

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES SOBRE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AYACUCHO, 2025**

TEACHERS' EXPERIENCES WITH SCIENTIFIC RESEARCH AT
A PUBLIC UNIVERSITY IN AYACUCHO, 2025

Socorro Candelaria Ochoa Rojas
Universidad César Vallejo

Experiencias de los docentes sobre investigación científica en una universidad pública de Ayacucho, 2025

Socorro Candelaria Ochoa Rojas¹

correxxxxxxxxxooo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0751-4683>

Universidad Cèsar Vallejo

Perú

RESUMEN

La actual investigación propuso el análisis de experiencias en los docentes en cuanto a la investigación científica en la facultad de ciencias sociales de una universidad pública de Ayacucho como objetivo, realizándolo mediante un enfoque cualitativo, cuyo propósito es explorar y comprender vivencias subjetivas que atraviesan los docentes universitarios; de igual manera la investigación fue de tipo aplicada, mediante un diseño fenomenológico que se orientó a examinar las experiencias que viven los participantes; haciendo uso del paradigma interpretativo, para no recurrir a explicaciones sobre las causas ni a generalizaciones haciendo uso de la estadística. Siendo así, 60 docentes llegaron a conformar la muestra, de los cuales se entrevistó a 10 con experiencia en investigación científica, permitiendo abordar cómo perciben y experimentan esta actividad en el ejercicio de su labor académica. Los resultados evidencian que los docentes vivieron la investigación como una experiencia reflexiva y formativa. A pesar de enfrentar diversos desafíos estructurales, demostraron compromiso y construyeron conocimientos a partir de sus propias realidades, lo cual resalta la necesidad de una academia más humana y contextualizada.

Palabras clave: investigación pedagógica, redacción científica, comunicación científica, educación superior

¹ Autor principal

Correspondencia: correxxxxxxxxxooo@gmail.com

Teachers' experiences with scientific research at a public university in Ayacucho, 2025

ABSTRACT

The current research proposed the analysis of teachers' experiences regarding scientific research in the Faculty of Social Sciences of a public university in Ayacucho as an objective, carrying it out through a qualitative approach, whose purpose is to explore and understand subjective experiences that university teachers go through. Likewise, it was framed as an applied research study, with a phenomenological design oriented toward examining the lived experiences of the participants. The interpretive paradigm was adopted, avoiding causal explanations and statistical generalizations. Thus, 60 teachers were included in the sample, of whom 10 had experience in scientific research. Interviews were conducted, allowing us to understand how they perceive and experience this activity in their academic work. The results show that the teachers experienced the research as a reflective and formative experience. Despite facing various structural challenges, they demonstrated commitment and built knowledge based on their own realities, highlighting the need for a more human and contextualized academic environment.

Keywords: pedagogical research, scientific writing, scientific communication, higher education

Artículo recibido: 15 junio 2025

Aceptado para publicación: 18 julio 2025



INTRODUCCIÓN

La presente investigación encontró sustento en distintas razones. En el plano teórico, permitió ampliar la comprensión sobre cómo los docentes viven el proceso de hacer investigación científica en el ámbito universitario, especialmente desde su propia experiencia. Este enfoque aportó una mirada más cercana y contextualizada, coherente con la propuesta fenomenológica que guía el estudio.

Desde el lado práctico, se lograron identificar algunas condiciones reales que enfrentan los docentes al investigar. Esto facilitó la formulación de propuestas orientadas a mejorar el acompañamiento institucional, ya sea mediante estrategias o políticas que respondan mejor a sus necesidades.

En el aspecto social, se abordó un tema que tiene un impacto directo en la excelencia educativa y el aprovechamiento académico en el departamento ayacuchano. Teniendo en cuenta lo metodológico, se pudo justificar haciendo uso del enfoque cualitativo mediante el diseño fenomenológico, permitiendo entender, conocer y dar significancia mediante las experiencias de los docentes en la investigación.

Los datos fueron analizados mediante una perspectiva constructivista, donde el conocimiento no es algo fijo, si no algo que surge mediante el diálogo entre una persona y lo que rodea; llegando a considerar que el protocolo propuesto en el artículo forma parte del proceso, así como brinda resultados al estudio; elaborándolo mediante lo aprendido en el trabajo desarrollado en campo, lo cual llegaría a orientar futuras investigaciones enfocadas en el quehacer de un docente universitario.

Revisar estudios que fueron trabajados anteriormente permitirá comprender mejor el tema, tanto en el contexto internacional, nacional y local; ya que se podrá abordar la problemática de diversas formas y llegar a comparar enfoques.

A nivel internacional, Bolívar (2020) evidenció cuán difícil es redactar artículos científicos en un campo educativo, proponiendo estrategias discursivas que son útiles para los docentes universitarios, tales como la guía metodológica que ayudaría a mejorar la escritura en las investigaciones, pudiendo hacerlas más entendibles.

Anchondo et al. (2020), mencionan estándares que permiten medir las competencias en la comunicación científica del docente en universidades; destacando cuán importante en este aspecto es la formación continua, que se encontraría vinculada a los hallazgos ya que permite fortalecer la capacidad de investigación.



Cárdenas et al. (2021) pudieron explorar acerca de herramientas tecnológicas que permiten informarse y comunicarse, fortaleciendo competencias investigativas, señalando que usar de forma adecuada las herramientas digitales permite una mejor redacción de artículos teniendo en cuenta nuevos enfoques.

Aburto (2020) llega a analizar el cambio que ha tenido el rol del docente convirtiéndose en uno más amplio, donde se combina enseñanza, acompañamiento y tutoría en el aprendizaje; siendo necesario integrar competencias pedagógicas y tecnológicas para fomentar la actitud científica e innovadora.

En otra línea, Lara et al se encargaron de abordar el rol de la investigación enfocada al desarrollo sostenible universitario; siendo la formación del docente investigador fundamental para el cambio social en una universidad.

Barros y Turpo (2022), centraron su investigación en la búsqueda de una relación entre la docencia y la investigación, siendo un elemento clave para construir la identidad del docente universitario; mediante sus hallazgos llegaron a resaltar la importancia de fortalecer la formación investigativa, la cual permite generar una cultura académica más sólida.

A nivel nacional, Ventura (2020), mostró la percepción de los docentes universitarios frente a los obstáculos al ser partícipes de una investigación; evidenciando resultados relacionados de forma directa a la presente investigación, haciendo visible las limitaciones existentes que llegan a identificar los docentes.

Pernalette y Odor (2022) desarrollaron la investigación científica que se realiza en universidades de nuestro país entre 1996 y 2021. Analizaron el impacto de la Ley N.º 30948 y las disposiciones de SUNEDU, y concluyeron que es necesario reforzar el papel que cumple un docente durante la investigación.

Mayta y Borja (2022) llamaron la atención sobre la creciente publicación de artículos sin los debidos criterios de calidad, debido a presiones e incentivos institucionales. Esta situación plantea riesgos éticos y afecta la seriedad del trabajo científico.

Dávila et al. (2022) estudiaron las habilidades usadas y la producción de una investigación en universidades públicas del país. Mostraron que el desarrollo de dichas habilidades contribuye a un mejor desempeño del docente y un nivel de excelencia al producir.

Núñez et al. (2020) analizaron cómo influye la gestión institucional en la actividad investigadora del



docente. Concluyeron que una buena gestión directiva, junto con una adecuada motivación, favorece el trabajo de investigación dentro de las universidades.

Finalmente, Rengifo et al. (2023) Se encargaron de examinar las vivencias de docentes bajo la presión de la producción académica marcado por exigencias del exterior; pudiendo revelar la necesidad de revisar políticas para evaluar y reconocer las condiciones que se encuentran realmente los docentes investigadores.

En el contexto local, Bullón y Valero (2021) llegan a identificar aspectos fundamentales que impulsan investigar en instituciones de enseñanza superior de la localidad; pudiendo concluir que contar con infraestructura adecuada es importante para fortalecer las capacidades investigativas y los principios éticos de los docentes; estudio que llega a ser relevante ya que propone alternativas para mejorar la producción científica de la región, teniendo en cuenta los desafíos que se presentan en un contexto social.

Saavedra (2023) pudo examinar la competencia digital que se encuentra relacionada con el desarrollo profesional de los docentes ayacuchanos, mostrando mediante su investigación que la formación continua entorno a las habilidades tecnológicas es primordial para mejorar su labor como pedagogos; dicho estudio permitió resaltar lo importante que es integrar competencias para mejorar el crecimiento de los docentes.

Mediante el análisis de los estudios, se puede considerar necesario recurrir a ciertos marcos teóricos para brindar solidez a los conceptos de la presente investigación; es por ello que, se tuvo que tomar en cuenta como base cinco enfoques: teoría constructivista, teoría de los capitales, teoría de autodeterminación, teoría de acción comunicativa y teoría institucional; dichas teorías permiten tener una perspectiva integral del fenómeno discutido.

Piaget (1993), a través del enfoque constructivista permitió explicar al aprendizaje en etapas sucesivas, donde se puede llegar a construir el conocimiento; de la misma manera, Vygotsky (1995) llegó a introducir la noción sobre "área de potencial para el aprendizaje", donde el aprendizaje se potencia al interactuar con otros, y el lenguaje cumple un papel fundamental para formar el pensamiento.

En la actualidad muchos autores han organizado este enfoque en cinco dimensiones, entendidas como procedimiento para construir de forma integral, tales como epistemológica, cognitiva, social, emocional-



motivacional y cultural-contextual, pese a no haber sido formulada por Piaget o Vygotsky literalmente, sus aportes fueron sustentados empleando como marco de referencia en investigaciones recientes (Loyola, 2023).

Estas dimensiones han permitido observar diferentes aspectos del aprendizaje; la dimensión epistemológica se encarga de demostrar cómo se entiende, valida y justifica el conocimiento, y la manera que llega a influir en la investigación; la dimensión cognitiva se encuentra relacionada a procesos para analizar, reflexionar y tener la capacidad para solucionar problemas mediante saberes que ya se adquirió.

Del mismo modo, la dimensión social muestra la importancia del trabajo grupal y la intervención de los docentes al construir aprendizajes significativos; asimismo, la dimensión motivacional-motivacional permite incorporar actitudes, sentimientos y niveles en la que docentes manifiestan su compromiso durante su investigación, pudiendo reconocer aspectos que llegan a influir directamente en continuar o abandonar el trabajo académico; por último, la dimensión cultural-contextual se encarga de poner en evidencia el entorno social, económico e institucional donde los docentes se desenvuelven para comprender y producir conocimiento.

En la presente investigación, se pudo adoptar categorías que propuso Loyola (2023) como mecanismo que permite analizar las experiencias de los docentes al momento de investigar; mediante la dimensión epistemológica se pudo observar enfoques tradicionales los cuales son cuestionados, ya que muchos docentes optarían por propuestas cualitativas o críticas, puesto que podrían expresarse con mayor libertad la visión que tienen del conocimiento; la dimensión cognitiva pudo reflejar la capacidad de análisis y la construcción de saberes entorno a las habilidades, que permiten generar nuevos aprendizajes mediante la práctica.

En el aspecto social, se pudo detectar el valor del trabajo colaborativo de los docentes al intercambiar ideas con los estudiantes como parte del proceso investigativo; en lo emocional-motivacional se pudo evidenciar el interés en investigar de los docentes, quiénes están motivados internamente pese a las dificultades que tienen. Llegando a coincidir con Guamán y Espinoza (2022) y Solís (2023), quienes manifiestan el valor de ser autónomos y el apoyo por parte de las instituciones; a su vez, de la Cruz et al. (2022) Señalan que pese a lo difícil que es el camino investigativo, el deseo de querer aportar desde



una experiencia propia es la motivación constante de los investigadores.

Por último, la dimensión cultural-contextual, encuentra aspectos como las normas de calidad, financiamiento, poder acceder a recursos, políticas de las instituciones y el entorno social, los cuales llegan a influir de forma notable para llevar adelante una investigación; realidad que ponen evidencia lo necesario de contar con una universidad consciente y comprometida para generar conocimiento desde la realidad que se vive.

El fenómeno investigado se puede comprender con mayor profundidad incorporando distintos enfoques teóricos que permiten enriquecer el análisis; uno de ellos es la teoría de los capitales que propuso Bourdieu (2008), que permite observar recursos como la formación académica, redes de apoyo, financiamiento y prestigio profesional los cuales influyen para hacer investigación; el capital cultural está relacionado con la formación, el económico con los recursos que se disponen, el social con los vínculos de colaboración, y el simbólico con el reconocimiento a los docentes.

Deci y Ryan (2000) formulan la teoría de la autodeterminación, la cual muestra motivación interna en las personas basada en tres necesidades psicológicas tales como la competencia, la autonomía y la vinculación, elementos clave para que el investigador se involucre en su estudio.

Por otro lado, la teoría de la acción comunicativa propuesta por Habermas (1999) resalta el papel desempeñado por el diálogo y el entendimiento mutuo al construir conocimiento, esta perspectiva al investigar no es solo producir información, si no generar espacios para comunicarse permitiendo consensos y prácticas éticas (Núñez, 2017).

De igual manera, la teoría institucional de Powell y DiMaggio permitió comprender las reglas, normas y estructuras en las universidades, las cuales afectan decisivamente al desarrollo de una investigación, esta mirada permitió un análisis de lo técnico y lo organizacional de las prácticas investigativas.

Todas estas teorías en conjunto articulan la base constructivista de la investigación entendida como producción científica, siendo un proceso activo y social, en la cual docentes y estudiantes llegan a construir un conocimiento de manera conjunta, promoviendo el desarrollo integral y el aprendizaje.

El desarrollo universitario científico desde esta mirada se entiende como el proceso sistemático y riguroso, que se orienta a crear nuevos saberes, permitiendo responder a problemas reales y existentes (Ñaupas et al., 2023).



La tarea del educador universitario es primordial durante este proceso, puesto que la participación incide en desarrollo integral y el logro académico de quienes se encuentran comprometidos con el entorno (Caron et al., 2020); lamentablemente se ve afectado por múltiples factores desde las habilidades para investigar, disponer de recursos, las políticas presentes en las instituciones, querer colaborar con otros colegas, buscar la motivación personal y las condiciones del entorno (Reynosa et al., 2020).

En tal sentido, redactar artículos científicos no solo es una labor técnica sino una experiencia compleja basada en habilidades comunicativas, tensión generada por las instituciones, aspiraciones personales y emociones. Por eso, resulta importante analizar no solo los conocimientos previos, sino también las barreras emocionales (como el temor a ser cuestionado), las razones que impulsan a investigar (como el deseo de aportar o recibir reconocimiento), el nivel de formación que se ha recibido, las oportunidades de colaboración y el respaldo institucional (Farfán, 2022; Suyo et al., 2022).

Por lo tanto, con base en los fundamentos expuestos, se plantearon los siguientes objetivos de la investigación: El objetivo general propuso estudiar las experiencias de los docentes sobre la investigación científica en la Facultad de Ciencias Sociales de una Universidad Pública de Ayacucho; y como objetivos específicos se plantearon: Analizar las concepciones epistemológicas de los docentes en el desarrollo de sus investigaciones científicas en una Universidad Pública de Ayacucho. Explorar el conocimiento cognitivo empleado por los docentes para la elaboración de sus investigaciones científicas en una Universidad Pública de Ayacucho. Analizar el conocimiento social que influye en las prácticas investigativas de los docentes en una Universidad Pública de Ayacucho. Explorar el conocimiento emocional – motivacional que afecta la experiencia de los docentes en la redacción de investigaciones científicas en una Universidad Pública de Ayacucho. Analizar el impacto del conocimiento cultural – contextual de los docentes universitarios para la redacción de investigaciones científicas en una Universidad Pública de Ayacucho. Proponer un Protocolo de Investigación según las exigencias y estándares académicas actualizadas para los docentes que pertenecen al Instituto de Investigación I+D+I en una Universidad Pública de Ayacucho.

METODOLOGÍA

El estudio realizado de tipo aplicada, al centrarse en solucionar problemas concretos haciendo uso del conocimiento teórico en escenarios reales. Se adoptó un enfoque cualitativo, orientada a desentrañar las



vivencias de los docentes universitarios respecto al diseño y ejecución de sus procesos investigativos; el diseño metodológico que orientó este estudio fue de tipo fenomenológico hermenéutico.

La población fue conformada por los 60 docentes adscritos al Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad pública de Ayacucho, participando solo diez docentes universitarios.

Las técnicas de recolección de datos abarcaron la entrevista en profundidad; de igual modo, se hizo uso del análisis documental lo que permitió complementar y triangular los datos recolectados en campo, enriqueciendo la investigación con referentes teóricos y empíricos actuales.

Los instrumentos empleados, fue una guía de entrevista con doce preguntas semiestructuradas. Asimismo, se hizo uso de una guía de análisis documental, utilizando técnicas de síntesis y resumen para extraer la información pertinente a las categorías analíticas del aprendizaje.

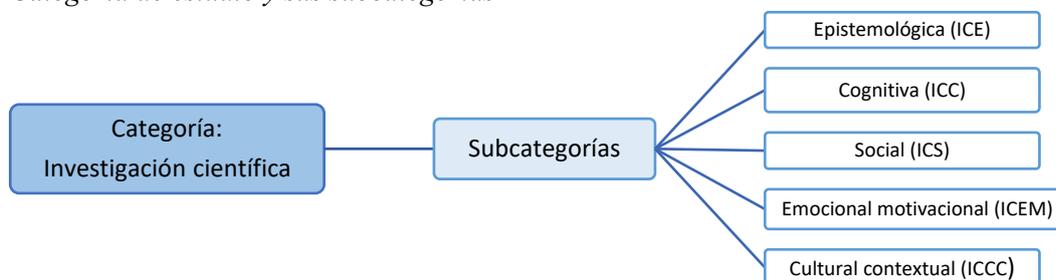
Se efectuó la actual investigación bajo estricto cumplimiento ético, guiado por los principios del Informe Belmont, 1979; adicionalmente, se tomó como referencia la teoría de los principios bioéticos de Beauchamp y Childress (2013), la cual incorpora el principio de no maleficencia. De esta manera, respecto a la confidencialidad de los datos, se garantizó que toda la información proporcionada por los participantes fue resguardada con estricta seguridad, utilizada exclusivamente con fines investigativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el propósito de contribuir al logro del objetivo general del estudio se inició el análisis detallado de los objetivos específicos, los cuales se articularon con la categoría central Investigación científica.

Figura 1

Categoría de estudio y sus subcategorías



Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

Figura 1, representa la categoría Investigación científica junto con sus respectivas subcategorías: *Epistemológica, Cognitiva, Social, Emocional-motivacional y Cultural-contextual.*

Figura 2

Códigos emergentes de la categoría Investigación Científica



Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

En relación con la categoría “Investigación científica”, los participantes han revelado que esta práctica no es concebida por los docentes como aquel proceso técnico o de rutina que practican en el ejercicio de su formación profesional o laboral, sino que es una vivencia personal orientada a una reflexión y crítica acerca de algún problema en específico.

Figura 3

Códigos emergentes de la subcategoría Epistemológica



Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

El análisis de las entrevistas reveló una diversidad de concepciones epistemológicas que sustentan la práctica investigativa de los docentes universitarios, los códigos identificados muestran cómo los docentes construyen sus enfoques desde trayectorias formativas diversas.

Figura 4
Códigos emergentes de la subcategoría Cognitiva



Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

En relación con el indicador Conocimiento de metas, han surgido como códigos emergentes la Selección de métodos según objetivos, tipo de estudio y contexto, el Uso de conocimientos teóricos combinados con experiencia y la Coherencia entre el enfoque metodológico y los fines de la investigación; por lo cual, se afirma que los docentes han manifestado que elegir métodos científicos no debería ser mecánicamente ni siguiendo esquemas estandarizados, sino que, esto responde a una reflexión previa, donde se articulan los objetivos con las particularidades del estudio.

Siguiendo ese orden de estudio, para el análisis del tercer objetivo específico; se han elaborado redes elementales que han sido sustentadas por medio de códigos emergentes que han sido plasmados en la figura presentada a continuación:

Figura 5
Códigos emergentes de la subcategoría Social

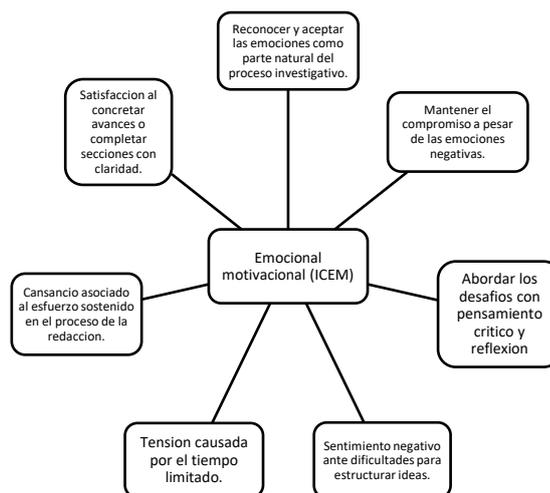


Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

Desde las experiencias relatadas por los docentes universitarios entrevistados, se evidencia que el conocimiento social desempeña un rol articulador en sus prácticas investigativas, al ser entendido no solo como un saber estático, sino también, como una construcción que emerge desde la interacción con los otros actores académicos y dentro del marco de las dinámicas institucionales, por lo cual, en ese sentido, los siguientes indicadores han permitido una comprensión más detallada.

Figura 6

Códigos emergentes de la subcategoría Emocional Motivacional

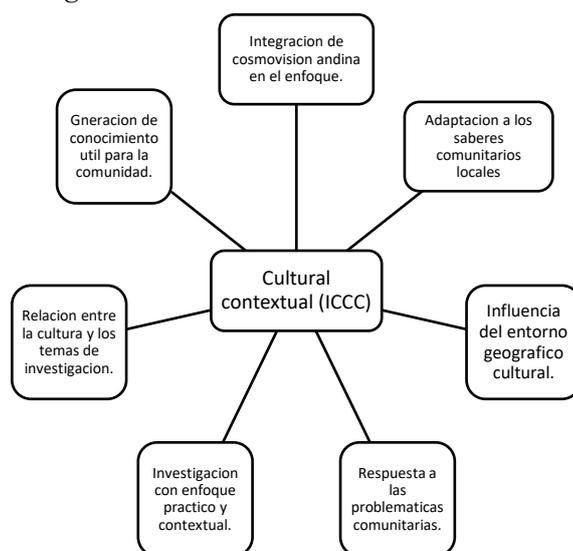


Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

Desde una mirada fenomenológica, el análisis del indicador actitud permitió identificar tres códigos emergentes: reconocer y aceptar las emociones como parte natural del proceso investigativo, abordar los desafíos con pensamiento crítico y reflexión, y mantener el compromiso a pesar de las emociones negativas. Estos códigos no solo remiten a disposiciones individuales, sino que revelan una dimensión ética y autorreflexiva del investigador, en la que la actitud frente al saber y a los obstáculos que implica producirlo configura una práctica formativa. Los docentes no niegan las emociones que emergen en el proceso, sino que las resignifican como parte del camino hacia el conocimiento, mostrando una capacidad de agencia que se sostiene en la autoconciencia y en la construcción activa de sentido.

Figura 7

Códigos emergentes de la subcategoría Cultural Contextual



Nota: Elaboración propia, empleando el programa Atlas.Ti.

En relación con el indicador realidad local, emergieron como códigos: integración de la cosmovisión andina en el enfoque, adaptación a los saberes comunitarios locales e influencia del entorno geográfico-cultural. Estos códigos revelan un eje estructural en las vivencias narradas por los docentes: el anclaje en la realidad local como base epistémica y afectiva de la producción investigativa. Lejos de concebirse como un mero contexto geográfico, la realidad local es comprendida como un sistema dinámico de significados, prácticas y memorias que otorgan sentido y dirección a la escritura académica.

De acuerdo al sexto objetivo específico, que propone un protocolo para investigar alineado a exigencias actuales para los docentes, dadas por el Instituto de Investigación I+D+I, se propone un manual teórico y práctico para recoger experiencias y necesidades durante el estudio, propuesta que surge desde la comprensión cercana del trabajo de investigación por docentes, quienes enfrentan múltiples dificultades manteniendo un compromiso real para generar conocimiento desde su propia experiencia.

El manual busca servir como guía formativa respetando tiempos, saberes previos y realidades específicas del investigador; apoyándose en cinco dimensiones fundamentales para el desarrollo del análisis, siendo la dimensión epistemológica, cognitiva, social, emocional-motivacional y cultural-contextual, aunado a ello la dimensión técnico-institucional que se encuentra vinculada al proceso de investigación usando requisitos formales sin tener que perder el sentido de transformación.

Esta propuesta busca fortalecer las capacidades de investigación de los docentes mediante un enfoque ético y comprometido con el entorno; ya que investigar no se encuentra reducido a una obligación académica, es representada como un diálogo de la realidad que contribuye a la construcción de un contexto más cercano al cambio.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo general, mediante el estudio se buscó entender la experiencia al momento de investigar, la cual atraviesa dispersos retos tanto estructurales, institucionales y subjetivos; percibiendo a la investigación como un proceso formativo y reflexivo, y no una simple exigencia académica, donde se vincula el contexto, los estudiantes y las convicciones que se tienen; pese a la falta de tiempo, recursos o formación continua, tu compromiso con la investigación se mantuvo firme, guiada por el deseo de construir conocimiento útil que permita transformar los saberes y las realidades.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se pudo observar que los docentes no llegan a entender a la investigación como una práctica técnica, para ellos es una actividad conectada de manera profunda con el contexto social, cultural y político; mostrando una postura crítica al enfoque positivista, ya que limitaría la comprensión de la realidad; por lo que optan por valorar propuestas cualitativas, que les permite acercarse a la realidad y generar un cambio; postura donde se puede evidenciar cuan necesario es repensar la forma de investigar, sobre todo en el postgrado, buscando promover una mirada más crítica.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se pudo identificar las competencias cognitivas claves que se pusieron en juego por los docentes, tales como un pensamiento crítico, adaptación metodológica y capacidad para analizar, buscando ajustarlo a estrategias investigativas y cambiantes del entorno; ya que lejos de seguir esquemas rígidos, se buscó desarrollar una práctica investigativa flexible y comprometida, basada en el diálogo de lo que sucede dentro y fuera de un aula.

El tercer objetivo específico analiza el conocimiento social generado en el intercambio diario de los docentes y la comunidad académica, el cual desempeña un rol decisivo en el trabajo de investigación, teniendo en cuenta espacios formales como conversaciones cotidianas; lo cual permitió a los docentes encontrar oportunidades para revisar sus enfoques, enriqueciendo propuestas que logren construir conocimiento colectivo, que estaría conectado a la realidad.



Asimismo, el cuarto objetivo específico pudo reconocer que la redacción científica vivida como experiencia emocional compleja, enfrentada por muchos docentes causa frustración, duda y agotamiento, los cuales son provocados por las exigencias institucionales, la realidad crítica del exterior y la dificultad para expresar sus ideas mediante escritos; pese a ello desarrollan estrategias personales para poder continuar como la autorregulación emocional, apoyo entre docentes y la motivación interna; es así que la voluntad de aportar y crecer profesionalmente es el motor de la labor investigativa, lo cual genera impacto en sus comunidades.

Finalmente, el quinto objetivo específico mostró que los docentes universitarios fueron marcados por la conexión cultural y local; elementos como los saberes ancestrales, conocimiento comunitario y la cosmovisión andina no fueron simples decorativos, si no componentes centrales en sus procesos. Se priorizó el valor social de la investigación sobre su validación académica tradicional, con el objetivo de producir conocimientos útiles y comprensibles para las personas con las que conviven y trabajan. A pesar de las limitaciones institucionales, se evidenció un compromiso sólido con el territorio y una firme intención de generar cambios desde adentro.

Como respuesta al sexto objetivo, se diseñó un manual teórico-práctico pensado para docentes del Instituto I+D+I de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Dicha propuesta recoge dimensiones clave —epistemológica, cognitiva, social, emocional y cultural— y las integra en una guía con enfoque situado, intercultural y humanizado. Su estructura modular permite utilizarla en talleres, procesos de mentoría o trabajos individuales, promoviendo una investigación crítica, ética y coherente con la realidad de los docentes y su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aburto, P. (2020). El rol del profesor universitario en el siglo XXI, ¿Es necesario de cambios en su actuación como docente tutor-investigador? *Revista de la UNAN-Managua, Extensión Universitaria*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.5377/recoso.v2i3.13433>

Anchondo, R., Tarango, J., Cortés, J. y Machín, J. (2020). Definición de estándares en competencias informacionales en comunicación científica y su aplicación en docentes universitarios mexicanos. *Anales de Documentación*, 23(2). 1-15.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesdoc.379381>



- Barros, C. y Turpo, O. (2022). Formación en investigación y producción científica: trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 699-707. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3104>
- Beauchamp, T. y Childress, J. (2011). *Principles of Biomedical Ethics*. Oxford University Press, Sexta Edición.
<https://www.amazon.com/-/es/Principles-Biomedical-Ethics-Tom-Beauchamp/dp/0195335708>
- Bolívar, A. (2020). La escritura de un buen artículo científico en educación y el entrenamiento de profesores universitarios en el discurso académico. *Revista Paradigma*, 16, 222-250.
<https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/875/829>
- Bourdieu, P. (2008). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo XXI Editores Argentina.
- Bullón, O. y Valero, F. (2021). Elementos claves para fomentar la investigación en las universidades en el Bicentenario del Perú. *Puriq*, 3(3), 1-11. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.3.207>
- Cárdenas, M., Sánchez, E. y Guerra, C. (2021). La formación de la competencia investigativa mediada por las TIC en el docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 51-58.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600051
- Caron, R., Mattos, P. y Barboza, J. (2020). Difficulties for the elaboration of scientific research articles by postgraduates students in health sciences. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300002
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2016). *El Perú en los Indicadores Mundiales*. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1057122/INDICADORES_MUNDIALES_201620200728-16199-4ccgm3.pdf
- Dávila, R., Martín, M., Ferrer, M. y López, H. (2022). Research skills and intellectual production of teachers from a peruvian public University. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400495
- Deci, E. & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>



- De La Cruz, T., Morales, Y., Echeverría, M., Ortiz, Y., Tenorio, J. y Gruezo, N. (2022). *Modelo pedagógico de enfoque constructivista*. Editorial Inblue.
- Farfán, J., Delgado, R., Sánchez, S. y Lizandro, R. (2022). Estilos atributivos y motivación para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una universidad peruana. *Social science journal Res Militaris*, 12(1), 144-156.
https://www.researchgate.net/publication/365343678_Attributive_Styles_and_Motivation_for_Scientific_Research_in_Postgraduate's_Student_of_a_Peruvian_University
- Guamán, V. y Espinoza, E. (2022). Problem-based learning for the teaching-learning process. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus Humanidades.
<https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>
- Lara, L., Pérez, M. y Martínez, L. (2021). Education research and its possible contribution to university sustainable development, from theory. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 205- 219.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2384>
- Loyola, C. I. (2023). De la teoría constructivista al aprendizaje adaptativo; una evolución pedagógica en el siglo XXI. *Revista Avante de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(especial), 1-8.
<https://revista-avante.com/index.php/ciencias-sociales/article/view/80>
- Mayta, P. y Borja, R. (2022). Scientific misconducts: paper mills in Perú. *Revista Perú*. 39(4), 1-4.
<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2022.394.12473>
- Núñez, L. (2017). *Teoría de la Educación: Capacitar para la práctica*. Ediciones Pirámide.
- Núñez, L., Madueño, P., Remuzgo, L., Gutiérrez, N. y Soto, R. (2020). La gestión directiva en la investigación del docente universitario en Lima. *ArtsEduca*, 1, 82-96.
<http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2020.28.6>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, R. Romero, H., Medina, W. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total*. Grijley.



- Pernalete, J. y Odor, Y. (2022). El impulso de la investigación científica en las universidades del Perú 1996-2021. *Revista de Educación Mérito*, 4(10), 1-14.
<https://doi.org/10.33996/merito.v4i10.838>
- Piaget, J. (1973). *A dónde va la educación*. Editorial Teide S.A.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000006133_spa
- Powell, W. y Dimaggio, P. (1999). *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*. Fondo de cultura económica de México.
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, J., Navarro, O., Cruz, J. y Salazar, E. (2020). Didactic strategies for scientific research: relevance in the training of researchers. *Revistas didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Saavedra Carrión, N. P. (2023). Competencia digital y desarrollo profesional en docentes de Ayacucho. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 281–292.
<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.415>
- Scimago. (2024). 9054 Ranked institutions. Scimago Institutions Rankings.
<https://www.scimagoir.com/rankings.php>
- Solis, G. (2023). Constructivist approach to learning and teaching. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 11(21), 4-6.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/10465/10010>
- Suyo, J., Meneses, M., Da Costa, A., Miotto, A., Alvarado, S. y Barrera, M. (2022). Undergraduate Teaching in Scientific Research: A Systematic Review of the Literature Available in Scopus, Eric and Scielo, 2012-2021. *Richtmann Publishing*, 12(3), 12-31. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0063>
- Ventura, U. (2020). Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación*, 44(2), 2-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Planeta S.A.
https://www.planetadelibros.us/libros_contenido_extra/43/42600_Pensamiento_y_lenguaje.pdf

