

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,  
Volumen 9, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **COSMOVISIÓN EVOLUTIVA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA DESDE LOS DEPARTAMENTOS DEL PACÍFICO**

EVOLUTIONARY WORLDVIEW OF COLOMBIAN  
EDUCATION FROM THE PACIFIC DEPARTMENTS

**Erwin Gutiérrez González**  
Universidad Santiago de Cali, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.18859](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18859)

## Cosmovisión Evolutiva de la Educación Colombiana desde los Departamentos del Pacífico

**Erwin Gutiérrez González<sup>1</sup>**

[erwinguti1968@gmail.com](mailto:erwinguti1968@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-7263-7462>

Universidad Mar de Cortés – México  
Universidad Santiago de Cali  
Colombia

### RESUMEN

Se lleva a cabo esta investigación educativa para contribuir con el desarrollo educativo de la región pacífica colombiana desde los siguientes objetivos: conocer la actualidad de la educación y el ambiente desde Informaciones web del tema región pacífica colombiana, Entender los factores de vulnerabilidad que conllevan al poco desarrollo social y económico de esta zona del país, Proponer alternativas de solución educativa para esta región pacífica colombiana rica en recursos humanos y naturales, Necesitamos responder a una hipótesis que se plantea sobre: la baja atención estatal a la educación de la región pacífica colombiana, Usaremos una metodología de técnica documental, ya que abordaremos todo tipo de documentos que sustentan nuestra investigación y para este caso en particular: Descripciones web de la zona con mapa de ubicación y acceso a la zona, Datos para saber cómo se encuentra la conectividad de los diferentes municipios del pacífico, Registros de la educación media desde diferentes portales referenciados y el ranking de desempeño en pruebas de estado por Instituciones Educativas de secundaría, Oferta de educación superior para la población académica de región pacífica, desde portales universitarios, Documentos que sustentan la relación de la educación con el desarrollo social y económico. El nivel de investigación será de tipo Correlacionar: Todos los datos encontrados nos permiten relacionar los distintos eventos, incluso con su causa.

**Palabras claves:** biodiversidad, medio ambiente, bioética, educación ambiental, gestión ambiental

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [erwinguti1968@gmail.com](mailto:erwinguti1968@gmail.com)

# **Evolutionary Worldview of Colombian Education from the Pacific Departments**

## **ABSTRACT**

To understand the current state of development in this region of the country, we turned to reliable sources that serve as the basis for preparing this article. Once classified, we will present readers with an educational guide that will be useful to anyone involved in the educational community in this Pacific region and will help us understand various related topics. From the life actions that are presented in this peaceful area, information data is collected with scientific and social supports in order to understand the idiosyncrasy of an area that is attached to a country characterized as multiethnic and multicultural, but that is still in the process of development, although its state investment in scientific research is low compared to other needs that require rapid social solutions, however, it contributes in this field of knowledge from its different government ministries, with solution proposals in accordance with the current context and especially in the educational and environmental challenges in a world in crisis.

**Keywords:** biodiversity, environment, bioethics, environmental education, environmental management, science, colombian pacific region

*Artículo recibido 07 junio 2025  
Aceptado para publicación: 11 julio 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

Vamos a Iniciar resaltando que el problema de la baja calidad educativa resaltada en la evaluación de parte del estado desde su prueba para educación media y la poca cobertura de la educación superior, contribuyen con factores determinantes del mal llamado atraso académico y socioeconómico para esta zona apartada del territorio nacional, es de entenderse que una cosa es la capital del pacífico, una ciudad grande como Santiago de Cali con una alta inversión de recursos desde el rubro nacional, para desarrollar sus proyectos y otra muy distinta la partida para municipios de categorías bajas y apartadas, donde sus recursos son bajos y en ocasiones mal manejadas desde los directivos de la política educativa. Una mirada para saber cómo está su educación y el medio ambiente teniendo una reflexión sobre eventos de alto impacto de repercusión bien sea desde la inversión

Para cumplir con políticas públicas establecidas (calidad, cobertura, deserción, observatorio laboral) por el estado, como ese poder democrático que tiene como punto de partida la legislación y ejecución de proyectos en todo el territorio.

Un estudio de este tipo cobra mucha relevancia cuando reunimos documentos para entender las diferentes falencias educativas que se presentan, para tener unas fuentes asertivas y poder correlacionar las acciones propias de vida que tenemos

los seres humanos y la función social que este cumple con éxito, para que repercuta en bien del desarrollo comunitario, buscando anteponer intereses que beneficien al máximo de la sociedad incluyendo a la población vulnerable.

una sencilla descripción de las características de la región pacífica colombiana, desde datos propios en sus municipios caracterizados así (categoría baja, certificados y capitales de departamento) que hacen parte de esos departamentos (Chocó, Valle, Cauca y Nariño) que conforman esa majestuosa región del pacífico colombiano.

## **METODOLOGÍA**

Partiremos de trabajar la técnica de investigación documental, también conocida como investigación bibliográfica, es una técnica de investigación cualitativa que se centra en la recopilación, selección, análisis e interpretación de información proveniente de documentos.



Es decir, la información no se obtiene directamente de personas o situaciones, sino de fuentes escritas, visuales o digitales como libros, revistas, periódicos, archivos, grabaciones, filmaciones, entre otros.

El nivel de investigación será de tipo correlacional, esta busca determinar la relación o asociación entre dos o más variables sin manipular o controlar ninguna de ellas. Se enfoca en observar y analizar la relación existente entre variables, utilizando métodos estadísticos para evaluar la fuerza y dirección de esa relación.

Se escoge una población determinada que para nuestro estudio son los municipios adscritos a la región pacífica colombiana y que se identifican con el sentir de la vivencia junto al amplio mar, donde tenemos alta presencia de etnias Indígena y afrocolombiana en su mayoría y otras etnias (mestizos y blancos) en proporción media o baja con presencia en cabeceras municipales.

Materiales usados desde portales web de instituciones del estado como (ICFES, DANE, MEN, Universidades, secretarías de Educación y sitios de empresas reconocidas que contribuyen al desarrollo del país).

## **RESULTADOS**

Para reportar en nuestro informe los datos obtenidos, estaremos dándole el crédito a la fuente de donde el autor la obtuvo entre ellas (mapas, tablas, figuras, etc) estos resultados van apuntando hacia una respuesta de la hipótesis planteada al inicio y se tendrá en cuenta resultados negativos o no acordes a lo que se esperaba.

Tendremos municipios adscritos a la región pacífica no solo los cercanos al mar, también los de las cuencas de ríos aledaños.

Existe la otra Colombia, la de las poblaciones Afrocolombianas e Indígenas, que desde la Constitución Política reformada en el año 1991 certifico que era un país Pluriétnico y Multicultural.

La interacción de las etnias permite ese intercambio de riqueza cultural, cuando conviven o tienen vínculos de todo tipo y se da en las cabeceras municipales, pero existen manifestaciones gubernamentales, comerciales, culturales y gastronómicas que los unen en un sentir en pro del bien común, beneficiando la convivencia en el territorio nacional.



## Datos de la región pacífica colombiana

El Pacífico colombiano es parte de la región del Chocó Biogeográfico, que cubre 187.400 kilómetros cuadrados desde el noroccidente de Ecuador hasta Panamá. Tiene más de 5400 especies de plantas (el 17% de todas las que existen en Colombia). La vertiente del Pacífico en Colombia, que abarca la costa occidental del país, comprende un área de 76,852 km<sup>2</sup> y se caracteriza por la presencia de más de 200 ríos cortos pero caudalosos que desembocan directamente en el Océano Pacífico. Esta región es conocida por sus altas precipitaciones, con promedios anuales entre 8.000 y 13.000 mm, convirtiéndola en uno de los lugares más lluviosos del planeta. La vertiente del Pacífico es rica en biodiversidad y cuenta con una gran cantidad de ríos que transportan grandes cantidades de sedimentos.

La región Pacífica, conformada por 178 municipios localizados en los 4 departamentos en su orden de norte a sur de América del Sur (Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño) se caracteriza por su privilegiada ubicación en la costa y salida de comunicación del Océano Pacífico, su biodiversidad y riqueza hídrica.

Esta región del sur occidente en Colombia está conformada por ciudades grandes y principales del país entre ellas están: Quibdó (capital de Chocó), Buenaventura y Santiago de Cali en (Valle del Cauca), Tumaco (Nariño) y Santander de Quilichao y Popayán (Cauca). El distrito turístico de Santiago de Cali es el de mayor población afrocolombiana del país y segundo en Latinoamérica, por eso se considera como la Capital de esta región.

Uno de los ámbitos esenciales en desarrollo para los municipios, son los resultados de su educación. Las políticas educativas del país apuntan a tener un desarrollo de región al tener una presencia alta en educación con calidad, con un aumento de cobertura y previniendo su deserción, fortaleciendo el observatorio laboral para tener una clara conexión de la tríada (Estado, Academia y Sociedad). enseña que la cobertura de educación media es sustancialmente menor en los municipios focalizados que en la región Pacífico o en el promedio de los municipios a nivel nacional.

En cuanto a la educación y su evaluación en Pruebas Saber no hay diferencias notorias lo que puede sugerir, si bien hay diferencias en cobertura, la calidad de la educación puede ser consistentemente baja a lo largo y ancho del territorio nacional, la cobertura de educación media es sustancialmente menor en los municipios focalizados (Un "municipio focalizado" se refiere a un municipio que ha sido



seleccionado como una prioridad para la aplicación de un programa o política pública, generalmente debido a factores como altos niveles de pobreza, vulnerabilidad, o condiciones socioeconómicas específicas), que en la región Pacífica o en el promedio de los municipios a nivel nacional. La región Pacífica y el promedio nacional tienen una cobertura cercana a o que supera el 30% (29.3% y 36.3%, respectivamente), mientras que los municipios focalizados apenas superan en promedio el 20%.

Un municipio PDET (Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial) es un municipio que ha sido priorizado por el gobierno colombiano para recibir apoyo y recursos específicos para su desarrollo, particularmente en zonas afectadas por el conflicto armado, la pobreza y la presencia de cultivos ilícitos. Estos programas, creados como parte del Acuerdo de Paz, buscan transformar estos territorios de manera integral y prioritaria.

Colombia está dando un paso histórico en su sistema educativo con la creación del Estatuto Especial para docentes y directivos etnoeducadores de comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Fuente: <https://youtu.be/FFjp-xuaLlo?si=IIIyetLCmx6mVki3>

"En el 2023, de 823 alumnos de grado 11 de toda la región, solo 9 ingresaron a la educación superior. Entonces viene la inquietud ¿qué estarán haciendo los 814 jóvenes restantes? A esos jóvenes queremos decirles que hoy tienen una nueva sede universitaria en su territorio" porque el gobierno nacional estará con educación superior, en la inauguración de sedes de la Universitarias en Suárez, Cauca y el Catatumbo.

Fuente: <https://youtu.be/-cZuCAhw0Vk?si=8ZE9NakMjxKa>

Este proyecto de ley busca reconocer la identidad, los saberes ancestrales y los territorios como ejes fundamentales de una educación con pertinencia cultural.

No se trata solo de una reforma legal, sino de una transformación profunda que responde a años de lucha de las comunidades y al mandato de la Corte Constitucional para saldar una deuda histórica.

Con este estatuto, Colombia se convierte en el primer país de América Latina en construir un marco normativo que dignifica la etnoeducación y abre el camino hacia una educación construida desde la diversidad, la autonomía y el reconocimiento.



## **Caracterización étnica y social del pacífico colombiano**

El reconocimiento del carácter pluriétnico y multicultural de la nación colombiana corresponde a uno de los cambios más significativos introducidos por la Constitución de 1991 y se ha ido convirtiendo a lo largo de las tres últimas décadas en lo que antes podía abordarse, de manera relativamente específica, como “asuntos indígenas” tratados desde el Ministerio del Interior en una “Política Pública para los Pueblos Indígenas”, en construcción a partir de la concertación entre los actores que involucra.

Para la etnia negra se destacan desde la legislación colombiana: ley 70 de 1993 por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política y el Decreto Ley 4635 de 2011 por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palanqueras.

Te contamos acerca de la Región Pacífica colombiana. Hablamos sobre su ubicación, sus principales características, su clima, economía, hidrografía, relieve, división político-territorial y cultura.

Muchos de sus habitantes y visitantes, describen esta región como una zona de atraso en desarrollo social y comercial, pero con un amplio recurso en riqueza del hábitat y los diversos ecosistemas que presenta, presentándose ambigüedades como ejemplo tenemos que la región pacífica es una de las regiones donde más llueve en el mundo, pero a pesar de eso sus habitantes no gozan de un agua potable o visualizando a gran escala, no hay una fábrica exportadora del preciado líquido, que se percibe desde ya, será el líquido de vida más valorado para la continuidad de las próximas generaciones. Igual para la riqueza minera de la región que conlleva a minería ilegal y contaminación extrema de ríos, hablamos de metales como el mercurio en la extracción del oro y platino, su uso trae repercusiones irreversibles en los ecosistemas, afectando todo tipo de seres vivos presentes.

Se congregan en 4 departamentos (Chocó, Valle, Cauca, Nariño) bien diferentes según su posición geográfica, zona y punto de conexión entre centro y sur américa.

La descripción válida está en los resguardos indígenas adscritos a los diferentes comités de asociación indígena presentes en la cordillera occidental próximo a la zona de mar, pero buscando casi siempre el contacto con la cordillera, es de recordar que esta etnia es considerada el dueño y protector de la tierra desde la Pacha Mama.



**Tabla 1.** Prueba de estado icfes 11 – 2024 zona pacífica

DEPARTAMENTO	Nº DE IE	IE CON MEJOR DESEMPEÑO POR ÁREAS DEL SABER	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE ICFES 2024
CHOCÓ	142	IE Corazón de María. Municipio Carmen del Atrato.	57,462	285
VALLE	614	IE Ricardo Nieto en Florida	69,1	346
CAUCA	415	IE Nuestra Señora del Carmen. Popayán	67	332
NARIÑO	365	Liceo U Nariño en Pasto	67,4	338

Fuente: Elaboración propia.

Departamento del Valle presenta el mayor número de Instituciones Educativas con el mejor puntaje de la región pacífica, se nota claramente que este departamento es un referente nacional muy importante ya que ahí está la capital del departamento y de la región pacífica y es la ciudad de Santiago de Cali, recibe muchos recursos del PIB Nacional debido a su amplia representación política que gestiona desde la capital de la república, la ejecución de los proyectos para que se desarrolleen.

El puntaje ICFES nacional es el determinante de calidad educativa de la nación, pero muchas veces se convierte en un obstáculo de acceso de personal bachiller que quieren ingresar a la educación superior pero el puntaje no les alcanza.

Su resultado repercute en forma directa en acceso a la educación superior y expedición de recursos desde los Ministerios de Hacienda y Educación.

Las etnias indígena y afro con una alta presencia en esta región pacífica, presenta una amplia desigualdad en cuanto a la atención del estado, pero tendríamos que mirar con detenimiento los informes sociales y económicos para mirar otro tipo de determinantes que influyen en la calidad educativa de la región pacífica así:

**DESIGUALDADES:** en inversión a proyectos territoriales, étnicas, genero, estrato.

El avance en reducción de desigualdades respecto a las pruebas saber estatales no presenta un plan acorde a cerrar esas brechas educativas, incluyendo la preparación docente por parte del estado a sus trabajadores educativos, que repercute de forma directa en extender el conocimiento calificado.

El tiempo efectivo del educando, apropiando y ejecutando el conocimiento adquirido, se conoce como jornada única y que aumenta la permanencia del alumno en la institución educativa.



Reformar la preparación de la prueba saber 11 a estas zonas vulnerables del país, teniendo en cuenta un diagnóstico previo de sus habitantes, infraestructura educativa, acceso a la tecnología y comunicación.

En lo posible diferenciación del puntaje y su desempeño para el acceso en educación superior a estudiantes que provienen de zonas vulnerables.

A esos grupos vulnerables, las universidades de alta calidad deben tener becas que cubran todos los gastos de matrícula y sostenimiento para retribuir un poco esta falencia nacional que ayuda al desarrollo de las regiones, con un trabajo demostrable de su profesión en el lugar de procedencia.

Cuando hablamos de recursos vs resultados, mirar cuanta inversión hace el estado en esta región pacífica y que se debe hacer otras cosas más eficientes para variar resultados que por décadas ha estado en lugares deplorables, se sugiere:

Un verdadero compromiso directivo respecto a la relación de causalidad, tratar de mejorar los resultados tradicionales, incorporar las Instituciones Educativas en las diferentes redes educativas para descentralizar y tratar de unir el conocimiento tradicional de los sabios de las regiones con el científico. Inmiserir otros actores educativos que con su actuar influyen de forma directa en la calidad educativa, darles una amplia participación a todos los miembros de la comunidad educativa local, la participación decidida de la asociación de maestros del país (FECODE) o su filial en las regiones.

Cerrar esa brecha gradualmente entre la educación pública y la privada, ya que hay unas asociaciones privadas que de forma directa influyen en la educación de calidad, pero se debe acercar mucho más al sector empresarial y ONG privadas, para que con su decidida inversión llegue más a esas zonas que el estado no cubre.

Apuntar a que las carreras de educación superior tengan una verdadera aplicación y sean complementarias a suplir falencias de un mundo tecnológico y con la llegada de la Inteligencia Artificial.

### **Datos educativos del chocó**

En la región pacífica se presentan marcadas desigualdades, en el departamento del Chocó se presentan a nivel territorial, acceso educativo, género, disparidades étnicas. Históricamente se habla de Esclavitud extrema en esta región ya que comparada con otras del país su desarrollo ha sido bajo, el cual hoy todavía marca un índice de pobreza refleja la poca atención en avalar proyectos de desarrollo desde la



capital nacional y departamental, aunque se tiene presencia de educación media y superior, la cobertura es baja ya que respecto a la relación de la triada Academia – Sector empresarial – Estado, se requiere una mirada óptima hacia el desarrollo de este departamento que comunica dos océanos y es base de la entrada a Sur América.

Se debe incentivar a modalidades flexibles que aprovechen los recursos naturales, el Chocó presenta el más bajo puntaje en prueba de estado de la región pacífica, con bajo número de estudiantes culminando la educación media, a pesar de contar con riqueza de ecosistemas y naturaleza invaluable la aproximación en respuesta de entornos vivos es baja y las instituciones Etnoeducativas no tienen una clara atención ya que sus expresiones educativas para la vida se encuentran en construcción, alta presencia de las etnias Negra en cabeceras municipales e Indígena en las veredas aledañas, las cuales presentan un déficit de atención estatal educativo.

**Tabla 2.** Instituciones Educativas educación media en prueba de estado ICFES 11 – 2024.



PTO.	DANE	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
1	327245000030	IE CORAZÓN DE MARÍA	EL CARMEN DE ATRATO	A	28	60	61	54	56	54	57,462	285
2	327361000187	IE NORMAL SUP SAN PÍO X	ISTMINA	A	63	58	60	53	54	53	56,000	281
3	327361002872	IE DIOCESANO SAN JOSÉ	ISTMINA	A	16	58	56	54	52	60	55,385	276
4	127001000233	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	QUIBDÓ	A	173	57	57	53	53	58	55,231	275
5	127001017896	IE ADVENTISTA DE QUÍBDO BOLÍVAR ESCANDÓN	QUIBDÓ	A	42	57	56	53	51	56	54,385	271
6	127001000225	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	QUIBDÓ	A	187	57	53	52	51	56	53,462	268
7	127245000057	IE MARCO FIDEL SUÁREZ	EL CARMEN DE ATRATO	A	39	55	53	52	51	50	52,538	262
8	327001018298	CONFACHICO	QUIBDÓ	A	49	56	54	49	50	54	52,385	261
9	127660000058	IE SAN JOSÉ	SAN JOSÉ DEL PALMAR	A	21	54	55	48	47	46	50,615	253

Fuente: <https://miltonochoa.com.co/web/Ranking>.

Gran desempeño en la prueba de estado de sus primeros colegios, superando el promedio nacional de desempeño.

En la capital del departamento hay una alta presencia de alumnos que culminaron sus estudios de educación media.

El municipio de Istmina sigue aportando desde la formación docente desde sus normal superior. Se debe incentivar a modalidades flexibles que aprovechen los recursos naturales.



Presenta el más bajo puntaje en prueba de estado de la región pacífica, con bajo número de estudiantes culminando la educación media, a pesar de contar con riqueza de ecosistemas y naturaleza invaluable la aproximación en respuesta de entornos vivos es baja.

Se requiere una mayor intervención del estamento político con proyectos definidos que beneficien la región pacífica.

### **Educación superior del departamento chocó**

<https://ascun.org.co/la-asociacion/miembros-ascun/ies-asociadas/ies-asociadas-choco/>

**Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”**, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Antonio Nariño. Con 19 programas y presencia universitaria en 6 municipios (Istmina, Bahía Solano, Tadó, Rio sucio, Medio Baudó, Nuquí) fuera de la capital Quibdó.

**Universidad Antonio Nariño.** <https://www.uan.edu.co/quibdo>

ADMINISTRACION DE EMPRESAS. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

TRABAJO SOCIAL. TODAS CON REGISTRO SNIES.

### **Datos educativos departamento del valle**

Al lado del mar Pacífico se destaca la ciudad de Buenaventura se compone de la cabecera municipal con la zona insular y continental. En la primera se ubica todo lo relacionado con el puerto y la segunda se ubica todo lo residencial. La parte rural se divide en 19 UPZ (unidades de planificación zonal) y estas a su vez cuentan con 269 veredas.

Buenaventura cuenta con el principal puerto marítimo de Colombia y es uno de los diez puertos más importantes de Hispanoamérica; se estima mueve más del 53 % del comercio internacional del país, En este puerto marítimo es el municipio de mayor extensión territorial del Valle del Cauca, con 6.078 kilómetros cuadrados, ocupa una tercera parte de su área.

Sin embargo, y pese a estas características, es uno de los municipios más desigualdad social y pobreza del país, incluso posee Las cascadas de San Cipriano, Playa de Juanchaco y Ladrilleros donde podrás descubrir la magia de la selva y playa en una sola, en algunas partes específicas puedes realizar avistamiento de ballenas.

En el departamento del Valle existen municipios pequeños pero con una alta población de etnias afro e indígena ( Pradera, Florida, Jamundí) muy relacionados con actividades históricas que contribuyen al



desarrollo del país como lo es el cultivo de la caña, con ingenios en sus territorios y por encontrarse cerca del norte del departamento del Cauca y a la capital del departamento del Valle y la región pacífica como lo es Santiago de Cali, se inicia visitando, teniendo relación directa con la ciudad y creando incluso por desplazamientos, los llamados asentamientos de sus etnias en barrios reconocidos de la gran ciudad.

**Tabla 3.** Departamento del valle ICFES 11- 2024



PTO.	DANE	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
1	376275000795	COLEGIO RICARDO NIETO	FLORIDA	A	11	69	73	65	69	71	69,154	346
2	376834004291	COLEGIO BILINGÜE HISPANO AMERICANO	TULUÁ	A	31	67	71	65	67	81	68,538	342
3	376001000560	INST NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	CALI	A	28	68	70	63	65	73	67,000	335
4	376147001673	COL RAFAEL POMBO	CARTAGO	A	14	66	68	62	65	77	66,154	332
5	176520000497	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARDENAS CENTRO	PALMIRA	A	129	65	70	63	64	65	65,462	327
6	376834000296	COLEGIO SAN FRANCISCO	TULUÁ	A	35	66	66	63	62	73	64,923	324
7	376364001291	COL JUAN PABLO II	JAMUNDÍ	A	29	65	69	62	63	64	64,692	324
8	376275001350	COL EMANUEL	FLORIDA	A	31	66	66	61	65	66	64,615	322
9	376109006564	INST.COMERCIAL DEL PACIFICO	BUENAVENTURA	A	23	66	65	63	63	66	64,385	322

Fuente: <https://miltonochoa.com.co/web/Ranking>

En los 9 mejores resultados de la prueba de estado primeros se destaca la presencia una Institución Educativa adscrita al distrito especial de Buenaventura, tanto iniciando ranking como terminando, teniendo así una brecha educativa amplia en el principal puerto marítimo de la costa pacífica colombiana.

El mejor puntaje no estuvo en la capital del departamento que es Santiago de Cali sino en un municipio aledaño, que no recibe igual inversión estatal.

Se presenta una amplia disputa en lugares prioritarios del departamento, porque toca competir con la amplia infraestructura que maneja Santiago de Cali la capital del departamento, que es muy amplio y variable, presenta todos los climas y tiene 5 ciudades certificadas mayores de cien mil habitantes (Cartago, Tuluá, Buga, Palmira y Buenaventura) así mismo cuenta con una amplia oferta educativa y empresarial, además de una gran representación política en la capital.



## **Educación Superior departamento del valle**

<https://ascun.org.co/la-asociacion/miembros-ascun/ies-asociadas/ies-asociadas-valle-del-cauca/>

Universidad del pacífico en Buenaventura, con la siguiente oferta:

Administración de negocios internacionales, Agronomía, Arquitectura, Ingeniería de sistemas, Sociología, Tecnologías en acuicultura, construcciones civiles, hotelería y turismo.

Univalle sede Pacífico: Administración de empresas, comercio exterior, contaduría pública, licenciaturas en: ciencias naturales, matemáticas y arte dramático. Trabajo social y tecnología en alimentos.

## **Datos educativos del distrito en Santiago de Cali**

### **Capital departamento del Valle y región pacífica**

Distrito de Colombia y capital del departamento de Valle del Cauca. Es la tercera ciudad más poblada y el tercer centro económico de Colombia. Está ubicada en la región Sur del Valle del Cauca. Geográficamente, la ciudad se ubica en el valle del río Cauca, formado por la cordillera occidental y la cordillera central de la Región Andina, con una altitud promedio de 1000 msnm.

La ciudad es uno de los principales centros económicos e industriales de Colombia, además de ser el principal centro urbano, cultural, económico, industrial y agrario del suroccidente del país y el tercero a nivel nacional.

Fue declarado por ley de la república 1933 de 2018 como Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios. Cali como capital departamental, alberga las sedes de la Gobernación del Valle del Cauca, la Asamblea Departamental, el Tribunal Departamental, la fiscalía general, instituciones y organismos del estado, ha sido sede de eventos de talla mundial entre los que destacamos: Cumbre de biodiversidad mundial COP16 - 2024, JUEGOS WORD GAMES 2013 y MUNDIAL JUVENIL DE FÚTBOL SUB 20 EN 2010, FESTIVALES MUSICALES, JUEGOS PANAMERICANOS 1971.



**Tabla 4.** Santiago de Cali ICFES 11 – 2024.

PTO.	DANE	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
3	376001000560	INST NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	CALI	A	28	68	70	63	65	73	67,000	335
10	376001015371	CENTRO EDUCATIVO LEONARDO DA VINCI	CALI	A	27	66	63	63	66	60	64,154	321
11	376001013521	LICEOS EJERCITO PICHINCHA	CALI	A	27	63	65	64	64	63	63,923	321
13	376001036475	INST COMERCIAL INDUSTRIAL Y TECNOLÓGICO ICIT	CALI	A	71	66	66	61	63	65	64,077	320
18	176001007166	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSE M/CALI	CALI	A	119	63	66	61	63	63	63,231	317
19	376001043871	COLEGIO LOS ANGELES DEL NORTE DE OCCIDENTE	CALI	A	34	64	66	60	61	70	63,308	316
22	176001032055	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL COMUN/CALI	CALI	A	119	63	65	58	63	62	62,231	311
23	376001001477	LICEO NAPOLITANO	CALI	A	22	63	63	59	61	67	61,923	309
33	376001033808	COLEGIO TÉCNICO INPROVACC	CALI	A	28	62	60	59	59	66	60,462	302
34	376001000608	CORPORACION EDUCATIVA ADVENTISTA-CÁMBULOS	CALI	A	31	61	63	58	59	63	60,462	302

Fuente: <https://miltonochoa.com.co> .Ranking

Igualmente, la Secretaría de Educación del Distrito Santiago de Cali quien tiene adscritos 92 Instituciones Educativas en educación media, también juega un papel importante en la educación pública, con información y recursos disponibles a través de su sitio web.

El puntaje global de competición para Instituciones educativas del Distrito de Santiago de Cali en calendario A (enero-diciembre) su desempeño no es el mejor ya que para el calendario B de (septiembre-junio) es de puestos excelentes.

Los puntajes de las Instituciones Educativas privadas de alto estrato económico superan ampliamente el desempeño en pruebas de estado que el de las IEO públicas.

La Secretaría de Educación del Distrito de Santiago de Cali presenta déficit en fortalecimiento para buscar inclusión total y con énfasis en etnoeducación y aparecen pocas “Instituciones incluyentes” adscritas a sus programas de creación y desarrollo, garantizando la disminución de brechas sociales de aprendizaje.

Debería de tener una mayor supervisión extrema acerca de Instituciones Educativas con puntajes bajos que dañan el promedio de ciudad ante el desempeño nacional, mirar debilidades y falencias para entrar con oportunidades y fortalecimientos.

La partida presupuestal asignada a las grandes ciudades como Santiago de Cali, deben responder con altos puntajes evaluativos y programas bien aplicados que garanticen el cumplimiento de políticas públicas establecidas, cumpliéndolas (calidad, cobertura, deserción, observatorio laboral, y otros planes derivados de estos).



Dar a conocer públicamente, el cronograma de trabajo de la cartera educativa por los mandatarios de turno, para así poder evaluar su cumplimiento y evitando así la improvisación con programas que no responden a expectativas diagnosticadas.

La ciudad presenta un aporte significativo ya que en 2023 logró tener a la Universidad Icesi como la mejor de Colombia según Asociación colombiana de universidades ASCÚN, La firma Times Higher Education (THE) publicó los resultados de THE World University Rankings 2023, en el que aparecieron 15 universidades colombianas, En esta ocasión, el listado quedó con una gran sorpresa: una universidad caleña es la que figura como la mejor posicionada del país, por encima de las instituciones que tradicionalmente ocupan los primeros lugares como la Universidad de los Andes y la Nacional. Se trata de la Universidad Icesi, que logró ubicarse no solo como la mejor del país sino como la número 9 a nivel Latinoamérica.

Fuente:<https://www.icesi.edu.co/7114-nuevo-ranking-revelo-cual-es-la-mejor-universidad-de-colombia/>

Pero también la mejor Institución Educativa del país y es el Colegio Diana Oese que en 2022 logró ocupar el primer puesto nacional en pruebas de estado, es un referente de la educación nacional. Fuente: <https://coldianaoese.edu.co/>

### **Educación superior en Santiago de Cali**

En Cali, la educación superior se ofrece tanto a nivel público como privado, con instituciones como la Universidades privadas entre ellas: Santiago de Cali, Autónoma de occidente, Libre, Javeriana, católica, San Buenaventura, Cooperativa, Antonio Nariño y Antonio José Camacho y la ICESI. La Universidad del Valle la de mayor cobertura y es pública. Todas para educación superior ofrecen información web de sus programas de pregrado y posgrado.

La Universidad del Valle es la principal institución académica del sur-occidente de Colombia de alta calidad y tercera con mayor población estudiantil en el país. Su campus principal es la Ciudad Universitaria Meléndez en la ciudad de Cali, así mismo cuenta con otras sedes en Cartago, Caicedonia, Norte del Cauca, Buenaventura, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal. En todas sus sedes cuenta con más de 30 000 estudiantes (2007) de los cuales casi 25 000 son de pregrado y 5000 de postgrado



UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI (USACA) uno de los referentes educativos de la ciudad y el departamento, cuenta con 50 años de historia en la cual se han formado líderes que engrandecen al país, cuenta además con una alta población de estudiantes afrocolombianos provenientes del pacífico colombiano y se da una amplia cobertura y la oferta académica le cumple a la sociedad y especialmente a la mujer, dándose el lujo de tener dos representantes del género femenino aspirantes al cargo de Vicepresidenta del país para el periodo (2022-2026), son ellas: Francia Elena Márquez Mina abogada egresada USACA y Marelen Castillo Licenciada en Bioquímica egresada USACA.

Otras instituciones de educación superior presentes en la capital del pacífico colombiano Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ubicado en el barrio que lleva su nombre. Escuela Superior de Administración Pública (ESAP). Es una entidad pública de carácter universitario orientada a la formación profesional de ciudadanos en los conocimientos, valores y competencias del saber administrativo público. Desde 1958 ha contribuido al desarrollo de la sociedad y el Estado mediante el fortalecimiento de la capacidad de gestión de las entidades públicas, a través de nuestros programas de formación en pregrado, posgrado y nuestras funciones de docencia, investigación y proyección social.

### **Otras instituciones de educación superior en Cali**

Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez, Universidad Autónoma de Occidente, Universidad Cooperativa de Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Santiago de Cali, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Libre, Universidad de San Buenaventura, Universidad Antonio Nariño, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Icesi.

Fuente:<https://www.dane.gov.co/index.php/lista-de-resultados-de-busqueda?q=REGI%C3%93N+PAC%C3%88DFICA>

### **Datos educativos departamento del CAUCA**

El Departamento del Cauca, es uno de los treinta y dos departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, componen el territorio la República de Colombia.

Se localiza en el suroeste del país y sus territorios hacen parte de las regiones Andina y Pacífica. Cuenta con una superficie 29.308 Km<sup>2</sup>, lo que representa el 2.56 % del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Popayán y está dividido política y administrativamente en 42 municipios.



Antes de la llegada de los colonizadores, el territorio del actual Departamento del Cauca estaba ocupado por diferentes tribus indígenas, entre ellas los paeces, guambianos, aviramas, totoroes, polindaras, paniquitaes, coconucos, patías, bojoles, chapanchicas, sindaguas, timbas, jamundíes y cholos.

En 1858 adquirió el rango de estado federal del Cauca, y luego elevado a departamento por medio de la constitución de 1886 y ratificado con la ley 65 de 1909 y el decreto No 340 de 1910. El nombre se deriva del río Cauca, el cual recorre la parte norte del departamento.

Se presenta una riqueza por la presencia de las etnias; Indígena que se consideran los dueños de la tierra, aclimatados en la zona montañosa y dedicados a las actividades agropecuarias, conservando su identidad cultural y hasta los dialectos propios de sus antepasados.

Pero también están los de la etnia Negra, quienes sufrieron una condición esclavitud al ser despojados de sus territorios, donde gozaban de privilegios pasando a ser sometidos por los grandes comerciantes esclavistas españoles a trabajos rudos como la apertura de carreteras y minería dada su constitución y fortaleza física.

La zona norte del departamento es poblada por la etnia negra ya que se encontraban esclavizados en las fincas del centro del departamento y Popayán, donde además del frío le afectaba su salud, recibiendo además un trato inhumano, cuando se lograban escapar del yugo español, buscaban una zona cálida y esa fue la zona norte en los municipios de (Buenos Aires, Suárez, Caloto, Puerto Tejada, Villa Rica y Santander de Quilichao que es la segunda ciudad del departamento).

Igualmente, en la zona costera donde la temperatura cálida asemeja sus orígenes del centro del continente africano, ubicándose en los municipios de López, Guapi y Timbiquí. Donde también tuvieron su desarrollo de vida con manifestaciones autóctonas como su música, alimentos, fiestas y tradiciones orales.

En este diverso departamento ya que posee zona montañosa, riberas de ríos y contacto al mar con 3 municipios considerados puertos menores y que conectan al continente con dos islas de formación volcánica (Gorgona y Malpelo), la zona norte tiene un contacto especial de afinidad con la capital del pacífico.



**Tabla 5.** DEPARTAMENTO CAUCA ICFES 11 – 2024.



PTO.	DANE	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
1	119001000052	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	POPAYÁN	A	88	67	69	65	65	67	67	333
2	319698001859	LICEO PEDAGOGICO QUILCHAO	SANTANDER DE QUILIB	A	12	67	63	65	61	63	64	320
3	119001001474	AGRARIO CORAZÓN DE JESÚS	POPAYÁN	A	98	65	65	63	62	65	64	320
4	319698001964	COLEGIO NINO JESÚS DE PRAGA	SANTANDER DE QUILIB	A	26	63	64	61	64	61	63	314
5	319001002534	ACADEMIA MILITAR GRAL TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA	POPAYÁN	A	15	62	69	57	62	61	62	312
6	319698002171	LICEO PEDAGOGICO NUEVA GENERACION	SANTANDER DE QUILIB	A	6	64	63	61	60	66	62	311
7	119001000257	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	POPAYÁN	A	28	64	61	60	61	64	62	308
8	319001002585	FUNDACION GIMNASIO MODERNO DEL CAUCA	POPAYÁN	A	30	63	63	57	62	64	61	308
9	119698002678	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	SANTANDER DE QUILIB	A	87	62	64	59	60	64	61	306

Fuente: [https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20\(2024\)/A/dpto/Ponderado%20Cauca.pdf](https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20(2024)/A/dpto/Ponderado%20Cauca.pdf)

Una competencia de Instituciones Educativas Educación Media acorde a la inversión destinada para educación desde los fondos nacionales, destacándose la capital Popayán y la segunda ciudad como es Santander de Quilichao, ambas manejan su propia educación por ser ciudades certificadas, condición que da unas ventajas a nivel económico con independencia de inversión prioritaria en las regiones.

Se presentan Instituciones Educativas del sector privado, las cuales tienen un marcado protagonismo en inversión, la retribución es su buen nombre y ajuste a las necesidades comerciales del entorno, por las modalidades educativas que manejan respondiendo a la realidad social de incorporación al empleo. Para los últimos puestos en el ranking se tienen los municipios costeros y aquí se presentan múltiples variables de falencias que llevan a los bajos resultados, requiriéndose con prontitud, correcciones e intervención directa de parte del estado.

Históricamente a la capital del departamento se le conoce como la ciudad blanca del país, por su presencia colonial y estructuras, además de capital esclavista ya que desde ahí era el lugar de residencia de los grandes hacendados de la época. El estar en Popayán significa estar inmerso en cultura y educación, su majestuosa estructura invita a propios y extraños a involucrarse a estudiar, es zona representativa de directores presidenciales con su aporte que marca al país.



Se destacan los tres puertos del departamento en los municipios de López de Micay, Timbiquí y Guapi, que tienen acceso por vía aérea y marítima desde Buenaventura. La falta de conectividad y acceso precario al territorio son elementos determinantes en este bajo rendimiento académico.

La riqueza ecosistémica de la zona costera representa una alta valoración por presentar alta producción de agua ya que la región del Micay es muy lluviosa, la riqueza del suelo con metales preciosos hace una ambigüedad social porque hay recursos que producen divisas, pero la presencia de grupos al margen de la ley que quieren imponerse ante las comunidades rurales de la región costera.

Un acápite de renombre es la riqueza folclórica de la zona, donde grupos de expresión de la etnia negra tienen participación con reconocimiento nacional en festivales nacionales como el “Petronio Álvarez” celebrado en la ciudad capital del pacífico e Internacionalmente por su desempeño cultural.

Es de resaltar la presencia de una universidad como UNIVALLE en el norte de este departamento, con su sede y poder económico estatal asignado.

Si hubiera una buena conectividad en la región costera del departamento, seguramente la presencia de educación superior aumentaría ya que la demanda es grande y especialmente en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales.

La modalidad virtual deberá pasar a ser una realidad en nuestros territorios de difícil acceso ya que, con una decisiva oferta de pregrados y posgrados de las universidades con amplitud de conectividad y acceso, repercuten de manera directa en el desarrollo de estos municipios olvidados y con poca inversión estatal.

### **Educación Superior departamento del CAUCA.**

Presenta una de las universidades más importantes del país y que lleva el nombre del departamento, UNICAUCA brinda educación de calidad, con una amplia oferta de pregrados y posgrados.

Universidad del Cauca, Universidad del Valle sede Norte del Cauca.

Universidad Cooperativa de Colombia.

Escuela Superior de Administración Pública – ESAP.

Universidad Antonio Nariño, Corporación Universitaria Comfacaúca – Unicomfacaúca. Fundación Centro Universitario de Bienestar Rural (en Puerto Tejada), pero sin programas vigentes. Fundación Universitaria de Popayán.



### Puertos marítimos departamento del CAUCA

La cuenca del Pacífico Caucano está conformada principalmente por los municipios de cercanía costera (Guapi, López de Micay, Timbiquí) los abordamos así:

Guapi: CODIGO DANE 19318 CATEGORIA SEXTA. Las actividades productivas base de la economía del municipio se relacionan de forma estrecha con el sector primario: agricultura de coco, maíz, chontaduro, arroz, papa china y otros cultivos de pan coger. La producción pecuaria es sobre todo de especies menores, como aves y cerdos. Un sector importante de la población rural ribereña vive de la caza y la recolección. La pesca ocupa un renglón importante en la economía local; explota gran variedad de pescados, moluscos (piangua, almeja, chorgia y crustáceos (camarón y otros). Durante los últimos años se implementó la veda del camarón de aguas someras y profundas para proteger su repoblación y reproducción. La minería es importante en las zonas medias y altas de los ríos, en especial de oro y platino. La extracción maderera suple el mercado local, la vivienda tradicional utiliza especies nativas como materia principal.

La Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del municipio de Guapi participó y acompañó las mesas técnicas con la Universidad del Cauca, y visitas a predios que fueron seleccionados como posibles opciones para la construcción de la Universidad en el municipio. En búsqueda de acompañar a jóvenes del municipio a acceder a la educación superior, se creó la línea de atención virtual para acompañar en el proceso de inscripción a población interesada. Donde recibieron asistencia cerca de 35 jóvenes e ingresaron cerca de 18 entre rurales y urbanos a universidades públicas como la del Cauca.

[https://alcaldiaguapicauba.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiaguapicauba/content/files/000374/18651\\_informe-de-cumplimiento-pmd--secretaria-de-educacion-2024.pdf](https://alcaldiaguapicauba.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiaguapicauba/content/files/000374/18651_informe-de-cumplimiento-pmd--secretaria-de-educacion-2024.pdf)

En Guapi, Cauca, la Universidad del Pacífico tiene presencia con programas de Tecnología en Construcciones Civiles y Tecnología en Producción Piscícola, además de Sociología. La Universidad del Cauca también ha llevado a cabo proyectos y actividades en la zona.

La Universidad del Cauca ha realizado proyectos y actividades en Guapi, como la presentación del proyecto "Malaria Cauca" en alianza con la Universidad Nacional de Colombia. El Ministerio de



Educación Nacional ha anunciado que se fortalecerá la sede de Santander de Quilichao de la Universidad del Cauca y se establecerán nuevas sedes en Guapi.

Desde Unicomfaca, buscamos generar un impacto en cada rincón del departamento, es por esto que viajamos al municipio de Guapi en compañía de la Caja de Compensación Familiar del Cauca, para dar a conocer nuestra oferta educativa, servicios y capacitar a las mujeres residentes de esta zona del pacífico.

Nuestro decano de la Facultad de Humanidades, Artes, Ciencias Sociales y de la Educación, Sebastián Toro, tras ganar una convocatoria interna de investigación en alianza con la Universidad Nacional de Costa Rica, viajó al municipio costero para realizar el trabajo de campo del proyecto titulado “Análisis de las desigualdades socioeducativas desde una perspectiva a la interseccionalidad con jóvenes escolares.”

Desde el área de Mercadeo y Educación Continua, se visitaron Instituciones Educativas de Guapi y Timbiquí con el objetivo ofrecer nuestra oferta académica, dar a conocer el programa de Comfabeas y realizar alianzas que nos permitan regresar y efectuar pruebas de orientación vocacional a los bachilleres Guapireños. También, realizamos capacitaciones a madres comunitarias y mujeres líderes de la región en Actualización Pedagógica en la Primera Infancia.

Aprovechando la visita, nos reunimos con la Secretaría de Educación y los rectores de algunas de las Instituciones Educativas de Guapi, con quienes abordamos las políticas públicas de acceso a la educación superior y la articulación para procesos de capacitación docente.

Fuente: <https://www.unicomfaca.co/unicomfaca-y-su-compromiso-con-la-transformacion-educativa-en-guapi/>

Timbiquí: Código DANE 19809 Categoría municipal (2023) SEXTA

<http://www.timbiqui-cauca.gov.co/directorio-institucional/secretaria-de-educacion-y-cultura>

En Timbiquí, Cauca, no hay una universidad con campus físico permanente. Sin embargo, existen instituciones de educación superior que ofrecen programas y actividades en la zona a través de sedes rurales o extensiones, como la Universidad del Valle y la Universidad del Cauca. También se han implementado proyectos educativos innovadores como la "Escuela Modular Timbiquí", que ofrece una infraestructura educativa de calidad en áreas rurales de difícil acceso.



López de Micay: no hay una universidad directamente ubicada en el municipio, pero sí existen iniciativas para fortalecer la educación superior en la zona, como la colaboración entre el alcalde y la Universidad del Valle. La Universidad del Cauca es una institución pública de educación superior en el departamento, con un compromiso con la formación integral y la construcción de una sociedad justa. En la región del litoral Pacífico se encuentra una de las más grandes reservas forestales del país. En la región del río Naya hay grandes reservas de oro, que en gran parte es explotado de manera ilegal y termina siendo fuente de dinero para los grupos subversivos y bandas criminales que dominan la zona, y en la Bota Caucana existen yacimientos petrolíferos. Economía está basada principalmente en la producción agrícola, especialmente de fique, caña de azúcar, caña panelera, café, papa, maíz, yuca, frijol, tomate, mora y espárragos. Es también muy importante la ganadería, y sus derivaciones de productos cárnicos y lácteos. Notable desarrollo ha tenido en los últimos tiempos la piscicultura.

El parque nacional de la isla Gorgona, en el Pacífico, 46 km de Guapi, a donde se llega vía aérea y desde donde se puede viajar a la isla en lanchas con capacidad para 10 pasajeros. Es la estrategia del Gobierno Nacional que nos permitirá avanzar en la ruta para garantizar que la educación superior sea un derecho para todos los jóvenes del país, para que puedan acceder en forma progresiva a programas académicos pertinentes a sus regiones, sin importar su condición socioeconómica, en instituciones de educación superior innovadoras que implementen un proceso formativo integral, incluyente, intercultural y antirracista, como eje transformador de la paz.

### **Datos educativos departamento de Nariño**

En la época precolombina el territorio estaba ocupado por las tribus indígenas: “las culturas de los Pastos, los Quillacingas, Sindaguas, Nulpes, Tumacos, Abades y Chapanchicas”. En 1522 Pascual de Andagoya recorrió parte de la costa colombiana del Océano Pacífico y obtuvo información que utilizó Francisco Pizarro para organizar la expedición que culminó con la conquista del Perú; ésta salió en noviembre de 1522 y recorrió toda la costa colombiana, tocando las islas de Gorgona y del Gallo y la ensenada de Tumaco.

PUERTO MARITIMO DE TUMACO es el segundo en importancia de la región pacífica, presenta un alto contacto comercial con ECUADOR y PERÚ.



**Tabla 6.** Departamento NARIÑO ICFES 11 – AÑO 2024.

PTO.	DANE	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
1	152001000793	LIC INTEGO DE BTO UNIVERSIDAD DE NARIÑO	PASTO	A	85	68	71	65	66	67	67,462	338
2	352356000173	INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL SEMINARIO	IPIALES	A	57	67	69	66	68	70	67,692	337
3	152356000735	INSTITUCION EDUCATIVA PUENES	IPIALES	A	32	64	73	65	66	60	66,462	332
4	352356000131	COLEGIO CHAMPAGNAT	IPIALES	A	60	67	68	63	64	70	65,846	330
5	352001001454	INST CHAMPAGNAT	PASTO	A	143	66	68	63	64	68	65,462	328
6	452001004423	INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE JESUS Y MARIA	CHACHAGÜI	A	16	65	68	64	63	67	65,154	326
7	352001001465	COL FILIPENSE NUESTRA SRA DE LA ESPERANZA	PASTO	A	91	66	65	62	64	69	64,615	323
8	152356000191	INSTITUCION EDUCATIVA SUCRE	IPIALES	A	134	65	68	61	63	65	64,308	322
9	352001003200	COL LA INMACULADA	PASTO	A	37	64	67	61	60	63	63,000	315

Fuente: <https://miltonochoa.com.co./web/Ranking>

Se conservan los altos puntajes en ciudades como la capital San Juan de Pasto y la ciudad próxima de Ipiales, porque su gran intercomunicación le permite acceder a información óptima que apuntan a buenos resultados.

Los bajos puntajes permanecen en la zona costera y más aún en la zona inhóspita del interior de los ríos aledaños.

Se destaca en el territorio costero nariñense la ciudad de Tumaco, denominada la “perla del pacífico” con acceso terrestre desde la capital San Juan de Pasto, marítimo desde Buenaventura y aéreo desde diversas capitales departamentales que cuentan con vuelo y suplen la demanda de una población migrante pero que provienen de Tumaco.

Además de municipios menores como Mosquera, Olaya herrera y el Charco con conexión directa al mar, Otros municipios afrocolombianos conectados por ríos como Barbacoas, Maguí Payán, El Charco, La Tola, Roberto Payán y Santa Bárbara.

La falta de conectividad, el difícil acceso a la región, inconvenientes sociales con grupos armados y la poca presencia del estado en el desarrollo del país.

Debido a él poco desplazamiento del personal calificado a las regiones apartadas del territorio nacional, muchas veces se debe recurrir a la poca formación profesional de los habitantes de la zona para ocupar los cargos relevantes en administración, salud y educación.



La presencia de la educación superior ha sido precaria, la poca cobertura de educación secundaria colma las expectativas y de ahí el claro atraso que se vive.

Se destaca la agrupación de las etnias Indígena y Afro, cuando por medio de sus representantes en las instancias de decisión nacional bien sea Senado de la República o Cámara de Representantes, abren esa luz de esperanza ante sus necesidades ya que, al contar con voz y voto, la efectividad de sus peticiones se transforma en realidad.

El impulso de una Etnoeducación que apunte al desarrollo de estas comunidades desde un aprendizaje significativo y una vinculación de la academia para suplir con las necesidades sociales, esto sería un gran logro educativo, una vez fue reconocido el país como pluriétnico y multicultural.

El departamento también presenta ese gran macizo colombiano en donde se desprenden las tres cordilleras que recorren la totalidad del país, con alta presencia Indígena en apropiación territorial, pero se conserva la posesión climática de la etnia Negra que habita al calor de la ribera de los ríos en la zona y contiguo al mar pacífico.

### **Educación Superior del departamento de Nariño**

#### UNIVERSIDADES PRESENTES EN NARIÑO (ASCUN)

<https://ascun.org.co/la-asociacion/miembros-ascun/ies-asociadas/ies-asociadas-narino/>

Universidad de Nariño, Universidad Cooperativa de Colombia, Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, Corporación Universitaria Minuto de Dios, universidad mariana, CESMAG, San Martin , Uniremington, Cooperativa de Colombia, María Goretti.

Universidad Nacional de Colombia, Universidad Antonio Nariño, Universidad Mariana, Sistemas Integrados de Educación Media y Superior en el Pacífico nariñense.

### **Discusión educativa en la Región Pacífica**

Todo este preámbulo para ir ingresando en el conocimiento de una región rica en naturaleza y recursos agroforestales, mineros e hídricos; pero también muy olvidada por los entes estatales y de protección internacional. Sus habitantes son en su gran mayoría de las etnias negra e indígena, ya que han habitado por años esta zona olvidada del país, pero que a su vez aporta con su riqueza multiétnica en la conformación de la memoria histórica del país, por eso se hace indispensable tener una cosmovisión asertiva de este Pacífico Colombiano.



Colombia cuenta con costa en dos mares; atlántica y pacífica, pero es la entrada a sur américa y presenta una carretera denominada “panamericana” que conecta a Colombia con el sur hasta Chile y Argentina, tocando el polo sur en Antártida.

La zona pacífica colombiana requiere urgente una intervención en inversión social con proyectos dirigidos por parte del estado colombiano y en retribución se puede explotar controladamente sus recursos naturales y solventar necesidades alimenticias, salud y educación especialmente ambiental por su alta riqueza ecológica.

La relación de los resultados encontrados con los objetivos planteados inicialmente nos da una amplia argumentación que para nuestro estudio exponemos al respecto:

Pudimos apreciar la actualidad de la educación secundaria y superior (año 2024) en los distintos departamentos que conforman esta zona pacífica, teniendo una clara descripción en ubicación, numero de Instituciones Educativas y su posición en el Ranking de puntuación en educación de la región pacífica.

Se inserto a el presente trabajo la información desde distintos portales web con información precisa de educación y que apoya la actualidad que se vive hoy en la zona.

Pudimos entender como factores determinantes entre ellos conectividad, acceso a la zona, poca designación de esta zona pacífica en los proyectos de cobertura nacional, la historia nos describe como los habitantes de esta zona están en condición de vulnerabilidad social, quizá por la poca inversión de recursos provenientes de los entes Nacional, Departamental y municipal, este colador se presenta mucho en todo el país.

Cuando se destina algún recurso para estas regiones, por lo general no llega ni la mitad del recurso a las poblaciones y en la mayoría de las veces los proyectos no se ejecutan y de ahí la corrupción que conlleva al atraso de las regiones apartadas y para nuestro caso la región pacífica que aunque es muy rica en recursos naturales casi no es nombrada en los entes directivos del país, además los representantes de esta zona son pocos en los dos entes principales como son Senado de la República y Cámara de Representantes del país.

En esta discusión se proponen diversas alternativas para suplir los problemas de la parte educativa, iniciamos con destinar recursos para ejecutar proyectos bajo una supervisión exhaustiva de los consejos



comunitarios de las regiones y los entes de control del gobierno nacional entre ellos Procuraduría, Contraloría y Fiscalía.

Se dice que un pueblo educado tiene futuro y será este el punto de partida, una región que conoce y divulga sus deberes y derechos conforme a la Constitución Nacional (1991) contiene un determinante claro en derecho Fundamental a la educación de calidad por parte del estado colombiano y ese principio legislativo hay que hacerlo valer.

Fomentar el acceso a la región, brindando seguridad a sus pobladores y a las empresas que llevan Tecnología y Actualizaciones Educativas a la zona pacífica, que cuenta con poca conectividad, existen poblaciones de esta parte del país que no cuentan con internet en su municipio y de ahí que las brechas educativas cada día se incrementan en un mundo TICS y de Inteligencia Artificial, que desarrollan actividades en el presente siglo.

Tratar de buscar seguridad en todos los campos : seguridad por grupos armados al margen de la ley, alimentaria por los altos índices de insalubridad en sus habitantes, bajo nivel de desempeño educativo en estudiantes de la zona pacífica, esto se podría lograr con un plan de manejo integrado desde los ministerios involucrados en el desarrollo de las regiones, pero se requiere voluntad política y pensar socialmente no politiqueramente, no contaminando los ecosistemas de la zona con actividades impropias que perjudican en todos los niveles de vida en las especies vivas.

Una mirada de propuesta educativa es continuar con el fortalecimiento de la educación inicial, básica y media, pero que haya una real Articulación Educativa con la educación superior, es decir que la Universidad se interese por sus futuros alumnos, identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y alternativas de solución.

Una educación en todos los campos, que asegure la conservación de los ecosistemas, diversifique técnicas de producción agropecuaria y pesquera, con el aumento de las modalidades ambiental y pensamiento científico para educación media y a la vez articulada con educación superior validando temas vistos en secundaría.

Con un alto compromiso con la región desde las carreras universitarias ofertadas con un diagnóstico educativo actual, que nos diga el gusto de los estudiantes, lo que la sociedad y el estado en esa zona necesitan y la empresa o industria requieren para así entrar con un aprendizaje realmente significativo.



## **CONCLUSIONES**

Conocer como es la política pública colombiana respecto a la formación científica en todos los niveles educativos y describir los obstáculos de tipo pensamiento y desarrollo científico de los habitantes de esta región colombiana.

Repensar acciones impropias de los seres vivos respecto a conservación de ecosistemas y protección de la biodiversidad.

Se utiliza una metodología cualitativa desde la base de Joseph Maxwell y Rosaline Barbour, con apoyo de la etnografía clásica al tomar información del grupo poblacional de habitantes del pacífico colombiano, este tipo de investigación tiene sus orígenes en las ciencias, enfatiza el aspecto individual, holístico y dinámico de la experiencia humana y trata de capturar la comprensión del todo, es decir permite comprender el mundo de la experiencia subjetiva desde el punto de vista de las personas que la viven, desde la actividad humana, que consiste en estudiar algún fenómeno, que para nuestro caso es la educación del mundo, en un sitio especial escogido de Colombia, llegando hasta la realidad que nos rodea, sistematizamos datos que ayuden a comprender esta situación problema, hasta poder darle una correcta explicación.

En la presente investigación tomamos postulados de teorías pedagógicas como la de Vygotsky o Socio cultural en la que el aprendizaje se da por interrelación del contexto interpersonal y sociocultural. Unido a la teoría Ausubeliana o del aprendizaje significativo que nos ayuda a entender que el proceso cognitivo tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno, tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Así le damos más valor a las acciones de vida de los habitantes que a datos numéricos expuestos, aunque informan deben tener una asertiva interpretación ya que muchos datos expuestos en la web son intencionados. Se hizo una recolección de datos de la región pacífica colombiana, a partir de medios masivos de comunicación y ayudas TIC, textos referentes de la región y escritores representativos, aportantes de actividades culturales locales, toda información es exclusiva de la región pacífica colombiana, las cuales se relacionan en los diferentes apuntes que se acompañan de gráficos y tablas, para una comprensión total de lo que sucede en la región pacífica.



Recolectando datos de información web adaptados por el autor en observación no participante, que al sumarlos va formando este compendio informativo que nos lleva a una guía ambiental del evento. Se hace una compilación de datos relevantes de la región para que toda persona interesada en el evento COP16 quede informada desde lo social y científico, convirtiéndose en un material educativo válido para el evento.

### **Normatividad y acciones educativas en Colombia**

<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/estandares-basicos-de-competencias>

<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

**Educación Inicial.** son los encargados de llevar a cabo procesos de ECOTERNURA que apunten a la DIMENSIÓN PROTECTORA y al despertar ese sentir protector en los infantes, entre más rápido se inicie esta conexión espiritual con la naturaleza, mayor facilidad tendrán para acatar normas ambientales que su existir le exige. Desde las Bases Curriculares de la Educación Inicial, se tiene en cuenta actividades rectoras como Literatura, arte, juego, exploración del medio, esta última como estrategia pedagógica para el mejoramiento de ambientes de aprendizaje de la educación inicial, con actividades educativas que los niños disfrutan, como exploración del medio hace que hace referencia a la etapa de conocer el mundo en el cual nos apoyamos para incentivar en el educando ese mundo natural que entrara a descubrir.

La CURIOSIDAD del estudiante en PREESCOLAR es relevante y se manifiesta en los POR QUÉ, ante eventos naturales en los que participa, es clave la clara explicación de orientación que los mayores darán en esta etapa de vida y en lo posible que sea con sentido ambiental. Existen muchos apoyos de tipo pedagógico, sicológico, etológico, sociológico, que apoyan la labor de los adultos involucrados en la óptima formación de infantes y se debe de estar actualizado ya que cada generación de estudiantes viene con nuevos desafíos educativos, de los cuales los adultos deben estar lo mejor preparados.

Ayuda web para PREESCOLAR:

Fuente. <https://conexionternura.com/blog/ecoternura-ni%C3%Blez-naturaleza-y-el-v%C3%ADnculo-espiritual-con-la-creaci%C3%B3n>



**Educación Primaria**, tiene 5 años en los cuales se debe dar un desarrollo mental y corporal, orientado desde la conexión acudiente o padre de familia con el Licenciado en educación Básica, que de permanecer unida estará asegurado un alto porcentaje de éxito académico y socio formación del ser. Progresivamente se irán adquiriendo las competencias educativas, con énfasis especial en Lenguaje y Matemáticas, luego se anexarán conocimientos pertinentes en ciencias y manejo de otro idioma. Aquí resaltamos la ciencia porque es pertinente al desarrollo del tema ambiental, entonces tenemos Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Implica interactuar con el mundo físico, tanto con sus elementos naturales como con los generados por la acción humana, de tal manera que se permita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de los demás y del resto de los seres vivos. Competencia social y ciudadana: Se refiere a la comprensión de la realidad social en que se vive, así como la capacidad para cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía de forma democrática y contribuir a su mejora. Hace algunos años, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) estableció ocho competencias básicas que es necesario promover en los estudiantes desde los niveles iniciales hasta el bachillerato, las cuales son determinantes para su desarrollo integral, así como para lograr desenvolverse con éxito en la vida cotidiana, consulta las competencias desde la OCDE:

<https://docentesaldia.com/2021/02/21/cuales-son-las-8-competencias-basicas-en-educacion/>

Para complementar un real socio formación de nuestro educando, al ser país laico con libertad de culto al cual Colombia está identificado, se debe colocar normas de tipo protecciónista y mirar su origen. Los habitantes de este lado del planeta en su mayoría de religión católica – cristiana, debemos integrar la sabiduría reflejada en el libro sagrado la Biblia, cuando dice en proverbios 22 del 6 al 14. “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él”

Que cuando se usa con interacción decidida, aportará en valores de vida para alumnos influenciados por actitudes destructivas a nivel del ambiente y sin apropiación de acciones ante el deterioro y que creen en la facilidad de cualquier coloca en peligro la continuidad de los seres vivos en los ecosistemas.

**Educación Secundaria.** Dividida en dos fases la educación básica en (pre) adolescentes y jóvenes desde el curso 6º hasta el curso 9º, aquí se da un cambio hormonal, corporal, mental y de aceptación social, los docentes de cada área del conocimiento, tanto de áreas básicas como optativas o



complementarias deben ayudar a sacar adelante estudiantes en esta difícil edad. Se deben desarrollar las COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA, Así mismo deben estar bien en conocimientos academicistas, interpretación y apropiación de competencias educativas para tener un alto desempeño cuando enfrente pruebas externas de su institución educativa como la prueba Saber 11, que condiciona acceso a educación pública en alguna universidad del estado. Igualmente, como indicador de calidad cuando participa en pruebas OCDE PISA, TOFEL o manejo en idioma extranjero, ya que éstas indican la calidad educativa del país en rangos mundiales.

Esta educación secundaria cobra relevancia porque es aquí donde ya el educando hace los primeros contactos reales de solución ambiental e implementa lo aprendido desde la educación ambiental hasta implementarlo en gestión ambiental como alternativa de solución a problemas sociales, incluso en secundaría media osea cursos 10 y 11, se debe presentar un proyecto de grado que debe llevar el componente ambiental. Se recomienda mejorar los ambientes de aprendizaje, mejorar las dificultades de carácter convivencia escolar, mejorar las herramientas tecnológicas para acceder a la sociedad del conocimiento, aumentar condiciones de formación, salud y empleo en estudiantes que culminan secundaría.

Desarrollar desde las Instituciones Educativas Oficiales, el pensamiento crítico del educando al analizar desde la educación basada en problemas o proyectos e incentivando el desarrollo de competencias propias del área de ciencias naturales y sociales. En lo posible abordar el desarrollo de una situación problema desde la metodología cualitativa ya que aquí se tiene en cuenta al ser, teniendo una mirada holística real.

**Educación Superior.** Se contempla desde la continuidad educativa después de aprobar la secundaria, y es por eso que el país cuenta con Institutos de educación Técnica a dos años, Tecnológica a 3.5 años, universitaria profesional 4,5 a 5 años. Un claro ejemplo se tiene en una carrera como sistemas dependiendo de su estudio y grado al que opta con repercusión económica en tabla salarial.

Técnico en sistemas, el tecnólogo en sistemas y el ingeniero en sistemas. Conocimiento progresivo que la educación superior brinda la meta de alcanzar el rango académico. Aquí la aplicación es total no sólo desde carreras que son de sentido ambiental, sino que en los currículos se exige que debe tener su



componente de compromiso ético en cuidado con el ambiente y salud, en el que el profesional aportará una vez egrese de la educación superior, dando un claro ejemplo de aprendizaje significativo social.

Incluso en los posgrados de tipo conexión directa al ambiente y su preservación, cuentan con una visión total desde el campo de acción no solo en su desempeño profesional y ético ambiental, sino desde la directriz estatal en buena toma de decisiones que no lesionen el ambiente o inclusive en aporte de decisiones internacionales protectoras o conservadoras del ambiente, si así es requerido.

Apropiación de la formación científica desde la educación inicial con la observación e incentivación de la curiosidad. Integración científica entre los ministerios y entidades que imparten el desarrollo del saber y crecimiento social del país, destacamos en Colombia (educación, salud, TICS, ambiente, Colciencias, Icfes, Ascun, Ascofade, etc.)

Incentivar el uso de medios masivos de comunicación de aprendizajes con significado a soluciones comunitarias que protegen los seres vivos y sus ecosistemas. Difusión amplia de investigaciones realizadas desde los centros educativos y especial incentivación en recursos desde entidades públicas o privadas, nacionales e internacionales, que fomenten la investigación y reduzcan contaminación, aumentando acciones de vida.

Abordar el componente de educación superior con un claro compromiso ético, respecto a las acciones que conlleven a la preservación de los ecosistemas y aumento del tiempo efectivo de formación científica desde el aula, en los currículos educativos de todos los niveles y modernos planes de estudio en carreras de respuesta a inconvenientes mundiales con la interacción (universidad- docente o profesional – alumno).

Acercar a los seres humanos a integrarse en alfabetización científica, inmersión en la sociedad del conocimiento, venciendo obstáculos epistemológicos, incentivo de profesionales en difusión de conocimientos, por todo tipo de medios de comunicación acabando con celos profesionales y masificando el acceso de información cualificada del mundo científico. Actualización permanente de planes de educación en todos los niveles, desde directivas educativas como ministerio de educación, asociaciones de maestros, ONG de investigación, Institutos de investigación y CARS.



## **Recomendaciones Educativas a nuevas tendencias**

En lo posible enseñar a pensar al educando para que analice todo tipo de conocimientos doctrinales y que se convierta así en un pensador crítico, donde sea capaz de tomar decisiones acordes ante situaciones que el evento impone, no sólo desde la parte económica sino desde un nuevo orden mundial que se avecina, donde ideologías y todas sus repercusiones de orden religioso, político, social, tecnológicos, que buscan acabar con los recursos naturales no renovables que algún país tenga como riqueza, por eso se debe inculcar la protección, preservación de lo que su país tiene y darle el mejor aprovechamiento .

Énfasis especial en mirar la Inteligencia Artificial como una ayuda más no como una prioridad en toma de decisiones humanas.

**DESDE LO SOCIAL** No acabar con la institución más sólida que es la **FAMILIA**. Las últimas generaciones por allá desde los años 60 hasta final de siglo, en ese entonces es lo más importante en el pensamiento de los seres humanos, podernos desarrollar como seres humanos en comunidad, donde teníamos nuestros sueños plasmados pero que hoy día corre riesgo, quizá por el pensamiento de la juventud actual de no a la procreación por movimientos influenciados, que traerán repercusiones al plan original de vida en el ser humano desde su concepción.

**DESDE LA ÉTICA.** Muchos profesionales renuncian a los valores morales que debería cumplir luego de su formación universitaria, parten de la xenofobia y racismo presente todavía en algunas partes del planeta, pareciera no tener ese fin deseado, no sólo por la presencia de melanina en piel, sino además por su descendencia o linaje ancestral. Se habla que hay médicos haciendo abortos inducidos con repercusiones infecciosas o daño de órganos que repercuten en muerte de la mujer gestante o daños psicológicos como la depresión y enfermedad mental.

Una clara apreciación desde la función educativa es fomentar propuestas que respondan a suplir necesidades del territorio, comunidades en las cuales sus Instituciones Educativas se encuentran insertas y haciendo parte activa de la interacción que, para esta época postpandemia, nos hace pensar de una manera diferente y la academia no se puede quedar rezagada, con sus aportes que ayudan a la formación social de los futuros habitantes y dirigentes, que por ahora son sus estudiantes, pero que pronto tomaran el control directivo con decisiones asertivas.



Veamos algunas bases en preceptos que sirven de estudios posteriores ante un mundo evolutivo y que requiere el aseguramiento de la especie humana:

Teniendo como referencia estudios a priori desde textos denominados sagrados o referentes para el desarrollo de la humanidad, en el aula de clase se debe enseñar con prioridad para la continuidad de la vida en todos los seres del planeta que compartimos, integrando saberes previos y descubiertos, que beneficien a la escala biológica de los seres vivos, estableciendo reglas de vida desde su instinto y fortaleciendo para los humanos la relación triada educativa existente:

Estado – Academia – Empresa.

Para la educación colombiana, cumpliendo con el desarrollo de los planes de desarrollo de los diferentes sectores en el país y que llevan a feliz término sus gobernantes, esta debe responder a su modelo político de pensamiento inicial y respaldado en su Constitución Nacional, que deben cumplir los habitantes del país, con directrices claras para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y sus necesidades reflejadas en políticas públicas de educación, que tendrán receptividad en la junta nacional de educación (JUNE), pasando a Juntas de Municipales de Educación (JUME), Departamentales y Distritales (JUDE), hasta cubrir las Secretarías de Educación Municipal (SEM), Departamental y Distrital (SED).

Estas acciones en pro de la educación serán manejadas por sujetos políticos que serán nuestros dirigentes educativos, pensadores y personal directivo docente, hasta ser aplicados por los educadores con apoyo de los demás actores que aportan en la comunidad educativa y que ayudan a desarrollar todo tipo de proyectos autónomos y socio educativos, desde una escuela tradicional que nos enseñó preceptos como: silencio – siéntese y escuche...

Ahora cambiamos ese sistema caduco desde casa:

para que se levanten – hablen – actúen con entusiasmo – pasión – compromiso – humildad.

Porque si logramos que el educando pierda el miedo de hablar en público será un exitoso evocando, inspirando, educando y otras habilidades afines que repercuten en grandeza social.

Pero que se ajusten a la realidad vivida de los habitantes a impactar, sin limitarse a traer modelos de desarrollo importados sin aplicación viable a nuestro contexto de vida y partiendo del principio constitucional de brindar una educación de Calidad, gestora de procesos y de protagonismo social, con



el uso de metodologías flexibles, actualizadas y de respuesta a necesidades sociales, no solo limitarse a sacar un buen puntaje en pruebas externas que determinan un ranking de respuesta evaluativa.

Desde una total Cobertura para todos los habitantes del país y aquí cuenta decir que es un territorio democrático donde se tiene un sentido pluriétnico y multicultural, esto conlleva a no tener una escuela guardería, ni a tener una educación estandarizada sino flexible y que cubra todo el territorio nacional, respondiendo incluso a programas de etnoeducación, y estudiantes con capacidades excepcionales y limitadas, incluyendo procesos de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Plan individual de ajustes Razonables (PIAR).

Se debe buscar llegar a suprir las necesidades básicas educativas que las personas necesitan, fortaleciendo la educación en todos los niveles, desde educación inicial hasta posgrado, insertando las carreras de educación superior necesarias para que sean la respuesta óptima de un adulto que sirva cuando cumple un rol social ejemplar desde su formación en la academia hasta su desempeño productivo y que con sus conocimientos es asertivo ante realidades y necesidades de su entorno.

La educación debe responder incluso a presiones del modelo de producción que rige en el sector económico ya que son base del sector productivo, con una adecuada formación académica que responda a necesidades del mercado laboral, manejo y sugerencias en creación de nuevas Tecnologías para este horizonte Informático y de Comunicaciones, así mismo para los programas de Inteligencia Artificial, cumpliendo así con el fin de la educación que es apropiar conocimientos que llevan al bienestar y sana convivencia de los seres, humanos y sintientes especialmente, las aplicaciones informáticas son para transformar, almacenar, gestionar y difundir datos para que los seres humanos interactúen, pasando de la instrucción dada por el docente al paradigma personal de aprendizaje del alumno.

La tecnología facilita el proceso de adquisición del conocimiento y la relación entre objetivo de la actividad, currículo y contenido. Partiendo de vincular contenidos y objetivos con las actividades de enseñanza y aprendizaje apoyado en TIC, fomentando tareas y actividades abiertas que permiten la interacción entre los estudiantes con puntos de vista relevantes. El alcance de logros parte de la eficiencia y eficacia del proceso, tendrán éxito si hay facilidad en su uso, calidad tecnológica y didáctica, la motivación permanente, conectividad permanente que fomente la interrelación y colaboración...más fuentes para más intercambio, llevándolo a una sabia reflexión que parte de un buen docente



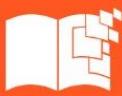
alfabetizado tecnológicamente incide en su entorno cuando apropia esas herramientas aliadas desde la web para su desempeño laboral.

Se proponen como actualizaciones de investigación pedagógica y didáctica las experiencias pedagógicas significativas que realizan los docentes desde su quehacer diario en el aula, describiendo como ha impactado su proceder en sus alumnos y que mejoras de resultados tiene para compartir a la comunidad educativa en donde fue expuesta, creando currículos alternativos trascendentales y no educar solo para la producción sino para la formación del ser humano integral, pensante, organizado y que vuelva a manejar un lenguaje que construya ideales.

También tenemos Experiencias Pedagógicas Alternativas (EPA) las cuales son expresiones de lucha y resistencia que interaccionan el carácter histórico desde las luchas de los docentes, hasta el conceptual que viene determinado en las categorías internas de las experiencias. Serán acciones de carácter colectivo que brindan un horizonte de transformación social, aquí se amplía el sentido de la acción política desde el escenario escolar.

Relacionado directamente con el carácter histórico del proyecto Educativo Pedagógico Alternativo (PEPAS) al cual se articulan las EPA, surgiendo de la investigación educativa que trata de construir transformaciones en la educación partiendo del maestro como sujeto pensante y accionante de este proceso educativo. Se busca es ampliar el espectro de deseos, necesidades e intereses que consolidan una voluntad colectiva en la que tengan representación, entran en oposición a proyectos tradicionales con ideas de cambio y progreso.

Reivindicar a los educandos como sujetos críticos de su proceso educativo histórico y social, promoviendo la investigación sobre la práctica, la democracia para transformarla en convivencia sana, el conocimiento y contenidos son científicos y humanísticos, los planes de estudios no desde lo tradicional proveniente del MEN sino apuntando al desarrollo del conocimiento y el sujeto tecnócrata. Debemos tener claro el fin de la Academia en la sociedad, la sociedad le pide al educador lo que no puede dar, se presenta entonces una crisis de saberes, especialmente en el campo científico (alfabetización científica, obstáculos epistemológicos en ciencia y solución científica ante retos de supervivencia).



Organizar un nuevo sistema educativo que responda a las necesidades y retos que la evolución biológica le exige, partiendo de la sanidad ambiental, acciones bioéticas, mantenimiento de la familia como base de la sociedad, desecharando postulados que colocan en riesgo la procreación, salubridad.

Minimizar la discordia por la ejecución de los contenidos entre los maestros tradicionales y progresistas, recordemos que la discusión sobre pedagogía escolar tiene conexiones con ideologías políticas y de actuación social, buscando una educación donde no sea igualitaria ya que se limitan los talentos que debe descubrir el maestro en sus alumnos.

Una mirada hacia una felicidad escolar de todos los actores, pero primordialmente del educando, variando los tipos de aprendizajes con su respectiva exigencia y un apoyo decidido de los directores escolares en este proceso.

En lo posible estar constantemente en discusiones propositivas donde se escuche a todos los actores de la comunidad educativa y en el proceso evaluativo, para saber si lo aprendido es pertinente y que las evaluaciones enseñen a pensar al estudiante y no simple memorización, sin pruebas estandarizadas que buscan incluir la cadena tradicional:

al estudiante en una escala de puntaje, al maestro por lo enseñado y que tanto su alumno se preparó para afrontar la prueba, por ende a la Institución Educativa de procedencia con sus responsables directos entre ellos directivos docentes y personal de apoyo sicopedagógico, la secretaría de educación a la cual está adscrita, a la región del país que pertenece y del país que brindará datos exportables de estos resultados para ser evaluados a nivel internacional por entidades rectoras de la educación mundial.

Se sugiere en un mundo que usa tecnología e Inteligencia Artificial, variar las evaluaciones para que lleven a un análisis, creatividad, resolución de problemas o conflictos, es decir replantear evaluaciones para medir inteligencia. En lo posible preguntas abiertas para que el alumno exprese sus razonamientos y no simplemente respuestas exactas. Diseñar problemas prácticos que conecten los contenidos vistos en clase con las situaciones reales de vida, proponiendo soluciones desde la información encontrada, análisis de casos reales, proponer soluciones creativas en todos los niveles educativos, hasta llegar a una autoevaluación donde el estudiante sea capaz de reflexionar sobre su propio aprendizaje y que tanto avanza.



Métodos de evaluación recomendados en todos los niveles educativos según formación académica y tolerancia docente, presentación y participación en proyectos, debates supervisados, ensayos personales sustentados con participación y recursos web, desarrollo de habilidades como la comunicación, colaboración, pensamiento crítico. Los exámenes deben ser desafíos de pensamiento y una herramienta para guiar el aprendizaje, desarrollando habilidades para la vida, la educación y una sociedad más justa, porque la inteligencia no se memoriza, sino que se construye. Es muy importante adaptarse a un mundo instalado, nosotros sólo tenemos que transformarlo, los mayores son un espejo de la identidad del proceso formativo del infante y serán su modelo inicial a seguir.

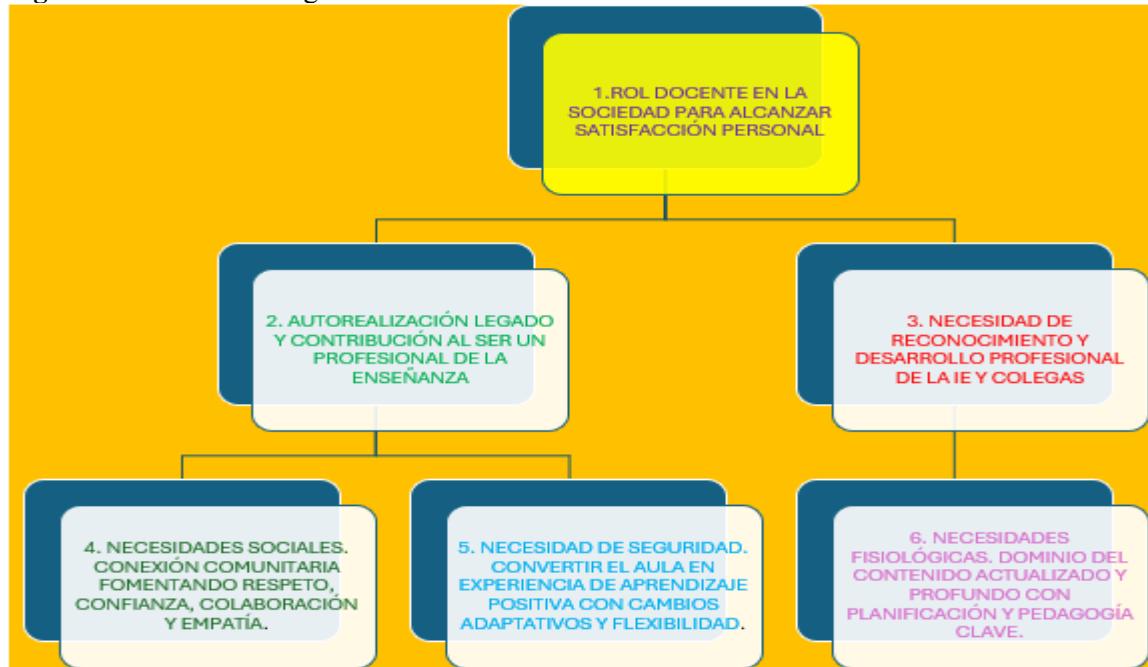
**Figura 1.** Reforzar la Articulación Educativa

## ESTADÍSTICAS DE REFUERZO EN ARTICULACIÓN EDUCATIVA ENTRE MEDIA Y SUPERIOR



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2.** Desarrollo integral docente



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 3.** Mejoramiento Educativo



Fuente : Elaboración propia.



**Figura 4.** Respuesta educativa ante riesgos mundiales

## EDUCACIÓN RELEVANTE CONTEXTUALIZADA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON RESPUESTA ANTE PROBLEMAS DE RIESGO MUNDIAL.



Fuente: Elaboración propia.

### Acciones conjuntas de alto impacto para transformar

Conocer y transformar periódicamente las políticas públicas que provienen de diferentes ministerios especialmente hacienda donde se maneja los recursos y serán destinados a proyectos de alto impacto, relacionan la educación con la biodiversidad humana con esas políticas actuales que requieren una especial atención, entre ellas tenemos:

Desarrollo de comunidades vulnerables, política en pro de fortalecer la participación de la mujer, buscando la inversión extranjera y nacional, con una decidida participación de los educandos en el mundo político especialmente en consejos de juventud y participación en el desarrollo de municipio y región.

La educación reflejada en sus instituciones especialmente niveles media y superior deben apuntar al cuidado de los ecosistemas e involucrarse en sector empresarial con propuestas en proyectos que sean muy interesantes, rentables y calificadas para que se pueda integrarse en la ejecución de todo tipo de inversores nacionales y extranjeros.

Expediciones humanas en las cuales se reconocen productos de la región, conociendo su procedencia y usos que los habitantes le dan a esos productos, con participación decidida en toda clase de eventos

como las macro ruedas de negocios en su región e incluso internacional, porque cuando el estudiante produce desde su conocimiento, adquiere recursos para cumplir sus fines acordados previamente desde el aula, así le encuentra un mayor sentido a la educación financiera, adquiriendo técnicas de inversión y cuidando su logro.

La Articulación Educativa debe partir desde el SIMAT NACIONAL, sistema de información de matrícula de plataforma educativa del país en instituciones educativas iniciales y secundaria, ayuda a informar a todo público sobre la ubicación de la institución educativa en la que está el estudiante o su procedencia, pero a eso debemos sumarle información pertinente del proceso educativo como sus destrezas, cualidades, sugerencias pedagógicas, destacando sus virtudes y correctivos, desde la educación superior un mayor compromiso con el fin educativo, valorando la continuidad del proceso educativo, que no se limiten solo a esperar alumnos de la Institución Educativa como un potencial cliente, sino aportando en su proceso formativo desde la educación.

El aporte desde el sistema de evaluación nacional a demostrar en las pruebas SABER ICFES éste deberá en lo posible, producir no solo un resultado numérico sino que se recomienda traer propuestas especializadas a trabajar con el educando según su evaluación en cualquier nivel presentado, el MEN con su personal especializado desde la entidad gubernamental, para cuando el estudiante inicie de nuevo en otra institución educativa o haya un cambio de nivel, la información vaya acompañada también con datos de sustento en ruta formativa, entre ellas se sugieren recomendaciones de mejora, desde el centro educativo de procedencia, en lo pedagógico, didáctico, personal de apoyo y que serán un dato con efectividad hacia un proceso educativo asertivo, ya que el personal educativo receptor puede tener informe total del proceso formativo y que deben manejar tanto los docentes como acudientes, en una evaluación periódica académica y social que apunte a logros o nivelaciones en plazos acordados entre profesionales educativos con el estudiante, así los adultos nos unimos para brindarle recursos de todo tipo al estudiante y buscaremos su éxito de vida desde la academia.

Las reformas en el país que abarquen las regiones, especialmente las educativas y que respondan a convicciones profundas y ambiciosas, el país necesita de un nuevo modelo de desarrollo que ponga en el centro a los derechos de los trabajadores (Ley 2466/del 2025) y para el caso de la educación a los



profesores, directivos y personal de apoyo. Ya que en los países de alto impacto académico el gobierno cuida y capacita siempre a sus docentes.

Desarrollar las fortalezas locales para impulsar el desarrollo de las naciones provenientes de la innovación en territorios inclusivos para así tener una mayor equidad, si lo aplicamos en el sector educativo puede ser en construcción de nuevos centros educativos y en nuestro estudio instituciones comunidades afro e indígena nuevas y mejorando todas las existentes.

Validar datos estatales con información pertinente y estadísticas creíbles, con libertad de ser usados en el campo académico y desarrollo del país. El fomento de la inversión debe tener una atención especial donde se le brindan garantías y competitividad igual o superior a las expuestas en el mercado de la demanda y oferta. Grandes empresas en un país inseguro o con un conflicto interno no son vistos con buena mira y optan por trasladarse de sede o de país.

Con los demás ministerios gubernamentales se deben tener alianzas efectivas que desarrollen al educando en todos los niveles, buscando ampliar la visión de apropiación conceptual y de desarrollo efectivo, incluso con acciones que vayan en pro de su desarrollo mental y corporal, porque ir al centro educativo debe ser una delicia, sitio de congregación del desarrollo humano y hasta un espacio de libre pensamiento. Ya que todo evoluciona y la educación no puede estar rezagada o con prácticas desacordes a las exigencias del nuevo siglo.

Para asegurar que estas nuevas propuestas tengan un punto de partida firme en el conocimiento de la Constitución Política, para que todo el sector educativo la apropie y pueda ser fuente de correcta difusión, ante la aprobación por parte de nuestros legisladores de Leyes injustas o desacordes a las necesidades sectoriales de los herederos de la una patria que necesita de una pedagogía constitucional y en educación cívica, para ello necesitamos que pase de ser una materia relleno y guiada por docentes no formados en ésta área del saber, a ser un punto de partida sólido en donde se visualiza el respaldo de esa constitución y que las generaciones venideras deben conocer e ir ajustando gradualmente según las necesidades o propuestas del diario vivir.

Incluso se podría llegar a pensar en una real integración entre la educación media y superior , en donde los futuros hombres formados en este campo del saber humanista, vengan al colegio y escuela a difundir correctamente esta constitución que va a mantener el ordenamiento jurídico del país, explicando



asertivamente todo tipo de corrientes políticas y su fundamento de pensamiento que se han dado a través de la historia con sus pro y contras , para adaptarlo al pensamiento de nuestros días y que nuestras nuevas generaciones que se forman en la academia en todos sus niveles.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Ávila, J. (2009) El proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo PEPA: Lugar de resistencia a privatización de la educación. Revista Educación y Cultura. N°85, 43.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado en:

<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index>.

Colciencias distingue a 18 investigadores eméritos de la Universidad.

<https://www.univalle.edu.co/ciencia-y->

[tecnologia/colcienciasdistingueainvestigadoresuniversidad](https://www.univalle.edu.co/ciencia-y-)

Colombia Publicación Artículo En El Boletín Redipe 803 ISSN: 2256-1536 ed: v.6 fasc.7 p.123 - 137  
DOI: [boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com](mailto:boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com)

DANE (DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA).

<https://www.dane.gov.co/index.php/lista-de-resultados-de->  
[busqueda?q=REGI%C3%93N+PAC%C3%8DFICA](https://www.dane.gov.co/index.php/lista-de-resultados-de-)

Guía 31. GUIA METODOLÓGICA 2008. Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Docentes y directivos docentes del estatuto de profesionalización docente. Decreto Ley 1278 de 2002.

Gutiérrez, E. (2023). Evaluación de Competencias del área Ciencias Naturales en secundaria para mejora en procesos de reaprendizaje y enseñanza en docentes de Santiago de Cali – Colombia.

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(2), 5981–6003.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1029>

Gutiérrez, E. (2024). Guía educativa para la formación ambiental, social y científica de la región pacífica colombiana. Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria. Vol.8 Num.3 (2024).

Gutiérrez, E (2025). Cosmovisión evolutiva de la educación colombiana desde los departamentos del pacífico. Grupo Dux S.A.S, sello Volta 2025, Bogotá.

ICFES. (INSTITUTO COLOMBIANO FOMENTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR).

<https://www.icfes.gov.co/>



- Kuhn, T. (2004). Estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Maxwell, J. (2013). Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo. Editorial SAGE publicaciones, Inc
- Palacios, A. (2020) Las estrellas son negras. <https://www.universilibros.com/autores/arnoldo-palacios/las-estrellas-son-negras> Isbn: 978-958-42-8828-8
- Quintero, C.(2017). DINÁMICAS DE FORMACIÓN EN PERSPECTIVAS CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN EL CONTEXTO DEL S. XXI GLOBALIZADO. En: Colombia Publicación Artículo En El Boletín Redipe 803 ISSN: 2256-1536 ed: v.6 fasc.7 p.123 - 137 .DOI: [boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com](mailto:boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com)
- TEXTOS DESDE EL PORTAL WEB DEL (MEN) PARA EDUCACIÓN COLOMBIANA: LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES “LCCNEA” — DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE — ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Tobón, S. et al. (2015). La socio formación: un estudio conceptual. Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, Morelos, México. C.P.62140. ve.sielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf.
- Zambrano, A. (2001). "La relación entre la educación en ciencias y la evaluación por competencias". En: Colombia Serie Educación En Ciencias.

