



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**ROL DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA
CONSTRUCCIÓN DE CLIMA ESCOLAR
POSITIVO, INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE**

**ROLE OF TEACHER LEADERSHIP IN BUILDING A
POSITIVE SCHOOL CLIMATE, INFLUENCING LEARNING**

Teresa Casilla Dolores

Universidad Católica Nordestana, Republica Dominicana

Jesús Eduardo Canelón Pérez

Universidad Católica Nordestana, Republica Dominicana

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18841

Rol del Liderazgo Docente en la Construcción de Clima Escolar Positivo, Influencia en el Aprendizaje

Teresa Casilla Dolores¹

casilladoloresteresa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1377-4412>

Universidad Católica Nordestana (UCNE)

Facultad de Educación

Republica Dominicana

Jesús Eduardo Canelón Pérez

Jecanelon@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9889-6121>

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Republica Dominicana

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito comprender cómo la gestión educativa influye en el clima escolar de tres centros educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 04-02, San Cristóbal Sur, en la República Dominicana. El estudio parte del reconocimiento de que, aunque existe abundante literatura sobre la relación entre liderazgo y clima escolar, aún persiste un vacío respecto a cómo se manifiestan estas dinámicas en contextos locales marcados por desafíos estructurales, sociales y económicos. El enfoque metodológico adoptado es cualitativo, de tipo interpretativo, ya que busca explorar las experiencias y significados construidos por los actores educativos —directivos, docentes y estudiantes— a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones. Las categorías centrales de análisis son la gestión educativa, el liderazgo escolar y el clima institucional, sustentadas en marcos teóricos como el liderazgo transformacional (Leithwood et al., 2020), el liderazgo distribuido (Robinson et al., 2015) y la gestión ética propuesta en el modelo LEGECE (Medina Suárez, 2023). Los hallazgos preliminares evidencian que la calidad del liderazgo incide directamente en la convivencia, la motivación y el sentido de pertenencia de la comunidad escolar. Asimismo, se identifican limitaciones estructurales que dificultan la implementación de estrategias efectivas de gestión y convivencia. Esta investigación contribuye a enriquecer la comprensión del rol del liderazgo educativo en contextos reales, aportando claves para diseñar estrategias institucionales más humanas, participativas y adaptadas a las necesidades del entorno escolar.

Palabras clave: gestión educativa, clima escolar, liderazgo transformacional

¹ Autor principal

Correspondencia: casilladoloresteresa@gmail.com

Role of Teacher Leadership in Building a Positive School Climate, Influencing Learning

ABSTRACT

This research aims to understand how educational management influences the school climate in three secondary-level institutions within the 04-02 Educational District of San Cristóbal Sur, Dominican Republic. The study arises from the recognition that, although there is extensive literature on the relationship between leadership and school climate, a gap remains regarding how these dynamics are expressed in local contexts marked by structural, social, and economic challenges. The methodological approach is qualitative and interpretative, seeking to explore the experiences and meanings constructed by educational actors —principals, teachers, and students— through semi-structured interviews and direct observations. The main categories of analysis include educational management, school leadership, and institutional climate, based on theoretical frameworks such as transformational leadership (Leithwood et al., 2020), distributed leadership (Robinson et al., 2015), and the ethical management model LEGECE (Medina Suárez, 2023). Preliminary findings show that leadership quality directly influences school coexistence, motivation, and the sense of belonging within the educational community. Additionally, structural limitations were identified that hinder the effective implementation of management and coexistence strategies. This study contributes to a deeper understanding of the role of educational leadership in real-life contexts, offering insights for the design of more humane, participatory, and context-sensitive institutional strategies.

Keywords: educational management, school climate, transformational leadership

Artículo recibido 11 junio 2025

Aceptado para publicación: 30 junio 2025



INTRODUCCIÓN

La gestión educativa se refiere al conjunto de acciones orientadas a organizar, planificar, dirigir y evaluar los procesos pedagógicos dentro de una institución escolar. Su propósito es garantizar el cumplimiento de objetivos educativos y crear condiciones que favorezcan el aprendizaje (Herrera et al., 2014). En este contexto, la gestión no se limita a aspectos administrativos, sino que tiene una función activa en la construcción del clima institucional razón que lleva a estudiar cual es el Rol del liderazgo docente en la construcción de clima escolar positivo y su influencia en el aprendizaje. El problema de investigación de este estudio se centra en la falta de comprensión contextual y profunda sobre cómo la gestión educativa influye en el clima escolar en centros del nivel secundario del Distrito Educativo 04-03, San Cristóbal Sur.

Aunque existen estudios que demuestran la relación entre liderazgo y clima escolar, existe un vacío respecto a cómo esta relación se manifiesta en contextos locales específicos, el cual se ve marcado por desigualdades sociales, limitaciones en infraestructura y desafíos institucionales.

Este desconocimiento impide diseñar estrategias de mejora adaptadas a las realidades particulares de estas comunidades educativas.

La justificación de esta investigación se ha considerado importante ya que está centrado en abordar el tema dirigido a un clima escolar positivo, impulsado por una gestión educativa eficaz que favorezca el aprendizaje, y provoque bienestar emocional y la convivencia dentro de las escuelas.

En contextos como el Distrito en investigación, donde existen condiciones sociales y estructurales complejas, comprender esta relación permite identificar prácticas de liderazgo más humanas y contextualizadas, que contribuyan a mejorar la calidad educativa y fortalecer la comunidad escolar, esta investigación aporta evidencia que puede orientar políticas y estrategias más sensibles a las necesidades reales del entorno educativo.

Existen tres teorías y categorías que sustentan esta investigación permitiendo comprender cómo se construyen las dinámicas escolares desde una perspectiva humana, relacional y contextualizada

Clima escolar positivo: relaciones interpersonales, bienestar, sentido de pertenencia.

Gestión educativa: liderazgo, participación, estrategias de convivencia, comunicación.

Liderazgo docente y directivo: estilos, prácticas, distribución de responsabilidades



El clima escolar se define como la percepción compartida sobre las relaciones, normas y dinámicas que se viven dentro del centro educativo. Es una dimensión fundamental para el desarrollo de una comunidad escolar saludable y participativa. Moreno et al. (2011) lo clasifican en dos tipos: un clima positivo, que estimula la participación, la motivación y el desarrollo socioemocional; y un clima negativo, que se caracteriza por la desconfianza, la crítica y la desmotivación.

La calidad de la gestión escolar tiene un papel determinante en la configuración del clima escolar. Un liderazgo efectivo, basado en el respeto, la comunicación y la colaboración, fortalece un entorno positivo, mientras que una gestión deficiente puede generar tensiones que afectan el bienestar colectivo (Molina & Pérez, 2016; Acuña et al., 2020).

Distintos enfoques teóricos han abordado el papel del liderazgo en el contexto escolar. Uno de los más influyentes es el liderazgo transformacional, propuesto por Leithwood et al. (2020), que enfatiza la capacidad del líder para inspirar, motivar y fomentar el crecimiento profesional y personal de los miembros de la comunidad educativa. Este tipo de liderazgo se basa en la influencia idealizada, la consideración individual y la estimulación intelectual.

Otro enfoque relevante es el liderazgo distribuido, el cual propone que las funciones de liderazgo no recaen únicamente en el directivo, sino que se comparten entre diversos actores escolares. Robinson et al. (2015) destacan que este modelo favorece una toma de decisiones más participativa y colaborativa, reforzando el sentido de pertenencia y el compromiso institucional.

Según Hoy et al. (2009), una gestión que promueve el apoyo emocional, la claridad en las expectativas y la participación del equipo docente contribuye significativamente a mejorar el ambiente escolar. Bryk et al. (2017) complementan esta visión al señalar que un entorno respetuoso y colaborativo incrementa la satisfacción y el compromiso laboral de los docentes.

Diversas investigaciones han coincidido en que un clima escolar saludable tiene efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo emocional de los estudiantes. Araya et al. (2014) y Bazán & Vladimir (2019) evidencian que un entorno armonioso favorece las relaciones interpersonales, mejora la motivación y fortalece el sentido de pertenencia. En contraste, climas escolares negativos afectan la convivencia y reducen el desempeño académico (Arón & Milicic, 2011; Ccesa, 2017).



Cohen et al. (2009) y Thapa et al. (2013) aportan evidencia empírica sobre la relación entre clima escolar positivo y el desarrollo académico, socioemocional y conductual del estudiantado, lo cual reafirma la importancia de considerar esta variable como eje central en toda estrategia de mejora educativa.

El rol del directivo escolar ha experimentado una transformación significativa en los últimos años. Según Misad (2022), se ha pasado de una lógica administrativa a una gestión pedagógica centrada en las relaciones humanas. Este cambio exige el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan humanizar la vida escolar.

En esta misma línea, Medina Suárez (2023) propone el modelo LEGECE, que se basa en principios éticos, educativos y sociales. Este modelo plantea una gestión escolar que prioriza la convivencia, la empatía y la formación integral de todos los miembros de la comunidad.

Jiménez García (2023) destaca que muchos gestores reconocen su papel en la construcción del clima escolar, pero también enfrentan limitaciones estructurales y falta de formación para aplicar estrategias efectivas. Chachipanta-Beltrán et al. (2022), por su parte, resaltan el valor del liderazgo organizacional colaborativo, que articula la gestión educativa con la cultura institucional.

El presente estudio se desarrolla en el Distrito Educativo 04-03 de San Cristóbal Sur, en la República Dominicana. Este contexto presenta condiciones particulares que inciden en la gestión y el clima escolar, como carencias en infraestructura, limitaciones económicas y desigualdades sociales. Estos factores hacen imprescindible un enfoque contextualizado que permita comprender las dinámicas reales que enfrentan los centros educativos, sus docentes, estudiantes y directivos.

En este sentido, una gestión escolar sensible a las particularidades del entorno, combinada con un liderazgo pedagógico distribuido y ético, puede representar una vía para fortalecer el clima escolar y mejorar la calidad educativa de manera sostenible.

Esta investigación tiene como propósito: comprender cómo incide la gestión educativa en el clima escolar de centros educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 04-03, a partir de las experiencias y percepciones de directivos, docentes y estudiantes.



METODOLOGÍA

En esta investigación se ha adoptado un enfoque cualitativo interpretativo ya que busca comprender a profundidad los significados y experiencia de los participantes, involucrándome de forma directa con ellos mediante entrevistas y observaciones, sin representatividad estadística, el método utilizado es de análisis interpretativo: este busca patrones, categorías y significados.

Las técnicas de recolección de datos utilizada fueron la entrevistas y observaciones directas a los participantes la cual se obtuvo mediante una muestra dirigida por conveniencia a los directivos, docentes y estudiantes de 3 centros educativos del nivel secundario del distrito en cuestión, utilizando como material de apoyo para la producción de datos la guía de entrevistas o guiones.

Se ha asegurado la confidencialidad de los participantes ya que sus nombres no serán expuestos bajo ninguna circunstancia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a través de entrevistas y observaciones realizadas en los tres centros educativos del nivel secundario del Distrito Educativo 04-02 revelan una estrecha vinculación entre las prácticas de gestión educativa y la percepción del clima escolar por parte de estudiantes, docentes y directivos.

Uno de los resultados más destacados es que los centros con liderazgo participativo y comunicación fluida muestran una convivencia escolar más armónica, altos niveles de motivación estudiantil y mayor sentido de pertenencia institucional. En contraste, en los centros donde predomina una gestión centralizada, con escasa participación del personal docente y poca claridad en los procesos, el clima escolar tiende a ser percibido como tenso, con relaciones más frágiles y mayor rotación del profesorado. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Leithwood et al. (2020) sobre el impacto positivo del liderazgo transformacional en la cultura institucional, así como con Robinson et al. (2015), quienes afirman que la distribución del liderazgo fortalece la cohesión y el compromiso. En el estudio, se evidenció que la toma de decisiones compartida —aunque aún limitada— tiene un efecto significativo en la percepción de justicia, pertenencia y respeto dentro del entorno escolar.

También se observó que las condiciones socioeconómicas, la infraestructura y los recursos humanos disponibles influyen directamente en la efectividad de la gestión.



Esto reafirma lo expuesto por Jiménez García (2023), quien subraya que, aunque los líderes escolares reconocen su impacto en el clima institucional, enfrentan serias limitaciones para implementar estrategias sostenibles. Sin embargo, se identificaron buenas prácticas, como reuniones pedagógicas abiertas, dinámicas colaborativas y espacios de escucha estudiantil, que contribuyen a mitigar estas barreras estructurales.

Desde la interpretación del investigador, puede afirmarse que la gestión escolar no puede desvincularse del contexto en el que se desarrolla. En escenarios vulnerables, el liderazgo adquiere un rol aún más humano y estratégico, no solo como administrador, sino como agente de cohesión y motivación. Esto concuerda con el modelo LEGECE (Medina Suárez, 2023), que propone una gestión ética centrada en el respeto, la empatía y el desarrollo humano.

La novedad de este estudio radica en su enfoque interpretativo aplicado a un contexto específico poco abordado: el de escuelas secundarias públicas del sur de San Cristóbal. A diferencia de otros trabajos más generales o cuantitativos, este permite comprender con mayor profundidad las tensiones, logros y posibilidades que se manifiestan en la gestión cotidiana. Además, ofrece una mirada situada sobre cómo el liderazgo distribuido comienza a emerger como alternativa válida en comunidades escolares donde la participación ha sido históricamente limitada.

Desde una perspectiva teórica, los resultados invitan a repensar los enfoques tradicionales de gestión educativa en favor de modelos más dialogantes, sensibles y adaptados a las condiciones reales de las escuelas. En términos prácticos, los hallazgos podrían orientar la elaboración de planes institucionales que fomenten climas escolares positivos mediante el fortalecimiento de competencias socioemocionales, la creación de espacios de participación docente-estudiantil y la valorización del liderazgo compartido.

Finalmente, este trabajo resulta pertinente dentro de la línea de investigación sobre liderazgo escolar y mejora de la calidad educativa, aportando evidencia empírica, análisis contextualizado y reflexiones orientadas a la transformación de las prácticas de gestión desde una perspectiva más humana y ética.



Tabla 1. Características generales de los centros educativos participantes

Centro	Nivel educativo	Tipo de gestión	N.º de estudiantes	N.º de docentes	Jornada
CE1	Secundario	Pública	15	28	Extendida
CE2	Secundario	Pública	15	27	Extendida
CE3	Secundario	Pública	15	20	Extendida

CONCLUSIONES

La relación entre gestión educativa y clima escolar es compleja pero vital. Un liderazgo efectivo y una gestión comprometida resultan esenciales para propiciar climas positivos que, a su vez, potencian el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, así como el bienestar del personal docente. En escenarios locales como el Distrito Educativo en cuestión, se vuelve indispensable realizar análisis interpretativos basados en las vivencias de los gestores educativos, a fin de comprender mejor sus dinámicas internas y diseñar estrategias para fortalecer el ambiente escolar y la calidad educativa.

Un liderazgo sólido y una gestión eficiente tienen el poder de transformar el clima escolar, optimizando tanto el desempeño estudiantil como la satisfacción docente. Por ello, es fundamental continuar investigando y aplicando estrategias que favorezcan un entorno escolar positivo, especialmente en contextos vulnerables donde la mejora de la educación es un objetivo prioritario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abric, J.-C. (2001). *Pratiques sociales et représentations*. Presses Universitaires de France.
- Acuña, L., Gómez, P., & Ramírez, M. (2020). Gestión educativa y su impacto en el clima escolar: Un análisis de políticas y prácticas en escuelas. Editorial Académica.
- Ainley, J., & Carstens, R. (2018). A multi-dimensional approach to school climate: Developing an international scale. OECD.
- Araya, A., Bravo, M., & Soto, L. (2014). La influencia del clima escolar en el desarrollo social y afectivo de los estudiantes. *Revista de Psicología Escolar*, 12(1), 23-45.
- Arón, A., & Milicic, N. (2011). Ambiente escolar y desarrollo personal en el contexto educativo. *Psicología y Educación*, 9(2), 32-49.
- Barnard, C. I. (1950). *The functions of the executive*. Harvard University Press.



- Bazán, C., & Vladimir, R. (2019). *Clima escolar y sentido de pertenencia en los estudiantes*. Editorial Universitaria.
- Beckhard, R. (1969). *Organization development: Strategies and models*. Addison-Wesley.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. University of California Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S., & Easton, J. Q. (2017). *Organizing schools for improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- Casassus, J. (2000). La gestión educativa. En J. López (2019). *Compendio de conceptos educativos*.
- Casassus, J. (2000, citado en López, 2019). Gestión en el contexto educativo. En López, A. (Ed.), *Fundamentos de gestión educativa* (pp. 45-56). Editorial Académica Española.
- Ccesa, M. (2017). Impacto del clima escolar en la motivación y el rendimiento académico. Estudio en Escuelas de América Latina. *Publicaciones Educativas*.
- Chachipanta-Beltrán, P., León Santillán, G., & Prieto López, M. (2022). *La gestión educativa y su relación con el liderazgo organizacional en la Unidad Educativa "11 de octubre"*. [Detalles adicionales del artículo si están disponibles, como editorial o DOI].
- Coelho, V. A., & Dell'Aglio, D. D. (2019). Relationships with teachers and satisfaction in school: Positive associations with self-esteem, academic self-concept, and attitudes toward school. *Psychology in the Schools*, 56(6), 943–957.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180–213.
- Da Silva, T. T. (2011). *Cultura, poder y educación*. Amorrortu.
- Doise, W. (1985). *Les représentations sociales: Théories, méthodes et applications*. Presses Universitaires de France.
- Doise, W. (1991). *L'ancrage dans les représentations sociales*. *Bulletin de Psychologie*, 44(398), 189–195.
- Doise, W. (1993). *Représentations sociales et analyses de données*. Nathan.



- Farfán, J., & Reyes, E. (2017). *Prácticas de gestión en instituciones educativas*. Editorial Académica.
- Farfán, J., & Reyes, L. (2017). *Gestión del conocimiento y buenas prácticas educativas*. Ediciones Iberoamericanas.
- Farr, R. M., & Moscovici, S. (1984). *Social representations*. Cambridge University Press.
- Firestone, W. A., & Riehl, C. (2005). *A new agenda for research in educational leadership*. Teachers College Press.
- Flores, R., Pérez, M., & Gómez, L. (2022). *Gestión educativa: Teorías, enfoques y aplicaciones*. Editorial Académica Española.
- Gallardo, R., & Reyes, M. (2010). *El clima social escolar y su influencia en el aprendizaje*. *Revista de Educación*, 354, 76–88.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2015). Leadership and school climate: A study on the importance of communication in educational settings. *Journal of Educational Administration*, 53(1), 34-51.
- Herrera, R., Molina, E., & Pérez, F. (2014). *Clima escolar y gestión educativa: Estrategias para mejorar el ambiente escolar*. Editorial del Conocimiento.
- Howard, L. W. (1974). *School culture and environment*. Harper & Row.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. B. (2009). *Open schools, healthy schools: Measuring organizational climate*. Corwin Press.
- Huberman, M. (1999). En Torres, G. & Velandia, R. (2017). *Prácticas educativas y clima escolar*. Ediciones Nacionales.
- Huberman, M. (1999, citado en Torres & Velandia, 2017). *La práctica pedagógica y la reflexión profesional*. Editorial Pedagógica Nacional.
- Ibáñez, T. (1988). *El estudio de las representaciones sociales*. *Revista de Psicología Social*, 3(1), 23–44.
- Isaza, M., & Ruiz, P. (2016). *Gestión educativa: Procesos y perspectivas*. Editorial Universitaria.
- Islas, C. (2016). *La enseñanza en línea y las representaciones sociales de los estudiantes*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 643–662.
- Jeri, J. (2008). *Buenas prácticas en la educación para la gestión del conocimiento*. Fondo Editorial.
- Jeri, J. (2008). *La gestión educativa en el contexto de la enseñanza-aprendizaje*. Editorial Andina.



- Jiménez García, J. (2023). *Percepciones de los gestores educativos sobre la influencia de la gestión institucional en el clima escolar en los Centros Educativos de Jaibón, Distrito Educativo 09-05, Municipio Laguna Salada, Provincia Valverde*. [Detalles adicionales del estudio si están disponibles].
- Jodelet, D. (1986). *Les représentations sociales*. Presses Universitaires de France.
- Leithwood, K., & Louis, K. S. (2016). Linking leadership to student learning. Jossey-Bass.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). School leadership and climate: A transformative approach for positive educational outcomes. *Journal of School Leadership*, 30(2), 102-121.
- Leria, F., & Salgado, A. (2018). Clima de aula y satisfacción escolar: Perspectivas docentes y estudiantiles. *Revista de Psicología Educativa*, 24(3), 207–214.
- López, J. (2019). Compendio de conceptos educativos. Editorial Universitaria.
- Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía*. Gustavo Gili.
- Martín-Serrano, M. (2004). *Teoría de la comunicación: Epistemología y análisis de la referencia*. Trotta.
- Mead, G. H. (Citado en Da Silva, 2011). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.
- Medina Suárez, M. N. (2023). *Liderazgo ético en la gestión educativa de los rectores de un distrito escolar ecuatoriano: Una visión teórica integral*. [Detalles adicionales del artículo si están disponibles, como editorial o DOI].
- Medina, J., & Medina, S. (2009). El clima escolar: Factores humanos y ecológicos en las instituciones educativas. *Revista de Educación*, 72(2), 215–232.
- MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2016). Manual de prácticas educativas. Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Documentos de política educativa. Editorial MEN
- Mintzberg, H., Brian, Q., & Voyer, J. (1997). La estrategia en acción. Editorial Alfa.
- Mintzberg, H., Brian, Q., & Voyer, J. (1997, citado en Farfán & Reyes, 2017). Estrategia y dirección en el contexto educativo. En Farfán, J., & Reyes, L. (Eds.), *Modelos y estrategias de gestión educativa* (pp. 90-100). Ediciones Iberoamericanas.



- Misad, C. (2022). *El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: Una revisión de la producción académica*. [Detalles adicionales del artículo si están disponibles, como editorial o DOI].
- Misad, R., Sánchez, V., & Andrade, M. (2022). *Gestión educativa: Perspectivas y retos*. Editorial Horizonte.
- Misad, S., López, R., & Martínez, A. (2022). *Estrategias de gestión educativa y su aplicación en entornos escolares*. Ediciones Académicas.
- Molina, A., & Pérez, D. (2006). En J. López (2019). *Compendio de conceptos educativos*. Editorial Universitaria.
- Molina, E., & Pérez, F. (2016). La gestión educativa como motor de un clima escolar positivo. *Revista de Educación*, 54(2), 53-69.
- Moreno, J., López, P., & Díaz, A. (2011). *Clima escolar y su clasificación: Implicaciones para la gestión educativa*. Editorial Universitaria
- Moscovici, S. (1985). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Peñalva, L. (2015). La influencia del clima escolar en la motivación estudiantil. *Revista de Psicología Educativa*, 15(3), 65-78.
- Pérez, J., & Puentes, M. (2022). *Clima escolar y gestión educativa*. Editorial Pedagógica.
- Pérez, J., Torres, G., & Velandia, R. (2020). *El clima escolar en la educación secundaria: Factores y perspectivas*. Editorial Pedagógica.
- Piçarra, N. (2016). *Las representaciones sociales de la robótica y sus efectos en la educación*. *Revista de Ciencias Sociales*, 47(3), 58–70.
- Rico Cárdenas, R. (2020). [Titulo del estudio o artículo]. [Detalles adicionales del artículo si están disponibles, como editorial o DOI].
- Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership*. Jossey-Bass.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2015). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of leadership behavior and its impact on school climate. *Journal of Educational Leadership*, 43(5), 103-122.



- Rodríguez, R. (2018). El clima escolar y su impacto en la educación media y superior. Ediciones Académicas.
- Romero, C., & O'Malley, M. (2020). Unpacking the dimensions of school climate: Measurement and implications for policy and practice. *Educational Policy*, 34(6), 897–919.
- Rumberger, R. W., & Palardy, G. J. (2005). Does segregation still matter? The impact of student composition on academic achievement in high school. *Teachers College Record*, 107(9), 1999–2045.
- Silva, R. (2015). Contribuciones al estudio del clima escolar. Ediciones Psicológicas.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385.
- Torres, G. (2019). Relaciones humanas en el clima escolar. Editorial Interactiva.
- UNESCO. (2013). Education for All Global Monitoring Report: Teaching and learning: Achieving quality for all.
- Vygotsky, L. S. (1998). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wagner, W., & Hayes, N. (2005). *Everyday discourse and common sense: The theory of social representations*. Palgrave Macmillan.
- Wagner, W., Duveen, G., Farr, R., Jovchelovitch, S., Lorenzi-Cioldi, F., Marková, I., & Rose, D. (1999). *Theory and method of social representations*. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(1), 95–125.
- Young, S. D., Huang, J., & Schwab-Reese, L. (2016). *The role of social representations in adolescent cyberbullying*. *Youth & Society*, 48(3), 376–392

