



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**VOCATIONAL TRAINING FOR
SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Carlos Ernesto Herrera Acosta

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Melissa Tatiana Sánchez Paredes

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Mónica Rebeca Aldas Merino

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Kerly Geovanna Nuñez Valdiviezo

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18791

La Formación Profesional para el Desarrollo Sostenible

Carlos Ernesto Herrera Acosta¹ceherrera@unach.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-1446-9788>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Melissa Tatiana Sánchez Paredesmelissa.sanchez@unach.edu.ec<https://orcid.org/0009-0003-9642-3189>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Mónica Rebeca Aldas Merinomonica.aldas@unach.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-1894-5768>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Kerly Geovanna Nuñez Valdiviezokerly.nunez@unach.edu.ec<https://orcid.org/0009-0001-5560-6603>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba - Ecuador

RESUMEN

El trabajo abordó la formación profesional del desarrollo sostenible, concebido como una estrategia para lograr cambios en la sostenibilidad ambiental, económica y social de la población que busca soluciones a los problemas del siglo XXI por los que atraviesa. El objetivo del trabajo fue analizar de manera crítica la formación profesional en las instituciones de enseñanza superior para determinar su impacto en el desarrollo sostenible de la sociedad. El trabajo se inserta en el paradigma cuantitativo, para lo cual se utilizó la siguiente metodología: Se aplicó una encuesta conformada por un cuestionario de 8 preguntas dirigidos a 10 autoridades, 30 docentes y 60 estudiantes, con la ayuda de los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, la técnica utilizada fue la encuesta. Al final del trabajo se encontró los siguientes resultados: No se desarrolla las competencias para el desarrollo sostenible de la sociedad. No recibe formación específicamente relacionados con la sostenibilidad, social y ambiental durante su formación académica.

Palabras clave: enseñanza superior, desarrollo económico, desarrollo económico social, competencias del docente, impacto ambiental

¹ Autor principal

Correspondencia: ceherrera@unach.edu.ec

Vocational Training for Sustainable Development

ABSTRACT

The work addressed Professional Training for Sustainable Development, conceived as a strategy to achieve changes in the environmental, economic and social sustainability of the population seeking solutions to the problems of the 21st century. The objective of the work was to critically analyze professional training in Higher Education institutions to determine its impact on the sustainable development of society. The work is inserted in the quantitative paradigm, for which the following methodology was used: A survey was applied consisting of a questionnaire of 8 questions addressed to 10 authorities, 30 teachers and 60 students, with the help of the following methods: inductive, deductive, analytical and synthetic, the technique used was the survey. Then, the corresponding information was triangulated to obtain the results and conclusions. At the end of the work the following results were found: The competencies for the sustainable development of society are not developed. They do not receive training specifically related to sustainability, social and environmental during their academic training. The integration of principles contributes to the development of sustainability. Does not participate in projects related to social and environmental sustainability. Most of them do not develop any type of competencies. Finally, it is concluded that it was possible to critically analyze the professional training in the institutes.

Keywords: higher education, economic development, social economic development, teacher competencies, environmental impact

Artículo recibido 11 junio 2025

Aceptado para publicación: 30 junio 2025



INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo Sostenible, (en adelante EDS) es la respuesta de la UNESCO a los problemas urgentes por los atraviesa el mundo, brinda a los ciudadanos un conjunto de conocimiento, capacidades, valores, actitudes y comportamientos para interaccionar con el medioambiente, economía, sociedad y motiva a tomar decisiones inteligentes y responsables que ayuden a crear un futuro mejor para la ciudadanía.

En ese marco el problema de investigación a resolverse en el trabajo es el siguiente: ¿la formación profesional en las instituciones de Enseñanza Superior determina el impacto en el desarrollo sostenible de la sociedad?, problema que será resuelto en función a las respuestas del instrumento de investigación. Para resolver las preguntas formuladas se abordaron las siguientes temáticas como: enfoque de sostenibilidad integrado en los programas académicos en las instituciones de educación superior en el Ecuador. Las competencias y habilidades en la formación profesional para el desarrollo sostenible. El pensamiento crítico, sistémico, estratégico, gestión de recursos, innovación y colaboración.

La metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo sostenible en la formación de profesionales. Participación activa de los estudiantes el desarrollo sostenible en la formación de profesionales, el aprendizaje basado en problemas y proyectos, integración de la sostenibilidad en todas las áreas del currículo, marco teórico que sirve de soporte para abordar los temas mencionados.

Pero, siempre teniendo en cuenta que, en latino américa y el Caribe se ha integrado la sostenibilidad en la enseñanza superior como así lo demuestran diferentes avances. También algunas universidades de la región han implementado estrategias de sostenibilidad en los programas curriculares. Así tenemos que en México y Brasil existen avances, pese a las limitaciones económicas y políticas (Cordero , Jáuregui , & Meza , 2022).

Las universidades en Ecuador han avanzado hacia la integración de la sostenibilidad, de manera desigual lo que constituye un obstáculo. Así pues, el treinta y cinco por ciento de las universidades ecuatorianas han incorporado asignaturas relacionadas con la sostenibilidad en sus planes de estudio, porcentaje que revela la necesidad de incrementar actividades que fomenten inclusión de los conceptos sobre sostenibilidad (Hernández, Barboza , Gándara, & Hernández , 2023)



La metodología empleada en el trabajo fue la siguiente: Se aplicó una encuesta conformada por un cuestionario de 10 preguntas dirigidos a 10 autoridades, 30 docentes y 60 estudiantes, la misma que permitió analizar la información, luego, nos ayudamos con los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, la técnica utilizada fue la encuesta.

La información recabada de los investigados se trató de la siguiente manera: Se trianguló la información de autoridades, docentes y estudiantes, para luego, arribar a determinar los principales resultados y elaborar las respectivas conclusiones del trabajo como un paso final del mismo.

El objetivo que se pretende alcanzar en el presente trabajo de investigación es analizar de manera crítica la formación profesional en las instituciones de Educación Superior para determinar su impacto en el desarrollo sostenible de la sociedad.

El trabajo se estructura en dos partes. La primera que hace una revisión teórica de la temática abordada: La Formación Profesional para el desarrollo sostenible. La segunda recoge elementos empíricos de la realidad que provienen de autoridades, los docentes y los estudiantes del sistema educativo superior ecuatoriano, para luego obtener las respectivas conclusiones.

Enfoque de sostenibilidad en los programas de estudio en la enseñanza superior.

En respuesta a los desafíos ambientales, sociales y económicos del siglo XXI, es necesario integrar la sostenibilidad en los planes de estudio de la universidad como una prioridad a nivel internacional, regional y local. La sostenibilidad trata la protección del medio ambiente, la equidad social y el desarrollo económico, aspectos esenciales para el bienestar de las actuales futuras generaciones. Por lo dicho, se requiere de un enfoque educativo integral, que prepare a los estudiantes para comprender, actuar en la construcción de un futuro sostenible.

En ese contexto las Naciones Unidas, en la Agenda 2030, para el Desarrollo Sostenible, establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en adelante (ODS) los mismos que guían esfuerzos globales para el desarrollo sostenible. Así el objetivo 4 de los (ODS) denominado Educación de calidad, determina la necesidad de integrar la sostenibilidad en la educación superior. Pues que, según la UNESCO, solo el 8% de las instituciones de educación superior del mundo han integrado totalmente la sostenibilidad en sus planes de estudio, constituyendo un reto a alcanzar (UNESCO, 2017).



Así, para Cordero y otros en América Latina y el Caribe, la integración de la sostenibilidad en la educación superior refleja desafíos y diferentes avances (Cordero , Jáuregui , & Meza , 2022). Mientras que, para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, un 20% de las universidades de la región han implementado estrategias de sostenibilidad en sus programas curriculares. Sólo, México y Brasil han demostrado progreso, mientras otros países enfrentan limitaciones por factores económicos y políticos.

Comparando, con regiones como Europa han avanzado vertiginosamente, es así que un 50% de los centros de educación superior han incorporado los principios de sostenibilidad en su malla curricular (Hernández, Barboza , Gándara, & Hernández , 2023), conforme estudios realizados.

En el Ecuador existen pasos hacia la integración de la sostenibilidad en las universidades (Bermeo, 2023). Pero, la implementación de estos conceptos en la universidad es aún desigual y enfrenta obstáculos. Así según un estudio solo el 35% de las universidades ecuatorianas han incorporado asignaturas relacionadas con la sostenibilidad en sus planes de estudio. Porcentaje que revela la necesidad de implementar estrategias para fomentar la inclusión de los conceptos referidos en el pensum de estudios (Ruiz G. , 2024).

No hay que olvidar que los planes universitarios son el núcleo de la formación académica y profesional de los estudiantes. Planes que abordan varias disciplinas, que cubren necesidades y demandas del mercado laboral y social (Bermeo, 2023). En Ecuador, los planes de estudio universitarios se estructuran conforme a las directrices de la (SENESCYT), secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, entidad rectora de la educación superior que establece los lineamientos y estándares que guía a las universidades para garantizar calidad educativa (Castillo , 2024).

La elaboración de la malla curricular es un proceso que identifica las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir, selección de contenidos teóricos y prácticos, y la definición de metodologías de enseñanza y evaluación dinámicos y adaptables, permite la incorporación de nuevos conocimientos y tecnologías en el ámbito científico y profesional (García , y otros, 2023).

En Ecuador, los planes de estudio universitarios han sido reformados a lo largo de los años, para mejorar la calidad educativa y a responder a las necesidades del país (Guerra, y otros, 2023).



Sin embargo, uno de los retos es la actualización y modernización de estos planes e incluir aspectos como la sostenibilidad que, a pesar de los esfuerzos realizados, la inclusión de la sostenibilidad en el currículo universitario aún es limitada y desigual en las diferentes universidades (Tapia & Bonifaz , 2023).

Competencias y habilidades en la formación profesional para el desarrollo sostenible.

La formación del profesional para el desarrollo sostenible requiere desarrollar competencias como pensamiento crítico, sistémico y estratégico y habilidades específicas como la gestión de recursos, la innovación y la colaboración para abordar desafíos ambientales, sociales y económicos. Competencias y habilidades permiten a los profesionales contribuir a un futuro equitativo y sostenible, se aborda cada uno de ellos.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica evaluar la fortaleza y pertinencia de una afirmación, teoría o idea a través de un proceso de cuestionamiento y toma de perspectiva, lo cual puede o no resultar en una afirmación o teoría novedosa.

El pensamiento crítico, implica reconocer que otras perspectivas también pueden tener asidero y, por lo tanto, se pueden evaluar posibles fortalezas, debilidades y sesgos de cada argumento o teoría, por más alineados que no estén con lo que pensamos, implica el uso de la lógica, el razonamiento y la creatividad para llegar a conclusiones (Gimenez, 2023).

Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico es una habilidad que se desarrolla en la mayoría de hombre y mujeres cuyo fin está destinado para resolver problemas en un sistema complejo. También es la capacidad de comprender y a veces predecir interacciones y relaciones en sistemas complejos y dinámicos.

Las principales características de este pensamiento son; Una herramienta de diagnóstico que evalúa los problemas antes de tomar decisiones. De hecho, hay que preguntarse antes de concluir, reduciendo el riesgo de conjeturas. Despierta la curiosidad ya que visualizas el todo y no las partes. Ayuda a entender que estamos conectados y que hay diferentes formas de resolver problemas. Permite evaluar las relaciones interpersonales, de las organizaciones y las ideas (Talisis, 2024).



Pensamiento Estratégico

El pensamiento estratégico es la capacidad de pensar en imágenes del futuro. El término estrategia viene del griego *strategia*, que se traduce como liderazgo hábil. Dicho de manera simple, el pensamiento estratégico es la capacidad de establecer un objetivo hipotético, cuya solución contribuirá a la realización del objetivo principal.

El pensamiento de una persona con visión estratégica tiene flexibilidad y objetividad. Un estratega se traslada fácilmente al futuro, tomando en cuenta el pasado en función del presente hace planes e identifica los puntos clave. La herramienta más importante del pensamiento estratégico es el análisis (Lucena, 2024).

Gestión de recursos, innovación y colaboración

Para la concreción de una sociedad justa y próspera que proteja el planeta para las generaciones venideras el desarrollo sostenible debe equilibrar tres aspectos: Sostenibilidad Ambiental, económica y social. La primera: garantiza la preservación de los recursos naturales, proteger los ecosistemas y minimizar la contaminación para mantener un entorno saludable a largo plazo. La segunda, impulsa el crecimiento económico sin comprometer los recursos naturales ni perjudicar el ambiente, integrando la inclusión social y el cuidado ambiental y logrando una redistribución más equitativa de recursos. La tercera, fomenta la equidad y la inclusión, mejorar la calidad de vida y asegurar que todas las personas tengan acceso a oportunidades y recursos esenciales (ONU, 2024).

Participación activa de los estudiantes en el desarrollo sostenible en la formación

El desarrollo sostenible en la educación universitaria no es solo cumplir con obligaciones normativas o tendencias globales, sino que es una oportunidad para transformar la educación superior en un motor de cambio social. La formación de profesionales capacitados y conscientes de su responsabilidad social puede contribuir a la construcción de un futuro más justo y sostenible (Cantillo, 2024).

Aprendizaje basado en problemas y proyectos

La comunidad educativa introdujo, las metodologías activas y cooperativas en las aulas, y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) consolidándose como una de las metodologías más empleadas y valoradas. Esta metodología apuesta por un rol más activo del alumnado y por una modificación del rol del profesorado, y es coherente con las líneas marcadas por el Espacio Europeo de Educación Superior



(EEES), tendentes a sustituir un modelo de formación centrado en el profesorado por otro más centrado en el estudiante, que incremente su motivación.

En el ABP el alumnado se convierte en protagonista activo de su aprendizaje y de una manera autónoma, a través de la investigación guiada, elabora un proyecto que será posteriormente evaluado. El ABP constituye, un proceso sistemático de adquisición y transferencia de conocimiento en el transcurso del cual el estudiante anticipa, planifica y realiza, bajo la supervisión de un docente, una actividad observable que da como resultado un producto terminado evaluable, movilizándolo en su desarrollo competencias que atañen a distintas disciplinas (Aguirregabiria & García, 2020).

Integración de la sostenibilidad en todas las áreas del currículo

La integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por parte de autoridades y docentes de la comunidad educativa se ha convertido en una prioridad a nivel internacional, regional y local, en respuesta a los desafíos ambientales, sociales y económicos del siglo XXI (Hernández, Barboza, Gándara, & Hernández, 2023).

La sostenibilidad no solo abarca la protección del medio ambiente, sino también la equidad social y el desarrollo económico, formando un trípode esencial para el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Problemática que requiere un enfoque educativo integral, que prepare a los estudiantes para comprender, para actuar y liderar en la creación de un futuro sostenible (Ruiz, 2021).

METODOLOGÍA

El trabajo se inserta en el paradigma cuantitativo, por lo que hace una descripción del objeto de estudio a través de la estadística, con la ayuda de los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético y la respectiva técnica que se detallará en las siguientes líneas, se analizaron los datos obtenidos.

El tipo de investigación utilizado en el trabajo, es de tipo exploratorio, pues, el mismo constituye un primer acercamiento de parte de los investigadores al objeto de estudio es nuevo y novedoso, ya que en nuestra vida académica no había abordado temas como el presente resultando ser motivante.

El diseño utilizado fue observacional o experimental; pues se observó el objeto de estudio en su naturalidad, no se manipuló variables, transversal ya que recopila datos de una población en un único momento, a saber, de autoridades, docentes y estudiantes en el presente ciclo académico.



La población objeto de estudio, se encuentra integrada de la siguiente manera: 10 autoridades, 30 docentes y 60 estudiantes, por lo que resulta no ser muy numerosa. Con respecto a la muestra, por no ser numerosa la población de trabajo se trabaja con los mismos sujetos de la población con la indicada ya anteriormente.

La técnica de recolección de datos aplicada fue la encuesta. La misma que se halla integrada por 11 preguntas, que se aplicó a través de un cuestionario de 8 preguntas dirigidas a autoridades, docentes y estudiantes del sistema educativo de educación superior. Obteniendo la información con la ayuda de los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, se tabuló con la información del marco teórico y la posición adoptada por los investigadores, para finalmente arribar a los resultados y conclusiones del trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al final del trabajo se encontraron los siguientes resultados:

Autoridades

A la pregunta 1.

¿En el plan de estudio para formación profesional existen asignaturas relacionadas para el desarrollo sostenible?

En su mayoría las autoridades están totalmente de acuerdo que, en el plan de estudios existen asignaturas para el desarrollo sostenible. Mientras que, reducido porcentaje están en desacuerdo, pues en el plan de estudios no existen asignaturas para el desarrollo sostenible.

A la pregunta 2.

¿En la formación profesional se realizan actividades que contribuyen a realizar los objetivos de desarrollo sostenible?

La mayoría de autoridades están totalmente de acuerdo que en la formación profesional se realizan actividades para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Mientras que, reducido porcentaje están en desacuerdo ya que no se realizan actividades que contribuyen para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.



A la pregunta 3.

¿En el plan de estudio de la formación profesional existen asignaturas que tengan como objetivo la preservación del medioambiente?

Mayoritariamente las autoridades están totalmente de acuerdo que en el plan de estudio existen asignaturas que tienen como objetivo la preservación del medioambiente. Mientras que, un reducido porcentaje está en desacuerdo que en el plan de estudio existen asignaturas que tienen como objetivo la preservación del medioambiente.

A la pregunta 4.

¿En la formación profesional se implementan prácticas de desarrollo sostenible?

Las autoridades están totalmente de acuerdo que en la formación profesional se implementan prácticas de desarrollo sostenible. Mientras que, un reducido porcentaje está en desacuerdo ya que en la formación profesional no se implementan prácticas de desarrollo sostenible.

A la pregunta 5.

¿En la educación superior se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible?

En su mayoría las autoridades están totalmente de acuerdo que en la educación superior se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible. Mientras que una minoría, están en desacuerdo que en la educación superior se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible.

A la pregunta 6.

¿Ha recibido en su formación académica específica temas relacionados con la sostenibilidad económica, social y/o ambiental durante sus estudios?

Mayoritariamente las autoridades están totalmente de acuerdo, ya que han recibido en su formación académica temas sobre sostenibilidad económica, social y/o ambiental. Mientras que una minoría están en desacuerdo, ya que no han recibido en su formación académica temas relacionados con la sostenibilidad económica, social y/o ambiental.



A la pregunta 7.

¿La integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, docentes es una prioridad a nivel internacional, regional y local, frente a los desafíos ambientales, sociales y económicos?

Las autoridades mayoritariamente están de acuerdo que la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, docentes es una prioridad a nivel internacional, regional y local, frente a los desafíos ambientales, sociales y económicos. Mientras que una minoría están en desacuerdo la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, docentes no es una prioridad a nivel internacional, regional y local.

A la pregunta 8.

¿Ha participado en proyectos o iniciativas universitarias en su campo profesional que promuevan el desarrollo económico, social o ambientalmente sostenible?

Las autoridades están totalmente de acuerdo haber participado en proyectos universitarios en su campo profesional que promuevan el desarrollo económico, social o ambientalmente sostenible. Mientras que, una minoría afirma que están en desacuerdo, pues, no ha participado en este tipo proyectos.

Docentes

A la pregunta 1.

Los docentes están de acuerdo que, en el plan de estudios existen asignaturas para el desarrollo sostenible. Mientras un reducido porcentaje están en desacuerdo, pues, en el plan de estudios no existe asignaturas para el desarrollo sostenible.

A la pregunta 2.

La mayoría de docentes están de acuerdo que, en la formación profesional se realizan actividades para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Mientras que, reducido porcentaje afirma que, está en desacuerdo, pues, no se realizan actividades que contribuyan al desarrollo sostenible.

A la pregunta 3.

Mayoritariamente los docentes están totalmente de acuerdo que en el plan de estudio existen asignaturas que tienen como objetivo la preservación del medioambiente. Mientras que, un reducido porcentaje



están en desacuerdo ya que el plan de estudio en la formación profesional no existe asignaturas que buscan la preservación del medioambiente.

A la pregunta 4.

Los docentes están totalmente de acuerdo en la formación profesional se implementan prácticas de desarrollo sostenible. Mientras que, un reducido porcentaje están en desacuerdo por en la formación profesional no se implementan prácticas de desarrollo sostenible.

A la pregunta 5.

Los docentes en su mayoría están totalmente de acuerdo que en la educación superior se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible. Mientras que un porcentaje mínimo, están en desacuerdo ya que en que la educación superior no se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible.

A la pregunta 6.

Mayoritariamente los docentes están totalmente de acuerdo de haber recibido en su formación académica temas relacionados con la sostenibilidad económica, social y/o ambiental. Mientras que una minoría están en desacuerdo, pues no han recibido en su formación académica temas de sostenibilidad económica, social y/o ambiental.

A la pregunta 7.

Los docentes mayoritariamente están de acuerdo, que la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, docentes es una prioridad a nivel internacional, regional y local, frente a los desafíos ambientales, sociales y económicos. Mientras que una minoría está en desacuerdo, ya que la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, no es una prioridad a nivel internacional, regional y local.

A la pregunta 8.

Los docentes están totalmente de acuerdo de haber participado en proyectos universitarios en su campo profesional que promuevan el desarrollo económico, social o ambientalmente sostenible. Mientras que, una minoría están en desacuerdo, porque no participado en este tipo proyectos.



Estudiantes

A la pregunta 1.

Los estudiantes mayoritariamente están en desacuerdo, pues, en el plan de estudios existen asignaturas para el desarrollo sostenible. Mientras que, reducido porcentaje están en total desacuerdo, ya que en el plan de estudios no existe asignaturas para el desarrollo sostenible.

A la pregunta 2.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que, la formación profesional se realizan actividades para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Mientras que, reducido porcentaje está en total desacuerdo en la formación profesional, pues, no se realizan actividades que contribuyan a alcanzar objetivos de desarrollo sostenible.

A la pregunta 3.

Los estudiantes mayoritariamente están de acuerdo que en el plan de estudio existen asignaturas que tienen como objetivo la preservación del medioambiente. Mientras que, un reducido porcentaje están en total desacuerdo ya que en el plan de estudio existe asignaturas que buscan la preservación del medioambiente.

A la pregunta 4.

Los estudiantes están de acuerdo en la formación profesional se implementan prácticas de desarrollo sostenible. Mientras que, un reducido afirma que, están en total desacuerdo, pues en la formación profesional no se implementan prácticas de desarrollo sostenible.

A la pregunta 5.

En su mayoría los estudiantes están de acuerdo que en la educación superior se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible. Mientras que, una minoría están en total desacuerdo en que la educación superior se ejecutan proyectos comunitarios para fomentar el desarrollo sostenible.

A la pregunta 6.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo, ya que ha recibido en su formación académica temas relacionados con la sostenibilidad económica, social y/o ambiental. Mientras que una minoría están en



total desacuerdo, pues, no ha recibido en su formación académica temas relacionados con la sostenibilidad económica, social y/o ambiental.

A la pregunta 7.

Los estudiantes mayoritariamente están de acuerdo que, la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, docentes es una prioridad a nivel internacional, regional y local, frente a los desafíos ambientales, sociales y económicos.

Mientras que una minoría están en total desacuerdo, pues la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios por las autoridades, docentes no es una prioridad a nivel internacional, regional y local.

A la pregunta 8.

Los estudiantes están de acuerdo haber participado en proyectos universitarios en su campo profesional que promuevan el desarrollo económico, social o ambientalmente sostenible. Mientras que, una minoría afirma que en desacuerdo, pues, no participado en este tipo proyectos.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo se concluye que se logró analizar de forma crítica la formación profesional en las instituciones de Educación Superior para determinar su impacto en el Desarrollo Sostenible. La información se recabó de autoridades, docentes y estudiantes de Educación Superior específicamente de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La formación profesional para el desarrollo sostenible es una estrategia muy importante para lograr cambios en la sostenibilidad ambiental, económica y social de la población en general que busca soluciones a los problemas del siglo XXI por los que atraviesa en los actuales momentos.

Según autoridades y docentes en alguna medida desarrollan competencias para el desarrollo sostenible de la sociedad. Brindan formación relacionados con la sostenibilidad, social y ambiental en la formación académica. Integran principios que contribuye el desarrollo de la sostenibilidad. Participa en proyectos relacionados con la sostenibilidad, social y ambiental y se desarrolla algún tipo de competencias.

Mientras que los estudiantes sostienen todo lo contrario cuando indican que no se desarrolla competencias para el desarrollo sostenible de la sociedad.



No recibe formación específicamente con la sostenibilidad, social y ambiental en la formación académica. No se integran principios que contribuye el desarrollo de la sostenibilidad. No participan en proyectos relacionados con la sostenibilidad, social y ambiental. No desarrollan ningún tipo de competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirregabiria , J., & García, B. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de la Ciencia*, 38(2). Obtenido de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v38-n2-aguirregabiria-barturen-garcia/2717-pdf-es>
- Bermeo, J. (2023). El desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria en el Ecuador. *El desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria en el Ecuador*. Universidad de Coruña. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/595770861.pdf>
- Cantillo, J. (2024). Desarrollo sostenible en la Educación universitaria: retos y oportunidades. *revistareincide@gmail.com*, 1(3), 1-14.
- Castillo , B. (2024). La calidad y las reformas en la educación superior en el Ecuador: una perspectiva desde los profesores. Caso Universidad Nacional de Chimborazo. *La calidad y las reformas en la educación superior en el Ecuador: una perspectiva desde los profesores. Caso Universidad Nacional de Chimborazo*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/21011>
- Cordero , Y., Jáuregui , S., & Meza , R. (2022). Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 71-91. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 71-91. Obtenido de <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628>
- García , J., García , B., Mendoza , D., Oscanoa, R., Lugo, J., Rasilla, J., & Yaipén, E. (2023). *Evaluación del aprendizaje en ciencias básicas y las habilidades cognitivas de estudiantes universitarios en los países andinos*.
- Gimenez, V. (12 de 2023). *Enfoque Educación*. Obtenido de Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>
- Guerra, F., Parrales, T., Anzules, L., Anzules, I., Pin, M., Villacreses , M., & Álvarez, A. (2023). *Calidad de la Educación Superior*. Editorial Internacional Alema.



- Hernández, H., Barboza, J., Gándara, M., & Hernández, N. (2023). *La sostenibilidad ambiental y los desafíos en educación en el siglo XXI: una revisión sistemática de la literatura*. (C. U. Caribe, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/9995>
- Lucena, P. (2024). *Pensamiento estratégico: ¿cómo desarrollarlo?* Obtenido de Pensamiento estratégico: ¿cómo desarrollarlo?: <https://www.cesuma.mx/blog/pensamiento-estrategico-como-desarrollarlo.html>
- Ruiz, N. (2021). La teoría del desarrollo humano de Amartya Sen y Manfred Max Neef como fundamento epistemológico de la educación ambiental en el Perú. *La teoría del desarrollo humano de Amartya Sen y Manfred Max Neef como fundamento epistemológico de la educación ambiental en el Perú*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71251>
- Ruiz, G. (2024). Reflexiones sobre la formación del comunicador desde la práctica intercultural. Universidad Politécnica Salesiana.
- Talisis, S. (09 de 2024). *¿Cómo desarrollar el pensamiento sistémico*. Obtenido de ¿Cómo desarrollar el pensamiento sistémico: <https://blog-unid.talisis.com/pensamiento-sistemico-beneficios-y-como-desarrollarlo>
- Tapia, E., & Bonifaz, D. (2023). Mediación pedagógica en docencia universitaria, un camino para la motivación del aprendizaje significativo. Unioversidad del Azuay.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. Recuperado el 04 de 05 de 2025, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

