



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,  
Volumen 9, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

## **GOBERNABILIDAD DE LAS PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA**

GOVERNANCE OF EDUCATIONAL  
PROBLEMS IN COLOMBIA

**Roberto Fernando Burbano Valdés**  
Universidad de Baja California

**Dr. Cs. Orlando Valera Alfonso**  
Universidad de Baja California

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18889](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18889)

## Gobernabilidad de las Problemáticas de la Educación en Colombia

**Roberto Fernando Burbano Valdés<sup>1</sup>**[roberthmaster@gmail.com](mailto:roberthmaster@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0006-4599-7969>

Universidad de Baja California

**Dr. Cs. Orlando Valera Alfonso**[decameron50@gmail.com](mailto:decameron50@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0002-0359-8074>

Universidad de Baja California

### RESUMEN

En Colombia el estado hace muchos énfasis, en sus políticas que acuerdo a sus planes e intereses en educación que lo realiza con la cobertura, con la calidad y la eficiencia que son bajas, en lo que hay un desequilibrio; así que las estadísticas, estudios confirman estas dificultades, como la pobreza, la vulnerabilidad y la baja inversión, que respecto al contexto latinoamericano, como mundial el cual tiene sus exigencias, que tienen los exámenes para medir los niveles y estándares requeridos, también ratifica la mala calidad de educación que es un derecho constitucional; pero hay herramientas tecnológicas como las TIC, que todas las instituciones a nivel latinoamericano, como mundial las usan obteniendo muy buenos resultados mejorando sus niveles; otra causa es el mal manejo administrativo, político y educativo que le da el gobierno a su cuerpo docente, la mala asistencia a los estudiantes, a estos aspectos le da una orientación politiquera que es el principal sujeto de la dinámica educativa que puede ser contraria y todas estas problemáticas, además de las educativas pertinentes tienen que afrontar los directivos y los profesores con los pocos recursos que tenemos a disposición, por lo hay que hacer mucha gestión dificultosa, para solucionar estas problemas.

**Palabras claves:** educación, tics, desarrollo, economía, política, gestión

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [roberthmaster@gmail.com](mailto:roberthmaster@gmail.com)

## Governance of Educational Problems in Colombia

### ABSTRACT

In Colombia, the state places a lot of emphasis on education policies, in accordance with its plans and interests, which it implements with low coverage, quality, and efficiency, resulting in an imbalance. Statistics and studies confirm these difficulties, such as poverty, vulnerability, and low investment. Compared to the Latin American and global contexts, which have their own demands and require exams to measure the required levels and standards, this also confirms the poor quality of education, which is a constitutional right. However, there are technological tools, such as ICTs, that all institutions in Latin America and worldwide use, achieving very good results, improving their levels. Another cause is the poor administrative, political, and educational management that the government gives to its teaching staff, and the poor student support. These aspects are given a political orientation, which is the main driver of educational dynamics that can be detrimental. All of these problems, in addition to the pertinent educational ones, must be addressed by principals and teachers with the limited resources available. Therefore, a lot of difficult management work is required to solve these problems.

**Keywords:** education, ICT, development, economy, politics, management

*Artículo recibido 11 junio 2025*

*Aceptado para publicación: 30 junio 2025*



## INTRODUCCIÓN

Del mismo modo, como las diferentes iniciaciones de los Estados en los gobiernos estar a la mira del inicio al principio descrito siguiendo cabalmente, al alero y resalte que tienen las orientaciones, manejos y las diferentes como unas políticas públicas con las TIC, como las orientaciones a la tecnología y los diversos accesos a entornos virtuales que a esta parte determina, al respecto Herrera, Fernández y Seguel (2018) nos manifiestan:

*“Gobiernos están formulando políticas con el fin de incorporar las TIC de manera integral en el currículo; estudios comparados demuestran que no ha sido fácil la adecuada instalación de las TIC en las escuelas de América Latina (BISSET ALVAREZ et al., 2015; LUGO et al., 2014).*

*Tecnología como derecho básico asociado a políticas de inclusión, lo cual aún es un desafío no logrado (LUGO; BRITO, 2015; QUARTIERO et al., 2012)*

*Es un tema de discusión a nivel global debido a lo indispensable del uso de las tecnologías para participar activamente en la sociedad e integrarse al mundo actual (UNESCO, 2013)”.*

De la misma manera o forma se reflexiona, analiza críticamente y dialécticamente los problemas de la educación adecuada pertinente en el Gobierno de Colombia, como los aspectos de la cobertura, la calidad y la eficiencia el manejo administrativo, político, social y educativo que le hace nuestro país en estas categorías de acuerdo a los intereses burocráticos de sus dirigentes o de la clase dominante, porque estos hacen poca inversión, pocos gastos y pretenden excelentes resultados de acuerdo a los pruebas y estándares nacionales e internacionales que estos exigen y su interese en las TIC.

De acuerdo a los estudios, expertos, investigadores y las estadísticas dicen, sobre la cobertura que el estado la aumenta realizando incoherencias y atrocidades en los aspectos educativos que bajan la calidad y eficiencia educativa, mala infraestructura, al mismo tiempo de que pretende o reclama a las instituciones formativas altos parámetros estatales, acorde a los latinoamericanos y mundiales, pero que el Estado con el Gobierno tiene que solucionar otros problemas como la pobreza y las diferencias sociales, infraestructura, para lograr mejorar las categorías anteriores y evitar el rezago educativo de los estuantes que es alto en nuestro país.

Los nuevos espacios didácticos de entornos virtuales en la que deben desarrollarse y efectuarse la educación, sin sacar disculpas, realizándose con las ciencias, técnicas y tecnologías informáticas que le da la otra cara más agradable a la educación y a quienes la ejecutan e imparten, tal que hacen del proceso educativo de mejor calidad y eficacia que es de mucho interés a pesar de hay que hacer una gran inversión, pero los resultados son grandiosos en los niveles, estándares educativos y estamos sintonizados con la realidad, exigencia continental y mundial.

Los docentes son un elemento importante en el desarrollo de las categorías educativas, pero el gobierno no les da la importancia y el manejo ni el pago adecuado, más bien los ve como rivales ya que legalmente, administrativa y económicamente los tiene mal pagados, divididos en dos estatutos para su conducción, los docentes están organizados en un excelente sindicato que le ha hecho frente a las arremetidas del gobierno nacional y los entes internacionales contra la educación, el gobierno no le ninguna participación a los docentes en la administración de la educación lo que hace que los maestros acudan a su derecho constitucional de la protesta, la marcha y el paro, con las herramientas que se han defendido ellos y la educación.

### **La Cobertura, la Calidad y la Eficiencia**

Al respecto Gossain (2014) nos comenta:

*“Ramírez me dice que, “en cuanto hace a cobertura de educación preescolar, media y superior, y a su calidad, la situación de nuestro país es muy triste”. La cobertura consiste en ampliar las posibilidades para que se eduque la mayor cantidad posible de gente. El Gobierno se propuso aumentarla en un 50 por ciento, pero lo que hizo fue embutir más alumnos en las mismas aulas de antes, sin ampliar instalaciones ni contratar más profesores. Entonces fue el caos”.*

Por lo demás, que con la educación, enseñanza-aprendizaje, y con la didáctica e instrucción, tenemos que ver todos en relación dialéctica con la comunidad educativa local, regional y nacional, como sincronizada, armonizada, tanto relacionándola internacionalmente; de la misma manera, la educación en la nación de Colombia está sujeta e imposibilitada por un Gobierno o manejo o política del plan de desarrollo cuyo énfasis reside en los aspectos de la cobertura, la calidad y la eficiencia que son muy necesarios en este aspecto, porque las necesidades son muchas.



Al respecto, Valera nos dice:

*“La educación es el fenómeno social más complejo al que no puede sustraerse ninguna civilización en la historia de la humanidad, por ello algunos la han calificado como una “categoría universal y eterna” y que a la larga rige los destinos del hombre y es el producto más fehaciente de sus circunstancias.*

*Desde la antigüedad el hombre primitivo en el gen y la tribu fue educado según las condiciones histórico-concretas en que se vivía y con la aparición de la división social del trabajo la organización de la sociedad contempló a la actividad educativa como una de sus prioridades”.*

Al mismo tiempo, que por alguna razón o saber existe una contraposición dialéctica entre este tríptico de columnas educativas categóricas: cobertura, la calidad y la eficiencia, que hay que formar, reforzar, pues al aumentar o crecer el uno, se reducen o disminuyen los otros aspectos en la educación, enseñanza-aprendizaje y didáctica e instrucción en una interacción crítica, dialéctica con su entorno y contexto, teniendo en cuenta históricamente que en la labor dirigida. Organizada y controlada de la educación, en la enseñanza es muy compleja, heterogénea, múltiple, variada, dinámica, cambiante, mutante y en este ámbito hay mucha incertidumbre.

Conjuntamente, De Zubiria (2017) nos expresa:

***“Se requiere de mayor inversión***

*Para elevar la calidad hay que destinar recursos suficientes a la formación, educación inicial, rural, salarios y a la jornada completa. Todo esto de cara a asumir las metas incumplidas y abordar en serio un proceso de mejoramiento en la calidad. Contrario a lo que se ha dicho con fines publicitarios, hoy los recursos siguen siendo los mismos que veinte años atrás: 4,5% del PIB. Así es difícil garantizar el derecho a una educación de calidad que consolide la frágil democracia colombiana”.*

Al mismo tiempo las entidades e Instituciones de educación pública tenemos que los Gobiernos con los proyectos, planes y políticas de educativas, como planes de desarrollo nacionales regionales y locales, del estado colombiano, departamentos y municipios, localidades, ministerios, secretarías departamentales como municipales de educación y cultura, como de cumplir y hacer cumplir la constitución y las leyes, el cumplimiento, al mismo tiempo del respeto, acato a la ley respecto de la educación, enseñanza-aprendizaje, didáctica e instrucción en la realidad del entorno educativo con interacción dialéctica con la comunidad educativa pertinentemente.

A diferencia entre otros, el Mineducación (2014) nos comunica:

*“El plan sectorial del Ministerio de Educación Nacional “Educación de calidad, el camino para la prosperidad” 2010-2014, plantea como objetivo principal el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la superior. Y en aras de lograr esta meta, se diseñó “Todos a aprender”: el Programa de Transformación de la Calidad Educativa, cuyo propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente”.*

Sin embargo en el caso de las aulas y salones de clase, el hacinamiento que en estas aulas o salones y en las entidades, centros e instituciones educativas- pedagógicas que daña, perjudica e inutiliza el clima y ambiente de clase en el aula o del salón, que golpean, lesionan y afectan la calidad educativa pedagógica, para mejorar estos climas y ambientes de clase en el aula se necesita gran cantidad de recursos, financieros y materiales, equipos, como para mejorar la infra estructura y el campus educativo, pedagógico e instructivo, y los docentes directivos docentes, tienen que hacer mucha, como una ardua labor de gestión para conseguir estos capitales que se necesitan que puede también puede generar un descuido en lo educativo pedagógico y en lo didáctico e instructivo por esto la gestión del directivo docente debe ser muy ecuánime, equitativa, equilibrada, dosificada e imparcial en todos sus aspectos y categorías sin perjudicar ninguno aspecto categórico.

De la misma manera Gossain (2014) nos dice:

*“Aun así, 50 por ciento de crecimiento de cobertura en educación superior ni siquiera es considerable: está por debajo de países del vecindario, como Cuba, Venezuela, Argentina, Uruguay y Chile.*

*Y en calidad, da pena reconocer que solo el 10 por ciento de las instituciones superiores colombianas –universitarias o similares– cuenta con acreditación de alta calidad. Muy pocas de ellas aparecen en los escalafones mundiales, al contrario de lo que ocurre con Chile, Brasil, México o Argentina”.*

Del mismo modo, la labor de la enseñanza-aprendizaje y educación e instrucción, esclarecemos que por definición es un elemento, componente o factor necesario, fundamental, táctico, estratégico, prioritario, básico esta y circunstancia condicional esencial del gobierno para el desarrollo político, social y económico de cualquier grupo o comunidad humana como del sujeto o individual en interacción dialéctica como con su entorno y contexto.

De la misma manera o forma de gobierno legal, jurídica es un derecho primordial, fundamental y universal, con la base que constitucionalmente es una obligación o compromiso del estado y de la sociedad, como un elemento, herramienta e instrumento esencial en la cimentación, edificación, construcción de los grupos y las comunidades, como sociedades autónomas, justas, equitativas, multiétnicas, multiculturales, raizales, heterogéneas y democráticas de una educación pertinente y compleja.

Al mismo tiempo De Zubiria (2017) nos expresa:

*“fortalecer la educación pública y asegurar el mejoramiento de la calidad y el robustecimiento de las universidades regionales. Medidas del gobierno como las de transferir recursos masivos hacia la educación privada, desplazándonos de esta manera a sistemas de “subsidio a la demanda” y atendiendo tan solo una ínfima población de los jóvenes de los estratos más bajos de la población no ayuda a este fin. Dicha política deberá modificarse para poder garantizar el derecho a seguir estudiando al que tiene la población que culmina la educación media. “La educación es un derecho y no una mercancía”, gritaban en las calles”.*

Por lo demás, desde este punto de vista podemos decir entonces que el trabajo o la labor de la educación, la enseñanza- aprendizaje, pedagogía y didáctica e instrucción es el único medio por el cual la nación colombiana aumenta y desarrolle muy bien sus posibilidades de provecho, logro, superación como éxito, tanto local, como regionalmente y estatal en este aspecto. Conjuntamente, de su cobertura, calidad y eficiencia dependen las posibilidades o sucesos que tiene el gobierno de un país de competir en el contexto, entorno internacional y el concierto activo de las otras naciones que tienen como fundamento esencial la enseñanza y la educación.

De la misma manera, Becerra, Hand y Ariza (2016) nos dicen:

*“Modelos de calidad como variable de referencia, como los de cobertura neta en educación media, indican que hay ganancias importantes en términos de eficiencia que muchos municipios del país podrían obtener. En efecto, aunque las medidas de eficiencia de los modelos que usan indicadores de calidad alcanzan en promedio 0,82, existen varios municipios que registran eficiencias inferiores a 0,5.*

*Una situación similar se observa en el 40 modelo que usa como referencia la cobertura, cuya eficiencia alcanza en promedio 0,7 cuando se incluyen las variables de control, pero hay municipios con eficiencias muy inferiores a este valor”.*

Sin embargo estas diversas definiciones, planteamientos, trazos son claros y no se esconden un ámbito contextual a una realidad como en el entorno y que son de conocimiento general, realizaríamos concordar que el Gobierno con lo preceptuado en el intento del proyecto o plan sectorial del Ministerio de Educación de Colombia, a pesar de los anhelos y los empeños, de los esfuerzos realizados de la nación colombiana está lejos de abarcar a la totalidad de los infantes, adolescentes y jóvenes con una educación básica de calidad que en localidades y regiones, como las rurales o campesinas e indígenas, etnias, raizales y negritudes es mediocre o es muy baja, como arduas, difíciles de llevar, controlar, dirigir y manejar.

De la misma manera, Becerra, Hand, Ariza y Carmona (2016) nos dicen:

*“El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, “Todos por un Nuevo País”, definió como uno de sus pilares de su acción la inversión en el sector educación. Algunos programas particulares son la Jornada única, la Política de Excelencia Docente, Incentivos por la Calidad Educativa, Colombia Bilingüe, Educación Inicial, Modernización de la Educación Media, etc”.*

De la misma manera y forma es que según las mismas representaciones estadísticas que opera o maneja el gobierno nacional los tres indicadores fundamentales que son: de cobertura, eficiencia y calidad de nuestro sistema educativo-pedagógico señalan los aspectos y parámetros que los avances han sido lentos, pausados e insuficientes o escasos a pesar de las buenas intenciones del estado que se puede disipar en la politiquería, en la burocracia y la tramito manía, como que los resultados no están de acuerdo a lo planeado y que estado necesita demasiados recursos para el mejoramiento y modernización de la enseñanza-aprendizaje media adecuadamente, pertinentemente y toda la educación en general; como una jornada única sin recurso ni una buena y adecuada infraestructura.

### **Que Dicen las Estadísticas**

Equitativamente pues que gracias a este estudio, reflexión, análisis datos estadístico, y observación crítica a manera que para saber o estar al tanto de la consecuencia a fin de que del resultado de una serie de aprietos o dificultades como la vulnerabilidad, la pobreza, el desempleo, violencia, terrorismo grupos

al margen de la ley, narcotráfico y otros problemas e inconvenientes que atraviesa nuestra nación en su realidad dialéctica circunstancial, que cruza y que pasa en su accionar.

Al mismo tiempo como propiamente, decimos ahora intentemos observar, aclarar cuál es el asunto, la raíz o raíces de donde proviene este escaso e insuficiente resultado o efecto, y donde los más afectados, perjudicados e inquietados tienden al ser los estudiantes y por ende el ámbito, como entorno familiar, grupal, local y regional, como del sujeto propio e intersubjetivamente, o como mejor decirlo, los futuros trabajadores, profesionales, dirigentes y gobernantes, que hemos, puesto que tenemos que prestar mucha atención e interés y demás aspectos de nuestro estado con el Gobierno en el entorno nacional, ya que los infantes, los adolescentes, como los jóvenes estudiantes son la base de desarrollo sostenible y progreso, como en la construcción, proyección, prospectiva de nuestra de un mejor país.

Por lo demás Otálvaro (2017) nos dice:

*“Políticas públicas orientadas a enfrentar el aumento de las desigualdades sociales que padecen los ciudadanos en términos de ingreso, patrimonios y educación (Piketty, 2014). Para el caso colombiano en particular, la desigualdad es uno de los mayores problemas de la agenda política y social del país, un fenómeno asociado a la desigual distribución de la riqueza y el ingreso, lo que genera elevados niveles de pobreza, como lo informa el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), que reporta que la pobreza para el año 2015 en Colombia fue del 27,8, y la pobreza extrema del 7,9 (DANE, 2016)”.*

Indispensablemente en aquel momento e instante, principiemos o nos introduzcamos profundamente en la dialéctica cotidiana y críticamente, entonces por el origen o el arranque de estos aspectos categóricos. A fin de que, en aquel momento, las diferencias políticas, sociales y económicas como: los escasos, la pobreza, la vulnerabilidad, las desigualdades sociales, las dificultades o las problemáticas que afecta e inquieta la educación, pedagogía, enseñanza- aprendizaje, didáctica e instrucción en las instituciones y las entidades en la nación colombiana:

A fin de que aproximadamente 2.5 millones de infantes y adolescentes que pueden estudiar están por fuera del sistema escolar; a fin del cual el 18% de los niños estudiantes de primaria abandonan la escuela; puesto que el 30% de los niños estudiantes del campo o rurales se retiran, se salen o desertan; tal que de cada 100 alumnos matriculados en primer grado, exclusivamente 33 concluyen o terminan

satisfactoriamente la secundaria o el bachillerato; a manera que únicamente el 17 por ciento de los jóvenes en edad de estudiar entra en la universidad o en la educación superior.

Por lo demás que solamente el 9% de los estudiantes registrados en la matrícula o matriculados proviene las franjas de los estratos uno y dos correspondientemente, mientras que el 52% de los alumnos universitarios o de educación superior pertenece a una familia de nivel o estrato cinco, al mismo tiempo siendo la educación universitaria o superior con una tendencia clasista o de una preferencia elitista, así que a las clases altas poco les interesa la educación del pueblo y el promedio de años de educación, enseñanza-aprendizaje, didáctica e instrucción de la población mayor de 15 años en Colombia 7.7 es igual al que tenían las naciones desarrolladas en los años setenta o de 1970 respectivamente por lo que estamos muy retardados en este aspecto hay que estar en alerta en este aspecto.

De la misma manera, que estamos diferidos o rezagados, si y esto no debe darnos pavor y vergüenza, pero tampoco debemos pasar por alto como colocar mucha atención en este aspecto labor de la educación, enseñanza-aprendizaje, didáctica y pedagogía e instrucción que si no hacemos, proyectos, planes a modo de unas tácticas y estragáis como inversiones y gestiones importantes, destacables, efectivas que demos en la raíz u origen del problema algo nos quedaremos en el atraso o rezago por siempre.

Al mismo tiempo, debemos entender, aceptar claramente y modestamente que tenemos serios problemas, dificultades, que aunque somos un país muy rico en recursos, bañado por dos mares, como minerales, que fauna, que flora muy diversa, que grandes ríos y montañas etc. del mismo modo, no tenemos ni idea de cómo utilizar y explotar esto, conjuntamente, los que lo saben no comparten, no participan este proceso porque piensan como especulan que es un don o algo por el estilo. Al mismo tiempo que todos entendemos y sabemos quiénes se llevan estas riquezas, pero no hacemos nada por lo que hay que dejar esta inercia estática política.

A diferencia, entre otros, Otálvaro (2017) nos comenta:

*“Sentido estricto, el analfabetismo se refiere a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir.*

*Se estima que en el mundo hay 787 millones de habitantes que son analfabetas. En América Latina la tasa de analfabetismo asciende a 9%, con países en situación crítica como Haití, Guatemala o*

*Nicaragua. En el caso de Colombia, no deja de sorprender y preocupar que la tasa de analfabetismo para 2015 sea del 5.7%, de acuerdo con reportes del DANE.*

*Ahora bien, más importante que buscar culpables del analfabetismo es encontrar soluciones para que Colombia pueda ser una nación moderna”.*

Por lo demás, el desconocimiento, la ignorancia, como el analfabetismo nos estrangulan y asfixian, nuestros sujetos aldeanos, campesinos, dueños de este capital básico, hermoso que es la tierra, del que hablamos antes, aunque obviamente no son unos rezagados, si son unos atrasados no manejan un saber actual, moderno para sacar adelante este sector de debe ser muy productivo y dinámico de la economía y que nos aporta mucho en este asunto del proceso actual de paz.

De la misma manera, no tienen educación e instrucción, y si la tienen, es aquella débil, trivial, mediocre que lo único que les prueba, es que no puedan leer apropiadamente, ni entender muy bien los contratos con las entidades bancarias o realizar buenos, como factibles planes, proyectos agrícolas o pecuarios y que al futuro la banca o las diferentes entidades financieras los dejaran en quiebra, por esto enseñémosle a meter la cabeza a sacar provecho, beneficio y utilidad de lo que tiene, de lo que hace y de lo que le enseñaron e ilustraron sus abuelos, como ancestros y antepasados.

### **L a Educación Colombiana en el Entorno y Contexto Latinoamericano**

Al mismo tiempo Herrera, Fernández y Seguel (2018) nos pronuncian:

“Investigación que busca relacionar las percepciones de profesores sobre el uso de tecnologías con la Política Pública “Estándares y Competencias TIC para la profesión docente”. Estudio cualitativo en el que se aplican 40 entrevistas a profesores en 3 regiones de Chile. Los resultados evidencian una caracterización de los profesores según el uso que otorgaban a las tecnologías, la organización de matrices analíticas y el reconocimiento de las competencias TIC presentes en su discurso”.

Conjuntamente, nos hallamos muy rezagados, retardados y atrasados en cuanto al resto del continente, las condiciones económicas, políticas y sociales de América Latina hacen esencial construir políticas nacionales, regionales, locales de ciencia, técnica y tecnología con el objeto de crear una capacidad autónoma de perfeccionamiento, desarrollo y progreso. Igualmente, la educación en Colombia debe poner todos sus esfuerzos y energías, para que la región no se reduzca a ser importadora de los avances

técnicos, científicos y tecnológicos mientras está de espaldas a la necesidad, la pobreza e ignorancia y atraso de grandes grupos de nuestra población.

Tenemos que Alegre (2016) dice: Colombia empezó a soñar con formar parte del club de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde).

Por lo demás que figuradamente en el estado los diferentes gobiernos colombianos están interesados en la educación, enseñanza- aprendizaje, didáctica e instrucción pero con unos maestros que tienen mucha labor, capacidad y ganas, pero mal remunerados o pagados, con falta de formación y capacitación, por lo demás la saturación, el hacinamiento, el exceso o muchos alumnos en el aula y con una falta de infraestructura como unas instalaciones inadecuadas, de la misma manera sin un manejo adecuado de las TIC como deficiente, es difícil que se cumplan los sueños de una educación y enseñanza de alta calidad acorde a las exigencias internacionales.

Justificadamente que en el LLECE o Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, se examina, reflexiona y analiza en las diferentes políticas educativas y se valora como evalúa la calidad educativa en ocho países de Latinoamérica y el Caribe, con los objetivos de captar, recoger y separar datos e información. Como el estudio bordea y brinda un retrato también específicamente comparan las semejanzas del Gobiernos al respecto de las políticas educativas-pedagógicas de la zona.

En este sentido el tratado se explora mostrando el proceso del TERCE o Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, concretamente en el espacio de los componentes de resultados y saberes propios de los estados. Igualmente, en forma representativa y el resultado en la educación y en el enseñanza- aprendizaje en los colegiales, pero el Gobierno con el enfoque e imagen de las políticas, los planes y programas educativos en la consecuencia en la enseñanza de los alumnos. De la misma manera que nos lleva e introduce y muestra la relación dialéctica y la reciprocidad de programas y políticas con el resultado del TERCE.

Por lo demás, Alegre (2016) ilustra:

*“El organismo internacional planteó en 2014 23 áreas de trabajo en las que Colombia debía incidir para su posible ingreso en un plazo de dos años: salud, agricultura, empleo, comercio, seguridad social y, por supuesto, educación. Y, aunque, “el país ha hecho un gran esfuerzo por avanzar en la materia*

*en estos últimos 15 años, todavía debe mejorar en el acceso de todos los niños a un sistema educativo de calidad”, indicó Andreas Schleicher, director de Educación y Habilidades para la Oede”.*

De igual forma en los aspectos categóricos se buscan o indagan, cuestionan o preguntan mediante la metodología de un examen o cuestionario y que se destacan: la estructura y la gestión educativa, políticas metas educativas, metas educacionales en el contexto; la duración del día y año escolar; en la generalidad los estados tienen días, semanas, meses y años escolares establecidos y comparables exámenes generalizados y estandarizados de los estudiantes de sus saberes:

Puesto que son los exámenes de estado como las Pruebas Saber Icfes en Colombia, con el cual el país colombiano evalúa los centros, las instituciones educativas primaria y secundaria a nivel nacional y da incentivos, como beneficios, premios a los mejores puntajes a nivel individual como institucionales por lo que hay que prestar mucha atención a estas pruebas, para alcanzar beneficios.

Por lo demás que los sistemas de capacitación y formación inicial docente definidos, evaluación de profesores, sistemas de acreditación escolar, consejos escolares, selección de escuelas por los apoderados, programas compensatorios para los alumnos más vulnerables y programas de primera infancia que hay en seis naciones, el año de preescolar es obligatorio y tienen programas de infancia intersectoriales y en dos focalizados en niños indígenas, negritudes y zonas rurales.

Sin embargo, los 6 países difieren en el alcance de las maneras, formas de los procesos y procedimientos de presentar o de rendir sus cuentas que es diferente en cada uno de los países, la capacitación, formación docente en servicio y servicios integrales de primera infancia que se están desarrollando en varias fases. El instrumento se remitió a 15 países de los que contestaron 8 de América Latina y El Caribe.

Como en este aspecto de igual forma tenemos que Alegre (2016) comenta: Aunque Colombia ha presentado avances, hay tareas pendientes para alcanzar los estándares mundiales.

De la misma manera en la nación los últimos Gobiernos que en Colombia supuestamente o aparentemente quieren reformar y mejorar la educación, enseñanza-aprendizaje, pedagogía e instrucción, pero el escenario real es otro, en la situación de nuestro entorno lo que se pretende es una educación-enseñanza pobre, escasa, limitada para los pobres, porque con bajos saberes y conocimientos es más fácil de manosear, es más manipulable y manejable de acuerdo a los gustos e intereses de la

clase política, social y económica dominante o dirigente, que necesita mano de obra barata, para mayor provecho y lucro por eso facilita y flexibiliza mucho la educación.

De la misma manera o forma en que los estudiantes que participaron y presentaron estas pruebas o exámenes sacando puntajes bajos y que representando a nuestro país y que como queda Colombia en un lugar de nuevo última en los resultados de estas reconocidas pruebas de conocimientos y saberes a nivel internacional que son las pruebas Pisa, en este mismo sentido Noticiasrcn (2014), nos comenta:

*“Solo uno de cada diez colombianos logró responder las preguntas difíciles.*

*La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE reveló nuevamente un nuevo informe de las pruebas del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa), que analiza diferentes aspectos académicos en varios países, y señala que los estudiantes colombianos obtuvieron 379 puntos de los 603, obtenidos por Shanghái, que se posesionó en el primer lugar en temas sobre educación financiera”.*

Al respecto la OCDE es la organización de los países ricos del mundo a los cuales el Gobierno de Colombia quiere ser parte, así que los intereses estatales e internacionales, como de las personas, docentes y las directrices, las instituciones y los establecimientos en la educación se colocan en uso, en el fortalecimiento de cualidades, actitudes: conocimientos o saberes, afectos o apegos; aptitudes, técnicas, tecnologías, ciencias y valores primordiales para educarse integralmente, multidimensionalmente, para la educación que es una actividad compleja y con incertidumbre, que cada día presenta nuevos retos y expectativa ante esta sociedad cambiante.

Al mismo tiempo, como también hay exámenes estandarizados nacionales Pruebas Saber Icfes e internacionales como las pruebas Pisa, que son fuente de información a directivos y docente, estudiantes, padres de familia en el uso de resultados, y administración de estos exámenes; por los demás manejos y las políticas de desarrollo docente con capacitación y formación en servicio con administraciones como políticas del ministerio y otras entidades; incentivos por mérito y enseñar lengua indígena; políticas de contratación y políticas de despido en todos los países encuestados.

De la misma manera, todos los países encuestados tienen programas compensatorios y de alimentación, de ayuda económica a las familias. Del mismo modo, casi todos los países encuestados cuentan con: becas estudiantiles, programas de salud menos Guatemala, en prevención como tratamiento, solo

Nicaragua no ha creado una política permanente de transferencias condicionadas que en 1998 y 2005 se hizo el proyecto de Red de Protección social que se discontinuó.

Al mismo tiempo, apunta Alegre (2016) que nos comenta:

*“Según el informe, sólo un 9 % de los estudiantes de familias pobres accede a estudios universitarios, frente al 53 % de los que provienen de familias más ricas. Esta brecha comienza desde preescolar, por lo que se hace prioritario garantizar la obligatoriedad del ingreso a la escuela antes de los cinco años”.*

Precisamente los anhelos, los deseos, las voluntades y esfuerzos que hace el Gobierno Colombiano, no dan los resultados esperados porque están mal orientados, mal planeados y mal enfocados, los requerimientos, necesidades de la educación son otras. Como del mismo modo la consideración que trata de Latinoamérica y el Caribe de las políticas educativas, pedagógicas regionalmente se reflexionan y analizan comparativamente en cada uno países. De la misma manera en el comunicado se muestra la base imaginaria del estudio de las diferentes políticas educativas, pedagógicas usando para recoger los datos, la información que se cuentan los compendios de los componentes y el enfoque de dicho elemento.

Por lo demás en los ocho países: como Colombia, Costa Rica, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, Perú; puesto que el año escolar oficial varía entre 840 y 1204 horas al año, y obedece del nivel educativo del cual se conozca. De la misma manera, hay diferencias en la regulación del año escolar dentro de los estados. De igual forma como las escuelas rurales en Costa Rica, que por definición tienen 280 horas de clase menos al año que las entidades e instituciones urbanas. Del mismo modo, se observa cómo en Guatemala las escuelas de jornada doble ofrecen 180 horas más de clase al año en comparación con las de jornada única. Así que la cantidad de estudiantes por clase esta entre 15 y 45; por lo demás que regulan la repetición de año escolar; y que hay repartición de textos.

De la misma manera, encontramos en el aspecto categórico muy básico, fundamental e importante el económico, en las finanzas que tenemos el financiamiento es el porcentaje gastado del Producto Interno Bruto o PIB, que va del 2.2; del mismo modo en Costa Rica al 6.3 por ciento en República Dominicana, México 4.9 estos dos son los que más gastan e invierten en educación, enseñanza e instrucción; al mismo tiempo que en Colombia es el 4.8, pero los diferentes montos en y diversos recursos no están o no se encuentran nadie da razón.

De igual forma en cuanto a las pautas y metas cada nación afronta sus adecuados retos e insuficiencias educacionales, enseñanza-aprendizaje, didácticas y pedagógicas e instructivas, en conjunto conllevan metas en común como: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad educativa y optimizar la eficiencia, los Gobiernos de estos seis estados plantean compensar a las poblaciones vulnerables, mediante programas focalizados en estos grupos sociales, cinco de los países encuestados tienen como meta fortalecer la infraestructura del sistema educativo, tanto en centros educativos, como en materiales, técnica, científica y tecnología disponible para los estudiantes y docentes, así que otras metas en dos o tres países son: ampliar la provisión de educación inicial, fortalecer la educación multicultural y el recurso humano como los mecanismos de claridad, transparencia y accountability de igual forma las instituciones del sistema educativo.

Y del mismo modo, aclara Alegre (2016) que nos dice:

*“La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, Fecode, convocó una jornada de protesta para este mismo miércoles para alertar a la comunidad educativa de la “nocividad de este organismo internacional”. Según la organización, “la Oede busca que los países apliquen sin ningún tipo de conciencia los dictámenes del capitalismo neoliberal””.*

El neoliberalismo económico en la educación o la internacionalización economía y la de la educación y la enseñanza-aprendizaje es visto por la Federación Colombiana de Educadores de Colombia o Fecode, el Gobierno, como con la administración, el manejo, como conducción de la política del neoliberalismo, que lesiona y golpea siempre al pueblo Colombiano de muchas maneras y formas, y que el país se coloca a disposición de las multinacionales que buscan siempre solo sus propios intereses sobre todo en lo económico y no los de nuestra nación o de sus ciudadanos en general, como también tiene planes y metas muy ambiciosas, pero invirtiendo muy poco dinero, con muy pocos beneficios para nuestro país.

Al mismo tiempo, Gallegos (2005) nos agrega:

*“La urgencia de los gobiernos por ingresar en la nueva economía internacional; una redefinición de la concepción y el papel de los Estados; procesos de descentralización; mejorar la calidad educativa, aunque, paradójicamente, reduciendo el gasto en educación; lograr altos rendimiento y ser muy competitivos, entre otro”.*



Conjuntamente que en los procesos, métodos y procedimientos que se necesita, se requiere para la mejor calidad, alta cobertura una máxima eficiencia en la labor y el trabajo de la educación, en la enseñanza-aprendizaje, en la pedagogía y en la didáctica e instrucción en nuestras instituciones públicas se requiere una gran cómo moderada, equilibrada inversión de capital y de recursos financieros, materiales, equipos, humanos, aunque en objeción y contradicción la política neoliberal pide disminución de la inversión o del gasto, máximos beneficios o muy rentable, alta competitividad y excelentes resultados, y vemos que todos estos aspectos son difíciles de cumplir o ejecutar así.

### **Las Tic en la Educación.**

De la misma manera, Vence (2016) nos dice que:

*“El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa ‘Todos a Aprender’ (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA)”.*

En consecuencia el Gobierno en la nación Colombiana con sus manejos de las políticas educativas y de los programas educativos como: los programas de Computadores para Educar y Todos a Aprender, tiene unas políticas para incentivar y motivar a incorporar tics a la instrucción, la enseñanza-aprendizaje, pedagogía y didáctica en las instituciones, entidades y establecimientos escolares que al presente en el momento solo contamos con la palabra o discurso del educador, el tablero, marcador y los libros ya que no son los únicos medios por los que los alumnos se acercan a los saberes, cuantiosos que ellos lo hacen desde y con un conjunto de herramientas, técnicas y tecnologías que son diversas, pero los diferentes planes y programas de Gobierno no están bien encausados, orientados y enfocados porque son más de trámites, gestiones y los compromisos políticos, burocráticos, que los propósitos de los programas sean efectivos, solo hay que mirar los resultados de las pruebas internacionales Pisa y las nacionales Pruebas Saber que son referente estatal para clasificar las instituciones.

A diferencia, entre otros, Herrera, Fernández y Seguel (2018) nos expresan:

*“Si bien la mayoría de profesores manifiestan tener competencias asociadas a la dimensión pedagógica, existe una amplitud de criterios y competencias reconocidas. Esta investigación es una*

*primera aproximación al conocimiento e identificación de las competencias TIC que poseen los profesores en concordancia con la Política Pública definida a nivel País”.*

No obstante, ya nos toca realizar a los docentes o pedagogos en cuanto al diseño de diferentes planes, proyectos de ambientes y ámbitos virtuales en el aula de clase en la labor de instrucción, educación, enseñanza para aplicar, practicar y experimentar las formas, las tácticas, como las estrategias adecuadas para el buen uso de estos programas que se puedan aplicar en interacción en grupos en el aula de clase, porque cada institución tiene sus propios problemas, dificultades y sus docentes las conocen muy bien, de esta forma pueden presentar buenas alternativas de solución.

En consecuencia, Computadoresparaeducar (2018) nos dice:

*“Programa del Gobierno Nacional de mayor impacto social que genera equidad a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, fomentando la calidad. Asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para promover las TIC. Pone las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las sedes educativas públicas del país, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento”.*

Sin embargo los saberes, las ciencias aplicadas, como las ciencias exactas, como las que no son exactas, con la técnica y la tecnología, por lo tanto, nos reconocen y permiten estar al tanto desde la visión, la perspectiva de la configuración interacción social cultural de la comunidad educativa nuevos aspectos dimensionales, momentos, lugares y espacios de entornos interactivos virtuales y edificar nuevos valores categóricos propositivos y objetivos en el marco de las humanidades; para un mejorar el clima y ambiente de aula que arranca con la instrucción, el aprendizaje, enseñanza, didáctica, pedagogía y la escolarización, como que nos colocan metas en el reto de hacer transformaciones y cambios en los planes institucionales curriculares, de área y de aula, que hay que preguntarle a esta comunidad como quieren esos cambios en una interacción dialéctica con esta.

No obstante, Vence (2016) nos comenta:

*“Además mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el*

*acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje”.*

De la misma manera, que hay unas nuevas características de las informaciones, datos, imágenes, grafías o representaciones de transferencia y transmisión de las ideas, conceptos, saberes y ciencias en estos distintos lenguajes cada vez se están extendiendo a nuevas tecnologías Tics y materiales para educarse e instruirse, la educación, la enseñanza y el aprendizaje virtual significativo o explicativo, interactivo, revelador que benefician la retención de los saberes, del conocimiento, es decir, permitirá comprender como el proceso de cultura y enseñanza, como perfeccionamiento, progreso, avance de lo investigando del entorno, contexto real determinado específicamente el área de las Matemáticas y las actitudes a esta como de otras áreas y ciencias exactas, a manera de las ciencias sociales y humanas.

Al respecto Arévalo y Gamboa (2015), nos comenta:

*“La integración de las TIC en el currículo de matemáticas. Finalmente, se concluye que las políticas y proyectos desarrollados en torno a las TIC son un insumo fundamental para construir las bases teóricas y metodológicas de la incorporación de las TIC en el sistema educativo, y para caracterizar el contexto que le permitirá a las instituciones educativas comprender las exigencias del Estado y la sociedad para plantear currículos pertinentes y viables según las metas y propósitos de la educación en Colombia”.*

En este mismo sentido, con los diferentes proyectos, planes, los métodos, los conocimientos, el aporte y la contribución a la educación, enseñanza-aprendizaje, pedagógica, didáctica e instrucción de la organización y la planeación curricular y la práctica social comunitaria participativa en especial con la habilidad y experiencia de la labor del docente que permitirá poder optar por esta educación porque el aprendizaje se realiza en un contexto técnico, tecnológico dinámico, virtual y propuesto para ello, presenta o muestra el acomodo del colegio o la institución al escenario real.

De la misma manera que a su vez da o proporciona, como provee al educador en su trabajo o labor de guía y de concientizar, como enfocar a los alumnos mediante dinamismos múltiples, francos y reales.

Al mismo tiempo condescenderá o permitirá reconociendo al docente ser crítico, interactivo, creador,

facilitador, motivador, comunicador, organizador, guía, evaluador de la educación, pedagogía, enseñanza y el aprendizaje e instrucción.

Al mismo tiempo Colín (2016) nos dice:

*“El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos donde se pueden generar cambios trascendentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en los actores del currículo. Por lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo mostrar el diseño e implementación de una estrategia didáctica a través de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de los conceptos básicos de la materia de Informática orientada a estudiantes del nivel medio superior”.*

Al respecto en el presente estudio, análisis y reflexión crítica con este disertación y estudio que muy es significativo, revelador, porque el rol y la función de los alumnos es activa, colaborativo, participativo y cooperativa en el aula en sus nuevos entornos virtuales, como su ambiente de aula durante las clases implícitos virtualmente a través de todo el lapso de elaboración, desarrollo, ejecución y de información del trabajo como labor que debe ser muy didáctica y los computadores ayudan mucho en este aspecto como en lo curricular por que generan permutaciones muy útiles.

Por lo demás en cambio en su tarea y faena profesional del docente es el qué guía, instructor, pedagogo, educador y sitúa la labor en el trabajo con el clima y ambiente de aula de clase que propicia la enseñanza, aprendizaje e instrucción de entorno virtual con el uso y de la tecnología computacional e integre la comunidad educativa buscando tácticas y estrategias más adecuadas, apropiadas para motivar muy bien al estudiante.

De la misma manera, Colín (2016) nos comenta:

*“La estrategia se fundamentó en la Pedagogía Crítica, la Teoría Constructivista del Aprendizaje, el Aprendizaje Significativo, con un enfoque en competencias. El estudio de los resultados se realizó de forma correlacional en una metodología cuantitativa y un diseño de investigación cuasiexperimental con un grupo control y un experimental, utilizando una muestra de 81 estudiantes para comprobar el efecto de la estrategia didáctica en el aprendizaje significativo. Los resultados mostraron que la implementación de la estrategia didáctica mediante las TIC generó un considerable rendimiento académico en los estudiantes, un mayor interés y motivación”.*

Al mismo tiempo, en la instrucción, en la enseñanza, en la didáctica y en el aprendizaje con las Tics con la educación con los nuevos entornos virtuales, como el saber, el conocimiento que se han concebido suficientes debates en el cuadro social formativo, motivacional de nuestra nación colombiana. Puesto que muchas veces y casos que la han acusado y catalogado un conocimiento o saber que frente a un ordenador bajo irrealidades, utopías, fantasías, quimeras como fuera de ámbito o contexto y los demás discuten la formación de diversos elementos y medios virtuales, eléctricos, electrónicos, magnéticos, fotográficos, digitales, aparatos, equipos, dispositivos, software y el Internet para el perfeccionamiento en estos nuevos entornos virtuales, como el mejoramiento del perfeccionamiento del currículo como de un plan, modelo educativo y didáctico pedagógico de acuerdo a las exigencias del MEN o ministerio de educación nacional y MINTIC -Ministerio de las Tics-.

Al respecto, Enkvis (2017) nos dice:

*"La nueva pedagogía promueve la antiescuela. Los colegios se crearon para que los alumnos aprendan lo que la sociedad decide que es útil. ¿Cuál es el propósito de la escuela si el estudiante elige lo que quiere hacer? Los niños tienen que aprender contenidos, no 'aprender a aprender'"*

De la misma manera, desde cuando nos hallamos y tornamos tan conformistas e ingenuos, en estos instantes es un escenario real para nuestro estado que la estirpe de una familia desenvuelta en el desarrollo es la que posee un computador con última interactiva técnica y tecnología informática o como los elementos e implementos de cocinilla más avanzados, olvidamos que el perfeccionamiento y progreso se da también en nuestro entorno, en la productividad, en el mejoramiento de vida de nuestros semejantes en no matar nuestro medio ambiente para que nuestros estudiante no tomen otras actitudes antieducativas.

De igual forma, Mora (2003) nos dice:

*"Comunicación social imperantes en nuestra sociedad moderna, a través de los pilares fundamentales de la familia, el hogar y los propios grupos comunitarios. Propicia la ocasión para que la denominada "antiescuela" de los extramuros escolares traspase sus linderos y participe con los educadores en un análisis formal de la producción audiovisual que nos circunda".*

*Se trata de que se establezca un flujo de experiencias, donde se enriquezcan tanto las comunidades de base como las educativas, propiamente dichas, a través del diálogo que pueda suscitarse a partir de los mensajes provenientes de los distintos medios de comunicación social”.*

De la misma manera tenemos en este instante o momento o que actualmente las dificultades, los problemas, los trastornos y los disturbios juveniles, infantiles y de los adolescentes que llegamos como venimos observando elevarse y crecer en los actuales años últimamente, las riñas, la delincuencia, la fechoría, suicidio, grupos, pandillas y bandas escolares, en el origen o la aparición en una nueva generación, como del grupo Antiescuela, o una subcultura Antiescuela y otros. Del mismo modo estos son un resultado o una consecuencia directa de la dinámica del escenario y del drama educacional pedagógico participativo del entorno, contexto en interacción dialéctica práctica de nuestra comunidad educativa y su clima como ambiente.

Simultáneamente, Freire (1993) nos dice:

*“Porque muchos, en uno y otro lado, continúan viendo en Freire el símbolo de la antiescuela (la crítica a la escuela confundida con su negación), el antimaestro (la crítica al sistema personificada como crítica al maestro) e incluso la antienseñanza (la confusión entre autoritarismo y autoridad, entre manipulación y ejercicio de la directividad que supone toda relación pedagógica)”.*

De la misma forma o manera, el perfil, la representación y el ideal de salir adelante hoy en día se ha convertido y transformado en una forma de permanecer del más fuerte o la ley Darwinista de que permanece o sobrevive el más fuerte, donde no se puede ver a que se le apunta si no que se puede ganar, el saber y el conocimiento se vuelve tan restringido al límite que aquellos que lo tienen o lo poseen tratan de dejar para el arrastre a otros, pues en el país de obstinados, porfiados y embadurnados, que no desviemos o que ni confundamos al estudiante muy táctica y estratégicamente.

De igual forma, esto nos lleva o conduce a un segundo objeto de análisis crítico, de reflexión y estudio: lo económico, las finanzas. No obstante, en el Gobierno del Estado Colombiano se ha perdido mucho tiempo en llevar a cabo un progreso y desarrollo sostenido formativo-educativo por abandono de la suficiente voluntad intención política y por falta de cambio e inversión decidida permanente para que se vean los resultados en lo educativo.

Del mismo modo, esta falta de atrevimiento circunstancial gubernamental nos lleva o transporta a expresar la pregunta sobre si tiene que ver algo el instante o momento político que vive la nación con la educación, es más que obvio que nuestros dirigentes como la mayoría; de la misma manera no se inquietan realmente por enseñar, educar e instruir una a toda una muchedumbre o una comunidad, ya que puede retornar en contra de los verdaderos intereses que estos tienen.

Sin embargo cuando se acerque el tiempo de elegir, los diferentes planes y los proyectos sobre mejoramiento y perfección de la educación, la enseñanza, la pedagogía, la didáctica e instrucción y fortalecimiento de las entidades e instituciones llueven por adondequiera, los gastos o la inversión se pronostica suficiente o bastante y en muchos casos hasta exagerada en la que se delinear planes que se apoyan estos sectores, pero la realidad es otra, el Gobierno tiene recursos muy limitados escasos o pocos, para la actividad de la educación pide más y menor calidad o igual con menos capital invertido, porque el interés no es esta.

De la misma manera se buscan partidarios o seguidores a una causa política lo peor, es que en este instante, el momento político es la educación pero sin muchos recursos como una buena y larga meta del Gobierno es que Colombia sea el país más educado en Latinoamérica, pero es más el proceso de paz y el perfeccionamiento o el tratado de libre comercio o TLC con EE.UU. así que olvidémonos, ni siquiera promesas vamos a tener este año para la educación por parte de nuestros queridos dirigentes y gobernantes.

Al mismo tiempo, en la edificación y en la reconstrucción de nuestra nación se debe hacer ofrecimiento de mayor educación y más enseñanza e mejor instrucción, con correspondencia de unas iguales oportunidades y coyunturas. De la misma manera es que los países avanzados y desarrollados descubrieron como realizaron desde hace mucho tiempo que la mejor forma de salvaguardarse como tales cosas, es la inversión en el capital humano que genera cambio, desarrollo y progreso.

De igual forma, que preocupantemente y desesperante es darse cuenta que el atraso, rezago de nuestro estado es mucho y profundo, que no sabemos con profundidad que es el capital humano o el recurso humanitario y que su inversión en este produce superación y éxito, pero conocemos muy bien a cabalidad es como exprimir, explotar al ser humano y que su dedicación produce muchas ganancias por ende riquezas.

Conjuntamente en estos diferentes perfeccionamientos, como adelantados en los gobiernos de los países, en los sectores públicos y privados, que han coincidido y concordado con el Banco Mundial en que la educación o enseñanza tiene la más alta tasa de retorno o reintegro en el desarrollo económico, social y político. De la misma manera será muy arduo y difícil para el gobierno Nacional tomar en cuenta esta resolución impartida por el banco mundial, por la cual entre más educación igual a más desarrollo y progreso sostenido.

Al mismo tiempo conseguimos duelo con la responsabilidad de la misma cobertura vs la calidad acometimiento sin interrupción visible o mirable. Del mismo modo precisamente en nuestro Gobierno en el país tiene un desafío abrumador por delante: aportar e invertir, tanto en términos de requisitos de la cobertura como de la calidad o eficacia, en enseñanza, educación-aprendizaje, pedagogía e instrucción básica, secundaria y superior, de la mismo carácter o manera en la capacitación en la formación de magíster, o en la formación de doctores y posdoctorados.

Por lo demás este pequeño obstáculo e inconveniente del cual se hablaba al inicio del escrito, es el que tiene excesivos con dolores de cabeza a cuantiosos comprometidos con interés en el tema de la enseñanza, educación e instrucción; así que aparte de la cobertura, es eje central de una nación que no desea despojar de ese derecho a ninguno de sus habitantes, la garantía que según la constitución de 1991 es de talante imprescindible y al mismo tiempo de su facilidad y gratuidad, se está convirtiendo en una formula inversamente proporcional a la calidad.

Puesto que, si observamos, como que no hay que perder la vista del afán Gubernamental del País por mejorar y ampliar la cobertura a bajo costo, gasto e inversión, está haciendo que decaiga o disminuya rápidamente la particularidad de la calidad o la eficacia en los hacinados salones de clase como saturadas y congestionadas entidades e instituciones y centros educativos con muchas dificultades y problemas adversos.

De la misma manera en el caso específico en los aspectos de la educación de las universidades públicas o educación superior –U.S.C.O- donde el Gobierno del País exige un monto mínimo de alumnos, pero permanece con el mismo número de salones y maestros. Conjuntamente el Gobierno actual de la Nación, poco amigo del gasto o de la inversión, incluido el social, comunitario decidió entonces

relacionar los verbos ahorrar y congelar. Puesto que en una nación donde pocas posibilidades de ahorrar existen, esto suena bien, aunque el ahorro se haga con plata ajena.

De la misma economía de la manera o forma de guardar o de ahorrar, por ejemplo, con los ingresos como los sueldos y las pensiones de los empleados o servidores públicos como los docentes; así que economizar ahorrando privatizando o liquidando entidades y empresas públicas o privatizándolas donde la gente o la sociedad, durante mucho tiempo ha hecho grandes inversiones, ahorrar en educación; potencialmente atesorar ahorrando los gastos de personal mediante el despido de miles de empleados, la eliminación de prestaciones, salud y reducción de salarios.

De la misma manera economizar es ahorrando e incrementando los impuestos o creando nuevos impuestos y los aportes parafiscales: Sena, Comfamiliar e imponiendo el IVA a los bienes de la canasta familiar; economizar ahorrando, para otros, a través del aumento de la carga de trabajo como de la jornada laboral, la supresión o eliminación de recargos por trabajo extra, nocturno en dominical. Asimismo, cualquiera de estos ahorra.

Precisamente algunas alternativas y soluciones están planteadas observemos el conculdero, el apoyo y respaldo del procesamiento de datos, de la cibernética, de la automatización, de la sistematización en los elementos, herramientas, materiales directos bibliográficos, justificadamente como en los dispositivos computarizados, técnicos, tecnológicos o virtuales con fines didácticos en los entornos educativos de entornos interactivos virtuales, se ha convertido en herramientas e instrumentos cotidianos en las entidades e instituciones, centros de educación de primaria y bachillerato muy destacados, como en las entidades universitarias de mucha excelencia y de excelente fama y nombre .

De la misma manera a fin de que en las entidades e instituciones y centros de educación, enseñanza-aprendizaje de preescolar, primaria y secundaria o bachillerato, como en las entidades universitarias o de instituciones de educación superior se deben pronunciar articulando el estudio en la investigación con la educación, formación e instrucción de los alumnos y los programas de proyección pedagógica-educativa en la relación dialéctica colectividad comunitaria e influenciarla interactivamente de lo técnico, tecnológico y virtual en su entorno interactivo educativo.

Análogamente con esta prospectiva, proyección hay que elaborar, plantear y diseñar componentes para la enseñanza, educación y capacitación en el uso de las nuevas técnicas, tecnologías, ciencias en los entornos virtuales: que el educando y el profesor cambien o transformen sus maneras como las formas de hacer las cosas, que realicen, desplieguen y desarrollen prácticas, experiencias, pericias, habilidades y destrezas, generen cuantía de valor y se apliquen apropiando una forma de comunicación e información en su entorno y con el mundo global.

Al mismo tiempo precisamente no se presenta únicamente como exclusivamente lo actual del modernismo, porque la enseñanza y la educación de calidad representa, simboliza en saber, cultura, ética, valores, principios, ciencia sobre la labor, trabajo y la existencia, adquisición de una capacidad reflexiva, analítica crítica y un buen deseo, ánimo transformador con innovación y del esnobismo paradigmático sobre todo en lo educativo.

De la misma manera imparcialmente e infortunadamente en como en los parámetros y patrones educativos, pedagógicos, didácticos e instructivos de muchos de nuestros modelos educativos son tan anticuados que resulta fácil confundir un alumno, y volverlo clásico, tradicional, costumbrista frente a nuestra proporcionada omisión, como de maestros con saberes o conocimientos de la edad media o antiguos que no han sido renovados y alumnos que no estudian e investigan o que no poseen la fuerza e impulso para refutar un docente adecuadamente.

A este tenor es indispensablemente en el ámbito, entorno y contexto de calidad es necesario, primordial y prioritario que en la universidad o en la educación superior se tenga una orientación, un impulso como el Gobierno con un manejo y una política preparada, adecuada de I+D o la Investigación y el Desarrollo, acorde como constante, conforme con sus parámetros, capacidades, competencias y objetivos que le condesciendan en el corto y mediano plazo construir una encantadora, sugestiva y excelente porte o capacidad investigadora necesaria acorde a las expectativas de desarrollo.

Del mismo modo como es indistintamente en la composición e integración de la ciencia, técnica y la tecnología al desarrollo, progreso económico, político y social colombiano demanda una base sólida y estructurada de los profesionales, los técnicos, los tecnólogos. A fin de que la solicitud y la demanda e interés internacional de los profesionales de alta calidad supera todas las estadísticas, pero la proporción

que produce Colombia es tan baja que no es merecedor de compararla o apreciarla. A fin de que más educación y enseñanza igual a más desarrollo como progreso.

### **Los Profesores**

De la misma forma uno de los deslices y fallas son los profesores, por la baja calidad de los profesores. A causa de que empieza con que no se puede medir, valorar su desempeño académico y laborar porque unos pertenecen al antiguo estatuto 2277 de contratación de docentes nacionales, que impide su estimación y evaluación, con un escalafón estancado y poco progresista mal diseñado por el Gobierno del País que restringe y limita las posibilidades, anhelos y las capacidades del maestro y se paga su sueldo por antigüedad este estatuto el 2277 que entro en proceso de marchitamiento por los que hay que esperar 30 años para termine o caduque.

De la misma manera o forma del producto de que el Gobierno en Colombia en el aspecto educativo de la carrera de docente oficial o publica, para escuelas, colegios y universidades, se rige por dos leyes o normas distintas o diferentes como: un decreto 2277 del año 1979, que ya tiene 35 años de edad un poco veterano, conocido como un estatuto viejo, y con la Ley 715 del año 2001, el nuevo estatuto docente con en el decreto 1278. Al mismo tiempo esa ley creó un sistema por el cual al profesor se le paga su sueldo según su calidad y su desempeño en el trabajo, evaluados y medidos por evaluaciones permanentes periódicas pero punitivas.

De la misma forma que describe analiza críticamente una de las dificultades educativas y pedagógicas que se presenta en nuestro país por el Gobierno, el presidente de la Federación Colombiana de Educadores o FECODE, le echa a la politiquería la culpa de la mala calidad de la docencia. De la misma manera, Gruber (2014; citado por Gossain 2014) nos expresa, ser profesor es el escampadero de más de un desempleado. Aquí nombran maestro a cualquiera que tenga un padrino político.

Del mismo modo tenemos que las dificultades y el problema, es la deficiente calidad de los profesores, la falta de pertinencia de lo que se enseña y, al mismo tiempo los bajos presupuestos territoriales para la educación. A fin de que las diferencias étnicas, raciales, culturales; las disconformidades, discrepancias presupuestales por región aclara el ministerio son alarmantes. De la misma manera hay con ver estas cifras: en el segundo trimestre del año pasado, Bogotá aportó el 57,5 por ciento de su

dinero a la educación; Medellín, el 7,27 por ciento; y Antioquia, el 6,24, pero en el resto del país baja hasta el 1 por ciento, muy bajos, por cierto.

Al mismo tiempo que justificadamente existe la inquietud por desarrollar y crear una sociedad comunidad científica nacional o un grupo de científicos nacionales sostenibles, pero las proyecciones indican que en el 2018 apenas habrá 1.553 profesionales con doctorado. Lo que significa que apenas el 1.76 por ciento de los profesores nacionales contará con ese nivel de formación y capacitación. De la misma manera nuestro país Colombia debe concebir la formación doctoral como un programa estratégico prioritario para asegurar la existencia de un grupo de científicos que contribuyan al progreso y desarrollo social sostenible, financiero y económico de la nación.

De la misma forma es muy necesario aumentar el ofrecimiento de programas y estudios doctorales, como posdoctorales, para incrementar el número de doctores y pos doctores por año. A fin de que estos bosquejos sobre las dificultades y los problemas más vívidos en nuestro País, del mismo modo somos nosotros los que directamente debemos atacar esta problemática, somos nosotros quienes la conocemos, la vivimos, somos nosotros quienes elegimos líderes que sigan afectando nuestro estilo de vida, nuestras ganas por salir de la oscura ignorancia, somos nosotros quienes elegimos por elegir o por cumplir y de allí nos da miedo reclamar sobre lo que observamos mal y nos desligamos de una realidad, que muchas veces no nos deja descansar.

## **CONCLUSIONES**

El Gobierno con el manejo de la cobertura, la calidad y la eficiencia de la educación son la base para el buen desarrollo de una institución educativa, pero está sujeta y ligada, a los planes y políticas Oficiales del País que se deben manejar en forma equilibrada por si se hace mucho énfasis en una se desequilibra la otra perjudicando a los estudiantes en su proceso educativo y las directivas docentes de tratar de nivelar los desequilibrios que se presentan en las políticas Gubernamentales que están sujetas a los intereses, mandos y convenios internacionales que lesionan los aspectos educativos dejando rezagados. Los estudios estadísticas e investigaciones sobre los aspecto porque es mala la educación en Colombia son muy claras y contundentes, confirman la baja calidad de la educación colombiana que si la comparamos a nivel internacional nos confirma esta baja calidad a pesar de los esfuerzos que hace el gobierno que está sujeto a ordenes e interés internacionales que más que aportan perjudican la dinámica

de la educación colombiana, como en los centros, entidades e instituciones enseñanza-aprendizaje tenemos que hacer mucho esfuerzo en compensar estas desigualdades que no depende de nosotros los docentes o directivos docentes.

Si en el entorno y en el contexto internacional la educación colombiana no está bien de ninguna manera, si reflexionamos, analizamos críticamente, más regionalmente el contexto Latinoamericano que es más próximo tampoco lo está, ya que a nivel internacional, como Latinoamericano, los estados son muy conscientes de la base del desarrollo y progreso de un pueblo o país, como de sus ciudadanos, pero en el Gobierno con el Estado Colombiano se es muy poco consciente de aspecto, aunque recientemente que quieren dar la importancia a la educación, pero esta es mas de palabra y de papel por en la realidad se necesita mucha inversión y presupuesta que el estado poco quiere aportar más regido por parámetros económicos, financieros internacionales que por interese nacionales o de los ciudadanos.

La educación en su ámbito, contexto como en su actividad y dinámica es proceso con muchas exigencias, dificultades y problemas para realizar pertinentemente, además es muy compleja, heterogénea, tiene mucha incertidumbre por lo que estamos sujetos a utilizar elementos, herramientas científicas, técnicas y tecnológicas, como las llamadas TIC, con entornos interactivos virtuales, que aportan mucho a construir, como un excelente proceso en la calidad, cobertura y eficiencia de este asunto educativo como lo confirman las entidades e instituciones y centros educativos que lo utilizan y sacan mucho provecho de estos elementos en la dinámica educativa, además que todos en nuestras instituciones las debemos saber manejar muy bien en todas sus posibilidades y elevar el nivel los diferentes aspectos pedagógicos.

Los estudiantes son los elementos más importantes, principales protagonistas del que hacer educativo, pedagógico, pero los docentes o profesores que los acompañamos permanente y continuamente en este proceso, también lo somos por lo que debemos estar muy bien preparados al máximo nivel que la sociedad lo permite y el Gobierno con el Estado Colombiano debe motivarlo, propiciarlo, patrocinarlo e incentivarlo, para nuestro progreso y desarrollo sostenido educativo, económico, social y político.

Los docentes como gremio deben ser tenidos en muy cuenta, como unos de los entes y actores principales o primordiales en proceso educativo y ser una parte activa, participativa en los planes, proyectos, programas y políticas educativas que tiene que realizar el gobierno nacional, para mejorar la

cobertura, calidad y eficiencia, sincronizándose a los parámetros continentales e internacionales para ser competitivos a nivel global, para no quedarnos limitados, rezagados o atrasados en estos aspectos. Hay fenómenos y eventos que se presentan en la educación que son destructivos de los aspectos educativos, son antieducativos y van formando grupos antiescuela o anticolegio, que forman subculturas de son ajenos a lo educativo, producen cambios anómalos en los diferentes estudiantes es una crítica muy destructiva que genera caos en la entidades e instituciones y centros educativos a veces difíciles de controlar, no como propone Freire una crítica que propone cambio o transformación, pero que con los ambientes de entornos interactivos virtuales que llaman mucho la atención de los estudiantes como las TIC y otras con buenas didácticas, estrategias y tácticas informáticas en estos aspectos disipan este malestar de la educación mejorando este proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayón B. A. (2015). UBC Manual Normas de Estilo y Redacción.pdf. México UBC Universidad de Baja California.
- Azpiazu y Crespo (2003). Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento. Recuperado en: <http://www.ort.edu.uy/fi/pdf/Tesis.pdf> (5/05/2018).
- Alegre J. (2016). Oede: Colombia no llega a los estándares mundiales de educación. Colombia. Recuperado en <http://www.semana.com/educacion/articulo/informe-de-la-oede-sobre-la-situacion-de-la-educacion/470414> . (29/03/2018).
- Arévalo D. M. A. y Gamboa S. A. A. (2015). TIC en el currículo de matemáticas. Una orientación desde el marco de las políticas y proyectos educativos. Recuperado en: <file:///C:/Users/Roberto/Downloads/2871-8598-1-SM.pdf> (24/04/2018).
- Becerra M. L. A., Hand de C. W., Ariza H. D.F. y Carmona S. C. O. (2016). El desempeño municipal en el sector educativo: un análisis a partir de una función multiproducto. Colombia. Recuperado en [http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/dtser\\_243.pdf](http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_243.pdf) (02/04/2018).
- Colín M. A. (2016). Propiciando el Aprendizaje Significativo en Informática a Través de una Estrategia Didáctica Mediante las Tic. Revista Iberoamericana de Política Educativa. México UBC.



- Recuperado en: <https://ubc.edu.mx/wp-content/uploads/2013/01/RIPE012016.pdf> (10/05/2018).
- Computadoresparaeducar (2018). ¿Qué es Computadores para Educar? Colombia. Recuperado en: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/nosotros/que-es-computadores-para-educar> . (13/04/2018).
- De Zubiría S. J. (2017). Los Desafíos de la Educación Colombiana. Semana. Colombia. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/plan-decenal-los-retos-de-la-educacion-en-colombia/534554>. (13/06/2018).
- Enkvis I. (2017). Hay que Recuperar la Disciplina y la Autoridad en la Escuela. Diario El País. Entrevista. Colombia. Recuperado en: <https://esla.facebook.com/elpais/posts/10154721092946570>. (03/05/2018).
- Freire P. (1993). Cartas a Quien Pretende Enseñar. Recuperado en: <https://lacebraquehabla.com/cartas-a-quien-pretende-ensenar/>. (03/04/2018).
- Gallegos M. (2005). UEAEM Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado en <http://www.redalyc.org/html/270/27035202/>. (30/03/2018).
- Gossain J. (2014). ¿Por qué es tan mala la educación en Colombia? El Tiempo. Colombia. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13570938>. (06/06/2018).
- Gruver L. A. (2015). Fecode. Colombia. Recuperado en [www.fecode.edu.co/](http://www.fecode.edu.co/). (20/03/2018).
- Herrera A. M., Fernández C. D., Seguel C. R. (2018). Percepción de los Profesores Sobre Integración de TIC en las Prácticas de Enseñanza en Relación a los Marcos Normativos para a Profesión Docente en Chile. Chile. Universidad Austral de Chile. Recuperado en <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v26n98/1809-4465-ensaio-26-98-0163.pdf>. (03/03/2018).
- Mineducación (2014). “Todos a Aprender”: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. Colombia. Recuperado en: [https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245_recurso_1.pdf) (12/03/2018).
- Mora P. (2003). Leer Es Elegir. Venezuela. UNET Universidad de San Cristóbal. Recuperado en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/151881.pdf>. (04/06/2018).

- Noticiasren (2014). Educación. Colombia. Recuperado en: <http://www.noticiasren.com/bienestar-educacion/colombia-nuevo-ultima-los-resultados-pruebas-pisa> (12/3/2018).
- Otálvaro M.B. (2017). Miradas cualitativas para el análisis de políticas sociales en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/62544/62443>. (12/05/2018).
- Orealc/Unesco Santiago (2013). Las Políticas educativas de América Latina el Caribe.
- Valera A. C. O. Políticas y Modelos Educativos. Alcances e Indicadores de Pertinencia y Calidad en el Contexto Latinoamericano: la Experiencia Cubana. Cuba. Universidad Agraria de La Habana.
- Vence P. L. M. (2016). Uso Pedagógico de las Tic para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas del Programa Todos a Aprender. Colombia. Recuperado en: [https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf). (15/04/2018).