Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

APLICACIONES DEL BLENDED LEARNING DE LOS ESTUDIANTES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES DE LENGUAS EXTRANJERAS

APPLICATIONS OF THE BLENDED LEARNING IN STUDENTS' PROFESSIONAL TEACHING PRACTICES IN FOREIGN LANGUAGES

Claudia Patricia Coneo Romero
Universidad del Atlántico, Colombia

Ana Patricia León Urquijo
Instituto Universitario de las Américas y el Caribe, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18779

Aplicaciones del Blended Learning de los estudiantes en las Prácticas Pedagógicas Profesionales de Lenguas Extranjeras

Claudia Patricia Coneo Romero[1]
cconeo@unac.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-7938-2536
Universidad del Atlántico
Colombia

Ana Patricia León Urquijo
analeon@unac.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-8533-1631
Instituto Universitario de las Américas y el Caribe
México

RESUMEN

Este artículo presenta el diagnóstico de la aplicación del modelo de gestión de innovación orientado al *Blended Learning* en las prácticas pedagógicas profesionales de los estudiantes del programa de Lenguas Extranjeras de la Universidad del Atlántico. A través del análisis de siete indicadores — que incluye competencias pedagógicas, habilidades comunicativas, reflexión crítica, actitudes éticas y estrategias didácticas— se evidencian avances significativos en aspectos como la planificación de clases, la gestión del tiempo, la comunicación en lengua extranjera y la disposición para recibir retroalimentación. Sin embargo, también se identifican vacíos en la implementación sistemática de estrategias propias del modelo *Blended Learning*, especialmente en el uso integrado de recursos digitales y en la promoción del aprendizaje autónomo. Los hallazgos se contrastan con referentes teóricos actuales, que subrayan la importancia de combinar tecnología, pedagogía activa y formación profesoral continua para una aplicación efectiva del modelo. En conclusión, el Blended Learning representa una herramienta valiosa para enriquecer la formación de los futuros profesores, aunque su implementación requiere fortalecerse mediante estrategias didácticas y tecnológicas más consistentes.

Palabras clave: blended learning, gestión, innovación, lenguas extranjeras, prácticas pedagógicas

[1] Autor principal
Correspondencia: cconeo@unac.edu.mx

Applications of the Blended Learning in Students' Professional Teaching Practices in Foreign Languages

ABSTRACT

This article presents a diagnostic assessment of the application of the innovation management model oriented to Blended Learning in the professional teaching practices of students in the Foreign Languages program at the University of Atlántico. Through the analysis of seven indicators—including pedagogical competencies, communication skills, critical reflection, ethical attitudes, and didactic strategies—significant progress is evident in areas such as lesson planning, time management, foreign language communication, and openness to feedback. However, gaps were also identified in the systematic implementation of Blended Learning strategies, particularly in the integrated use of digital resources and the promotion of autonomous learning. The findings are contrasted with current theoretical frameworks, which emphasize the importance of combining technology, active pedagogy, and ongoing teacher training for the effective application of the model. In conclusion, Blended Learning represents a valuable tool for enhancing the training of future teachers, though its implementation requires reinforcement through more consistent didactic and technological strategies.

***Keywords*:** blended learning, management, innovation, foreign languages, teaching practices

Artículo recibido 11 mayo 2025
Aceptado para publicación: 16 junio 2025

INTRODUCCIÓN

El *Blended Learning* (aprendizaje combinado o mixto) (*b-learning*) en la formación de profesores de inglés es un enfoque educativo que integra el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea. Esta metodología se ha consolidado como una estrategia eficaz en la formación profesoral, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras (Quitián & González, 2021). Este modelo combina actividades presenciales, como clases en aula con instructores y compañeros, juegos de rol, microenseñanza, observación de clases reales y retroalimentación cara a cara, con componentes virtuales, como el acceso a materiales digitales (videos, lecturas, cuestionarios), uso de plataformas educativas (como *Moodle* o *Google Classroom*), participación en foros, realización de tareas asincrónicas y procesos de autoevaluación (Ortiz, 2024). Entre sus beneficios se destacan la flexibilidad para estudiar a su propio ritmo, la promoción de la autonomía, el acceso a una amplia variedad de recursos, el desarrollo de competencias tecnológicas y la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales.

Las prácticas pedagógicas profesionales son fundamentales en la formación de estudiantes de lenguas extranjeras, al permitir la conexión entre la teoría y la realidad educativa. No obstante, diversos estudios señalan dificultades que limitan su efectividad, como la falta de acompañamiento y supervisión pedagógica, lo que debilita su impacto formativo (Cantillo-Muñoz, 2025). Esta desconexión exige revisar los enfoques de enseñanza en dichos espacios para favorecer una integración real entre teoría y práctica (Ripoll-Rivaldo, 2021). A nivel internacional, persisten desigualdades en la calidad de estas experiencias, especialmente en países en desarrollo, donde la escasez de recursos afecta la preparación docente (Martínez-Velasco et al., 2019). Asimismo, los estudiantes extranjeros enfrentan barreras lingüísticas y culturales que dificultan su adaptación (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2021). Por otro lado, la globalización impone la necesidad de reformas educativas apoyadas en TIC, aunque estas iniciativas frecuentemente se enfrentan a la resistencia institucional al cambio (Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar, 2020).

Por otra parte, la falta de actualización en los enfoques pedagógicos, sumada a una estructura de educación superior aún elitista y excluyente en países latinoamericanos, limita la función integradora de la universidad y reduce las posibilidades de movilidad social (Labraña & Brunner, 2022).

En Colombia, las prácticas pedagógicas enfrentan problemas como baja cobertura, falta de pertinencia curricular y escasa preparación de los egresados para afrontar las demandas del entorno laboral (Rodríguez, 2017).

Las prácticas pedagógicas profesionales de los estudiantes de Lenguas Extranjeras en la Universidad del Atlántico enfrentan múltiples desafíos relacionados con la persistencia de métodos tradicionales y la falta de innovación en la enseñanza, lo que limita la calidad formativa y el desarrollo de competencias pertinentes para el siglo XXI. Esta problemática afecta a todos los actores educativos: los gestores deben conciliar la estandarización con las necesidades de contextos diversos; los profesores enfrentan el reto de formar críticamente con recursos limitados; y los estudiantes lidian con brechas digitales, falta de acompañamiento y escasa articulación entre teoría y práctica. Ante este panorama, se require conocer cuáles son las aplicaciones de Blended Learning de estos profesionales de la educación en formación.

La educación universitaria en Latinoamérica, desde la década de 1990, ha sido objeto de una transformación significativa, impulsada por marcos legales y sistemas de control de calidad que demandan innovación y actualización en los enfoques pedagógicos (Pérez, 2022). Sin embargo, los resultados obtenidos han sido dispares, lo que revela la necesidad urgente de implementar estrategias activas de enseñanza, especialmente en la formación en inglés en contextos como el de Barranquilla. En respuesta, esta investigación propone conoce la implementación del *B-learning* como metodología híbrida que integra tecnología y pedagogía activa, en los estudiantes de lengua extranjera en sus prácticas profesionales (Ramírez-Sosa & Peña-Estrada, 2022).

La innovación tecnológica ha transformado la enseñanza del inglés en la educación superior, hacie imprescindible el uso de las TIC para fortalecer habilidades lingüísticas como la escritura, gramática, léxico y pronunciación (Martínez-Hernández, 2023). El modelo b-learning, al integrar lo presencial y lo virtual, potencia la motivación, el aprendizaje autónomo y la colaboración (Juca et al., 2020), mediante el uso de herramientas multimedia, contenidos interactivos y plataformas digitales que enriquecen la experiencia educativa (Ruano & Vielma, 2021). Este enfoque también favorece el desarrollo de competencias interculturales y una formación flexible, usa recursos dinámicos que captan la atención de los estudiantes (Noa et al., 2022). Apoyado en teorías como el constructivismo y el cognitivismo, el b-learning fortalece la enseñanza mediante entornos personalizados y contextualizados

a las demandas sociotecnológicas actuales (Calderón-Rojas & Córdova-Esparza, 2020; Parra & Rodríguez, 2021). Así, se presenta como una alternativa eficaz para innovar en las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Espinoza, 2024).

La metodología b-learning se ha consolidado en la educación superior como una estrategia innovadora que integra tecnologías digitales y herramientas virtuales para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomenta la autonomía, el trabajo colaborativo y la flexibilidad en el acceso a la información (Barrientos-Oradini et al., 2022). Su implementación beneficia a estudiantes y docentes al promover competencias digitales, rediseño curricular y adaptación de contenidos a entornos híbridos con actividades presenciales y virtuales (Semanate et al., 2021; Peña et al., 2023). En la enseñanza del inglés, el b-learning mejora la interacción y dinamiza la formación, articula contenidos y valores desde una didáctica apoyada en TIC (Sotomayor et al., 2022; Escamilla, 2022). Aunque enfrenta desafíos en la gestión del tiempo, el rol docente y la creación de entornos virtuales, permite flexibilizar el currículo y fomentar aprendizajes autónomos y colaborativos (López, 2022; Lion, 2022). Para ello, se requieren modelos de gestión centrados en el estudiante que garanticen calidad educativa mediante el uso de TIC, impulsa un giro hacia enfoques pedagógicos más innovadores y adaptados a las demandas tecnológicas actuales (López, 2022).

Diversos estudios internacionales evidencian la relevancia creciente del *b-learning* como una estrategia innovadora en los niveles superior, básico y medio de la educación, se destaca su papel en la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el fortalecimiento de competencias digitales, el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora del rendimiento académico. En cuanto al diseño e implementación de ambientes *b-learning*, Méndez-Gijón y Morales-Barrera (2020) desarrollan un modelo en la Universidad de la Sierra Juárez, México, concluyen que esta modalidad mejora la práctica profesoral mediada por TIC, aunque requiere el desarrollo de competencias digitales de ellos. En términos de impacto, Palomé-Vega et al. (2020) demuestran que el *b-learning* fortalece las competencias digitales en estudiantes de enfermería, además de identificar una relación entre género y estilos de aprendizaje. Sin embargo, Escamilla-Martínez y Muriel-Amezcua (2021) advierten sobre vacíos conceptuales y metodológicos en la implementación del *b-learning*, subrayan la necesidad de mayor investigación sobre su eficacia.

Por su parte, Nolasco-Salcedo y Orozco-Torres (2021) revelan percepciones positivas por parte de los estudiantes respecto a la flexibilidad del modelo, aunque los profesores perciben un incremento en la carga laboral.

En el campo del aprendizaje de lenguas extranjeras, investigaciones como las de Pantusín-Cedeño et al. (2021) y Magaña-Redondo y Montaner-Villalba (2022) destacan cómo el uso de plataformas como Schoology y dispositivos móviles mejora el aprendizaje del inglés y otras lenguas. A nivel de investigación sobre el estado del arte, Benavides-Avellaneda (2022) y Ramírez-Sosa y Peña-Estrada (2022) coinciden en la necesidad de rediseñar metodologías hacia enfoques más flexibles y en que la formación profesoral es esencial para una implementación exitosa. En cuanto a la interacción pedagógica, Vázquez-Horta y Escribano-Hervis (2022) y Simón et al. (2022) resaltan la importancia de la relación profesor-estudiante en entornos híbridos, especialmente en contextos de crisis como la pandemia. En el ámbito de la innovación metodológica, Alonso-Betancourt et al. (2023) proponen el uso del aula invertida para la formación de metacompetencias profesionales dentro del enfoque *b-learning*.

En términos de integración de nuevas tecnologías, Atencio-González et al. (2023) analizan el uso del ChatGPT como recurso para desarrollar el pensamiento crítico, mientras Garzón-Quiroz et al. (2023) exploran el metaverso y metodologías emergentes en el ecosistema *b-learning*. Respecto a los desafíos institucionales, Guanin-Fajardo y Elizondo-Saltos (2023) y Tapia-Moscoso y Vázquez-Horta (2023) abordan la percepción del profesorado y la necesidad de políticas y formación adecuadas para implementar el *b-learning* de manera efectiva. En áreas específicas de aplicación, Rocha-Gómez et al. (2023) destacan sus beneficios en la enseñanza de la odontología y, Pérez-Anagumbla e Iturralde-Sosa (2024) vinculan el enfoque del "aprender haciendo" con prácticas activas fundamentales para esta modalidad. En contextos críticos, Muhamed-Fauzi et al. (2024) analizan en Indonesia la influencia de factores estructurales y pedagógicos en la implementación del *b-learning* y la inteligencia artificial, concluyen que su efectividad es positiva.

Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, Espinoza (2024) argumenta que el *b-learning* promueve la innovación profesoral a través de la interacción y la reflexión, que impulsa un aprendizaje de doble bucle.

En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, Bailón-Mieles et al. (2024) subrayan la efectividad de estrategias como la simulación, el aprendizaje basado en problemas y métodos reflexivos, aspectos centrales del enfoque *b-learning*. Finalmente, las tesis internacionales refuerzan estos hallazgos: Cortegana-Morgan (2021) valida el fortalecimiento de competencias cognitivas y procedimentales en estudiantes de Dibujo de Ingeniería en Perú; Chango-Sailema (2022), en España, utiliza minería de datos para predecir con precisión el rendimiento académico en entornos híbridos; Muñoz-Chocce (2022) demuestra que el *b-learning* mejora significativamente el aprendizaje del inglés en estudiantes peruanos de secundaria.

Las investigaciones desarrolladas en Colombia por Garcés-Fuenmayor et al. (2023), Quitián y González (2020), Taborda y López (2020), y Semanate et al. (2021) destacan el papel de las redes sociales, los entornos virtuales y el aprendizaje híbrido (*b-learning*) en la promoción del pensamiento crítico y la innovación pedagógica en educación superior. A nivel regional en el Caribe colombiano, los trabajos de Padilla-Escorcia et al. (2023) y Villarreal (2022) evidencian una percepción positiva hacia el uso de TIC en la enseñanza de matemáticas y comprensión lectora, respectivamente, resaltan el rol del conocimiento pedagógico-tecnológico del profesor en entornos virtuales. En conjunto, estos estudios confirman que, aunque existen avances, aún persisten desafíos que requieren estrategias innovadoras, formación profesoral continua y adaptación metodológica para responder a las exigencias de la educación contemporánea mediada por tecnología.

Este estudio se desarrolla en la Universidad del Atlántico, ubicada en Puerto Colombia, una zona clave del desarrollo económico regional desde finales del siglo XIX gracias a su infraestructura portuaria (Martínez-Velasco, 2019). Actualmente, la universidad combina crecimiento socioeconómico con una sólida oferta educativa y cultural, posicionándose como un referente académico en la región Caribe desde 1946 (Universidad del Atlántico, s. f.). En particular, la Facultad de Ciencias de la Educación, en el programa de Lenguas Extranjeras, ha adoptado la metodología *b-learning*, que articula enseñanza presencial y virtual para fomentar la autonomía estudiantil y el uso efectivo de tecnologías educativas (Vázquez et al., 2023), se responde así a las demandas de la sociedad del conocimiento y se impulsa la innovación en la enseñanza del inglés.

El modelo de gestión basado en *b-learning* se plantea como una estrategia fundamental para mejorar las prácticas pedagógicas en la educación superior, integra de manera estructurada la tecnología con la enseñanza presencial (Ortiz, 2024; Valle, 2024). Esta metodología facilita la planificación, evaluación y seguimiento del aprendizaje, promueve la autonomía y la interacción entre estudiantes y profesores (Knobel & Kalma, 2020). Además, ofrece un entorno formativo flexible y personalizado, adaptado a las necesidades de los futuros formadores (Polo-Escobar et al., 2022), puesto que se alinean las expectativas académicas con las exigencias del contexto educativo actual mediante el uso de tecnologías concretas (Aznar et al., 2021). Por ello, se destaca la necesidad de avanzar hacia una implementación más profunda de modelos innovadores como el *b-learning* para formar profesionales competentes en entornos digitales y presenciales.

Dentro de este contexto investigativo sobre el uso de tecnologías digitales, entornos virtuales y modelos pedagógicos innovadores en la educación superior en Colombia, el presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados de la identificación de los conocimientos sobre el modelo de gestión de innovación orientado al *b-learning* de los estudiantes de prácticas pedagógicas profesionales del programa de Lenguas Extranjeras de la Universidad del Atlántico.

METODOLOGÍA

El estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño metodológico no experimental y de corte transversal, al recolectar datos en un único momento (Creswell, 2021). Se desarrolla en tres fases: primero, se selecciona la muestra y se obtiene autorización institucional, además del consentimiento informado de los estudiantes de práctica pedagógica profesional. En la segunda fase, se diseña y valida una escala Likert de 20 ítems dirigida a 38 estudiantes, centrada en indicadores como conocimientos pedagógicos, competencias, habilidades comunicativas, reflexión crítica y actitudes éticas. Esta escala es validada por diez expertos académicos. En la tercera fase, se aplica el instrumento y se procesan los datos mediante SPSS versión 27.0 para obtener medidas de tendencia central y gráficos que facilitan el análisis de resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

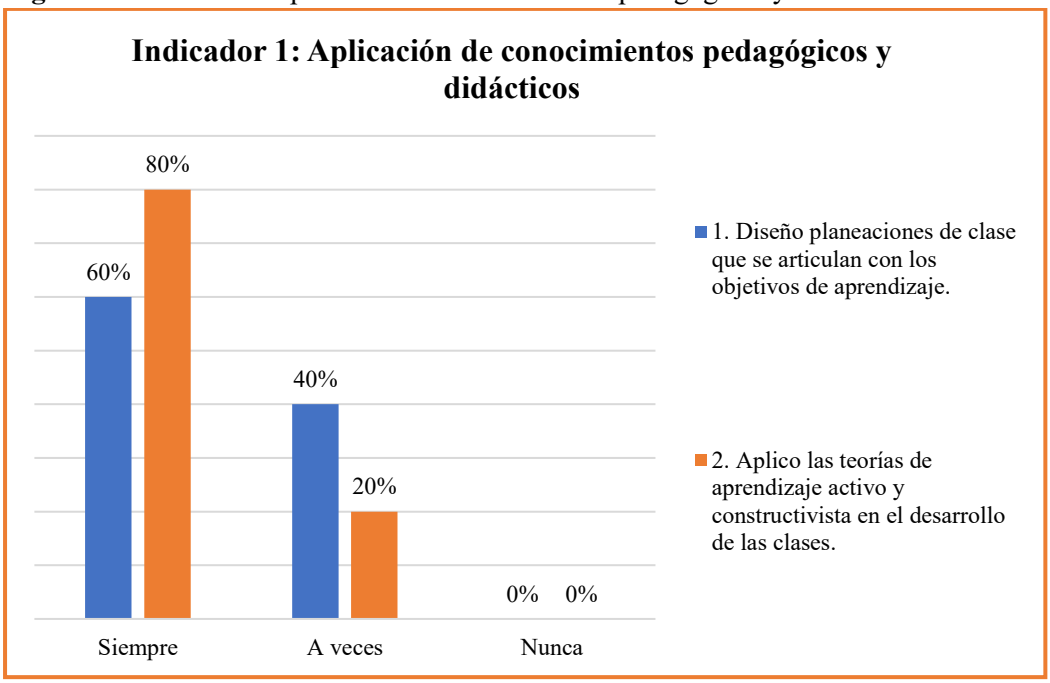
Los resultados del presente diagnóstico ofrecen una visión integral sobre la aplicación del modelo de gestión de innovación orientado al *b-learning* por parte de los estudiantes en prácticas pedagógicas profesionales del programa de Lenguas Extranjeras. A través del análisis de diversos indicadores relacionados con competencias pedagógicas, habilidades comunicativas, capacidad reflexiva, actitudes éticas y estrategias didácticas, se busca identificar fortalezas, avances y áreas de mejora en el uso de enfoques híbridos de enseñanza.

Esta información permite comprender cómo los futuros profesores incorporan recursos tecnológicos, metodologías activas y principios del aprendizaje combinado en sus prácticas, y proporciona una base sólida para orientar procesos de acompañamiento, formación y mejora continua en contextos educativos contemporáneos.

El análisis de los resultados obtenidos para el Indicador 1, Aplicación de conocimientos pedagógicos y didácticos, muestra una tendencia positiva en la integración de enfoques pedagógicos modernos por parte de los estudiantes que realizan las prácticas profesionales del programa de Lenguas Extranjeras. El 60% afirma que siempre diseña planeaciones de clase articuladas con los objetivos de aprendizaje, mientras que el 80% manifiesta que siempre aplica teorías del aprendizaje activo y constructivista en sus clases (figura 1).

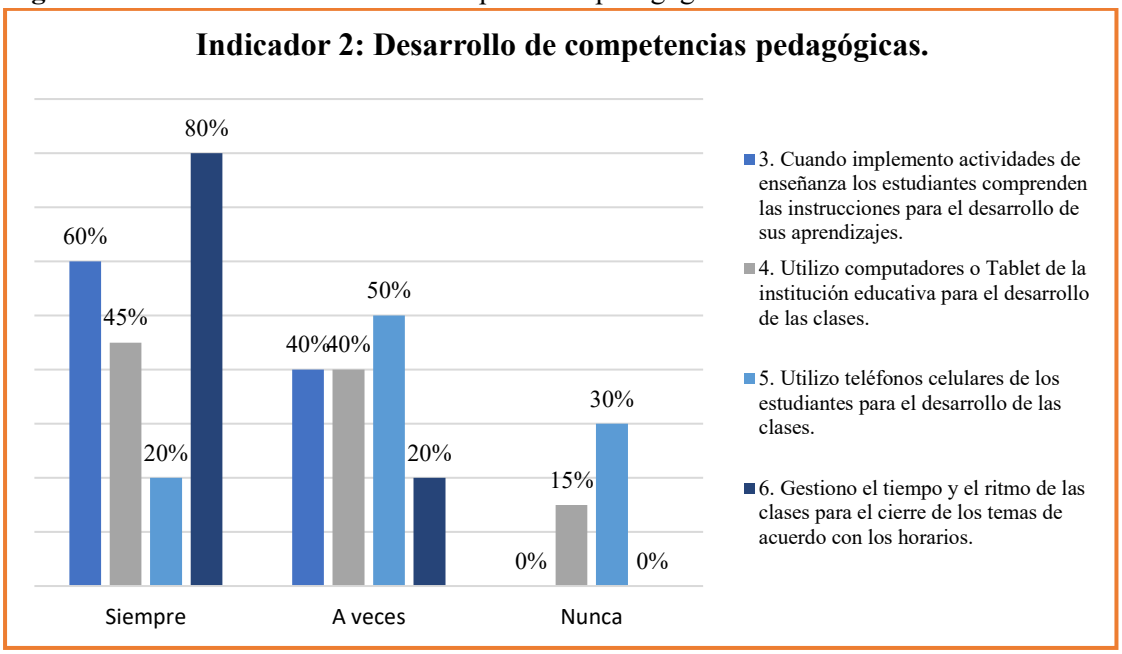
Los hallazgos del estudio coinciden con investigaciones recientes que evidencian la efectividad del *b-learning* basado en el constructivismo para mejorar el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración estudiantil (Nursafitri et al., 2020; Li, 2024). La integración de teorías del aprendizaje activo en el diseño de clases híbridas favorece experiencias significativas y participativas, lo que fortalece la comprensión de contenidos y el desarrollo de competencias clave. En conjunto, estos enfoques contribuyen a la mejora de las prácticas pedagógicas profesionales y a la preparación de futuros profesores ante los retos de la educación actual.

Figura 1 Indicador 1: Aplicación de conocimientos pedagógicos y didácticos



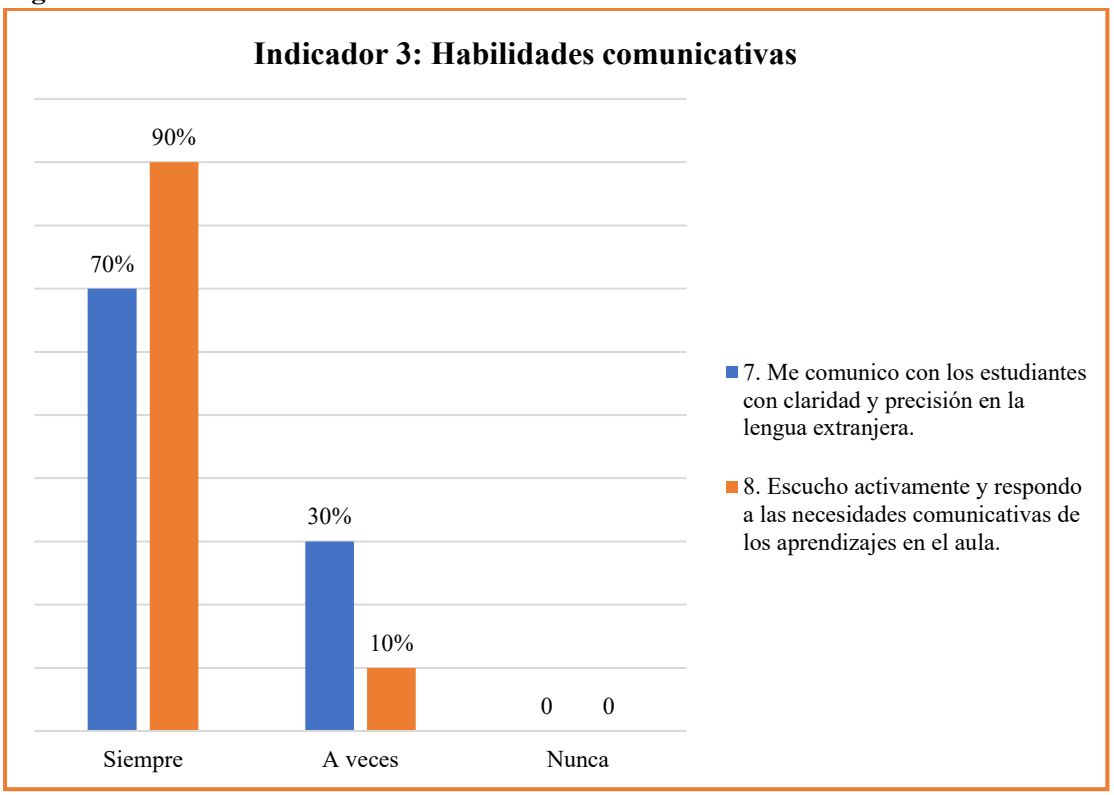
El análisis del Indicador 2, referido al desarrollo de competencias pedagógicas, evidencia una diversidad en la aplicación de estrategias por parte de los estudiantes en práctica profesional, destacándose una alta claridad en las instrucciones (60 % siempre, 40 % a veces) y una buena gestión del tiempo en clase (80 % siempre) —habilidades fundamentales en entornos *b-learning* (figura 2). No obstante, el uso de tecnologías institucionales y móviles sigue desigual: mientras que el 45 % usa siempre computadores o tabletas, solo el 20 % utiliza de forma constante los teléfonos celulares como recurso didáctico. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que subrayan la importancia de integrar eficazmente las TIC en el aula para mejorar la interacción y el compromiso estudiantil, así como la necesidad de una formación profesoral continua (Li, 2024; Nursafitri et al., 2020). De este modo, se reafirma el valor del *b-learning* como una vía estratégica para fortalecer la práctica pedagógica y se identifica la urgencia de avanzar en una implementación más sistemática en la educación superior.

Figura 2 Indicador 2: desarrollo de competencias pedagógicas



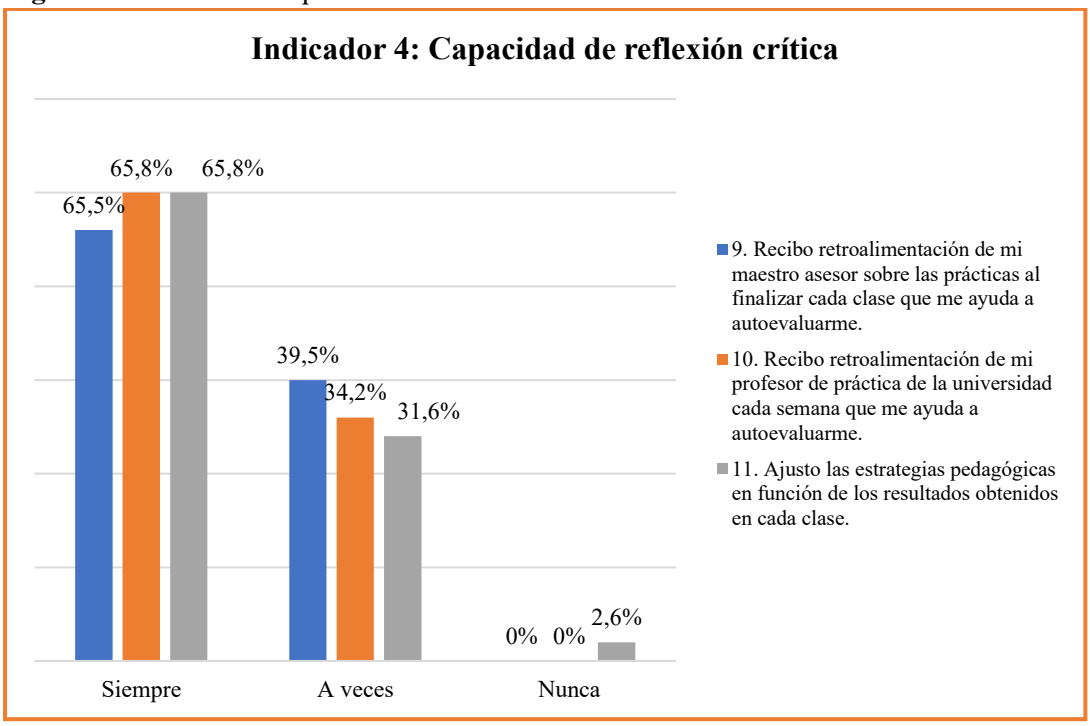
El análisis del Indicador 3, sobre las habilidades comunicativas, revela un desempeño favorable de los estudiantes de prácticas pedagógicas profesionales del programa de Lenguas Extranjeras, con el 70 % que siempre se comunica con claridad en la lengua extranjera y el 90 % que escucha activamente y responde a las necesidades del aula (figura 3). Estos resultados reflejan una competencia comunicativa sólida, crucial en entornos de *b-learning*, donde la interacción oral y escrita es esencial, que potencia estas habilidades al ofrecer diversos espacios y canales para la comunicación significativa (Benavides-Avellaneda, 2022), mientras que el uso pedagógico de tecnologías móviles y plataformas digitales contribuye al desarrollo lingüístico en contextos reales y colaborativos (Magaña-Redondo & Montaner-Villalba, 2022). Además, las competencias comunicativas fortalecen prácticas educativas inclusivas e innovadoras al fomentar la participación y el pensamiento crítico (Aznar et al., 2021), lo que confirma que el b-learning es un entorno eficaz para consolidar estas habilidades en la formación de docentes de lenguas.

Figura 3 Indicador 3: Habilidades comunicativas



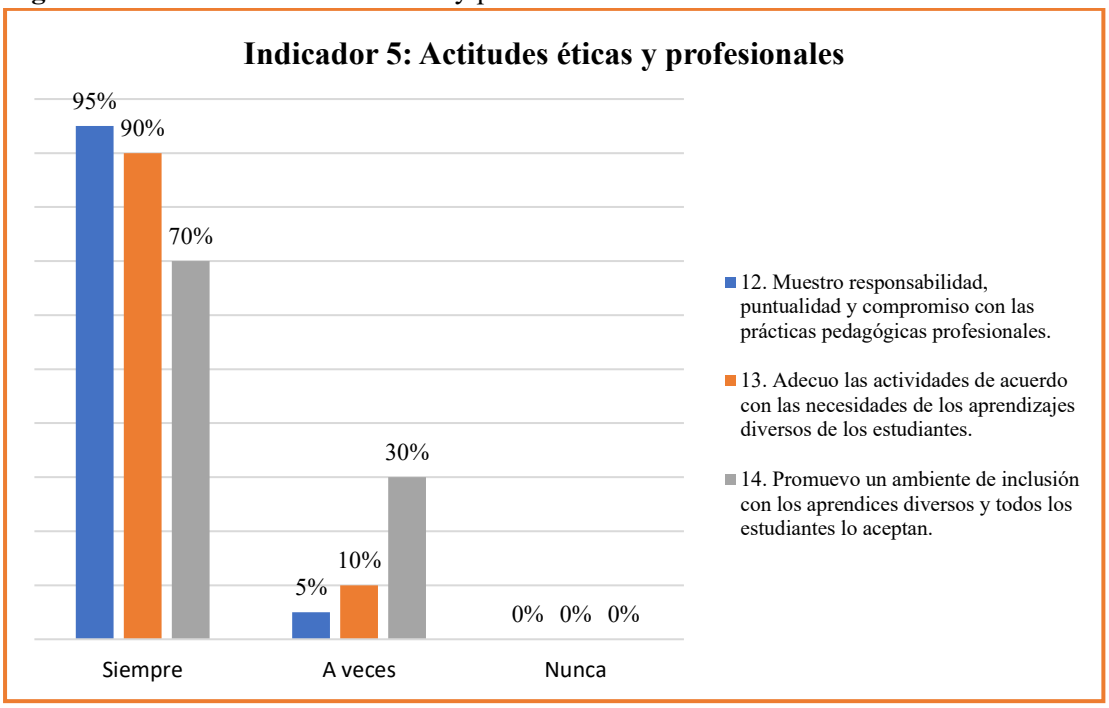
El análisis del Indicador 4 de capacidad de reflexión crítica, muestra una actitud predominantemente favorable hacia la autorreflexión y la mejora continua en los estudiantes de práctica pedagógica, con más del 60 % indica que siempre reciben retroalimentación de sus tutores y ajustan sus estrategias en función de los resultados obtenidos (figura 4). Estos hallazgos reflejan una práctica reflexiva activa, en la que la retroalimentación profesoral actúa como motor del pensamiento crítico y la mejora pedagógica. Coinciden con lo planteado por Atencio-González et al. (2023), quienes señalan que la autorreflexión se potencia mediante retroalimentación sistemática y el uso de herramientas tecnológicas como ChatGPT. También se alinean con Bailón-Mieles et al. (2024), al destacar que una pedagogía crítica permite a los futuros profesores tomar decisiones fundamentadas a partir de la evidencia del aula. Además, Alonso-Betancourt et al. (2023) afirman que modelos como el aula invertida y el *b-learning* fortalecen la metacognición y la responsabilidad sobre el aprendizaje. En conjunto, los datos confirman que el modelo *b-learning* consolida la reflexión crítica como una competencia esencial en la formación de los futuros profesores.

Figura 4 Indicador 4: Capacidad de reflexión crítica



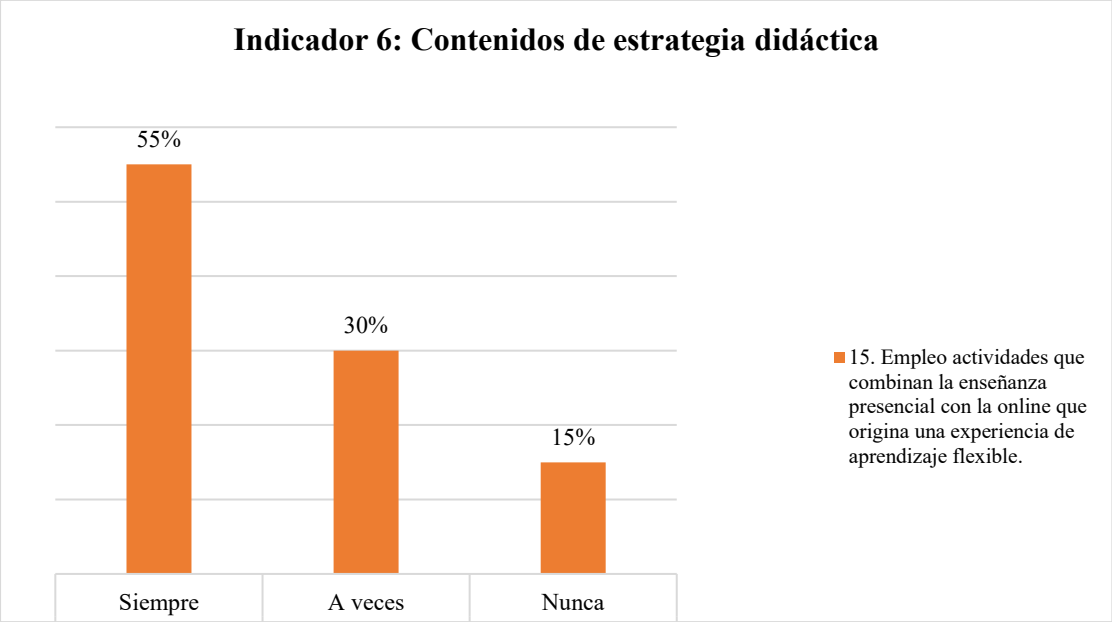
El análisis del Indicador 5, de atitudes éticas y profesionales, revela una tendencia marcadamente positiva entre los estudiantes en formación, destaca altos niveles de responsabilidad, compromiso, adaptación pedagógica e inclusión: el 95 % siempre demuestra puntualidad y compromiso, el 90 % adecúa sus actividades a la diversidad del aula y, el 70 % promueve un ambiente inclusivo (figura 5). Estos resultados reflejan una sólida apropiación de valores ético-profesionales alineados con los retos de una educación inclusiva y equitativa. Como señalan Aznar et al. (2021), responder éticamente a la diversidad es una competencia esencial en contextos educativos actuales. Parra y Rodríguez (2021) agregan que la integración de TIC debe ir acompañada de un fuerte compromiso ético, mientras que Vázquez et al. (2023) enfatizan que la innovación profesoral requiere una base sólida en valores como la responsabilidad y el respeto por las diferencias. En conjunto, los datos evidencian que los futuros profesores aplican metodologías modernas e integran principios éticos fundamentales para una enseñanza transformadora en entornos híbridos.

Figura 5 Indicador 5: Actidues éticas y profesionales



El análisis del Indicador 6, sobre contenidos de estrategia didáctica de gestión de innovación orientada al *b-learning*, muestra una adopción parcial del enfoque híbrido entre los estudiantes de prácticas pedagógicas profesionales: el 55 % afirma emplear siempre actividades que combinan lo presencial y lo virtual, mientras que el 45 % lo hace ocasionalmente o nunca (figura 6). Esto evidencia avances hacia propuestas didácticas innovadoras, pero también una necesidad de fortalecer la formación en diseño pedagógico mediado por TIC. Según Benavides-Avellaneda (2022), el *b-learning* promueve flexibilidad, autonomía y aprendizaje colaborativo, elementos clave en la docencia actual. No obstante, como advierten Escamilla-Martínez y Muriel-Amezcua (2021), su efectividad depende de una planificación didáctica adecuada, aspecto aún en proceso de consolidación. Espinoza (2024) subraya que su impacto real se logra cuando se integra de forma coherente en la gestión pedagógica, no como una práctica aislada. En línea con esto, Méndez-Gijón y Morales-Barrera (2020) destacan la urgencia de reforzar la formación profesoral en metodologías híbridas para construir entornos de aprendizaje más eficaces e inclusivos.

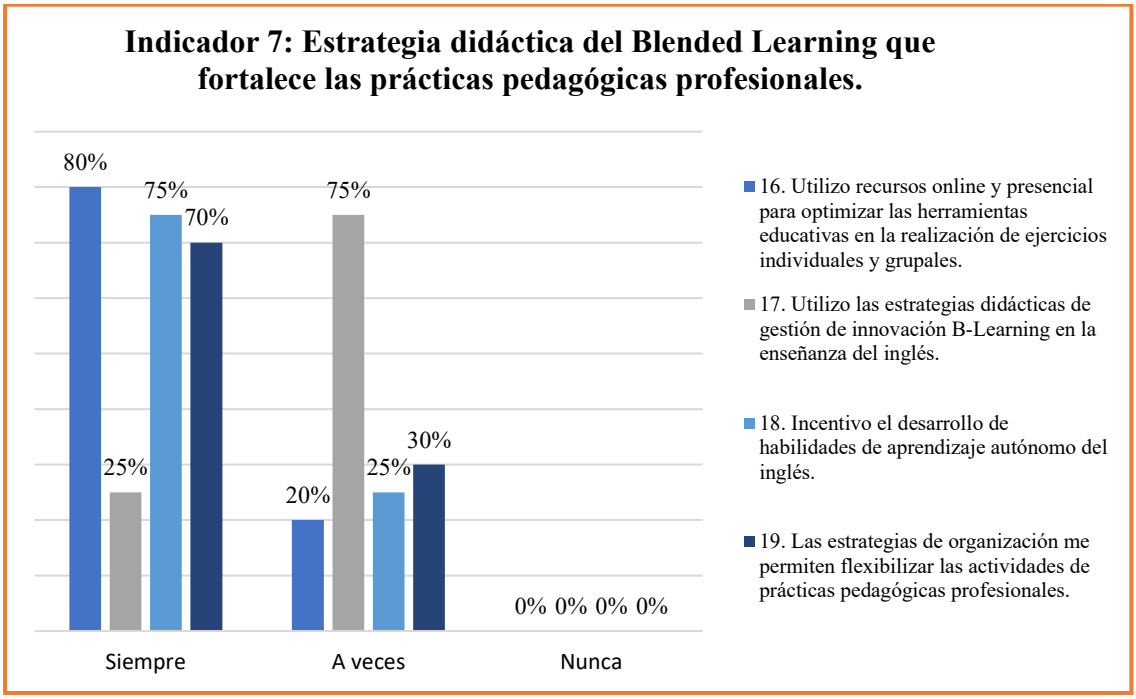
Figura 6 Indicaror 6: Contenidos de estrategia didáctica



El análisis del Indicador 7 de estrategia didáctica del B-learning que fortalece las prácticas pedagógicas profesionales, revela una apropiación positiva, aunque aún desigual, del modelo *b-learning* entre los estudiantes en formación profesoral. El 80 % indica que siempre combina recursos online y presenciales para actividades educativas, esto refleja una integración efectiva de medios mixtos, al fortalecer el aprendizaje colaborativo y competencias transversales (Escamilla, 2022). Sin embargo, solo el 25 % aplica de forma sistemática estrategias *b-learning* en la enseñanza del inglés, lo que evidencia un uso limitado, se resalta la necesidad de mayor capacitación y contextualización pedagógica (Calderón-Rojas & Córdova-Esparza, 2020). A su vez, el 75 % promueve siempre la autonomía en el aprendizaje del inglés, se destaca la importancia de la metacompetencia en contextos híbridos (Alonso-Betancourt et al., 2023).

Además, el 70 % reconoce que el modelo les permite flexibilizar sus prácticas, lo cual coincide con lo planteado por Benavides-Avellaneda (2022) y Guanin-Fajardo et al. (2023) respecto al valor del *b-learning* para una gestión flexible del tiempo y los contenidos. En conjunto, los resultados reflejan una tendencia favorable hacia el uso de estrategias híbridas, aunque persiste la necesidad de fortalecer la formación profesoral en la aplicación específica del enfoque *b-learning* en la enseñanza de lenguas.

Figura 7 Indicador 7: Estrategia didáctica del B-learning que fortalece las prácticas pedagógicas profesionales



En conjunto, el análisis de los ítems muestra que los estudiantes de prácticas pedagógicas profesionales del programa de Lenguas Extranjeras de la Universidad del Atlántico avanzan en el desarrollo de competencias fundamentales dentro del modelo de gestión de innovación orientado al *b-learning*. Se evidencian fortalezas en áreas como la comunicación efectiva, la gestión del tiempo, el compromiso ético-profesional y la capacidad de reflexión crítica, lo cual indica un proceso formativo sólido y orientado a la mejora continua. No obstante, también se identifican aspectos que requieren mayor atención, especialmente en lo relacionado con la implementación constante y consciente de estrategias didácticas propias de este modelo. Aunque existe una disposición positiva hacia el uso combinado de recursos presenciales y digitales, aún es necesario fortalecer la aplicación pedagógica del enfoque de manera más estructurada. En síntesis, los resultados reflejan un panorama alentador, pero también ponen en evidencia la importancia de que se siga la promoción de procesos de formación profesoral que fortalezcan las prácticas pedagógicas innovadoras y respondan eficazmente a los desafíos actuales de la educación.

CONCLUSIONES

Los resultados indican que los practicantes han comenzado a integrar elementos esenciales del modelo, especialmente en aspectos como la planificación, la gestión del tiempo, la comunicación en lengua extranjera y el compromiso ético-profesional. Esta tendencia sugiere una comprensión básica del enfoque híbrido y de su potencial para enriquecer la enseñanza de idiomas.

Se evidencian fortalezas en habilidades comunicativas, responsabilidad de los profesoeres, manejo del aula y reflexión crítica. Los estudiantes demuestran apertura a la retroalimentación, lo que les permite ajustar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades del contexto, que refuercen un proceso de enseñanza más consciente y adaptable. No obstante, también se identifican limitaciones en la implementación sistemática de estrategias didácticas propias del *b-learning*. Aunque existe disposición al uso de recursos digitales, su integración con métodos presenciales no es aún una práctica consolidada y la promoción del aprendizaje autónomo requiere mayor atención.

El análisis subraya la necesidad de una formación profesoral continua que fortalezca tanto las habilidades tecnológicas como las competencias didácticas orientadas a este modelo. Para lograr una implementación más profunda y coherente del *b-learning*, es fundamental que los estudiantes en práctica desarrollen una comprensión integral de sus componentes pedagógicos, digitales y organizativos.

En definitiva, el diagnóstico valida la pertinencia del modelo como una estrategia educativa flexible, inclusiva y adecuada para responder a los desafíos actuales en la formación de profesores de lenguas extranjeras, que destaca a la vez la urgencia de acompañar su aplicación con procesos de capacitación orientados a su dominio práctico y reflexivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso-Betancourt, L. A., Corral-Joniaux, J. A., & Parente-Pérez, E. (2023). Método de aula invertida para la formación de metacompetencias profesionales en estudiantes universitarios basada en el aprendizaje combinado (bLearning). *Luz*, *22*(3), 108-124.

Atencio-González, R. E., Bonilla-Ron, D. E., Miles-Flores, M. V., & López-Zavala, S. Á. (2023). Chat GPT como recurso para el aprendizaje del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, *9*(17), 36-44. https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1121

Aznar, I., Rodríguez, C., Navas, M., & Gómez, G. (2021). *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva*. Editorial Dykinson. S. A.

Bailón-Mieles, J., Zambrano, P., Mendoza, J., & García, A. (2024). Estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud: revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(3), 52–69. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2015

Barrientos-Oradini, N., Yáñez Jara, V., Barrueto Mercado, E., & Aparicio Puentes, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(4), 496-511.

Benavides-Avellaneda, J. S. (2022). B-learning: oportunidades de aprendizaje en el nuevo contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(5), 321-334. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3079

Calderón-Rojas, B. M., & Córdova-Esparza, D. M. . (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, *73*, 105–121. https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745

Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *16*(1), 19-28. https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.3641

Cortegana-Morgan, H. M. (2021). *Modalidad Blended Learning para el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de dibujo de ingeniería 1 de la facultad de ingeniería de la universidad peruana de ciencias aplicadas-2018-II* [tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8241

Creswell, J. W. (2021). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Sage Publications, Inc.

Chango-Sailema, W. G. (2022). *Predicting academic achievement in blended learning using multimodal data and fusion and data mining techniques* [tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio Universidad de Córdoba. https://helvia.uco.es/handle/10396/23641

Eito-Brun, R. (2022). *Gestión de contenido*. Editorial UOC.

Escamilla, P. (2022). Hacia un modelo blended learning en una institución de educación superior: un diagnóstico inicial. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *12*(24), 1-32. https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1165.

Escamilla-Martínez, P., & Muriel-Amezcua, V. (2021). Acercamiento a la Discusión Académica sobre Blended Learning. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *1*(1), 130-142. https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.263

Espinoza, O. (2024). B-Learning para la innovación en la gestión pedagógica de los docentes. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *7*(14), 248-263. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4207

Fernández, S. E. & Ascón, P. W. (2021). B-learning. Vía para la preparación en seguridad informática del docente del Politécnico "Julio Antonio Delgado Reyes". *EduSol*, *21*(75), 16-28.

Garcés-Fuenmayor, J., García-Peña, E., Martínez-Garcés, J., & Escobar-Soto, R. (2023). Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Educación y Humanismo*, *25*(44), 17-34. https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5763

Garzón-Quiroz, M. Q., Baquerizo-Alava, V., & Lambert-Sarango, Y. (2023). Actualización educativa: Una revisión bibliográfica sobre las metodologías emergentes en el metaverso. *Podium*, *43*, 73–92. https://doi.org/10.31095/podium.2023.43.5

Guanin-Fajardo, J. H., Casillas, J., & Elizondo-Saltos, A. H. (2023). Adopción del aprendizaje combinado en la educación superior: percepción y evaluación del profesorado. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 14*(2), 261-289. https://doi.org/10.22458/caes.v14i1.4915

Juca, F., Carrión, J., & Juca, A. (2020). B-learning y moodle como estrategia en la educación universitaria. *Conrado*, *16*(76), 215-220.

Knobel, M., & Kalma, J. (2020). *Aprendizaje docente y nuevas prácticas del lenguaje. Posibilidades de formación en el giro digital.* Ediciones SM.

Labraña, J., & Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad. *Perfiles Educativos*, *44*(176), 138-151. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60539

Lion, C. (2022). *Aprendizaje y tecnologías. Habilidades del presente, proyecciones del futuro.* Ediciones Noveduc.

López, E. (2022). *Educación para la innovación sostenible y el aprendizaje activo*. Editorial Dykinson.

Magaña-Redondo, J. J., & Montaner-Villalba, S. (2022). Perspectivas del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras asistido por dispositivos móviles. *Revista Electrónica del Lenguaje*, *9*(1), 3–144. https://www.researchgate.net/publication/359399596

Martínez-Hernández, R. (2023). Blended Learning en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura académica. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , *3*(2), 113–138. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.36

Martínez-Velasco, M. Á. (2019). Olga Lucía Zuluaga Garcés: 40 años de historiar y conceptualizar la Pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, *51*, 145-155.

https://doi.org/10.17227/pys.num51-8204

Méndez-Gijon, F., & Morales-Barrera, M. C. (2020). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21).

https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.731

Muhamed-Fauzi, M., Jhoni, M., Masrinawati Mohammad, M., Faizatul Mabruroh, & Fitri Ovilyanti, F. (2023). Implementation of the Power of Blended Learning in the Al War Era in Indonesia: An Empirical Study. PIXEL-BIT. *Revista de Medios y Educación*, *70*, 77–95. https://doi.org/10.12795/pixelbit.103036

Muñoz-Chocce, C. M. (2022). Método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86485

Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., & Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, *4*(2), 98-112. https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.006

Nolasco-Salcedo, M. del C., & Orozco-Torres, L. M. (2021). Percepción del blended learning en profesores y estudiantes universitarios. *Inventio*, *17*(41), 1-16. https://doi.org/10.30973/inventio/2021.17.41/5

Ortiz, A. (2024). *Modelos y enfoques pedagógicos. Las teorías del aprendizaje aplicadas a la elaboración del modelo pedagógico de la escuela.* Ediciones de la U.

Padilla-Escorcia, I. A., González-Tinocco, N. E., & Consuegra-Pacheco, S. D. (2023). Aprendizaje de las matemáticas en tiempos del covid-19: una mirada de la percepción de estudiantes de una Institución de Educación Superior en Barranquilla-Colombia. *Perspectivas, 8*(2), 105–119. https://doi.org/10.22463/25909215.4364

Palomé-Vega, G., Escudero-Nahón, A., & Juárez, A. (2020). Impacto de una estrategia b-learning en las competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.726

Parra, L., y Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación, 30*(59), 237-254. https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012

Peña, V., Valenzuela, M., & Roy, D. (2023). *Reflexiones sobre el ejercicio de la docencia en Educación superior.* Editorial DYKINSON.

Pérez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *Academo*, *9*(1), 23-37. https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.3

Pérez-Anagumbla, G. B., & Iturralde-Sosa, C. O. (2024). Pedagogía Transformadora desde el Aprender Haciendo. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(2), 807-815. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2403

Polo-Escobar, B. R., Hinojosa, C. A., Weepiu, M. L., & Rodríguez, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista De Ciencias Sociales*, *28*, 48-62. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144

Quitián, S. P. & González, J. (2020). El diseño de ambientes blended-learning: retos y oportunidades. *Educación y Educadores, 23*(4). 659-682. https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6

Ramírez-Sosa, M., & Peña-Estrada, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *15*(2), 5-16. https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309

Ripoll-Rivaldo, M., Palencia-Dominguez, P., & Cohen-Jimenez, J. (2021). Práctica pedagógica, un espacio de conceptualización y experimentación en la formación inicial del educador. *Revista de ciencias sociales*, *27*(4), 351-363.

Rocha-Gómez, M. M., Quiroga, G. M. A., Gloria, G. M. A., Espinosa, R. M. C., Cruz, P. G., & Rangel, P. E. E. (2023). Aprendizaje combinado: ¿una alternativa en odontología? *International Journal of Odontostomatology*, *18*(4), 450-456.

Rodríguez, J. (2017). Retos y perspectivas de la educación superior en Colombia. *Editorial Universidad Nacional de Colombia.*

Ruano, M., & Vielma, J. (2021). Análisis de la utilidad del programa básico de formación docente. *Analytics.scielo, 47*(2), 289-298. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200289

Semanate, H., Upegui, A., & Upequi, M. (2021). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *Informador Técnico*, *86*(1), 46-68. https://doi.org/10.23850/22565035.3705

Simón, Y. V., Melian, I. G. G., & da Silva, C. (2022). Aprendizaje combinado para la formación doctoral en el contexto de la pandemia del COVID-19. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, *15*(34), 1-9. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16685

Sotomayor, K. F., Morales, M. F., Zambrano, D. A., & Baños, M. B. (2022). Metodología B-learning y uso de las TIC en la Enseñanza de Inglés como lengua extranjera: Una Revisión de Literatura Académica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 3*(2), 1-11.

Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación, 2*(1), 60–77. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004

Tapia-Moscoso, C. A., & Vásquez-Horta, J. F. (2023). Consideraciones sobre la implementación del aprendizaje combinado (Blended Learning) en la carrera de Ciencias de la Educación. *Revista D'Epica*, *1*(1), 1-9.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). El impacto de la internacionalización en la educación superior: Retos y oportunidades para los estudiantes internacionales. *Informe sobre educación mundial 2021*. UNESCO.

Universidad del Atlántico. (s. f.). *Nuestra universidad*. https://www.uniatlantico.edu.co

Valle, J. (2024). *Las competencias profesionales docentes. El modelo 9:20.* Narcea Ediciones.

Vázquez, L., Herrera, I., Cobeña, R., & Peralta, A., (2023). Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, *7*(1), 468-477. https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.468-477

Vázquez-Horta, J. F., & Escribano-Hervis, E. (2022). La interacción en el aprendizaje combinado. *Revista de Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria (RIIEDU)*, *2*(4), 92-102.

Villarreal, S. M. (2022). *Diseño y evaluación de una propuesta de formación docente en Blended Learning y Pedagogía de Géneros Textuales para la enseñanza de la comprensión lectora en educación superior* [tesis doctoral, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional UN. https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11200#page=1