

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,

Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES COMO METODOLOGÍA FLEXIBLE PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO 2025

IMPLEMENTATION OF VIRTUAL RESOURCES AS A
FLEXIBLE METHODOLOGY TO IMPROVE THE TEACHING-
LEARNING PROCESS AMONG STUDENTS OF BASIC
GENERAL EDUCATION, YEAR 2025

Mgtr. Juana Elizabeth Sánchez Machado

Escuela de Educación Básica “Princesa Toa”

Lcda. Valeria Lourdes Llumiquinga Chasiluiza

Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Lcda. Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

“Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega”

Lcda. Mariana de Jesús Aguilar Guerron

Colegio “Carlos Zambrano Orejuela”

Lcda. Daisy Karina Sánchez Sánchez

Universidad Estatal de Milagro

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18861

Implementación de recursos virtuales como metodología flexible para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación general básica, año 2025

Mgtr. Juana Elizabeth Sánchez Machado¹

juana.sanchezm@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8877-6031>

Escuela de Educación Básica “Princesa Toa”

Lcda. Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

erika.llumiquinga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7264-468X>

“Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega”

Lcda. Daisy Karina Sánchez Sánchez

pazimajo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2723-5405>

Universidad Estatal de Milagro

Lcda. Valeria Lourdes Llumiquinga Chasiluiza

valerrial.llumiquinga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0777-2722>

Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Lcda. Mariana de Jesús Aguilar Guerron

marianad.aguilar@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4852-8780>

Colegio “Carlos Zambrano Orejuela”

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es dar a conocer la importancia de la implementación de recursos virtuales como una metodología flexible para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Año 2025 en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar, tomando en cuenta la importancia del aprendizaje significativo sustentado en las diferentes áreas de educación, la misma que nos permitió organizar e implementar diferentes metodologías, actividades y solucionar la problemática planteada, con una investigación teórica de diferentes obras y autores basados en amplios conocimientos y muy detallados, los mismos nos ayudaron a realizar una encuesta para verificar si los docentes utilizan estrategias correctas que se puedan implementar en el ámbito educativo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además se realizó un análisis de las encuestas realizadas a los y las educadores/as, se determinaron conclusiones y recomendaciones de la importancia de los recursos virtuales que nos permiten conocer los logros alcanzados en los estudiantes, los mismos que servirán para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, para mejorar la calidad y calidez en el proceso educativo. y finalmente se presentó la bibliografía y sus respectivos anexos de la investigación.

Palabras claves: implementación, recursos virtuales, metodología flexible, proceso, enseñanza aprendizaje, educación.

¹ Autor principal

Correspondencia: juana.sanchezm@educacion.gob.ec

Implementation of virtual resources as a flexible methodology to improve the teaching-learning process among students of basic general education, year 2025

ABSTRACT

The objective of this research is to make known the importance of the implementation of virtual resources as a flexible methodology to improve the teaching-learning process in students of basic general education, taking into account the importance of meaningful learning based on the different areas of education, which allowed us to organize and implement different methodologies, activities and solve the problem at hand, with a theoretical research of different works and authors based on extensive and very detailed knowledge, they helped us to carry out a survey to verify if teachers use correct strategies that can be implemented in the educational field, to improve the teaching-learning process of students, in addition, an analysis of the surveys carried out to educators was carried out, conclusions and recommendations were determined on the importance of virtual resources that allow us to know the achievements achieved in students, which will serve to improve the teaching-learning process in students, to improve the quality and warmth in the educational process. and finally, the bibliography and its respective annexes of the research were presented.

Keywords: implementation, virtual resources, flexible methodology, process, teaching learning, education.

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 06 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico de muchos estudiantes en asignaturas de Educación General Básicas se ha convertido en una dificultad para muchas instituciones educativas que buscan alcanzar la excelencia académica, en este sentido se reconoce la importancia de identificar y analizar en mayor o menor grado los factores que pueden influir, generalmente se consideran, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Una posibilidad que se está trabajando en la institución para la implementación de recursos virtuales como metodología flexible para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido la inclusión de una serie de herramientas pedagógicas y tecnológicas que pretenden hacer más flexibles los horarios de estudio, acrecentar los índices de estudiantes y garantizar el término de los estudios en la educación básica. La modalidad Blended-Learning es una de las modalidades pedagógicas híbridas más usadas; combina la enseñanza por medio de actividades presenciales tradicionales con la tecnología no presencial. El b-Learning aporta a la enseñanza la flexibilidad en los tiempos y espacios educativos, acceso a multiplicidad de recursos además de los ofrecidos por el docente, nuevos modos de interacción entre estudiante-docente y entre los estudiantes, incremento de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso.

El sistema educativo en los últimos años se ha expandido el acceso a la educación a todos los niveles y zonas del país garantizando una educación para todos, en ocasiones la educación que se brinda no es de calidad y no se cuenta con los recursos suficientes. Por ello una alternativa que se está trabajando es la educación virtual; esta permite eliminar las barreras de acceso al conocimiento, gracias a que las tecnologías son respetuosas con la diversidad, por su capacidad de adaptarse a las necesidades de cada estudiante facilitando el acceso. (Medina.2017)

Con la implementación de este proyecto de investigación se busca implementar los recursos virtuales como metodología flexible para el proceso mejorar de enseñanza/aprendizaje para estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar, a través de un entorno virtual en la plataforma Moodle (tecnología b-Learning) que anime el deseo de continuar en el



proceso formativo y que promueva la creación de más espacios lúdicos y prácticos para el estudio de las diferentes áreas de educación básica. (sophia, 2024)

OBJETIVOS

Objetivo General:

Identificar los distintos recursos virtuales como estrategias metodológicas de esta forma se flexibilice la integridad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del sistema educativo.

Objetivo Específicos:

OE1: Indagar si los docentes hacen una evaluación de los recursos empleados para que sus estudiantes no tengan ningún impedimento para su aprendizaje.

OE2: Verificar si los recursos educativos son los necesarios para orientar, ayudar y solventar a los estudiantes en el proceso educativo.

OE3: Realizar una encuesta para verificar si los docentes utilizan estrategias correctas que se puedan implementar en el ámbito educativo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Ante la nueva modalidad de estudio, los recursos virtuales se han convertido en una herramienta metodológica muy útil y efectiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que ha facilitado la adquisición de conocimientos en los estudiantes, permitiendo trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento entre estudiantes y docentes.

La presente investigación surge de la necesidad de identificar las diferentes opciones que la tecnología actual ofrece para implementar un entorno virtual de enseñanza aprendizaje; analizarlas, compararlas y en base a criterios técnicos y a las necesidades propias de los miembros de la institución educativa, elegir cuál de ellas es la más conveniente, para finalmente implementarla.

Es por esta razón la investigación es importante, porque fortalece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, permite además la actualización pedagógica y metodológica de docentes, dando como resultado la formación de estudiantes con mayor competitividad, personas activas, dinámicas, útiles abriendo nuevos caminos al pensamiento divergente en el razonamiento de diferentes alternativas.



Todo esto con la finalidad de adaptarse eficientemente ante los constantes cambios que presenta la educación.

Para obtener resultados eficientes es importante trabajar dentro de un marco tecnológico, todo ello con la finalidad de mostrar a los pedagogos sugerencias que indiquen, la importancia, pertinencia y viabilidad de la implementación de los recursos virtuales como una metodología flexible, los mismos que brindaran resultado de la calidad educativa que ofrece cada institución.

Todo ello repercutirá para que el alumno tenga una plena disposición y deseo por aprender, construyendo ambientes intelectuales propicios que le permitan motivarse y concienciarse de su formación.

Teoría referencial

Antecedentes de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Era un 22 de diciembre de 1938 en que con su puño y letra firmaba el Decreto de Creación del Normal Rural en San Miguel, con el número 032, el señor Ministro de Educación Pública José María Estrada Cuello, bajo la Presidencia del Ecuador el Doctor Carlos Alberto Arroyo del Río, cuyos gestores para que se haga realidad esta creación fueron: Sr. Visitador de Educación Filemón Gracia Reina y el Dr. César Augusto Durango, el Ilustre Consejo Cantonal de ese entonces formado por los señores: Miguel Ángel Albán como Presidente, Alfredo Coloma, Reinaldo Arguello, Augusto Zabala, Teodoro Gaibor, César Napoleón Pazmiño y Leopoldo Gaibor como Concejales.

Se integra el Personal Docente en marzo de 1939 con los señores: Alfredo León Velasco como Primer Director del Plantel, Augusto Zabala Inspector, Sra. Dina Jarrín Yáñez Inspectora, como Profesores: Carlos del Pozo, Reinaldo Arguello, Carlos Arguello, Evaristo García, Plutarco Vascones y Manuel Gaibor. Luego se inaugura el 4 de mayo de 1939, abriendose las matrículas en octubre del mismo año con la concurrencia de 45 estudiantes entre hombres y mujeres funcionando en el edificio del Concejo Municipal; pocos días después, el 27 de mayo se realiza la compra de la quinta Poroto pamba, propiedad del sacerdote Dr. Leónidas Verdezoto, en el valor de \$3500.

En el año de 1943 La Junta General de Profesores del Normal Rural, acuerda poner a la institución el nombre de “Ángel Polibio Chaves”, en homenaje de gratitud al Dr. Jaime Chaves, hijo del fundador de la provincia de Bolívar, que fue uno de los gestores de la creación del Normal Rural.



El Normal Rural “Ángel Polibio Chaves” desde el año de 1943, viene aportando a la sociedad ecuatoriana con Normalistas Rurales y desde el 1975 como Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”, ha ofrecido Bachilleres en Humanidades Modernas, posteriormente Bachilleres en Ciencias con especializaciones en: Físico- Matemática, Químico – Biológicas y Ciencias Sociales; y Técnicos en Comercio y Administración con la especialización Informática, Técnicos en Comercio y Administración con la especialización de Turismo y Hotelería, Técnicos en Informática con la especialización Administración de Sistemas, Técnicos en Comercio y Administración con la especialidad Contabilidad y Administración.

El 17 de julio del 2013, mediante resolución 00578, se fusiona con la Unidad Educativa del Milenio “Rodrigo Riofrío Jiménez”, por lo que pasa a denominarse “Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”

En la actualidad oferta Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico de Servicios especialidad Administración de Sistemas, Bachillerato Técnico Polivalentes especialidad Contabilidad y Administración.

Bachillerato Internacional. Cuenta con 4 Laboratorios de Informática, taller de Informática, Laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Química, Laboratorio de Física, Laboratorio de Biología, Laboratorio de Ciencias Naturales, 2 Salas de Audiovisuales, Teatro, canchas deportivas, áreas verdes, gimnasio, 2 Bibliotecas virtuales, 3 bares, aulas virtuales.

Teoría conceptual

Herramientas digitales: Son programas que pueden actuar como ayudas visuales o asistentes virtuales que ayuden en las labores diarias de un docente, ayuda a facilitar actividades. Nos permiten no solo ampliar conocimientos, sino compartir información y contenido entre docentes, hacer recopilaciones grupales y sinergia.

Plataformas virtuales. Son programas softwares orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional. Permiten mejorar la comunicación alumno-docente; alumno-alumno y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo.

Telecomunicaciones. Son el intercambio de información a distancias considerables por medios electrónicos, y se refieren a todos los tipos de transmisión de voz, datos y video. Este es un término



amplio que incluye una gran gama de tecnologías de transmisión de información tales como teléfonos por cable e inalámbricos, comunicaciones por radioenlaces de microondas, fibra óptica, satélites, transmisiones de radio y televisión, internet y telégrafos.

Sistema educativo. Es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. Se trata de la estructura general a través de la cual se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación.

Aprendizaje colaborativo. Es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás, esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Aprendizaje tradicional. Es aquel que se caracteriza por una exposición continua por parte del instructor. En esta metodología, la actividad del estudiante se limita a tomar apuntes y/o hacer preguntas ocasionales y no solicitadas al instructor.

Educación virtual. También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial, ofrece flexibilidad sobre el manejo del tiempo a la hora de estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar.

Procesos de aprendizaje. Hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas, depende mucho de la interacción y la relación que exista entre alumno y profesor, además de que se traslade con claridad el tema que se está exponiendo a los alumnos.

Didáctica educativa. Tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.



Formación autónoma. Es el aprendizaje que se realiza de forma libre, por voluntad propia del estudiante y como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Es la base para la autonomía y emancipación de cada persona, por ello que se entienda como el desarrollo de las virtudes humanas e implique la reflexión e iniciativa de cada persona.

Ambiente de aprendizaje. Son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

Enseñanza interactiva. Por lo que se podría decir que el estudiante requiere la interactividad, interacción, visualización activa, cinético y la inmediatez en su proceso de aprendizaje, en la que se involucran maestro, alumno y compañeros, de una forma dinámica y consciente, en la que cada participante suma. Va más allá de los modelos clásicos de aprendizaje, integrándolos en una propuesta innovadora.

METODOLOGÍA

Tipos de investigación

Investigación Participativa

Es un proceso educativo por excelencia, una oportunidad para el aprendizaje colectivo donde los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de sus problemas (Gallardo Vázquez, S/F)

Implementamos dicha investigación recolectando toda la información y con procedimientos técnicos en donde buscamos adquirir un conocimiento objetivo, con ello poder compartir ideas e información pertinente y adecuada.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva es aquella que consiste en describir las características o aspectos del objeto de estudio por lo general es la más utilizada ya que ayuda a responder las preguntas que formula el investigador. (Juan, 2019)

Dicha investigación fue implementada con el fin de describir el objetivo de utilizar preguntas cerradas y de poder sacar conclusiones concretas.



Investigación Explicativa

La investigación explicativa estudia fenómenos puntuales nuevos o que no se ha abordado en profundidad el objetivo de dicha investigación es proporcionar conocimientos relevantes sobre ellos. (Martínez, 2021)

Como tal utilizamos dicha investigación para ampliar con nuestros conocimientos ya previos del tema a desarrollar y así poder abordar información objetiva con ello poder analizar aspectos concretos a profundidad.

Investigación Inductiva

La inducción es el método de las ciencias experimentales Esta forma de razonamiento es muy valiosa, dado que incorpora la creatividad y permite arriesgar conclusiones innovadoras que, si bien no pueden demostrarse, sí pueden someterse a consideraciones, pruebas y mecanismos de validación que, posteriormente, conduzcan a la verdad. Por eso, el método inductivo forma parte del método científico (Paz, 2014)

Como su nombre lo dice se trata de analizar y explicar el fenómeno de estudio como se observa así facilitándonos el procedimiento de investigación del tema a tratar su función de tal manera que nos ayudó a verificar las falencias o los factores que tienen la tecnología para la educación y así poder obtener resultados muy favorables.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de Fuentes de información. Consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos. (Elizabeth, 2018)

La investigación bibliográfica la utilizamos para recolectar información de manera viable obteniendo información que sean de fuentes confiables y concretas.

Investigación Histórica

La auténtica investigación histórica implica filosofar. En efecto, no sólo es trabajo memorístico o anecdótico. Es un proceso para esclarecer las posibles relaciones entre diversos aconteceres y precisar sus causas y sus efectos. (Brenda, 2020)



Dicha investigación fue implementada para acotar de que manera fue el cambio de la tecnología en la educación y como fue en los tiempos antiguos la educación si ayuda de la tecnología y lo que hoy actualmente es la educación con ayuda de la tecnología para ayudar al docente en la implementación de sus conocimientos en los estudiantes.

Población y muestra

Para el presente proyecto se realizó el pertinente estudio a los estudiantes de séptimo paralelo “C” conformado por 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” y poder estudiar como aquellos estudiantes sobrellevaron la pandemia covid-19 y como intervinieron los diferentes recursos virtuales y qué dificultades tuvieron para obtener los respectivos conocimientos en los momentos de las clases implementando el aula invertida.

Se realizará una encuesta para determinar cómo esta pandemia afecta en el desarrollo intelectual a los estudiantes y de qué manera los distintos recursos tecnológicos pueden intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

En el presente trabajo se realizará una encuesta para obtener los resultados sobre los recursos virtuales como metodología flexible para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, qué dificultades tuvieron en el momento de adquirir sus conocimientos que el docente imparte.

Análisis y procesamientos de datos

El proceso de análisis de datos interpreta los diferentes datos obtenidos con el objetivo de buscar información que sea relevante y muy útil de tal forma que nos pueda servir en la elaboración de nuestro proyecto. Los datos recolectados se notificarán, se analizarán y se mencionarán conclusiones que nos permita tomar de decisiones precisas al momento de culminar nuestra investigación.

El proceso que se llevará a cabo para el análisis y procesamiento de datos se plantean las preguntas, se analizará las preguntas cautelosamente, se verificará al final, se obtendrá una conclusión, evidenciara los problemas. No se utilizará barras, gráficos u otros diseños por razones que visualizan con un enfoque cualitativo.



Métodos

Sincrónica

El aprendizaje sincrónico involucra estudios online a través de un chat. Este tipo de aprendizaje sólo puede suceder online. Al ser online, puedes mantenerte en contacto con tu docente y con otros estudiantes. Se llama aprendizaje sincrónico porque los sistemas permiten que los estudiantes pregunten a su docente o compañeros preguntas de manera instantánea a través de la mensajería instantánea. (Hurtado, 2020)

Por lo tanto, se hizo uso de esta investigación porque dentro de esta modalidad de aprendizaje virtual podemos interactuar dentro de un aula invertida, ya que el método consiste en que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos o más personas estén presentes en el mismo momento. Estos recursos sincrónicos se hacen verdaderamente necesarios como agente socializador, imprescindible para que nosotros como estudiantes en la modalidad virtual tengamos una mejor organización. Dentro de los ejemplos tenemos las videoconferencias, audio o imágenes como el Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

Descriptiva

Según (Torres, 2005) se encarga de describir las características de la realidad a estudiar con el fin de comprenderla de manera más exacta. En este tipo de investigación, los resultados no tienen una valoración cualitativa, solo se utilizan para entender la naturaleza del fenómeno.

Describe a la comunidad educativa a sus actores previos a la identificación total del problema, puede utilizarse de múltiples maneras y por múltiples razones. Sin embargo, antes de entrar en cualquier tipo de investigación, hay definir sus objetivos y diseño es muy importante, es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular.

De modo que utilizamos la investigación para estudiar de qué manera los estudiantes les afecto la pandemia covid .19, y como dio el resultado en los conocimientos a los estudiantes afectándole de manera de su eficiencia intelectual.



Inductiva

Según (Ernesto, 2005) “es el proceso en el que a partir del estudio se obtienen conclusiones que explican los fenómenos estudiados”.

Es decir que como parte importante de la investigación del proyecto a realizar es la metodología ya que la utilizamos para realizar una serie de estudios acerca del tema como parte fundamental que es el covid 19, pandemia la cual afectó a la mayoría de las personas y estudiantes.

Bibliográfica

Según (José, 2015) La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información.

Por ende, utilizamos la, investigación bibliográfica para revisar, analizar u obtener información de cierta página, libros, revistas virtuales así dándole la construcción de sentido a nuestro proyecto de integrador de saberes.

Histórica

Este método, sirve para recoger información sobre la historia de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves adquirida en la página web de la misma donde detalla todos los antecedentes de cómo se formó y como ha sido su transformación en el transcurso de los tiempos.

Análisis e interpretación de los resultados encuesta aplicada a estudiantes

Ítem N° 01: ¿Dispone de dispositivos tecnológicos en casa?

Tabla N° 01

CATEGORÍA	<i>fi</i>	<i>Fa</i>
a) Si	24	80%
b) No	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Grupo de Investigación



Gráfico N° 01



Fuente: Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Grupo de Investigación

Análisis e interpretación:

Según el análisis que observamos en la primera pregunta deducimos que la mayoría de los encuestados dispone de dispositivos tecnológicos en casa, mientras que el 20% restante no poseen dispositivos tecnológicos.

Se deduce que la mayoría de estudiantes tienen dispositivos en su hogar.

Ítem N° 07: ¿Le ha sido útil los recursos virtuales brindados por la Unidad Educativa?

Tabla N° 07

CATEGORÍA	<i>fi</i>	<i>Fa</i>
a) Si	17	56,66%
b) No	13	43,33%
Total	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Grupo de Investigación



Gráfico N° 07



Fuente: Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Grupo de Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa en la séptima pregunta que el 56,66% de los encuestados creen que son útiles los recursos virtuales brindados por la Unidad Educativa, mientras que el 43,33% restante creen que no son útiles esos recursos.

Se deduce que algunos educandos creen que los recursos virtuales son de gran utilidad en el proceso de formación académica.

Ítem N° 08: ¿Mediante recursos virtuales, usted interactúa con sus compañeros y/o amigos/as?

Tabla N° 08

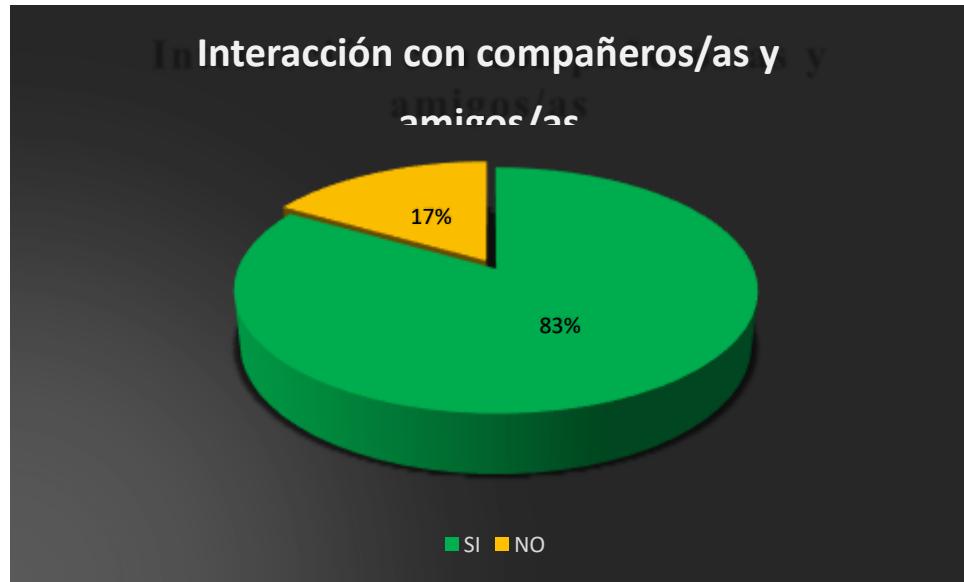
CATEGORÍA	<i>fi</i>	<i>Fa</i>
a) Si	25	83,33%
b) No	5	16,66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Grupo de Investigación



Gráfico N° 08



Fuente: Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Grupo de Investigación

Análisis e interpretación:

Se observa en la octava pregunta que el 83,33% de los encuestados interactúan con sus compañeros y/o amigos/as mediante recursos virtuales, mientras que el 16,66% restante no utiliza dichos recursos.

Se deduce que la mayoría de educandos utilizan estos recursos digitales para su proceso de aprendizaje, descubriendo su utilidad de manera correcta.

CONCLUSIONES

Incluir e implementar el uso de la tecnología en los espacios de enseñanza, ha favorecido el aprendizaje de los estudiantes, preparándolos y desarrollando habilidades y competencias para incrementar, mejorar la productividad, Siempre y cuando la tecnología se utilice sabiamente y no solo por impulso o fanatismo.

La implementación de la herramientas y objetos de aprendizaje no son solamente labor del docente, también de los altos directivos e instituciones para proveer los recursos necesarios en el diseño curricular e instruccional y con ello apoyar al docente para que pueda preparar, producir y desarrollar contenidos significativos que alimentar el deseo y motivación del estudiante por aprender.



Antes de utilizar una herramienta u objeto de aprendizaje el docente debe considerar los contenidos a impartir, disponibilidad y accesibilidad de los recursos tanto como del docente, institución y estudiante, con ello poder facilitar la comprensión, uso y la interacción con los contenidos, herramientas y metodologías de estudio.

Hoy en día las tecnologías van de la mano con el docente para en si desarrollar su clase y que los estudiantes lleguen a adquirir el conocimiento productivo.

Los docentes utilizan métodos y técnicas la cual son utilizados para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera que ellos les llame mucho la atención al recibir la clase impartida por el docente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda incorporar en el curso medios tecnológicos o virtuales para enriquecer los contenidos y materiales, no es necesario adquirir equipos costosos sino utilizar los recursos que se tienen a disposición y ser creativos en su uso.

Dar preferencia en el uso de software libre y código abierto que está a disponibilidad en internet desde una herramienta hasta objeto de aprendizaje, cuidando que el recurso utilizado sea accesible y utilizable por los estudiantes y docentes, además que permita la claridad para transmitir los contenidos.

El docente como actor principal de la enseñanza, debe evaluar los contenidos y analizar con que herramienta se puede obtener mejor resultado de aprendizaje, basándose en las necesidades y debilidades que posea el estudiante para fortalecerlas.

El docente debe saber manejar bien todo el ámbito acerca de la tecnología, para el momento de impartir su clase esta no se le haga de manera complicada e imparta de manera adecuada su clase.

Las técnicas que utilizas los docentes deben ser llamativas para el estudiante y así sea recíproco, es decir el docente imparte la clase de una manera en la que al estudiante le llame la atención, como resultado el docente obtendrá un mejor rendimiento académico en los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu. (2014). El Método de la Investigación. spentamexico, [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).

Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. spentamexico, [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).

Brenda,C. (14 de octubre de 2020). *investigación educativa*. Obtenido de <https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>

Casal de la cruz, A. (2003). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Dialnet*, 35.

Claudia G, C., Valentina, C., & Casella, M. L. (2021). La importancia de los recursos virtuales.

Repository Institucional de la UNLP, 28.

Educación. (06 de 11 de 2014). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Educación Inclusiva: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20se%20caracteriza,de%20unas%20determinadas%20condiciones%20personales%2C>

Elizabeth, E. (22 de octubre de 2018). *lifeder*. Obtenido de Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>

Ernesto, A. R. (2005). Metodología inductiva. En A. R. Ernesto, *Metodología de la Investigación* (pág. 25). México: Villahermosa.

Gallardo Vázquez, P. -C. (S/F). Investigación Participativa. En P. -C. Gallardo Vázquez, *INVESTIGACION PARTICIPATIVA* (pág. 54). Wanceulen Editorial.

Hurtado, L. (16 de junio de 2020). *EasyLMS*. Obtenido de EasyLMS: <https://www.easylms.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento-lms/aprendizaje-sincr%C3%B3nico-vs-asincr%C3%B3nico/item10387>

José, P. (6 de julio de 2015). *metodología investigativa*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>

Juan, B. (8 de ENERO de 2019). *INVESTIGACION EDUCATIVA*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>



López Jiménez, D. (2011). El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales. *SCIELO*, 5.

Leibowicz, J. (2007). Herramientas digitales en la enseñanza. *Revista de Educación*, 218.

Obtenido de Estrategias de formación.

Levico, D. D. (1999). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Dialnet*, 48. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-TICEEnEducacionSuperior-5072156%20(1).pdfhttp://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm.

Luis., J. (2014). El Método de la Investigación. *spentamexico*, [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).

Martínez, R. (2021). *Metodología Investigativa*. España: Cengage Learning.

Ocampo, D. S. (2008). Investigación bibliográfica. *investigaliacr*, <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>.

Paz, G. M. (2014). *Metodología Investigativa*. Colombia: Cengage Learning.

Rochina, S. C., Ortiz, J. C., & Paguay, L. V. (2 de febrero de 2020). *La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386

Santander, A. H. (2010). modelo-sincrónico-y-asincrónico. *Modelos de educación a distancia virtual*, >, <https://sites.google.com/site/websitelfonsoheber/modelos-de-educacion-a-distancia-virtual/modelo-sincrónico-y-asincrónico>.

Torres, C. A. (2005). Metodología descriptiva. En C. A. Torres, *Metodología de la investigación* (pág. 54). Colombia: Pearson Educación, 2006.

