tal efecto, el estado debe tener un buen presupuesto para el sector educativo, para implementarlo los equipos tecnológicos, realizar capacitaciones continuas a los docentes en el conocimiento y manejo de diferentes herramientas virtuales pedagógicas y lo mismo elaborar proyectos eficientes a corto, mediano y a largo plazo a nivel nacional, regional y local. Higuera-Cota, Fernanda, (2019), evaluaron sobre la efectividad económica de Latinoamérica y el Caribe relacionados a la innovación tecnológica, evidenciando que sí existe una mejora en las infraestructuras y equipamiento de las TIC, sin embargo, manifiestan aún siguen vigentes los problemas de capacitaciones de recursos humanos en el manejo de las herramientas tecnológicas y en la investigación en los docentes y estudiantes. Esta misma situación se observa en la realidad peruana con respecto al manejo de las tecnologías actuales en la educación.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

Para visualizar con mayor claridad sobre la importancia de las herramientas tecnológicas para la educación de calidad, como un elemento muy fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en este mundo globalizado, hice un estudio detallado sobre las investigaciones realizadas en diferentes países del mundo en donde su aplicabilidad se va implementando cada vez más, para dar prioridad de parte de los gobernantes el uso de los recursos tecnológicos sin ninguna discriminación en los aprendizajes de los educandos y educadores. Por ello, Reyes, Martinez , (2019), manifiestan que son muy importantes las tecnologías emergentes dentro del campo educativo. Evidenciaron que en Cuba aún sigue existiendo bajo nivel de conectividad a internet y acceso limitado a las tecnologías en las zonas rurales y esto dificulta optimización y consecución de la calidad educativa. Esta investigación proporcionó a los responsables a adaptarlos utilizando las vías alternativas para satisfacer a los usuarios en

el manejo y uso de las herramientas tecnológicas. De esa manera se logró implantar cambios en los paradigmas tradicionales de la educación actual.

Cózar, et al., (2015), afirma que la realidad Aumentada está dando mayor impacto en el campo de la docencia en relación a las tecnologías emergentes. Según el autor los estudiantes afirmaron que es muy oportuno las tecnologías de innovación y comunicación en el desarrollo de los aprendizajes en beneficio de la educación contemporánea.

Muñoz, Ortega, (2015), manifiesta el resultado de las TIC propuestas a las pruebas nacionales de Chile para evaluar la calidad de la educación (SIMCE) no fue muy positivo. Sin embargo, fue muy impactante las TIC en las enseñanzas en las aulas sobre todo en las zonas rurales en donde hay poca conectividad al internet.

Salgado Vivas et, al., (2017) manifiesta que las capacitaciones a estudiantes y docentes es muy baja en cuanto se refiere al manejo del internet y recursos educativos, lo mismo es muy deficiente en el seguimiento, implementación y equipamiento de los recursos tecnológicos y son carentes las guías referentes al manejo de dichas herramientas en relación al campo educativo. Caso similar al Perú.

Valencia-Nunez et al., (2018) en su artículo sobre la necesidad de insertar las plataformas LMS (Learning Management Systems) a nivel mundial dentro de las prácticas del docente, enfatizan que en los últimos tiempos hay mayor acceso a las TIC para sustituir las enseñanzas tradicionales hacia nuevos enfoques tecnológicos, sin embargo, en América Latina aún existe desigualdad entre los países.

Chalco Flores, (2019), manifiesta que en la actualidad recién se está implementando las capacitaciones a los docentes sobre la aplicación de las competencias tecnológicas, por tal razón aún es dificultoso el manejo de las mismas en el campo educativo.

Cortés Rincón, (2017), analiza desde una visión de las políticas públicas y afirma muy bien se sabe que el fin del estado es proveer el bien común y sus fines prioritarios es dar satisfacción social y la gratitud ciudadana en base a la educación de calidad.

Suárez Lantarón, (2018), manifiesta que es muy valioso el uso del whatsapp como una herramienta virtual para los estudiantes, como recurso de acceso a análisis y opiniones compartidas en sus procesos de aprendizajes.

Gomes, Figueiredo, (2017) , analizan cómo la sociedad actual se encuentra en un cambio profundo sobre todo mediante el acceso generalizado de las herramientas tecnológicas de información. En el mundo actual los estudiantes y los docentes se enfrentan a este cambio

de los avances tecnológicos que tienen mucha demanda dentro de las instituciones educativas sobre todo relacionados al uso y el manejo de las redes de información en todas las regiones del mundo.

Ecardíbul, Mediavilla, (2016), en su artículo ratifican, que en los últimos años el mundo tuvo mucha interacción en el uso “de las TIC”. Se nota enorme en España la incrementación de este fenómeno dando impacto en los procesos educativos de una manera masiva la incorporación del ordenador e internet en los centros educativos. Se nota los estudiantes que ya manejan dichas tecnologías tienen mejores resultados a diferencia de aquellos alumnos que no saben utilizar dichos recursos.

Jiménez Landívar, (2016), manifiesta que es muy importante que los docentes introduzcan los recursos tecnológicos en sus aplicaciones de enseñanzas en los centros educativos de una manera diversa dependiendo de las condiciones y factores que involucran durante el desarrollo de los aprendizajes.

Luque, (2016), señala que el uso de las TIC en las aulas se convierte en simples instrumentos tecnológicos y no como herramientas de transformación de conocimientos y aprendizajes sino se proporciona un adecuado en donde los mismos maestros carecen del conocimiento y uso de los ordenadores y herramientas para enseñarlos. Entonces, todo ello requiere una capacitación profunda en dichas herramientas.

Salinas, Juarros, (2019) presenta que existe una relación muy significativa entre la cooperación del estudio científico y la gestión cultural para la generación de las enseñanzas y aprendizaje (p.97). Es cierto que la presencia de las redes sociales fue muy oportuna para la ampliación de la actividad académica.

Dagnino et al., (2020), dan una importancia enorme a las herramientas tecnológicas en el campo educativo cuando se aplican adecuadamente de lo contrario serían simplemente elementos superficiales. En este sentido se afirma, en los diseños los investigadores de TEL ((Technology Enhanced Learning) deben incorporar las técnicas de análisis que generen resultados eficaces y eficientes de los datos adquiridos de fuentes cualitativas como cuantitativas en el proceso de investigación (p.94).

Díaz, Marquez, (2019), hicieron análisis acerca de la eficiencia del manejo de las herramientas tecnológicas en los procesos del aprendizaje y conocimientos del TAC, precisando que los docentes deben tener conocimientos de una manera real sobre las

estrategias TAC para que puedan redimensionar sus actividades como agentes encargados en el manejo de las tecnologías emergentes en bien de la calidad educativa.

Lopes, Gomes, (2018), en su artículo, manifiestan que en un mundo tecnificado la inclusión de las TIC fueron elementos muy valiosos en el desarrollo de aprendizajes como los grandes soportes educativos.

Flórez Buitrago et al., (2016) en este Artículo titulado “Las TIC como herramienta de Inclusión Social”, son nuevas modalidades que influyen en el campo social y educativo sobre todo en relación a la inclusión social, haciendo ver al maestro que debe asumir nuevos ambientes de enseñanza aprendizaje, transformando su ejercicio profesional en la generación de nuevos procesos que impacten en la sociedad del conocimiento.

Lengua Cantero et al., (2020) en su artículo afirman que las TIC como herramientas de aprendizajes han dado nuevos enfoques hacia una nueva concepción y el diseño de nuevos esquemas didácticos y pedagógicos que superen las metodologías tradicionalistas.

Saavedra Bautista, (2018), plantea un análisis desde el punto de vista disciplinarias, pedagógicos y didácticos de la formación de educadores dentro del marco de los desafíos que presenta el siglo XXI. Este autor manifiesta que la formación de los docentes se debe darse progresivamente en concordancia con las condiciones, económicas, sociales y culturales conforme a las políticas educativas proyectadas respondiendo de esta manera a las necesidades de la educación sin desatender otras prioridades existentes. Esta situación es fundamental aplicarlo en el Perú y es prioridad del estado para mejorar la calidad educativa ejercitando activamente los avances tecnológicos al campo educativo. En este sentido , Rosenberger, (2020), presenta la relación existente entre la implementación de las TIC en referencia a la educación y las acepciones de apropiación de estos términos en Paraguay. Todo ello, va permitir relacionar educación, tecnología, desarrollo y dependencia.

También, Córdoba, Castrillón, (2017), señala que en la educación mundial las tecnologías como herramientas de apoyo en los aprendizajes de los estudiantes se va aumentando cada vez más. Sin embargo, en los centros educativos colombianos en relación al uso de las tecnologías, aún no se respetan estas preferencias y los gustos de los estudiantes durante los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

También por su lado, Gómez, Calderón, (2018), manifiestan que implementar las rutas de formación para los maestros sobre la cuantificación, diseño y aplicación de las TIC

son muy fundamentales, sobre todo en el proceso de la investigación para la mejora de la calidad educativa.

Así mismo es muy valioso lo que dicen, Gros et al., (2020), en Europa la implementación de las tecnologías digitales en el campo educativo fue impulsados por las políticas gubernamentales. Precisan además que no es suficiente equipar con tecnologías, sino permitir, que estos recursos transformen y cambien la educación de calidad (p.93).

Sianes, Sánchez , (2020), presentan que Croacia en 2015 inició a preparar un proyecto como piloto denominado e-Skole que tenía sus objetivos de desarrollar modelos de escuelas digitalmente maduras, en donde las TIC tendrían un lugar destacado en todos los niveles y etapas del proceso educativo. Bajo este enfoque dieron prioridad la capacitación y la mejora del profesorado y estudiantes en el manejo de dichas herramientas.

Betancourt, et al., (2021) end articular “Self-Perceptions on Digital Competences for M-Learning and Education Sustainability: A Study with Teachers from Different Countries”. Indica, el uso de e-learning para ayudar a los niños en sus aprendizajes en entornos fuera de las aulas y pueden considerarse prioritarias para la construcción e implementación de un modelo de formación docente que contribuye al desarrollo sostenible de la educación. Por su parte, Izagirre, Morandeira, (2020), Sealant in sue article “Business Management Teaching-Learning Processes in Times of Pandemic: Flipped Classroom at A Distance”. Señala que las autoridades educativas deben fortalecer las herramientas tecnológicas, capacitaciones a docentes para los desafíos de enseñanzas.

También precisan, Lichy et al., (2015) “Understanding the context and concept of business models in HEIs: Perspectives from northern Europe”, que los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han transformado la transmisión del conocimiento para el siglo XXI (p.128).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Conforme a las investigaciones realizadas en las publicaciones anteriores, es evidente que las TIC son herramientas de gran magnitud en el mundo educacional, que va proporcionando nuevas fuentes de exploración en el campo intelectual del educando en todos los niveles. En tal sentido, INEI, (2020), afirma en vista que los avances de las TIC se van incorporando constantemente a los hogares en todos los ámbitos de la sociedad peruana, para garantizar la mejora de la calidad educativa entre los estudiantes de todos los niveles educativos. En tal sentido, Mendoza Waldo, (2021), Ministro de Economía y

Finanzas señaló sobre el proyecto de ley de presupuesto de equilibrio y endeudamiento que tendrá un incremento de 3.2% respecto al 2020. Para efectuar señala, que el presupuesto para el sector Educación para el año 2021 tendría un incremento total de 32,715 millones de soles, es decir de 4% al año 2020. Por otro lado, Ministerio de Educación, (2021) Ricardo Cuenca, Ministro de Educación, hablando del presupuesto del sector educación para el año 2021 asciende a S/15,478 millones estará asignado al pliego del gobierno central, a los gobiernos regionales la suma de S/16,310 millones y a los gobiernos locales la suma de S/586 millones.

Finalmente cabe mencionar que el Consejo Nacional de Educación, (2019), publicó en la revista “proyecto Educativa Nacional al 2036”, el derecho a la educación es un derecho fundamental para todos los peruanos sin ninguna discriminación social, racial, cultural y religiosa. Desde luego, el deber del estado es dar mayor prioridad a la educación adecuando a los cambios tecnológicos que el mundo actual presenta y de tal forma, todos los estudiantes tengan las mismas capacidades intelectuales competitivas al igual que los estudiantes de los países super desarrollados. Todo es posible cuando existe los buenos proyectos desde el gobierno nacional buscando la superación en base a la educación. Pero, nada se hará cuando exista la mezquindad de parte de los políticos conformistas, dependientes de los super hombres que los dominan y se direccionan siendo esclavos de ellos. Tiene que haber una decisión desde los intelectuales que aman a su país y se trazan hacia nuevos retos para la transformación de un nuevo Perú con valores reales y sólo así crearemos una educación de calidad para el desarrollo integral del amado Perú.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

CONCLUSIONES

1. Después de un análisis sobre la importancia de las tecnologías emergentes en el campo educativo en diversos países del mundo, se concluye, que en nuestro país aún falta mucho más el equipamiento, conocimiento y manejo de dichos recursos para que sean eficientes en la mejora de la calidad educativa.
2. Se concluye también, que las herramientas virtuales son muy valiosas en la actualidad para transformar el mundo a través de la educación innovadora sustituyendo una educación tradición hacia una educación de calidad.

3. En tal sentido, es fundamental que el estado priorice hoy más que nunca la aplicación de las herramientas tecnológicas al campo educativo, para ello, determine mayor presupuesto económico al sector educativo y así mejorar los centros de innovación tecnológica y pedagógica y así mismo promueva constantemente las capacitaciones a los docentes en los conocimientos y manejo de las tecnologías actuales en este mundo globalizado.
4. También conviene señalar, es un factor esencial tener un proyecto educativo sostenible direccionado a corto, mediano y largo plazo, priorizando el conocimiento y manejo de las TIC en este mundo competitivo de la globalización, y de esta manera desde diversas políticas públicas y gestiones públicas tengan continuidad en su ejecución cerrando las brechas de las necesidades educativas en el país de una manera equitativa e igualitaria e inclusiva sin ninguna discriminación.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al estado peruano, considerar mayor presupuesto económico para este sector educativo, de tal manera se puede equipar a los centros educativos el acceso al internet, mayor preparación en la aplicabilidad a los docentes y estudiantes en el buen uso de las TIC.
2. Recomienda al Estado Peruano, constituido en diversas instancias y niveles, promover en los docentes y alumnos la capacidad investigadora científica proporcionando algunos estímulos y de esa manera se puede transformar una educación tradicionalista y monótona a una educación innovadora, revolucionaria y globalizante.
3. Se recomienda al Estado Peruano, crear un proyecto nacional sostenible e integrador en la Educación con el mayor enfoque tecnológico con recursos emergentes para estar en el rango superior como lo son otros países en el mundo. Sin embargo, si continúan existiendo amor propio partidario, grupismos excluyentes, la situación de la educación no mejorará en nuestro país y continuaremos siendo dominados por los países súper desarrollados por los siglos de los siglos. Así sea.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Betancourt-Odio, M. A., Sartor-Harada, A., Ulloa-Guerra, O., & Azevedo-Gomes, and J. (2021). Self-Perceptions on Digital Competences for M-Learning and Education Sustainability: A Study with Teachers from Different Countries. *Sustainability*, 13(1), 1–12. file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Self-

Perceptions_on_Digital_Co.pdf

- Cabero Almenara, J., & Fernández Robles, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 119. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>
- Chalco Flores, M. S. (2019). Programa de formación en competencias pedagógicas y tecnológicas para el ejercicio docente de los profesores de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo. *Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado*.
- Consejo Nacional de Educación, (2019). Proyecto Educativo Nacional al 2036. *Boletín Del Consejo Nacional de Educación*, 44(0), 1–27. <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/revista-cne-final-n-44.pdf>
- Córdoba Castrillón, M. (2017). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje. *Ciencia Tecnología Sociedad*, 9(16), 113–125.
- Cortés Rincón, A. (2017). Políticas públicas para la integración de las TIC en educación. *Fundación Universitaria Panamericana, Universidad Autónoma de Barcelona*, 1(0), 75–86. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1649>
- Cózar Gutiérrez, Ramón Hernández Bravo, José Antonio De Moya Martínez, María del Valle Hernández Bravo, J. R. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros. *Digital Education*, 0, 138–153. <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Materiales de Tecnologías Emergentes/Tecnologías Emergentes y Ciencias Sociales.pdf>
- Dagnino, F.-M., Dimitriadis, Y., Pozzi, F., Rubia, B., & Pérez, J.-I. A. (2020). El rol de las tecnologías de apoyo en un diseño de investigación de métodos mixto. *Revista Científica de Educomunicación*, 53–63. <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Materiales de Tecnologías Emergentes/rol de las tecnologías en la investigación.pdf>
- Díaz-Guecha, L. Y., & Márquez-Delgado, R. A. (2019). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *Universidad Autónoma de Marizales*, 1, 17–40. <file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Materiales de Tecnologías>

Emergentes/tecnologías del aprendizaje.pdf

- Flórez Buitrago, L. D., Ramírez García, C., & Ramírez García, S. (2016). Las Tic Como Herramientas De Inclusión Social. *3C TIC Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 5(1), 54–67. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2016.51.54-67>
- Gomes.Natália, F., & Quitério Figueiredo, J. (2017). Entornos tecnológicos y modelos educativos. *Proceedings of the 12th Iberian Conference on Information Systems and Technologies*, 1671–1676.
- Gómez, A., & Calderón, G. (2018). Principios básicos para una ruta de formación en la cualificación de los docentes en el diseño y aplicación de recursos educativos digitales. *La Revista El Ágora USB*, 18(1), 236–244. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=3f683da3-42be-485b-a9e8-afd33144c35c%40sdc-v-sessmgr02>
- Gros, B., Sánchez Valero, J.-A., García, I., & Cano, C. A. (2020). Cuatro décadas de políticas para integrar las tecnologías digitales en el aula en Cataluña: acciones, logros y fracasos. *Digital Education Review*, 37(0), 79–85. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=20&sid=3f683da3-42be-485b-a9e8-afd33144c35c%40sdc-v-sessmgr02>
- INEI. (2019). Gasto en el sector Educación. *INEI. Gob.Pe*. <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/expenditure-of-education-sector/>
- INEI. (2020). Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares. *Informe Técnico*, 2, 1–55. file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Materiales de Tecnologías Emergentes/INEI TIC 2020.pdf
- Izagirre-Olaizola, J., & Morandeira-Arca, J. (2020). Business Management Teaching-Learning Processes in Times of Pandemic: Flipped Classroom at A Distance. *Scholarly Journals*, 12(23), 1–17.
- Jiménez Landívar, N. E. (2016). Las TIC en los países Andinos: programas escolares y papel del docente. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 31(1), 165–181.
- Lengua Cantero, C., Bernal Oviedo, G., Flórez Barboza, W., & Velandia Fera, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*

- Formación Del Profesorado*. <https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- Lichy, J., Khvatova, T., & Block, M. (2015). Understanding the context and concept of business models in HEIs: Perspectives from northern Europe. *La Revue Des Sciences de Gestion*, 0(0), 119–130.
[file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Understanding the context and concept.pdf](file:///C:/Users/WIN10/Desktop/Understanding%20the%20context%20and%20concept.pdf)
- Lopes, N., & Gomes, A. (2018). Experimentar con TIC en la formación inicial de profesores. *Educatio Siglo XXI*, 36(3 Noviembr), 255–274.
<https://doi.org/10.6018/j/349991>
- Luque, F. J. (2016). Las TIC en educación: caminando hacia las TAC. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 5(4), 55–62.
<https://www.3ciencias.com/articulos/articulo/las-tic-educacion-caminando-hacia-las-tac/>
- Madrigal Lozano, M. M., Hernández Moreno, L. A., López Solórzano, J. G. J., & Merla González, A. E. (2017). Incursión de tecnologías emergentes en una escuela pública de Negocios de México. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(1), 124–144.
[file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Incursión de tecnologías emerg.pdf](file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Incursi%20n_de_tecnolog%20as_emerg.pdf)
- Mendoza Waldo. (2021). Presupuesto Público para el año 2021. *Ministerio de Economía*.
<https://iimp.org.pe/promocion-minera/el-40-del-presupuesto-del-sector-publico-del-2021-se-destinara-a-educacion,-salud-y-transporte>
- Ministerio de Educación. (2021). Presupuesto del sector educación busca asegurar condiciones para reapertura de colegios. In *Plataforma del ministerio de Educación*.
<https://www.gob.pe/qu/institucion/minedu/noticias/318587-presupuesto-del-sector-educacion-busca-asegurar-condiciones-para-reapertura-de-colegios>
- Muñoz, R. E., & Ortega, J. A. (2015). ¿Tienen la banda ancha y las TIC's un impacto positivo sobre el rendimiento escolar? *El Trimestre Económico*, 82(325), 53–87.
<http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=101763227&S=R&D=zbh&EbscoContent=dGJyMNLr40Sep7M4v%2BvIOLCmr0%2BeqK5Srqu4SbaWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGut0uzrrRIuePfgex44Dt6fIA>
- Oriol ESCARDÍBUL, J., & Mauro Mediavilla, M. (2016). El efecto de las TIC en la adquisición de competencias. Un análisis por tipo de centro educativo. *Revista*

- Española de Pedagogía*, 74(264), 317–335.
- Rosenberger, S. (2020). Desde Paraguay: hacia una redefinición de “apropiación” a partir de la aplicación de TIC en educación *. *Revista CTS*, 15(0), 35–64.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=3f683da3-42be-485b-a9e8-afd33144c35c%40sdc-v-sessmgr02>
- Saavedra Bautista, C. E. (2018). La formación de maestros en el marco de apuestas tecnológicas emergentes. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 53(0), 2–17.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=63ecda56-1007-42df-b545-117a28aa4ae0%40sdc-v-sessmgr03>
- Saboya Rios, N., & Lazo Ortiz, J. R. (2017). Redes sociales colaborando con docentes de una universidad privada confesional. *Revista de Investigación Apuntes Universitario*, 7(2), 12–21.
<https://search.proquest.com/docview/2463284843/fulltextPDF/176AFDC9ACF54628PQ/16?accountid=37408>
- Salgado Vivas, E., Pintor Chávez, M. M., & Gómez Zermeño, M. G. (2017). Educación rural y la adquisición de competencias laborales: una innovación mediante el uso de recursos digitales. *Educatio Siglo XXI*, 35(1 Marzo), 33.
<https://doi.org/10.6018/j/286211>
- Salinas Ibáñez, J., & Marín Juarros, V. I. (2019). Metasíntesis cualitativa sobre colaboración científica e identidad digital académica en redes sociales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 97.
<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23238>
- Sianes Bautista, A., & Sánchez Lissen, E. (2020). E-learning en 15 días. Retos y renovaciones en la Educación Primaria y Secundaria de la República de Croacia durante la crisis del COVID-19. How have we Introduced distance Learning? *Revista Española de Educación Comparada*, 36(0), 181–195.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=3f683da3-42be-485b-a9e8-afd33144c35c%40sdc-v-sessmgr02>
- Suárez Lantarón, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación En Educación*, 121–135.
- Valencia-Nunez, E. R., Melendez-Tamano, C. F., Valle-Alvarez, A. T., Paredes-Salinas,

J. G., Salinas, C. F. P., & Cevallos-Torres, L. J. (2018). Virtual classrooms and their use, measured with a statistical technique: The case of the Technical University of Ambato - Ecuador [Aulas virtuales y su utilización, medidos con una técnica estadística: el caso de la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. *Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI, 2018-June*, 1–6. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049880830&doi=10.23919%2FCISTI.2018.8399214&partnerID=40&md5=c8f4c664f7013dfe088b9b023748fdac>

Vértiz-Osores, R. I., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M. A., Vértiz-Osores, J. J., & Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 146. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>