



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE
DEBATES HISTÓRICOS EN EL ECUADOR**

CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY
STUDENTS THROUGH THE ANALYSIS OF
HISTORICAL DEBATES IN ECUADOR

Cabascango Catucuago Kevin Alexander
Unidad Educativa Municipal Nueve de Octubre, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18765

Pensamiento Crítico en los Estudiantes Universitarios a Través del Análisis de Debates Históricos en el Ecuador

Kevin Alexander Cabascango Catucuago¹kevinalexandercabascango@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-9894-1502>

Unidad Educativa Municipal Nueve de Octubre

Quito-Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo el estudio y la discusión de debates históricos del Ecuador puede potenciar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Para ello, se adoptó una metodología cualitativa a través de una revisión documental de tipo descriptiva en diversos repositorios académicos. Se identificó que el pensamiento crítico es considerado una habilidad clave para el siglo XXI, esencial para el aprendizaje, la innovación y la formación profesional integral al igual que el potencial pedagógico de los debates históricos como herramienta para estimular el análisis crítico en los estudiantes, mediante el estudio de procesos complejos y controversiales que permiten confrontar diversas perspectivas. En conclusión, el pensamiento crítico debe ser promovido de manera intencionada, contextualizada e interdisciplinaria, a fin de consolidar una educación superior más reflexiva, participativa y orientada a la transformación social.

Palabras clave: pensamiento crítico, nivel superior, debates históricos

¹ Autor principal

Correspondencia: kevinalexandercabascango@gmail.com

Critical Thinking in University Students Through the Analysis of Historical Debates in Ecuador

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze how the study and discussion of historical debates in Ecuador can enhance critical thinking in university students. To this end, a qualitative methodology was adopted through a descriptive documentary review using various academic repositories. It was identified that critical thinking is considered a key 21st-century skill, essential for learning, innovation, and comprehensive professional development, as well as the pedagogical potential of historical debates as a tool to stimulate critical analysis in students through the study of complex and controversial processes that allow the confrontation of diverse perspectives. In conclusion, critical thinking must be promoted intentionally, contextually, and interdisciplinarily in order to strengthen a more reflective, participatory, and socially transformative higher education.

Keywords: critical thinking, higher education, historical debates

Artículo recibido 11 mayo 2025

Aceptado para publicación: 20 junio 2025



INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico se considera como una competencia esencial en la educación superior, indispensable para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar con criterio y responsabilidad los retos sociales, políticos y culturales del siglo XXI. Este artículo aborda el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios mediante el análisis de debates históricos en el contexto ecuatoriano, entendiendo que dichos debates constituyen una fuente rica y significativa para estimular la reflexión, la argumentación y la construcción autónoma del conocimiento.

El problema que motiva esta investigación se basa en la limitada capacidad crítica que demuestran muchos estudiantes universitarios frente a problemáticas complejas de carácter histórico y político (Oviedo et al., 2020). A pesar de los esfuerzos curriculares por fomentar habilidades de pensamiento superior, persiste una tendencia a la memorización de contenidos sin una apropiación reflexiva de los mismos. En este sentido, el análisis de debates históricos tales como los procesos de independencia, las reformas liberales, la Revolución Juliana, entre otros, representa una oportunidad metodológica para promover una comprensión crítica de la realidad, conectando pasado y presente desde una mirada cuestionadora.

Se estima que abordar este tema es relevante porque permite repensar las prácticas pedagógicas universitarias desde una perspectiva más enriquecedora, crítica y dialógica. El ejercicio de este tipo de pensamiento no solo enriquece la formación académica, sino que también fortalece la conciencia histórica, el juicio ético y la participación ciudadana de los futuros profesionales (Giménez, 2023). Asimismo, contribuye a superar la visión fragmentada de la historia y promueve una lectura integral de los procesos sociales que han configurado la identidad del Ecuador contemporáneo.

Teóricamente, esta investigación se sustenta en el enfoque del pensamiento crítico propuesto por Richard Paul y Linda Elder (2003) citados en Benzanilla-Albisua et al., (2018) quienes destacan que pensar críticamente implica analizar, evaluar y reconstruir el pensamiento con base en estándares intelectuales. Complementariamente, en el campo de la pedagogía crítica, las ideas de Paulo Freire (1970) citado en Varona Domínguez (2020) resultan fundamentales para comprender la necesidad de una educación liberadora que permita a los estudiantes leer críticamente su realidad histórica.



En cuanto a los antecedentes, diversos estudios han abordado el pensamiento crítico desde múltiples enfoques pedagógicos y disciplinas. En el contexto latinoamericano, investigaciones como las de Mackay Castro et al., (2018) y Riveros (2025) evidencian que los métodos participativos, especialmente aquellos basados en el análisis de situaciones históricas reales, favorecen el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. No obstante, existe una escasa y casi nula producción académica que relacione directamente el pensamiento crítico con el análisis de debates históricos del Ecuador, lo que convierte a este estudio en una contribución original y pertinente.

Por otra parte, el estudio se enmarca en un contexto universitario ecuatoriano, específicamente en carreras de ciencias sociales y educación, donde se han aplicado estrategias didácticas centradas en la revisión crítica de eventos históricos nacionales. Dicho contexto responde a una realidad educativa que demanda mayor compromiso con el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y una pedagogía más reflexiva, en consonancia con las exigencias de una ciudadanía crítica.

Finalizando con el apartado introductorio, vale mencionar que el objetivo principal de esta investigación es analizar cómo el estudio y la discusión de debates históricos del Ecuador puede potenciar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. De igual manera, se plantea como supuesto que la inclusión sistemática de estos análisis en la práctica pedagógica favorece la argumentación, la toma de postura fundamentada y la comprensión compleja de los procesos históricos. En este sentido, el presente artículo busca aportar tanto a la teoría como a la práctica educativa desde un enfoque innovador y contextualizado.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se orienta a la comprensión e interpretación de los procesos de pensamiento crítico desarrollados en estudiantes universitarios a partir del análisis de debates históricos en el contexto ecuatoriano. El tipo de investigación es descriptivo, dado que busca caracterizar las manifestaciones y niveles del pensamiento crítico a través de fuentes secundarias, sin pretender establecer relaciones causales (Hernández Sampieri et al., 2014).

En cuanto al diseño metodológico, se empleó un diseño documental, de corte transversal y no experimental, centrado en la revisión, selección y análisis de fuentes académicas y oficiales relacionadas con el pensamiento crítico, la educación superior y los debates históricos en Ecuador.



Este diseño permitió recopilar datos de manera sistemática sin intervención directa en el entorno estudiado.

La población de estudio está compuesta por un conjunto de investigaciones, artículos académicos, informes institucionales, tesis y documentos normativos localizados en repositorios académicos digitales, bases de datos científicas (como Scielo, RedALyC, Google Scholar) y publicaciones de organismos oficiales como el Ministerio de Educación del Ecuador y la SENESCYT.

Entre los criterios de inclusión, se consideraron documentos publicados entre los años 2000 y 2024, en idioma español, con enfoque en pensamiento crítico, educación universitaria y/o debates históricos relevantes en el Ecuador. Se excluyeron textos de opinión sin respaldo metodológico, publicaciones no académicas o fuera del ámbito territorial y temático definido.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la revisión documental y desde el punto de vista de las consideraciones éticas, se respetó la propiedad intelectual de los autores consultados mediante la correcta citación de todas las fuentes, conforme a la normativa APA (7ª edición). Al no trabajar con participantes humanos, no fue necesaria la aplicación de consentimientos informados ni evaluaciones de comités éticos.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho de que, al tratarse de una investigación documental, los hallazgos dependen del alcance, actualidad y profundidad de los documentos disponibles, a su vez, no se contempló una validación empírica directa con estudiantes, lo cual podría considerarse en futuras investigaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente sección se detallan los resultados de la investigación, que como se ha mencionado, surgieron luego de una revisión rigurosa en diversas fuentes académicas. Para comenzar, cabe destacar el aporte de Orta (2013) quien afirma que las competencias definidas para el siglo XXI destacan al pensamiento crítico como una habilidad fundamental para enfrentar los desafíos de la educación futura. De hecho, se le reconoce como un componente clave dentro de la cultura digital y como una capacidad esencial para el aprendizaje y la innovación, junto con la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo (Orta, 2013 citado en López et al., 2021).



Por su parte, Núñez López et al., (2017) han demostrado que el pensamiento crítico puede desarrollarse de manera efectiva mediante estrategias pedagógicas con enfoque participativo centradas en el estudiante. Los autores evidencian el impacto positivo de esta metodología en la formación de competencias cognitivas superiores, todo ello, acompañado de la metodología de ABP. Los resultados señalaron un efecto positivo de la técnica ABP, particularmente en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el juicio crítico frente a situaciones específicas. Esto implicó la capacidad de los estudiantes para integrar y analizar datos tanto objetivos como subjetivos, lo que se traduce en un avance significativo en su proceso de toma de decisiones y resolución de problemas, dentro y fuera del aula. Por tanto, estos hallazgos refuerzan la pertinencia de metodologías participativas en la educación superior, sobre todo cuando se orientan a desarrollar el pensamiento crítico como competencia transversal y aplicable a múltiples contextos profesionales.

Tasayco Jala et al., (2024) ponen énfasis en el papel del pensamiento crítico como competencia fundamental en los procesos investigativos llevados a cabo por estudiantes universitarios. Los autores afirman que dicha habilidad se manifiesta principalmente en la capacidad de analizar, contrastar y comprender diversas posturas del conocimiento, lo que implica una actitud abierta frente a perspectivas divergentes, incluso cuando estas desafían las propias creencias del investigador. En tal sentido, no solo mejora la calidad y profundidad de los trabajos de investigación, sino que también fortalece la relevancia académica de los mismos. Aspectos como la formulación de preguntas significativas, la validación de argumentos, la reflexión metacognitiva sobre el propio desempeño y la disposición a considerar diferentes enfoques, contribuyen a generar producciones investigativas más sólidas y pertinentes. Por ende, el pensamiento crítico se convierte en una competencia transversal esencial para el desarrollo de una cultura investigativa crítica y rigurosa en el ámbito universitario.

Como se ha visto, la criticidad se convierte en una cualidad esencial en el ámbito de la educación, sin embargo, Antón Huiman et al., (2024) analizaron el nivel de su desarrollo en estudiantes universitarios, abordando dimensiones clave como la inferencia, interpretación, evaluación, autorregulación, explicación y análisis y los resultados indicaron que un 56,9% de los participantes presentaron un nivel medio de pensamiento crítico, lo cual evidencia un desarrollo incipiente pero aún perfectible en estas habilidades cognitivas complejas.



Teniendo en cuenta dichos resultados, los autores concluyeron que es fundamental exponer a los estudiantes a situaciones reales que activen procesos mentales más profundos, propios de un pensador crítico. Asimismo, se resaltó la necesidad de implementar programas educativos que incorporen estrategias didácticas motivadoras y retadoras desde lo académico, las cuales puedan incidir de forma significativa en la mejora de cada uno de los dominios del pensamiento crítico. Por tales motivos, estas conclusiones refuerzan la idea de que el pensamiento crítico no surge de forma espontánea, sino que requiere una intervención pedagógica intencional, sostenida y adaptada al contexto de la educación superior.

Desde la perspectiva docente, Bezanilla-Albisua et al., (2018) ofrecen una aproximación desde el ámbito formador a la comprensión y valoración del pensamiento crítico en la educación superior. En el marco del aprendizaje basado en competencias, y considerando la creciente demanda de empleabilidad en entornos innovadores, los autores realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar cómo definen el pensamiento crítico y qué nivel de importancia le otorgan en su práctica educativa. Aquí, a mayoría de los docentes lo asocian con habilidades de análisis y razonamiento, seguidos de quienes lo vinculan al cuestionamiento, la evaluación y la toma de decisiones y solo un grupo minoritario lo relaciona con la acción transformadora y el compromiso social. No obstante, todos coinciden en que esta competencia es fundamental para la formación universitaria de calidad. Estos resultados no solo evidencian la centralidad del pensamiento crítico en los discursos pedagógicos actuales, sino también las diversas concepciones que coexisten en torno a su desarrollo y aplicación, lo cual tiene importantes implicaciones para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje más eficaces y contextualizadas en el ámbito universitario.

Del mismo modo, López Ruiz (2021) concluye que el desarrollo de esta habilidad es indispensable para los estudiantes de educación superior, ya que les permite enfrentar con mayores garantías los desafíos de un entorno globalizado, dinámico y altamente competitivo. El pensamiento crítico es concebido como un eje transversal que fortalece tanto el rol del docente como del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al demandar claridad en la formulación de ideas, eficacia en la resolución de problemas, precisión en los razonamientos y equidad en los juicios.



En este sentido, no solo potencia la capacidad argumentativa y analítica, sino que también favorece una formación integral y contextualizada, orientada a la toma de decisiones éticas y fundamentadas (López Ruiz, 2021).

En lo que respecta a los debates históricos, éstos constituyen momentos de tensión, transformación y confrontación de ideas en la construcción del pasado de una nación (Arabarco, 2022). En el caso del Ecuador, diversos eventos han generado controversias significativas (Calderón et al., 2016) que pueden utilizarse como recursos pedagógicos para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, al permitirles analizar múltiples perspectivas, interpretar fuentes, argumentar con fundamentos y cuestionar discursos hegemónicos.

Entre los principales debates históricos se destacan, por ejemplo, acontecimientos como el proceso independentista ecuatoriano del siglo XIX, que no solo se caracterizó por la lucha armada contra el dominio español, sino también por profundas disputas ideológicas entre criollos liberales, conservadores y sectores populares. A través del análisis de figuras como Simón Bolívar, José Joaquín de Olmedo y Vicente Rocafuerte, se pueden explorar las tensiones entre federalismo y centralismo, libertad y orden, así como el papel desempeñado por los pueblos indígenas y afrodescendientes en la construcción de la independencia (Landázuri Camacho, 2014).

Más adelante, la Revolución Liberal de 1895, liderada por Eloy Alfaro, trajo consigo importantes reformas en la estructura del Estado, tales como la separación entre Iglesia y Estado, la instauración de la educación laica y la modernización del sistema ferroviario. Sin embargo, este proceso también generó debates en torno al autoritarismo, la violencia política y la exclusión social (Peñañiel Quilsimba, 2017). El contraste entre los ideales liberales proclamados y las contradicciones en su aplicación práctica constituye un punto de partida para un análisis crítico del discurso reformista

En el ámbito de las relaciones internacionales, el conflicto limítrofe con Perú generó una serie de guerras como las de 1941 y 1995 y la firma de tratados que siguen siendo objeto de controversia. El estudio de estos eventos permite a los estudiantes evaluar las narrativas nacionalistas, el uso político de la historia y las tensiones entre diplomacia y soberanía (Orso, 2019).

Durante la dictadura militar que tuvo lugar entre 1972 y 1979, el país vivió una reconfiguración del aparato estatal, centrada en la nacionalización del petróleo y el impulso a obras de infraestructura.



No obstante, este período también se distingue por las restricciones a las libertades civiles, el ascenso del populismo y la militarización del poder y su análisis permite comprender las tensiones entre desarrollo económico y democracia (Ayala Mora, 2022; Córdova Trujillo, 2022).

Contemporáneamente, la transición democrática y las crisis políticas del siglo XXI, marcadas por la caída de varios presidentes como Bucaram, Mahuad y Gutiérrez, así como por el ascenso de líderes como Rafael Correa, abren el debate sobre gobernabilidad, populismo, participación ciudadana, reformas constitucionales y el rol de los movimientos sociales. Estas cuestiones resultan clave para reflexionar sobre el sistema político ecuatoriano, los derechos ciudadanos y los desafíos en la construcción de consensos (Rosero Delgado, 2024; De la Torre y Peruzzotti, 2008; Instituto de la Democracia, 2020; Almeida y Cordero Ulate, 2017).

A pesar de todos los beneficios que impone desarrollar un pensamiento crítico en estudiantes del nivel superior, López et al., (2021) destacan que dicha característica es aún una falencia estructural del sistema educativo en el contexto ecuatoriano. Factores como la rigidez administrativa, la escasa capacitación docente y la falta de interdisciplinariedad dificultan su desarrollo.

En tanto, Rivadeneira Barreiro et al., (2019) pone de relieve la necesidad de fortalecerlo como un pilar fundamental en el ámbito de la educación superior. En un contexto educativo que enfrenta constantes transformaciones y retos, se propone que su desarrollo no solo debe considerarse como una meta académica, sino también como la base de la autoeducación y un componente esencial para la formación investigativa del estudiante.

Años anteriores, según lo señalado por Valenzuela et al., (2014), a lo largo del tiempo, los académicos han ofrecido diversas definiciones sobre el pensamiento crítico. Sin embargo, existe consenso en que su desarrollo no se limita a la adquisición de habilidades específicas; requiere, además, la capacidad de ponerlas en práctica de manera consciente y reflexiva. Esta perspectiva resalta que no basta con conocer los elementos que lo componen (análisis, evaluación, inferencia) sino que es necesario aplicarlos activamente en contextos reales de aprendizaje y resolución de problemas.

Para finalizar, Vendrell et al., (2020) subraya que una de las principales dificultades para promoverlo en la educación superior radica en la ausencia de una definición coherente y compartida sobre este concepto.



Esta falta de claridad ha generado confusión tanto en su desarrollo como en su evaluación dentro del ámbito universitario. Según esta perspectiva, debe entenderse de manera integral, incorporando tres dimensiones interrelacionadas: las habilidades cognitivas, las disposiciones personales hacia el pensamiento reflexivo y el conocimiento contextual que permite aplicar el juicio crítico. Esta integración se plantea desde un enfoque competencial, lo que implica que no solo debe ser enseñado como una capacidad abstracta, sino desarrollado a través de prácticas educativas que lo vinculen con la realidad y con la toma de decisiones fundamentadas (Vendrell et al., 2020).

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura evidencia que el pensamiento crítico constituye una competencia transversal imprescindible en la educación superior, tanto para el desarrollo académico de los estudiantes como para su inserción en contextos profesionales complejos y cambiantes. Desde esta perspectiva, no puede considerarse como una habilidad espontánea o aislada, sino como un proceso formativo que demanda una planificación pedagógica intencionada, metodologías participativas y un entorno que fomente la reflexión, la argumentación y el análisis riguroso de la realidad.

La implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha demostrado tener un impacto positivo en la consolidación del pensamiento crítico, al permitir a los estudiantes enfrentar situaciones auténticas que exigen integrar información, tomar decisiones fundamentadas y evaluar diferentes alternativas, evidencia empírica que respalda la necesidad de replantear los enfoques tradicionales de enseñanza, promoviendo prácticas más dialógicas y centradas en el estudiante. Asimismo, la investigación pone en evidencia que, si bien existe consenso teórico en torno a la importancia del pensamiento crítico, persisten discrepancias significativas respecto a su definición, aplicación y evaluación en el ámbito universitario. Esta falta de claridad conceptual y metodológica obstaculiza su desarrollo sistemático, dejando en evidencia una debilidad estructural en los sistemas de educación superior, especialmente en contextos como el ecuatoriano, donde factores administrativos y pedagógicos limitan su implementación efectiva.

Desde una mirada integradora, puede afirmarse que el pensamiento crítico no solo fortalece las competencias cognitivas del estudiante, sino que también promueve una ciudadanía reflexiva, consciente y comprometida con su entorno social.



Al analizar debates históricos relevantes, se observa cómo estos pueden convertirse en recursos pedagógicos valiosos para fomentar la crítica fundamentada, el respeto a la diversidad de opiniones y la capacidad de cuestionar los discursos dominantes.

No obstante, queda pendiente una mayor profundización sobre las estrategias específicas que los docentes utilizan para promover esta competencia, así como sobre los mecanismos institucionales que permitirían su integración efectiva en los planes de estudio, en temas como la promoción de debates históricos. Por ello, se plantea la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas dimensiones desde una perspectiva cualitativa, incluyendo las voces de estudiantes y docentes como protagonistas del proceso educativo. Este abordaje contribuiría a diseñar propuestas más contextualizadas, pertinentes y sostenibles para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Almeida, P., & Cordero Ulate, A. (2017). Movimientos sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos. 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2017.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos_sociales.pdf

Antón Huiman, J. C., Gómez Rutti, Y. Y., Fajardo Vizquerra, L. S., León Lizama, R. D., & Buleje Velásquez, N. P. (2024). Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 45–56. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.703>

Arabarco, M. (2022). Tiempo humano y tiempo natural: una distinción problemática en los debates sobre el tiempo histórico del siglo XX. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2204/te.2204.pdf>

Ayala Mora, E. (2022) El Ecuador de 1960 a 1979. Secuencia de dos agitadas décadas. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://www.uasb.edu.ec/investigacion/el-ecuador-de-1960-a-1979-secuencia-de-dos-agitadas-decadas/>

Barreiro, M. P. R., Velásquez, B. I. H., Lara, D. L. L., & Villavicencio, M. M. P. (2019). El fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación superior. *Revista boletín REDIPE*, 8(11), 44-49. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.845>



- Bezánilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco, Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Calderon, A. Dini, M. Stumpo, G. (2016) Los desafíos del Ecuador para el cambio estructural con inclusión social. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a6c5ae7d-20ac-4379-9543-9cbb1c7833bf/content>
- Giménez, V. (2023) El ABC del pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>
- Landázuri Camacho, C. (2014) Antecedentes y desarrollo de la independencia ecuatoriana. Paper Universitario. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3828/1/CON-PAP-Landazuri%2c%20C-Antecedentes.pdf>
- López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
- López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A. Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374-385. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/229>
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Núñez-López, Susana, Ávila-Palet, José-Enrique, & Olivares-Olivares, Silvia-Lizett. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Recuperado en 13 de mayo de 2025, de



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es.

Orso, J., Marina, M. F., Musto, V. Sosa, B. (2019). El conflicto entre Ecuador y Perú: 200 años de historia. (Cuadernillo de cátedra). Universidad Nacional del Rosario. <http://hdl.handle.net/2133/15661>

Oviedo, P., & Páez, R. (2020). Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas. Editorial: Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia, 11-27. <http://biblioteca.clacso.org/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>

Peñafiel, M. (2017). El Poder político en la educación en el gobierno del General Eloy Alfaro en los años de 1895-1912. (Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales) Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1184abdc-ead7-4589-be3a-e596b46b4efb/content>

Peruzzotti, E. (2008). *El retorno del pueblo: populismo y nuevas democracias en América Latina*. Flacso-Sede Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/41918.pdf>

Riveros, G. M. (2025). Tendencias y Reformas Curriculares en la Educación Superior Latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023): Curricular Trends and Reforms in Latin American Higher Education with critical contributions and analysis of recent research (2018-2023). *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(1), 1859 – 1879. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

Riveros, G. M. (2025). Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023). *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 143. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>



- Rosero Delgado, G. (2024). Régimen político y formas de gobierno en Ecuador (1989-2022). *Cuadernos del Ciesal*, 2(23), 1-40.
<https://cuadernosdelciesal.unr.edu.ar/index.php/inicio/article/view/136/198>
- Tasayco Jala, Abel Alejandro, Menacho Vargas, Isabel, Magallanes Yataco, Elisban Martín, & Ralli Magipo, Lizbeth Giovanna. (2024). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Aula Virtual*, 5(12), e337. Epub 25 de noviembre de 2024.<https://doi.org/10.5281/zenodo.13199188>
- Trujillo, G. C. (2022). Petróleo, militares y fragmentación política: La travesía ecuatoriana del retorno a la democracia. *Cuadernos del Ciesal*, 1(21). <https://rephip.unr.edu.ar/items/382dee61-df5a-4bcb-b7e0-dcdb227911eb>
- Varona Domínguez, F. (2020). Ideas educacionales de Paulo Freire. Reflexiones desde la educación superior. *MediSur*, 18(2), 233-243. Epub 02 de abril de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000200233&lng=es&tlng=es.
- Vendrell I Morancho, Mireia, & Rodríguez Mantilla, Jesús Miguel. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25. Epub 27 de noviembre de 2020.
<https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>

