

Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Djalma Elizabeth Méndez Hurtado

dmendez0716@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0261-851X>

Cursante del programa de Maestría de Estimulación Temprana
Mención Intervención en Neurodesarrollo-Cohorte 2021

Jessica Viviana Vargas Pico

vivisvp@hotmail.com

Director del Plan de Trabajo de Titulación
del programa de Maestría de Estimulación Temprana
Mención Intervención en Neurodesarrollo- Cohorte 2021

Universidad Técnica de Ambato
Facultad Ciencias de la Salud
Ambato/Ecuador

RESUMEN

El lenguaje es una habilidad indispensable en los seres humanos, que se va a adquirir desde los primeros días posterior al nacimiento y va a continuar a lo largo de la vida, el lenguaje oral es la base de la socialización, gracias al habla el ser humano ha ido desarrollando su relación con el entorno y con las demás personas, somos los únicos seres vivos que tenemos el control complejo de los sonidos que emitimos, desde la forma más sencilla que es el llanto que aparece desde los primeros días posterior al nacimiento para comunicar las necesidades hasta el habla fluida que se perfecciona con el tiempo, el objetivo de esta investigación es describir la importancia de la evaluación temprana del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, por medio de la aplicación de la prueba de Lenguaje Oral de Navarra PLON-R, que ayudara a evidenciar los niveles de lenguaje oral en los que se encuentra cada niño. La muestra está constituida por 8 niños y 12 niñas de 4 a 5 años, que acuden a la Fundación por presentar problemas en su lenguaje.

Palabras clave: evaluación; lenguaje; lenguaje oral; intervención; retraso de lenguaje

Importance of early assessment of oral language

in children from 4 to 5 years old

ABSTRACT

Language is an essential skill in human beings, which will be acquired from the first days after birth and will continue throughout life, oral language is the basis of socialization, thanks to speech the human being has been developing its relationship with the environment and with other people, we are the only living beings that have complex control of the sounds they emit, from the simplest way, which is the crying that appears from the first days after birth to communicate needs to fluent speech that are perfected over time, the objective of this research is to describe the importance of early evaluation of oral language in children aged 4 to 5 years, through the application of the Navarre Oral Language test PLON-R, which will help show the levels of oral language in which each child is. The sample is made up of 8 boys and 12 girls from 4 to 5 years old, who come to the Foundation for presenting problems in their language.

Keywords: assessment; language; oral language; intervention; language delay

Artículo recibido: 15 enero 2022

Aceptado para publicación: 08 febrero 2022

Correspondencia: dmendez0716@uta.edu.ec

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje se da desde que el bebé emite el llanto para comunicar sus necesidades, hasta comprender el código hablado de su entorno, expresar sus deseos e ideas e incluso aprender otros idioma, el lenguaje oral es una pieza clave en el desarrollo del niño ya que cumple con la función básica de comunicar, comprender y expresar, pero también le permite socializar, Por eso el lenguaje tiene un origen social y su desarrollo es natural, por ello que el presente artículo se ha planteado con el objetivo de describir la importancia que tiene la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, Debido a la necesidad, de conocer el estado actual de lenguaje oral que tienen los niños en la Fundación de niños especiales San Miguel, ubicado en la parroquia San Miguel en el cantón Salcedo y con el fin de describir la importancia que tiene la evaluación temprana del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años, que nos permita hacer un seguimiento y plan de tratamiento acorde a las necesidades de cada uno, se ha empleado un test que mida el nivel de lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de edad, una evaluación diagnóstica aplicando la prueba estandarizada de lenguaje oral de Navarra PLON –R, que describirá en que niveles de Lenguaje Oral presentan un retraso, con la finalidad de cotejar sus debilidades y fortalezas para poder tomar medidas y planes de tratamiento que beneficien su desarrollo, cumpliéndose el objetivo de esta investigación

Para Peñafiel (2016) La evaluación temprana de las dificultades o trastornos de la comunicación y el lenguaje es esencial para poder intervenir eficazmente en el momento más necesario, antes de que los problemas se desarrollen y la solución de los mismos sea mucho más difícil y costosa.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Es una investigación de tipo descriptivo con un diseño experimental ya que tiene como objetivo la recolección de datos y la evaluación de las características de dicha población, permitiendo la guía y acceso a futuros tratamientos de rehabilitación en los niños que así lo requieran, la población consta con 20 niños y niñas que asisten a la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo (FUNESAMI) en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, clasificados en 12 niños y 8 niñas, El instrumento utilizado fue el test de la prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLONR), creado en España; validado y estandarizado según el coeficiente alfa de Cronbach o el índice KR20, que ayudara en la evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones de forma

(fonología y morfosintaxis) contenido (semántica) y uso (pragmática). El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software libre R para computación estadística y gráfico. Para ello se elaboró una base de datos ingresando los puntajes obtenidos por los niños y niñas examinados. Incluye gráficos de distribución de frecuencias descriptiva, cuyos resultados nos permitió conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, en general y específicamente en los apartados de forma, contenido y uso. A nivel procedimental, luego de haber seleccionado la muestra se procedió a la aplicación del test de evaluación del lenguaje oral y a la redacción y estandarización de resultados.

3. RESULTADOS

El presente estudio es parte de un proyecto de investigación que tiene por objetivo diseñar un manual de recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en la Fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, para conocer el nivel inicial de lenguaje oral en los niños, se procedió a aplicar el test de lenguaje oral de Navarra PLON –R, una herramienta psicométrica y estandarizada, que permita detectar el nivel real de desarrollo del lenguaje oral y hacer un diagnóstico eficaz y rápido basado en las características del lenguaje de los niños de la Fundación. Al empezar este proyecto se planteó realizar a los niños como parte de la intervención un pre- test, se realizó es la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra PLON R.

Esta prueba evalúa tres dimensiones del lenguaje que son forma, contenido y uso, en la forma se evalúa la fonología y la morfología- sintaxis, en el contenido se evalúa el léxico, la identificación de colores, las relaciones espaciales, opuestos, necesidades básicas, y en el uso se evalúa la expresión espontanea en una lámina, expresión espontanea ante una actividad manipuladora. Se va analizar de forma general con el número de muestra de esta investigación que son 20 niños y niñas, la aplicación de la prueba fue individual con una duración entre 10 a 12 minutos.

Tabla 1: Resultado de Forma según los niveles de la prueba

	Niveles	Niñas	Niños	Total
Forma	Retraso	1	4	5
	Necesita mejorar	7	8	15
	Normal	0	0	0
	TOTAL	8	12	20

Fuente: elaboración propia.

A la luz de los resultados encontrados, podemos indicar que se tienen 5 niños que están en el nivel de retraso, 1 es niña y 4 son niños por lo que no pueden pronuncia fonemas

correspondientes a su edad cronológica, mediante imitación diferida, tampoco son capaces de retener una estructura morfosintáctica de 7 a 8 elementos, así como tienen dificultad con su lenguaje expresivo espontáneo; así mismo 15 niños se encuentran en el nivel necesita mejorar, de los cuales 7 son niñas y 8 son niños.

Tabla 2: Resultado del Contenido según los niveles de la prueba

Contenido	Niveles	Niñas	Niños	Total
	Retraso	0	1	1
	Necesita mejorar	8	11	19
	Normal	0	0	0
	TOTAL	8	12	20

Fuente: elaboración propia.

Los resultados nos muestran que se tiene un niño que está en retraso en la dimensión de contenido ya que tiene dificultad para comprender palabras y nombrar otras, así como dificultad con las relaciones espaciales, necesidades básicas y los opuestos; 19 niños están en el nivel necesita mejorar, 8 son niñas y 11 son niños que presentaron dificultades en la relación espacial y a nivel expresivo, así como para los opuestos y necesidades básicas.

Tabla 3: Resultado del Uso según los niveles de la prueba

Uso	Niveles	Niñas	Niños	Total
	Retraso	0	0	0
	Necesita mejorar	3	5	8
	Normal	5	7	12
	TOTAL	8	12	20

Fuente: elaboración propia.

De los resultados encontrados podemos indicar que 8 niños están en el nivel Necesitan mejorar, 3 son niñas y 5 son niños, ya que se limitaron a nombrar objetos del dibujo, y 12 niños están en el nivel Normal ya que lograron describir y narrar lo que sucedía en la lámina de expresión verbal, utilizando oraciones cortas, por lo tanto, también superaron el nivel de denominación.

Tabla 4: Resultados generales de la prueba

	Niveles	Niñas	Niños	Total
	Retraso	1	5	6

Resultado General	Necesita mejorar	7	7	14
	Normal	0	0	0
	TOTAL	8	12	20

Fuente: elaboración propia.

Como análisis del perfil de resultado general, del total de 20 niños, entre los cuales, 8 son niños y 12 niñas, se identificó a 6 niños en el nivel de Retraso, 1 niña y 5 niños; así mismo 14 niños están en el nivel necesitan mejorar, de los cuales 7 son niñas y 7 son niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba, cada dimensión se ha delimitado por una baremación, el instrumento considera los siguientes niveles: Normal: puntuación por encima de la media; Necesita mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica; Retraso: puntuación por debajo de la media.

DISCUSIÓN

La finalidad que tuvo la presente investigación fue describir la importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, y para esto se aplicó la prueba de lenguaje oral de Navarra PLON-R, para llevar a cabo esta investigación se tomó como muestra niños y niñas de 4 a 5 años de una Fundación en el cantón Salcedo, quienes precisan ser diagnosticados individualmente para encaminar el tratamiento adecuado en beneficio de su desarrollo. Varios estudios realizados en el campo de la investigación concuerdan en la importancia que tiene el lenguaje oral en el aprendizaje y en las capacidades cognitivas del infante así mismo, concuerdan en la importancia de estimular sus capacidades de comunicación para potencializar su expresión y socialización, y por lo tanto se menciona que la evaluación infantil es importante porque nos sirve para entender cuáles son las complicaciones en el desarrollo del niño, también para asegurarnos que hayan obtenido un aprendizaje significativo acorde a sus necesidades y por ende adaptar y mejorar el tratamiento para cada uno. Hernández (2011).

Con respecto al nivel forma del lenguaje oral, obtuvimos nivel de retraso, ya que no pueden pronuncia fonemas correspondientes a su edad cronológica, mediante imitación diferida, tampoco pueden retener una estructura morfosintáctica de 7 a 8 elementos, así como tienen dificultad con su lenguaje expresivo espontaneo; así mismo se encuentran en el nivel necesita mejorar. Barrera y Cisneros (2012), en su estudio acerca de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años, nos explican que todos los grupos evaluados, presentaron errores en procesos de simplificación de fonemas. En todos los grupos, se presentaron resultados similares en cuanto el proceso de estructura silábica,

también una disminución progresiva, mientras aumenta la edad, en los procesos de asimilación y de sustitución.

Respecto al nivel contenido, se obtuvieron nivel retraso y nivel necesita mejorar en la muestra. De la Cruz (2010) nos explica que en su muestra presentaron porcentajes de deficiencia en conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas.

En cuanto al nivel uso se puede indicar que 8 niños están en el nivel necesita mejorar, ya que se limitaron a nombrar objetos del dibujo. Así mismo, Martínez, Sánchez y Vallejos (2005) en su investigación obtuvieron en ambos grupos de estudio arrojaron niveles bajos y de necesita mejorar respecto al desarrollo de su lenguaje oral.

Finalmente, con referencia a los resultados generales de la investigación, la mayor parte de la muestra se encuentra en el nivel necesita mejorar y la otra parte en el nivel de retraso, De manera similar, Martínez, Sánchez y Vallejos (2005) después de la aplicación de una prueba para el desarrollo del lenguaje oral, ambos grupos de estudio arrojaron niveles bajos y de necesita mejorar y retraso, con relación al desarrollo de su lenguaje oral, coincidiendo con los resultados obtenidos en esta investigación.

4. CONSIDERACIONES FINALES

En el contexto de la Atención Primaria, resulta indispensable conocer de manera eficaz y breve el estado actual del lenguaje oral en los niños y niñas a través de una evaluación, que ayude a detectar dificultades y trastornos del lenguaje, que precisen una evaluación posterior más exhaustiva, para llegar a una intervención temprana de los mismos. Lo importante es la posibilidad de obtener información fiable y validada sobre el desarrollo del lenguaje oral, utilizando test estandarizados y los informes parentales, el uso de la observación clínica y de las “buenas preguntas”.

El lenguaje oral, es un instrumento, que permitirá a niños y niñas aprender y adaptarse de manera satisfactoria al entorno, sobre el que se fundamentarán todas las capacidades posteriores. Se identificó, y analizó el complejo proceso que conlleva adquirir el lenguaje oral en los primeros años de vida, el mismo que se va adquiriendo progresivamente.

Hay que tener en cuenta que no todos los niños/as presentan el mismo ritmo de desarrollo y adquisición de habilidades, no obstante, hay que estar muy atento a las diferentes dificultades que presenten para acudir a un profesional el mismo que podrá establecer un tratamiento adecuado y un diagnóstico correcto.

Debido a la importancia de una evaluación temprana del lenguaje oral, dada la universalidad de su adquisición y desarrollo, resulta indispensable que los profesionales en la atención temprana infantil, dispongan de indicadores tempranos, que apoyen a la detección de cualquier posible retraso o desviación que se presente en el desarrollo lingüístico, para poder abordar su intervención de manera tempranamente y eficaz, derivando a una exploración más minuciosa para resolver y minimizar las consecuencias del mismo en el desarrollo integral de las personas.

5. LISTA DE REFERENCIAS (IDEAL AL MENOS 20 FUENTES CITADAS)

- Araujo, M., Méndez, J., Cárdenas, M. & Quiroz, M. (2016). Dos condiciones de aplicación de la PLON-R: datos preliminares para la adaptación a la población mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(1), 84-88. Recuperado de <https://bit.ly/31EKaQq>
- Barragán, E, y Lozano, S., (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. Early identification of language disorders. *REV. MED. CLIN. CONDES*; 22(2) 227-232. Recuperado de: http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/12_Dr_Barragan.pdf
- Caycho, A. (2010). Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la Red n° 5, distrito Callao (Tesis de maestría). Recuperada de <https://bit.ly/2HNpavK>
- De la Cruz Matamoros, Y. (2017). Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534–Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1427>
- Guarneros, R. E.; Vega, P., L.; (octubre, 2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, p.21-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/799/79929780003/>
- Hernández, M. (2011). Estrategias de enseñanza que estimulen el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 1° de preescolar. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Pedagogía. Universidad Tangamanga, Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29781.pdf>

- Martínez, R., Sánchez, F. & Vallejos, R. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° Año de Enseñanza Básica con antecedentes de TEL. Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/110618>
- Peñafiel, Puerto, M. (5, febrero, 2016). Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. Madrid: Lúa Ediciones 3.0.; p. 291-303. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/4t2.4_indicadores_precoces_de_los_trastornos_del_lenguaje.pdf
- Pertegal, L. (2013). Desarrollo del Lenguaje. Psicología Evolutiva de 3 a 6 años. Universidad de Alicante. Recuperado de <https://bit.ly/2lu2OFc>
- Sánchez, Y. (2015). La adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Recursos lingüísticos (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/2InJ8ll>
- Universidad de Valencia (2015). Las TIC en Logopedia: Audición y Lenguaje. Recuperado de <https://bit.ly/2X69Tld>