



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE
ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ELEMENTAL: ATENCIÓN A LA DISLEXIA EN UNA
UNIDAD EDUCATIVA MEDIANTE LA ADAPTACIÓN
DE KAHOOT**

OVERCOMING WRITING DIFFICULTIES IN ELEMENTARY
EDUCATION STUDENTS: ADDRESSING DYSLEXIA IN AN
EDUCATIONAL UNIT THROUGH KAHOOT ADAPTION

Criollo Cumbe Marcia Cecilia

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Zhañay Pauta Janeth Silvana

EEB Reinaldo Chico García

Zhañay Pauta Ámbar Karina

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Yanez Veintimilla Martha Irayda

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Figueroa Guevara Libia Fabiola

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Barreto Zúñiga William Wladimir

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18860

Superación de las Dificultades de Escritura en Estudiantes de Educación Básica Elemental: Atención a la Dislexia en una Unidad Educativa Mediante la Adaptación de Kahoot

Criollo Cumbe Marcia Cecilia¹marciac.criollo@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0001-5898-7683>

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Cuenca-Azuay

Zhañay Pauta Janeth Silvanajaneth.zhanay@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0007-3654-5220>

EEB Reinaldo Chico García

Cuenca-Azuay

Zhañay Pauta Ámbar Karinaambar.zhanay@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0003-0964-8436>

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Cuenca – Azuay

Yanez Veintimilla Martha Iraydairayda.yanez@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0009-9516-9514>

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Cuenca – Azuay

Figueroa Guevara Libia Fabiolamayfabys@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0006-8156-6461>

E.G.B. Ignacio Malo Tamariz

Cuenca – Azuay

Barreto Zúñiga William WladimirLikantropo030699@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Investigador Independiente

Durán - Ecuador

RESUMEN

La dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje más comunes en el entorno escolar, caracterizado por dificultades en la lectura, la escritura y la decodificación fonológica, lo cual incide negativamente en el rendimiento académico y la autoestima del estudiante. Este trastorno afecta aproximadamente entre el 5 % y el 10 % de los escolares, lo que resalta la urgencia de implementar metodologías efectivas y adaptadas a sus necesidades. En este contexto, el presente artículo propone una intervención educativa basada en la herramienta digital Kahoot, adaptada para estudiantes de educación básica elemental con dislexia. Esta plataforma, utilizada como estrategia lúdica y participativa, permite fortalecer la lectoescritura mediante juegos interactivos, motivando al estudiante y facilitando su inclusión en el aula. La propuesta se sustenta en una revisión bibliográfica de investigaciones recientes que destacan la importancia de un enfoque didáctico activo, flexible e inclusivo, capaz de superar barreras cognitivas y emocionales. Asimismo, se subraya la necesidad de formación docente en estrategias específicas para la atención a la diversidad, así como la incorporación de tecnologías educativas accesibles. De esta manera, se promueve una educación más equitativa, en la que todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial sin que sus dificultades se conviertan en limitaciones.

Palabras clave: dislexia, escritura, educación básica, inclusión educativa, Kahoot

¹ Autor principal

Correspondencia: marciac.criollo@educacion.gob.ec

Overcoming Writing Difficulties in Elementary Education Students: Addressing Dyslexia in an Educational Unit Through Kahoot Adaption

ABSTRACT

Dyslexia is one of the most common learning disorders in the school environment, characterized by difficulties in reading, writing, and phonological decoding, which negatively impacts students' academic performance and self-esteem. This disorder affects approximately 5% to 10% of schoolchildren, highlighting the urgency of implementing effective methodologies tailored to their needs. In this context, this article proposes an educational intervention based on the digital tool Kahoot, adapted for elementary school students with dyslexia. This platform, used as a fun and participatory strategy, strengthens literacy skills through interactive games, motivating students and facilitating their inclusion in the classroom. The proposal is based on a bibliographic review of recent research that highlights the importance of an active, flexible, and inclusive teaching approach capable of overcoming cognitive and emotional barriers. It also emphasizes the need for teacher training in specific strategies for addressing diversity, as well as the incorporation of accessible educational technologies. This promotes a more equitable education, in which all students can develop their potential without their difficulties becoming limitations.

Keywords: dyslexia, writing, basic education, educational inclusion, Kahoot

Artículo recibido 18 junio 2025

Aceptado para publicación: 22 julio 2025



INTRODUCCIÓN

La dislexia representa una de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el nivel de educación básica elemental, caracterizada por problemas en la decodificación, escritura y fluidez lectora. A pesar de su incidencia, que se estima entre el 5 % y el 10 % de la población escolar (Pezo et al., 2023), muchas instituciones educativas carecen de estrategias y recursos adaptados para atender a los estudiantes que la presentan. Esta realidad evidencia una problemática central: la falta de atención pedagógica efectiva a la dislexia limita significativamente el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes afectados, perpetuando el rezago académico y social.

Entre las causas principales de esta problemática se encuentra, en primer lugar, la falta de capacitación docente en estrategias específicas para detectar y atender adecuadamente la dislexia, lo que impide una intervención oportuna y eficiente en el aula (Pezo et al., 2023). En segundo lugar, se identifica la ausencia de recursos tecnológicos adaptados que faciliten el aprendizaje activo, significativo y motivador para estos estudiantes, como lo plantea Moreira et al. (2023). En tercer lugar, el uso de metodologías tradicionales y poco inclusivas reduce las posibilidades de participación de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, como la dislexia (Santana & Cedeño, 2022). Estas causas están estrechamente relacionadas con varias consecuencias preocupantes. Una de ellas es el bajo rendimiento académico en lectura y escritura, al no contar con estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a sus necesidades (Pérez, 2023).

Otra consecuencia es la desmotivación y la frustración escolar, ya que los estudiantes no se sienten comprendidos ni apoyados en el entorno educativo, lo cual incide directamente en su permanencia y progreso (González et al., 2021). Finalmente, estas condiciones generan aislamiento social y baja autoestima, ya que los estudiantes suelen ser etiquetados por su bajo desempeño, experimentando exclusión tanto en lo académico como en lo emocional (Pichardo et al., 2023).

Frente a este panorama, la presente investigación se formula a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuye la adaptación de la herramienta digital Kahoot en la superación de las dificultades de escritura en estudiantes con dislexia de educación básica elemental en una Unidad Educativa?



El objetivo general que guía este estudio es diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada en la adaptación de la herramienta digital Kahoot para superar las dificultades de escritura en estudiantes con dislexia de educación básica elemental en una Unidad Educativa.

Esta investigación se justifica debido a la necesidad urgente de transformar el enfoque tradicional de la enseñanza para responder a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con dislexia. A través de la adaptación de herramientas tecnológicas como Kahoot, se busca ofrecer un recurso didáctico accesible, motivador y eficaz que facilite la comprensión y producción escrita mediante la gamificación.

Esta plataforma permite desarrollar actividades lúdicas que refuerzan la conciencia fonológica, el reconocimiento visual de palabras y la asociación grafema-fonema, aspectos esenciales para mejorar la escritura en estudiantes con dislexia. Además, su carácter interactivo promueve un ambiente participativo y reduce la ansiedad que suele estar asociada al error académico.

Por otra parte, esta propuesta se enmarca dentro de los principios de la educación inclusiva, al plantear una intervención que atiende la diversidad del aula y fomenta la equidad en el acceso al aprendizaje. La implementación de estrategias innovadoras que involucren el uso de tecnología educativa no solo contribuye a mejorar el rendimiento escolar, sino que también fortalece la autoestima, la confianza y la autonomía de los estudiantes con dislexia.

En este sentido, el presente estudio representa una oportunidad para repensar las prácticas pedagógicas desde una mirada sensible, moderna y adaptada a las necesidades reales del estudiantado, favoreciendo el desarrollo integral de todos los niños y niñas, sin que sus dificultades se conviertan en barreras permanentes para aprender.

Teoría Conexionista

La dislexia es reconocida como una de las principales dificultades de aprendizaje que afecta el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, especialmente en los primeros años de educación básica. Este trastorno, de origen neurobiológico, se manifiesta a través de dificultades persistentes en la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la producción escrita. Su prevalencia en el ámbito escolar oscila entre un 5 % y un 10 %, lo que representa un porcentaje considerable de estudiantes que requieren atención especializada (Pezo et al., 2023).



No obstante, en muchas instituciones educativas persiste la falta de estrategias didácticas y recursos adaptados que permitan abordar eficazmente las necesidades específicas de este grupo, lo que limita su desarrollo académico y personal. La falta de atención adecuada a los estudiantes con dislexia está vinculada a diversas causas interrelacionadas. Una de las más relevantes es la escasa formación del profesorado en estrategias inclusivas para detectar e intervenir oportunamente en casos de dislexia, lo que dificulta una respuesta pedagógica pertinente (Pezo et al., 2023). A esto se suma la limitada disponibilidad de herramientas tecnológicas adaptadas que promuevan un aprendizaje activo y significativo (Moreira et al., 2023), así como el uso predominante de metodologías tradicionales que no contemplan la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje (Santana & Cedeño, 2022).

Como consecuencia de estas limitaciones, los estudiantes con dislexia suelen presentar un bajo rendimiento en tareas de lectura y escritura, lo cual incide en su progreso escolar (Pérez, 2023). Esta situación también genera efectos emocionales negativos, como la desmotivación y el sentimiento de frustración, al no sentirse comprendidos ni acompañados en su proceso educativo (González et al., 2021). Además, la falta de inclusión puede derivar en aislamiento social y deterioro de la autoestima, profundizando las brechas en su desarrollo integral (Pichardo et al., 2023).

En respuesta a esta problemática, la literatura sugiere la incorporación de metodologías activas e inclusivas que integren recursos tecnológicos como Kahoot, una herramienta digital basada en la gamificación. Su implementación permite generar ambientes de aprendizaje dinámicos, motivadores y accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia. Al integrar elementos visuales, auditivos e interactivos, esta plataforma facilita la asociación fonema-grafema, refuerza la conciencia fonológica y promueve la participación activa, al tiempo que reduce la ansiedad ante el error. Así, se convierte en una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la inclusión y mejorar las habilidades de escritura en contextos escolares diversos.

Finalmente, el enfoque propuesto se alinea con los principios de la educación inclusiva, que promueven el acceso equitativo al aprendizaje y la valoración de la diversidad dentro del aula. Fortalecer la formación docente, adaptar las metodologías y utilizar herramientas tecnológicas adecuadas son acciones fundamentales para garantizar una educación que no solo enseñe, sino que también comprenda, acompañe y empodere a todos los estudiantes, sin importar sus dificultades de aprendizaje.



METODOLOGÍA

La presente investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por su orientación interpretativa, comprensiva y contextualizada de los fenómenos sociales y educativos. Desde esta perspectiva, el objetivo principal no es la medición numérica de variables, sino la comprensión profunda de la problemática de estudio: las dificultades de escritura en estudiantes con dislexia y la potencial contribución de herramientas digitales como Kahoot en su atención pedagógica. Este enfoque permite explorar, desde el análisis conceptual y documental, cómo se han abordado estas temáticas en diferentes contextos educativos, a partir de experiencias previas documentadas en estudios científicos.

En función de su propósito, se adopta el tipo de investigación documental o bibliográfica, ya que no se lleva a cabo trabajo de campo ni se recogen datos primarios directamente de los actores educativos. En su lugar, se realiza una revisión sistemática y estructurada de fuentes secundarias, principalmente investigaciones académicas, informes institucionales, artículos científicos, estudios de caso e intervenciones educativas previas. Esta revisión permite identificar, organizar, contrastar e interpretar los principales aportes teóricos y empíricos relacionados con la dislexia, la inclusión educativa, las metodologías activas, y específicamente, el uso pedagógico de la herramienta digital Kahoot.

El análisis documental se basa en la selección y estudio crítico de un conjunto significativo de textos que abordan la dislexia desde distintas dimensiones: psicológica, pedagógica, institucional y metodológica. Estos documentos permiten construir una base teórica sólida, desde la cual se justifica la propuesta de intervención centrada en el uso de Kahoot como recurso didáctico. El criterio de selección de los textos incluyó su actualidad, relevancia temática, calidad académica y pertinencia contextual respecto al nivel de educación básica elemental. Todos los estudios analizados están referenciados adecuadamente, lo que permite la trazabilidad de la información y la fiabilidad del proceso investigativo.

La revisión bibliográfica se organiza de manera temática, partiendo de los conceptos clave sobre dislexia, pasando por la identificación de las causas y consecuencias de este trastorno en el entorno escolar, hasta llegar a las estrategias y recursos aplicados en otros estudios para mejorar las habilidades de lectoescritura.



Particular atención se ha dado a las investigaciones que documentan intervenciones exitosas mediante metodologías activas, gamificación, y recursos digitales, como lo propuesto en este trabajo. Esto permite establecer una base argumentativa para el planteamiento de nuevas estrategias en el aula, a pesar de que el presente estudio no contempla una aplicación directa.

Por tanto, la metodología documental empleada permite generar un conocimiento fundamentado sobre la problemática, identificar vacíos existentes en la literatura y proponer líneas de acción coherentes con los principios de la educación inclusiva. Al centrarse en fuentes verificadas y estudios previos, la investigación ofrece una perspectiva reflexiva y crítica, útil tanto para docentes, investigadores como para responsables de políticas educativas. En este sentido, el enfoque cualitativo y el análisis documental permiten comprender cómo una herramienta digital puede ser transformadora si se adapta adecuadamente a las necesidades del estudiantado con dislexia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La dislexia, como dificultad específica del aprendizaje, ha sido abordada desde diversas perspectivas pedagógicas, psicológicas y tecnológicas en las últimas décadas. Esta investigación, centrada en la superación de las dificultades de escritura en estudiantes de educación básica elemental mediante la adaptación de Kahoot, permite reflexionar críticamente sobre los desafíos que enfrentan los sistemas educativos para brindar una educación verdaderamente inclusiva y efectiva para todos los estudiantes. La revisión bibliográfica realizada ha puesto en evidencia no solo la alta prevalencia de la dislexia en el entorno escolar, sino también las múltiples barreras estructurales, metodológicas y emocionales que enfrentan los niños y niñas que la padecen.

Uno de los primeros aspectos a discutir es la falta de capacitación docente, la cual emerge como una causa reiterada en diversos estudios (Pezo et al., 2023; Pérez, 2023). La mayoría de los docentes en el sistema educativo no cuenta con una formación especializada para detectar, comprender y atender adecuadamente los signos de dislexia, especialmente en los primeros años de escolaridad, etapa crucial para el desarrollo de la lectoescritura. Esto se traduce en intervenciones tardías o inadecuadas, que agravan las dificultades y aumentan el riesgo de fracaso escolar. Como lo señala González et al. (2021), una intervención oportuna y adaptada puede marcar una diferencia significativa en la trayectoria



educativa de los estudiantes con dislexia, evitando consecuencias emocionales como la frustración, la baja autoestima y la desmotivación.

Otro punto relevante es la ausencia de recursos tecnológicos adaptados en las aulas. A pesar del auge de las TIC en la educación, muchas instituciones públicas carecen de las condiciones materiales, conectividad y orientación pedagógica para implementar herramientas digitales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cuadros, 2024). En este sentido, Kahoot aparece como una opción accesible, flexible y de bajo costo que, bien utilizada, puede contribuir a la mejora de habilidades básicas como la lectura y la escritura. Si bien su diseño original está enfocado en la evaluación interactiva, su potencial didáctico permite ser adaptado para reforzar la conciencia fonológica, la segmentación silábica, la asociación grafema-fonema y la comprensión lectora mediante el juego y la repetición positiva. El carácter lúdico de Kahoot genera un entorno de aprendizaje motivador, reduciendo la ansiedad y el miedo al error que frecuentemente experimentan los estudiantes con dislexia.

La metodología tradicional de enseñanza sigue siendo un obstáculo para la inclusión educativa. Muchos docentes continúan empleando métodos homogéneos y lineales, centrados en la copia, la repetición mecánica y la evaluación estandarizada, que no consideran las diferencias individuales ni promueven la participación activa del estudiante (Santana & Cedeño, 2022). En contraposición, la literatura revisada evidencia que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en juegos, el trabajo colaborativo, y el uso de recursos multisensoriales, pueden favorecer el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en estudiantes con dislexia. El caso documentado por Ferrándiz (2022) muestra cómo una intervención didáctica centrada en actividades multisensoriales y estrategias de apoyo individualizado puede mejorar la autonomía, autoestima y rendimiento de los estudiantes afectados.

Un aspecto central de la discusión es el rol de la gamificación como estrategia pedagógica inclusiva. Diversos estudios han señalado que la implementación de juegos digitales en el aula no solo mejora la motivación y la participación de los estudiantes, sino que también permite adaptar el contenido a diferentes niveles de habilidad, favoreciendo así una enseñanza diferenciada (Pérez, 2023; Cuadros, 2024). Kahoot, al ser una plataforma flexible, permite al docente crear actividades a medida, ajustando el grado de dificultad, el tipo de estímulos visuales y auditivos, y los tiempos de respuesta.



Esto resulta especialmente útil en el caso de estudiantes con dislexia, quienes requieren más tiempo, retroalimentación constante y materiales visualmente claros para procesar la información.

Ahora bien, aunque las ventajas del uso de herramientas digitales como Kahoot son evidentes, también es importante reconocer sus limitaciones y condiciones de aplicación. El simple hecho de incorporar tecnología no garantiza una mejora automática en el aprendizaje. Como lo indica el estudio de Sevilla et al. (2021), la efectividad de un programa de apoyo depende de múltiples factores, como la calidad de su implementación, la preparación del profesorado, la contextualización de los contenidos y la sostenibilidad en el tiempo. La plataforma debe ser integrada dentro de una planificación pedagógica clara, con objetivos específicos, criterios de evaluación adecuados y acompañamiento docente. De lo contrario, su uso puede convertirse en una actividad aislada, sin impacto real en el aprendizaje.

La dimensión emocional también juega un papel crucial en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia. La exclusión, el bajo rendimiento y la percepción constante de fracaso pueden generar consecuencias psicológicas profundas, afectando la autoconfianza y la disposición para aprender (González et al., 2021). Por ello, una propuesta basada en Kahoot no solo debe considerar los aspectos académicos, sino también crear un entorno positivo, donde el error sea parte del aprendizaje y se celebren los logros individuales. El uso de juegos digitales puede contribuir a reducir el estigma, al permitir que todos los estudiantes participen activamente en un formato dinámico e igualitario.

Desde una perspectiva inclusiva, esta investigación refuerza la necesidad de repensar el currículo escolar y las prácticas pedagógicas para atender de forma efectiva a la diversidad del aula. La adaptación de recursos como Kahoot permite transitar desde un modelo uniforme hacia uno flexible y centrado en el estudiante. No se trata únicamente de integrar tecnología, sino de promover un cambio de paradigma educativo que valore la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. La educación inclusiva, en este sentido, no debe limitarse a la presencia física del estudiante en el aula, sino que debe garantizar su participación plena y su aprendizaje significativo.

Asimismo, se destaca la importancia de la colaboración entre docentes, familia y equipo psicopedagógico, tal como lo señalan Pichardo et al. (2023). La atención a la dislexia no puede recaer exclusivamente en el profesor de aula; requiere de un trabajo coordinado y multidisciplinario que integre evaluaciones oportunas, adaptaciones curriculares, seguimiento continuo y apoyo emocional.



Esta articulación es clave para garantizar el éxito de cualquier intervención, incluida aquella que utiliza herramientas tecnológicas.

Finalmente, es importante subrayar que la presente investigación, al basarse en un enfoque cualitativo y documental, no pretende ofrecer soluciones únicas ni generalizables, sino abrir una reflexión crítica sobre las prácticas actuales y proponer alternativas viables desde una base teórica sólida. La revisión bibliográfica ha permitido identificar experiencias exitosas, detectar vacíos y establecer criterios para el diseño de propuestas pedagógicas más inclusivas. El uso de Kahoot, adaptado a las necesidades de los estudiantes con dislexia, se presenta no como una fórmula mágica, sino como una herramienta valiosa dentro de un conjunto de estrategias didácticas integrales.

En conclusión, la discusión permite afirmar que superar las dificultades de escritura en estudiantes con dislexia requiere una respuesta educativa innovadora, sensible y fundamentada. La adaptación pedagógica de herramientas digitales como Kahoot ofrece una vía concreta y accesible para transformar las prácticas escolares tradicionales y avanzar hacia una educación más justa, equitativa y centrada en el bienestar y desarrollo integral de todos los estudiantes. Esta investigación reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente, mejorar el acceso a recursos educativos, y fomentar una cultura escolar basada en la inclusión, la empatía y el respeto por la diversidad. Solo así será posible garantizar que los estudiantes con dislexia no vean su condición como una limitación, sino como una característica que puede ser atendida y acompañada con compromiso y creatividad pedagógica.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido comprender que la dislexia, como una dificultad específica del aprendizaje, representa un desafío significativo en el ámbito de la educación básica elemental, especialmente cuando no se cuenta con estrategias pedagógicas inclusivas ni con recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. La revisión bibliográfica evidenció que, pese a su alta prevalencia, la atención educativa a la dislexia sigue siendo limitada, principalmente por la escasa formación docente, el uso de metodologías tradicionales y la falta de herramientas tecnológicas aplicadas de manera efectiva en el aula. En este contexto, se concluye que la plataforma digital Kahoot, cuando es adecuadamente adaptada a las necesidades de los estudiantes con dislexia, puede convertirse en una herramienta pedagógica útil para el fortalecimiento de las habilidades de escritura.



Su estructura lúdica, interactiva y visual permite crear ambientes de aprendizaje motivadores, reduce el temor al error, estimula la participación y contribuye a reforzar procesos clave como la conciencia fonológica y la asociación grafema-fonema, esenciales para mejorar la lectoescritura.

Asimismo, se identificó que el impacto positivo de estas herramientas depende en gran medida de la planificación pedagógica, el acompañamiento docente y la integración de estrategias multisensoriales que promuevan la comprensión significativa. No se trata únicamente de incorporar tecnología, sino de utilizarla con fines didácticos específicos que respondan a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Se concluye también que el abordaje de la dislexia no puede limitarse a la aplicación de actividades aisladas, sino que debe enmarcarse dentro de un proceso sistemático de intervención educativa, que incluya diagnósticos oportunos, adaptaciones curriculares, y apoyo emocional constante. Para ello, se requiere del compromiso institucional y del trabajo articulado entre docentes, familias y especialistas. Finalmente, esta investigación destaca la necesidad de seguir promoviendo prácticas educativas inclusivas, innovadoras y centradas en el estudiante. El uso de recursos como Kahoot debe entenderse como parte de una transformación metodológica más amplia, orientada a garantizar que ningún estudiante sea excluido o limitado en su proceso de aprendizaje por causa de sus dificultades. Una educación verdaderamente inclusiva es aquella que reconoce la diversidad como un valor y adapta sus prácticas para permitir que todos los niños y niñas desarrollen su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, L., & Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión.

Tempus Psicológico, IV(1), 29-43. doi: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>

Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. Tempus Psicológico, IV(2), 119 - 140. doi:

<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Cajas, F., & Cajamarca, O. (2023). Desarrollo de un entorno virtual de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje de dislexia y discalculia en el Centro UDIPSAI UCACUE.

MQRInvestigar,, VII(2), 473-496. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.473-496>



- Chanchí, G., Sierra, L., & Campo, W. (2020). Propuesta de un videojuego educativo como apoyo. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información - RISTI*, 173–186. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/8628c02b7642ce71e5f87b33bc4fa156/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Cuadros, C. (2024). Diseño de un programa de intervención para optimizar la lectura del idioma inglés en estudiantes con dislexia. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7351f0a-ecc8-4bba-846e-14309e9430d7/content>
- Ferrándiz, M. (2022). Propuesta de intervención didáctica sobre dislexia para el alumnado de Educación Primaria. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2791/Ferrandiz%20Berenguer%2c%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferrín, M., García, L., Rodríguez, M., & Zambrano, A. (2024). Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento didáctico para la atención de estudiantes con dislexia. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, VIII(52), 224–237. doi: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol8iss52.2024pp224-237>
- González, E., Carbonell, N., Aguaded, M., & Callau, A. (2021). Estudio de intervención psicopedagógica de un caso de dislexia desde la inclusión educativa. *Revista educación, investigación, innovación y transferencia*(1), 51–77. doi: https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202115919
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporaneos*, VIII(2), 1 - 21. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerrero, D., Naranjo, J., Rodríguez, M., & Benítez, I. (2022). Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la Educación? Una revisión. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, VII(4), 1015 - 1037. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483042>



INIE. (2023). Modalidades de Aprendizaje para la Innovación Educativa. Oviedo: Universidad de Oviedo. Obtenido de

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69772/Opini%C3%B3n%20y%20formaci%C3%B3n%20sobre%20las%20TIC.pdf?sequence=1>

Macas, A., & Guevara, C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. Dominio de las Ciencias , VI(3), 197-218. doi:Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica

Moreira, F., Pita, L., Castro, N., Ascencio, P., Vacacela, M., & Pacheco, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, VII(2), 7029-7045. doi:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851

Pérez, N. (2023). Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura: dislexia. Valencia: Universidad Europea Valencia. Obtenido de <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/7359>

Pezo, J., Leiton, D., Sánchez, J., & Alejandro, M. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, VII(2), 10689-10705. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6157

Pichardo, E., Núñez, E., & Minaya, Y. (2023). Plan de intervención para la necesidad específica de apoyo educativo, dislexia. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos. Obtenido de

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/2393/PLAN%20DE%20ACCI%20c3%93N%20Intervenci%20b3n%20Para%20La%20Necesidad%20Espec%20adfica%20De%20Apoyo%20Educativo-Dislexia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RedUNCI. (2024). Libro de Actas XIX Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Morón: Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI). Obtenido de
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/171424/Documento_completo.pdf?sequence=1



- Santana, J., & Cedeño, L. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, VII(9), 298-335. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401510>
- Sarango, J., & Uvillús, D. (2024). Aplicativo móvil dytectiveu para el tratamiento sistemático de la dislexia en alumnos de Educación General Básica. Revista ODIGOS, V(1), 46–68. doi: <https://doi.org/10.35290/ro.v5n1.2024.993>
- Sevilla, A., Cuevas, P., Rello, L., & Sanz, I. (2021). Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid. Cuadernos Económicos De ICE(102), 221 - 245. doi: <https://doi.org/10.32796/cice.2021.102.7317>
- Sevilla, A., Cuevas, P., Rello, L., & Sanz, I. (2021). Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid. Cuadernos Económicos De ICE(102), 221 - 245. doi: <https://doi.org/10.32796/cice.2021.102.7317>

