

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,  
Volumen 9, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **CONDUCTAS AUTOLESIVAS CON RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA IE ANTONIA SANTOS**

**SELF-HARMING BEHAVIORS WITH SUICIDE  
RISK IN NINTH-GRADE STUDENTS AT THE  
ANTONIA SANTOS HIGH SCHOOL**

**Maria Jose Martinez Miranda**

Universidad Autónoma del Caribe, Colombia

**Daniela Margarita Villar Sandoval**

Universidad Autónoma del Caribe, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.18906](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18906)

## **Conductas Autolesivas con Riesgo Suicida en Estudiantes de Noveno Grado de la IE Antonia Santos**

**Maria Jose Martinez Miranda<sup>1</sup>**[Marimartinezm24@gmail.com](mailto:Marimartinezm24@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0000-4013-6656>Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas  
Universidad Autónoma del Caribe  
Barranquilla, Colombia**Daniela Margarita Villar Sandoval**[danivisa23@gmail.com](mailto:danivisa23@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0009-5797-8353>Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas  
Universidad Autónoma del Caribe  
Barranquilla, Colombia

### **RESUMEN**

Las conductas autolesivas son vistas como una problemática de salud pública que afecta no solo a personas adultas sino a niños y adolescentes que por alguna circunstancia no encuentra estabilidad emocional. ¿De qué manera se pueden minimizar las conductas autolesivas con riesgo suicida en estudiantes de noveno grado? El proceso participó la Institución Educativa Antonia Santos, de carácter mixto y público, La población objeto de estudio son 80 estudiantes de los tres grados noveno, entre las edades de 13 y 16 años, y dos estudiantes con 17 y 18 años. El método utilizado, fue de tipo Investigación Acción, se hizo uso de una escala dirigida a los estudiantes, diarios de campos por medio de los seguimientos psicológicos. El estudio respondió exitosamente a su pregunta central, demostrando que la minimización de las conductas autolesivas y el riesgo suicida en el contexto escolar depende de un enfoque secuencial: primero, una detección precisa a través de métodos anónimos que generen confianza, y segundo, una intervención psicoeducativa multifacética y atractiva para los jóvenes.

**Palabras clave:** conductas, autolesiones, riegos, suicidas, estudiantes

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Marimartinezm24@gmail.com](mailto:Marimartinezm24@gmail.com)

# Self-harming Behaviors with Suicide Risk in Ninth-Grade Students at the Antonia Santos High School

## ABSTRACT

Self-injurious behaviors are seen as a public health problem that affects not only adults but also children and adolescents who for some reason do not find emotional stability. How can self-injurious behaviors with suicidal risk in ninth grade students be minimized? The process involved the Antonia Santos Educational Institution, of mixed and public character. The population under study are 80 students of the three ninth grades, between the ages of 13 and 16 years old, and two students with 17 and 18 years old. The method used was of the Action Research type, using a scale directed to the students, field diaries by means of psychological follow-ups. The study successfully answered its central question, demonstrating that the minimization of self-injurious behaviors and suicidal risk in the school context depends on a sequential approach: first, an accurate detection through anonymous methods that generate trust, and second, a multifaceted and attractive psychoeducational intervention for young people.

**Keywords:** behaviors, self-harm, risks, suicides, students

*Artículo recibido 14 junio 2025*  
*Aceptado para publicación: 19 julio 2025*



## INTRODUCCIÓN

Las conductas autolesivas, son definidas como la destrucción consiente de los tejidos corporales o autointoxicación premeditada sin intención suicida, que puede motivar o extenderse a un intento suicida, decisiones y/o conductas que se han visto reflejadas en daños al sujeto desde agresiones físicas y en casos más extremos la muerte, lo que pone de manifiesto una realidad existente que hoy en día se posiciona como la tercera causa de defunción a nivel mundial en personas entre los 15 y 44 años de edad y entre los 10 y 24 años de edad según la OMS, (2014).

En el caso de Colombia estas cifras representan una preocupación para Los profesionales de la salud y para las familias de aquellas personas que se ven vinculadas a este tipo de conductas, pues generan no solo el daño infligido por las personas hacia sí mismas, sino que repercute en conductas de agresión hacia los demás en contextos educativos sociales y familiares, de hecho según el boletín de salud mental publicada por el ministerio de salud colombiano (2018): donde comentan que durante el año 2015, aproximadamente 2.316 personas decidieron quitarse la vida y para el año y aunque es una realidad angustiante estas cifras siguen creciendo cada año, sumando cada vez más personas que recurren a esta decisión y que posiblemente con ayuda psicológica y profesional se hubieran tratado, este es el caso de una reciente publicación del periódico El Tiempo (2023) que estimó para el año 2021 un total de 1.863.551 personas quienes requirieron servicios de salud mental, y apenas 687.636 (el 36,9 %) fueron atendidas al menos una vez, siendo los adolescentes quienes recibieron más atención.

Las anteriores cifras son la prueba fehaciente de la necesidad que tiene Colombia de darle un lugar fundamental en la salud, al tratamiento y mental y emocional de las personas y la importancia de investigar el trasfondo de estas situaciones que sin duda alguna, ocasiones grandes pérdidas en la humanidad, dolor en las familias, amigos y tristeza profunda para los allegados de las víctimas y que puede ser originada o detonada por distintas variables y diversos factores que intervienen en estas conductas, como lo son la influencia de los factores familiares (violencia intrafamiliar, separaciones y divorcios), problemas personales, como baja autoestima, problema académicos, e la disminución del rendimiento escolar y notas bajas que puede generar estrés y ansiedad en los estudiantes, factores sociales como la burla o el maltrato por familiares, compañeros, vecinos o personas cercanas al individuo y en general múltiples causas que conllevan a los sujetos a la autolesión como mecanismos



de afrontar el estrés y el dolor emocional de forma dañina, además de generar vulnerabilidad psicológica a la hora de afrontar una situación y en casos más complejos, estas conductas pueden ser detonadas por casos de violencia donde se observan distintos casos de violencia sexual, verbal, física y además, rechazo por uno o ambos padres, problemas sociales, interpersonales y en general problemas personales que desencadenan estas conductas.

Cuando hablamos de conductas autolesivas sin intención suicida nos enfrentamos a un problema de salud pública que no solo deteriora la salud mental y física de las personas que la sufren, sino que tiene consecuencias de mayor impacto que se ven reflejadas en el decrecimiento del desarrollo individual de los seres humanos, pues directamente se relaciona con la gestión de las emociones y la capacidad que tienen estas mismas de afrontar momentos no deseados, problemas personales, crisis o frustraciones y que son desahogadas mediante la violencia auto infligida y en ocasiones conductas agresivas hacia los demás, Pero esto realmente es la punta de un iceberg más complejo a medida que se profundiza, pues con el tiempo las conductas autolesivas sin intención suicida pueden convertirse en intentos de suicidio que en muchas ocasiones se materializan y comprometen la vida de una población adolescente y adulta joven que representa el futuro y las nuevas generaciones de la humanidad y que en sí, se contempla como una pérdida irreparable para la sociedad.

De hecho si hacemos un recuento histórico de los problemas que ha generado la mala regulación de las emociones de las personas en el mundo, encontraríamos uno de los principales factores que detonan situaciones y acciones violentas ejercidas hacia sí mismo y hacia otras personas, por eso es fundamental dejar atrás ideologías arcaicas y silenciosas que contemplan el tratamiento y el seguimiento de la salud mental y emocional como una debilidad humana que solo es el reflejo de personas con "problemas mentales" y que muchas ocasiones se convierten en las principales motivaciones de grandes grupos de personas por no asistir a la atención psicológica y médica necesaria para tratar cualquier tipo de problema que genere la necesidad de autolesionarse, si bien sabemos que existe un pasado donde las personas no recurrían a psicólogos y psiquiatras para tratar problemas referidos a su salud mental, hoy en día esa barrera debe romperse y promocionar equitativamente la salud mental, física y emocional como potenciadores del desarrollo humano y de todas sus capacidades individuales y sociales para vivir y convivir en el mundo.



Por lo anterior las conductas auto lesivas en estudiantes adolescentes es una temática que debe seguir siguiendo abordada desde distintas áreas para analizar las variables que intervienen en ella y minimizar el aumento de casos en los comportamientos y conducta suicidas que se visibilizan a través de cifras que en las últimas dos décadas ha venido aumentando y que plantea la necesidad de detectar a tiempo este tipo de casos, capacitar a las personas para identificar los síntomas y reportarlos y sobre todo crear conciencia de las verdaderas consecuencia que puede generar estas conductas para quienes las padecen, para sus familiares y para la sociedad.

La necesidad que plantea no solo la prevención de este tipo de casos sino la detección a tiempo y el debido tratamiento que deben recibir las personas afectadas representa uno de los factores de mayor vitalidad a la hora de garantizar un espacio comunicativo para nuestros jóvenes y adolescentes que deben encontrarse en cada una de las esferas de la sociedad donde ellos se desenvuelvan, y que deben propiciarse principalmente por el ministerio de salud, y las entidades de salud públicas, en las instituciones educativas donde el personal de psicología o psico orientación pueda detectar a tiempo las señales y los síntomas y referir los casos a tratamientos personales que puedan garantizar el derecho a una atención de la salud mental tan importante como la salud física.

¿De qué manera se pueden minimizar las conductas autolesivas con riesgo suicida en estudiantes de noveno grado?

La práctica profesional fue llevada a cabo en la Institución Educativa Antonia Santos, ubicada en la calle 10 # 8 – 23 zona urbana del municipio de Malambo, localizado en la ribera occidental del río magdalena en el departamento del Atlántico. Es sector oficial con calendario A, su modelo a seguir son los colegios con modelos de entorno comunitario, modelos aceleración del aprendizaje y colegios de educación tradicional.

Dentro de la institución se realizan distintos proyectos como: Orientación vocacional en los grados 9°, 10° y 11°, servicio social basado en la sensibilización y sentido de pertenencia, proyecto de promoción y prevención con enlace al programa “en sintonía con...” tratando temáticas como: autocuidado, asertividad, rol de la familia, sexualidad, prevención de consumo de sustancias y alcohol, salud mental, entornos protectores, autoestima, bullying entre otros, escuelas de familia, proyecto democracia, proyecto de valores, proyecto ambiental-PRAE. Se fundamentada en los saberes



humanísticos, científicos, tecnológicos y culturales en general y en la formación de estudiantes capaces de ingresar al campo laboral y productivo en los diferentes contextos sociales.

Gracias a los últimos estudios e investigaciones sobre el comportamiento humano y la diversidad de factores que influyen en él, se ha demostrado que las emociones representan un papel fundamental a la hora de tomar decisiones racionales y reflexivas, y de propiciar pensamientos encaminados hacia la meditación que contempla las consecuencias inmediatas y futuras del accionar humano de hecho para Goleman (1995) la gestión de las emociones se enlaza con la racionalidad al comentar que:

Habitualmente existe un equilibrio entre la mente emocional y la mente racional, un equilibrio en el que la emoción alimenta y da forma a las operaciones de la mente racional y la mente racional ajusta y a veces censura las entradas procedentes de las emociones.

(P.11).g

Lane y Schwartz, (1987) afirman que “El acceso a las emociones es un proceso complejo que implica un desarrollo progresivo y una integración de componentes psicológicos y somáticos” Lo que quiere decir que educar la inteligencia emocional en las personas es igual a educar el desarrollo psicológico y la forma de afrontar las emociones ante las diversas situaciones que se presenten en la vida humana de manera asertiva y basada en un proceso de reflexión que permita una racionalización prudente para la situación.

Según el modelo de evitación experiencial propuesto por Chapman, Gratz, & Brown (2006) Los sujetos que se autolesionan usan estas acciones como intentos de escapar de la realidad que les molesta o les genera dificultad, evitando los fuertes estados emocionales negativos, consecuencias de ello, a través de la generación de un dolor físico que confina el dolor emocional a un lugar menos relevante, estas conductas se ven principalmente en los adolescentes y en las personas jóvenes que no tienen la capacidad para afrontar sus problemas de manera asertivas o tienen dificultades para gestionar sus emociones transmitiéndolas de maneras negativas e impulsivas a través de estas conductas autodestructivas, Dicho en otras palabras la autolesiones son producidas para provocar una libio temporal a través del sufrimiento físico del sufrimiento emocional.



Los autores Kahan y Pattison (1984) establecieron tres principales características que componen las conductas autolesivas definiendo el primero como dirección, el segundo como letalidad y el tercero como repetición.

- Dirección: esta característica se refiere al tipo de conducta que se ejerce en un determinado lapso de tiempo corto, donde el sujeto está completamente consciente de los efectos negativos y dañinos que tiene la acción y deliberadamente busca lograrlos.
- Letalidad: esta característica se refiere al accionar que contempla la posibilidad de la muerte, inmediatamente o en un futuro lejano.
- Repetición: esta acción se contempla en el acto que se hace o realiza más de una vez, es decir que se convierte en un acto frecuente por un determinado periodo de tiempo.

Conducta autolesiva: Las conductas autolesivas consisten en realizarse daño físico sin intención suicida. Hay una amplia diversidad clínica de este grupo de comportamientos y a nivel psíquico se considera que estas conductas de daño son un método inconsciente de expresión y alivio al sufrimiento psicológico, por lo tanto, pueden en un momento considerarse como un síntoma predictor de un acto suicida. (Flores-Soto, Cancino-Marentes, & Figueroa Varela, 2018). Cabe mencionar que se usan diversas formas de autolesionar, entre las cuales se encuentra el corte de los antebrazos y muslos, entre otras áreas de fácil acceso y de difícil visualización por parte de los demás, seguido en frecuencia por la quema de la piel, auto golpearse, y auto arañarse. Sin embargo, resulta importante tener en cuenta la red de apoyo con la que cuentan los jóvenes, las percepciones sobre su presente y futuro y alguna problemática o dificultad por la cual este atravesando.

Riesgo suicida: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la ideación suicida (IS) como aquellos pensamientos pasivos sobre querer estar muerto, o los pensamientos activos sobre asesinarse a sí mismo, no acompañados de conductas de preparación para ello. Las IS son aquellos pensamientos negativos que se constituyen principalmente por fantasías de muerte, es decir pensamientos, ideas, deseos e intenciones de servirse como agente de la propia muerte, además de inconformidad con la vida, preocupaciones con utopías autodestructivas y maquinación de planes explícitos y estructurados para matarse.





Como objetivo general, se busca implementar estrategias psicoeducativas que busquen minimizar las conductas autolesivas con riesgo suicida en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Antonia Santos. Siguiendo ciertos objetivos específicos como: Caracterizar por medio de una escala los factores académicos, sociales, individuales y familiares que intervienen en las conductas autolesivas con tendencias suicidas. Analizar los resultados obtenidos a partir de la escala construida y presentada a la población estudiantil. Ejecutar talleres psicoeducativos relacionados a las conductas autolesivas con tendencia suicida, Y evaluar el impacto psicológico de las estrategias psicoeducativas aplicadas en los estudiantes focalizados.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma pragmático, el cual reconoce la utilidad del conocimiento en función de su capacidad para orientar la toma de decisiones y transformar situaciones reales, particularmente en contextos sociales y educativos. A diferencia de enfoques rígidamente positivistas o interpretativos, el paradigma pragmático valora la pluralidad metodológica, la aplicabilidad del conocimiento y la integración de distintas formas de saber para resolver problemas concretos (Creswell y Plano, 2018). En el ámbito educativo, este paradigma se caracteriza por su orientación práctica, su flexibilidad epistemológica y su énfasis en la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva contextualizada (Ortega, 2023).

Bajo esta lógica, el paradigma pragmático permite abordar el fenómeno educativo con una mirada amplia, flexible y orientada a la acción, favoreciendo una comprensión más integral de las dificultades en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica primaria rural. Desde esta perspectiva, el desarrollo de este proyecto resulta pertinente porque no solo busca describir o explicar un fenómeno, sino generar una propuesta concreta (una estrategia neurodidáctica) cuya validación por parte de pares docentes pueda orientar futuras decisiones pedagógicas en contextos similares.

Además, el paradigma pragmático posibilita articular de manera rigurosa y crítica los datos empíricos provenientes de diferentes fuentes (resultados académicos, percepciones docentes, referentes teóricos), para sustentar la pertinencia y coherencia de la estrategia diseñada. Esta orientación teórico-práctica responde a la necesidad urgente de propuestas contextualizadas y fundamentadas que contribuyan a



transformar las dinámicas de aprendizaje en territorios rurales, en consonancia con las políticas de equidad y calidad educativa (Arias, 2023).

El diseño metodológico que orienta esta investigación corresponde a la Investigación-Acción, entendida como una modalidad de investigación aplicada que busca comprender y transformar las prácticas pedagógicas mediante procesos reflexivos, sistemáticos y colaborativos (Ortega, 2023). Esta forma de indagación parte de la identificación de un problema situado en un contexto educativo específico, en este caso, la necesidad de fortalecer las competencias matemáticas en estudiantes de básica primaria, y avanza hacia la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas, a partir de la interacción entre teoría y práctica (Elliott, 2005).

Igualmente, se adopta un enfoque mixto en la investigación, entendiendo que la complejidad del problema educativo exige integrar tanto métodos cualitativos como cuantitativos. La dimensión cualitativa permitirá comprender en profundidad las percepciones, experiencias y necesidades de los actores educativos involucrados, mientras que la dimensión cuantitativa contribuirá a analizar indicadores de rendimiento académico y sistematizar la evaluación de la estrategia diseñada mediante escalas e instrumentos estructurados (Hernández y Mendoza, 2018). Esta combinación metodológica es coherente con el paradigma pragmático, que privilegia la utilidad del conocimiento en la toma de decisiones y el diseño de soluciones educativas pertinentes (Creswell y Plano, 2018).

En el proceso participó la Institución Educativa Antonia Santos, de carácter mixto y público, ubicado en el Noroeste del Departamento del Atlántico. La población objeto de estudio son 80 estudiantes de los tres grados de noveno, entre las edades de 13 y 16 años, y dos estudiantes con 17 y 18 años.

Se inició el proceso mediante la identificación de la problemática haciendo revisión en los seguimientos llevados a cabo en el departamento de bienestar institucional, donde se evidenció una mayor incidencia en el grado noveno a diferencia de otros cursos de la institución, posterior a eso, se realizó una encuesta que contaba con 12 ítem donde se reflejaba la influencia de los factores familiares, personales, académicos y sociales en estas conductas. Luego, se realizó el taller #1 llamado “¿Qué sabemos sobre las conductas autolesivas con tendencia suicida?” espacio que sirvió para que los alumnos tuvieran la oportunidad de debatir sobre los mitos alrededor de la temática y a su vez, aclarar y despejar dudas que se tenían en torno a las conductas y el riesgo suicida, además de conocer características, formas de



lesionarse, causas, consecuencias y estrategias para saber qué hacer en estos casos; durante la fase de exploración, se estableció una nueva encuesta anónima la cual, sería el instrumento para confirmar la existencia de dichas conductas.

Seguido, en un siguiente encuentro, se desarrolló el taller #2, donde hubo cabida para realizar repaso de conceptos y de estrategias para tratar tópicos como la autoestima, autoaceptación, manejo del estrés y proyecto de vida bajo sus respectivos ejercicios.

Finalmente, se dispuso a realizarse la organización de la “feria psicoeducativa” que tendría como principal finalidad informar a toda la comunidad, la importancia de conocer estas problemáticas para darles un mejor manejo por medio de las estrategias trabajadas. Durante la jornada, se lograron apreciar juegos lúdicos, creación de objetivos personales. Finalmente, por medio de una encuesta de Google forms, se dispuso de un formulario el cual, calificaría el impacto que tuvieron los estudiantes de noveno grado (9°) frente a todo lo presentado.

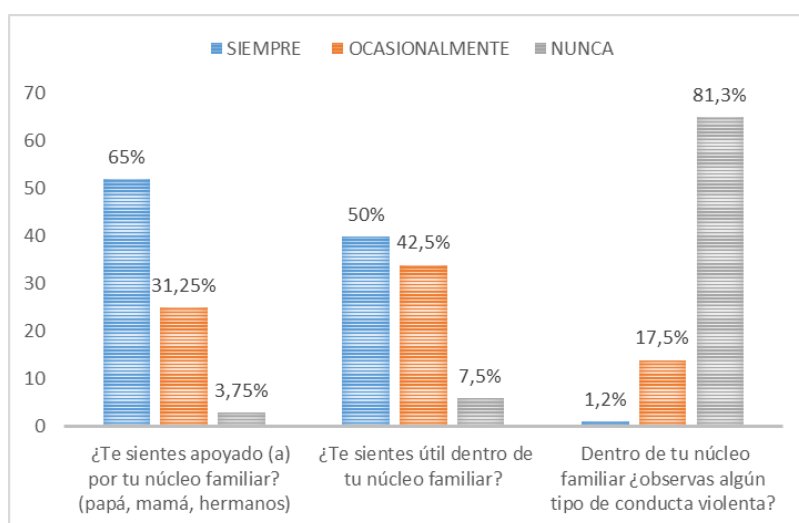
## RESULTADOS

### Caracterización de los factores influyentes en las conductas

Se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a la escala diagnóstica aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Antonia Santos, donde se presentaron 4 factores: familiares, académicos, individuales y sociales.

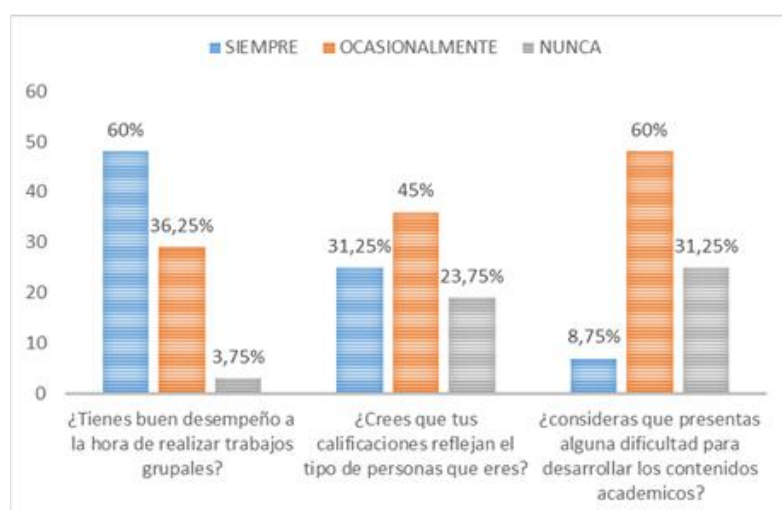
### Análisis de los resultados de la escala

#### Gráfico 1 Factor Familiar



De los 80 estudiantes encuestados, más de la mitad, es decir el 65% consideran sentirse apoyado por sus familiares, especialmente su núcleo familiar, mientras que solo el 32.5% que equivalen a 26 jóvenes, piensan que solo ocasionalmente perciben el apoyo, a diferencia de los tres estudiantes que respondieron que no se sentían apoyado por los suyos. En cuanto a la pregunta de si se sentía útil dentro de su núcleo familiar, el 50% mencionó que sí, pero se creó una interferencia en el otro 50% ya que 34 de ellos ocasionalmente se sienten útil, mientras que 6 estudiantes no lo sienten de tal forma. Por lo que refiere a la visualización de algún tipo de violencia dentro del mismo entorno, el 81.3% equivalente a 65 encuestados, nunca lo han observado, pero 14 alumnos si lo presencian ocasionalmente, totalmente distinto al estudiante que siempre lo observa.

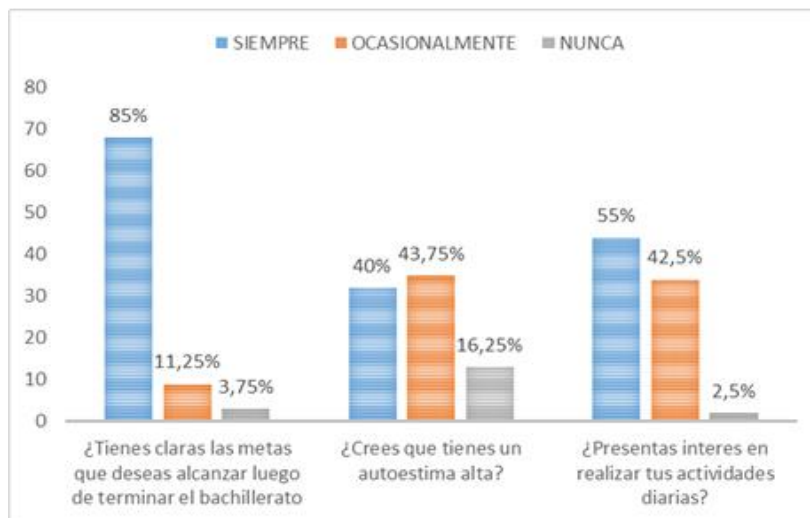
**Gráfico 2** Factor Académico



En cuanto al presente factor, se realizaron 3 preguntas, donde en primera instancia 48 de los 80 encuestados, consideran tener siempre un buen desempeño a la hora de realizar trabajos grupales, sin embargo, 29 refieren hacerlo ocasionalmente, y en cuanto al restante, es decir, 3 jóvenes nunca han considerados presentar dicho desempeño. Se refleja una diferencia a la hora de analizar la tercera pregunta, debido a que, más de la mitad del 100% equivalente a 48 alumnos estiman tener ocasionalmente alguna dificultad para llevar a cabo los contenidos académicos, 7 persisten en tener problemas siempre y 25 de ellos consideran nunca presentar dichas dificultades. Finalmente, 36 estudiantes creen que ocasionalmente las calificaciones reflejan el tipo de personas que son, cuando 25

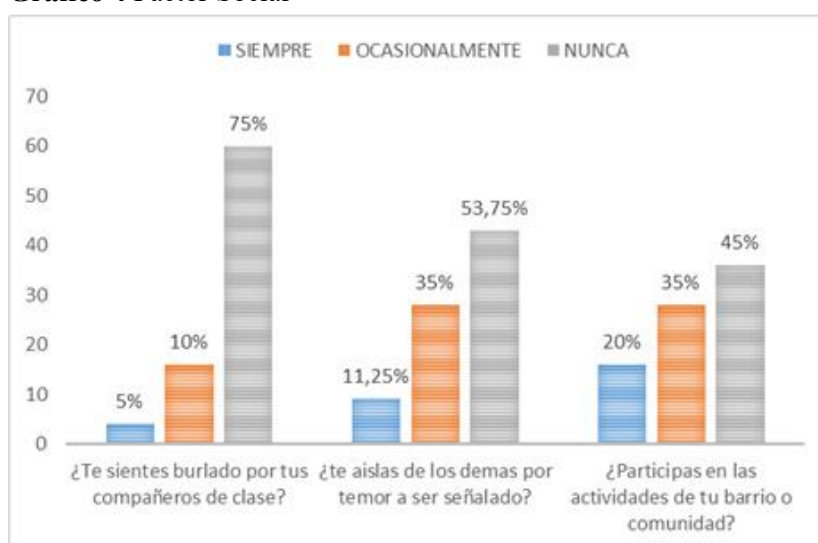
manifiestan que siempre ha sido así y 19 opinan distinto ya que, expresaron que estas nunca hablan sobre su personalidad.

**Gráfico 3** Factor Individual



Por lo que refiere al mencionado factor, el 85% (68) estudiantes siempre han tenido claras las metas que desean alcanzar luego de terminar el bachillerato, sin embargo, el 11% y 3.8% equivalentes a 9 y 3 estudiantes consideran no hacerlo ocasionalmente y nunca, respectivamente. Además, 44 alumnos manifestaron que siempre tienen interés al realizar sus actividades diarios, pero 34 de los encuestados ocasionalmente lo perciben, solo dos de ellos no demuestra su interés por el desarrollo de las actividades, finalmente, y en cuanto a la autoestima, 32 estudiantes siempre la mantienen alta, 35 ocasionalmente y 13 nunca.

**Gráfico 4** Factor Social



Al identificar como interfiere dicho factor en las conductas y riesgo suicida, se encontró con que 60 estudiantes nunca se han sentido burlado por parte de sus compañeros de clases, 16 ocasionalmente y 4 siempre han percibido ser burlado por los demás.

Así mismo, 43 jóvenes nunca se han aislados de los demás por temor a ser señalados, pero 28 de los 80 ocasionalmente si lo han hecho, mientras que 9 jóvenes siempre lo hacen por dicho miedo o temor. Finalmente, la mayoría de los alumnos (36) no participan de las actividades realizadas en el barrio o en la comunidad, 29 ocasionalmente y 15 si participación de la interacción con el exterior.

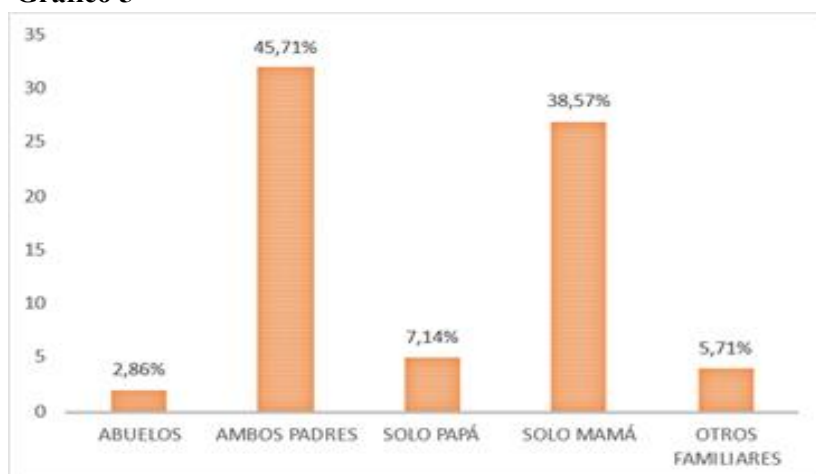
Los resultados obtenidos demuestran que por encima de la mayoría los estudiantes no reflejan problemáticas o dificultades que generen cierta inestabilidad emocional. Sin embargo, cabe mencionar, que algunos alumnos no se encontraban con la mejor disposición para responder el cuestionario, debido a que en constante oportunidades preguntaron si las respuestas dadas serían conocida por otra persona junto a su identificación personal, otros menores respondieron de manera rápida, además, algunos pocos aunque se tomaron el tiempo suficiente, su actitud de permanencia en la biblioteca, era para perder minutos de la clase en la que se encontraban antes de ser llamados, razones suficientes para desencadenar el desacierto de la verdadera situación.

### **Talleres psicoeducativos**

Por todo lo anterior, es importante resaltar el papel fundamental de los talleres psicoeducativo en torno a la temática abordada, dado el caso que, al obtener respuestas distintas a lo que se observaba y escuchaba, el primer espacio de interacción funcionó para confirmar que en realidad muchos estudiantes si se encontraban inmersos o expuestos a situaciones que le generaban conflicto interno, siendo exteriorizados por medio de las conductas autolesivas o ideas suicidas. Se presentan las respuestas dadas al segundo cuestionario perteneciente al taller #1 llamado “¿Qué sabemos sobre las conductas autolesivas con tendencia suicida?”

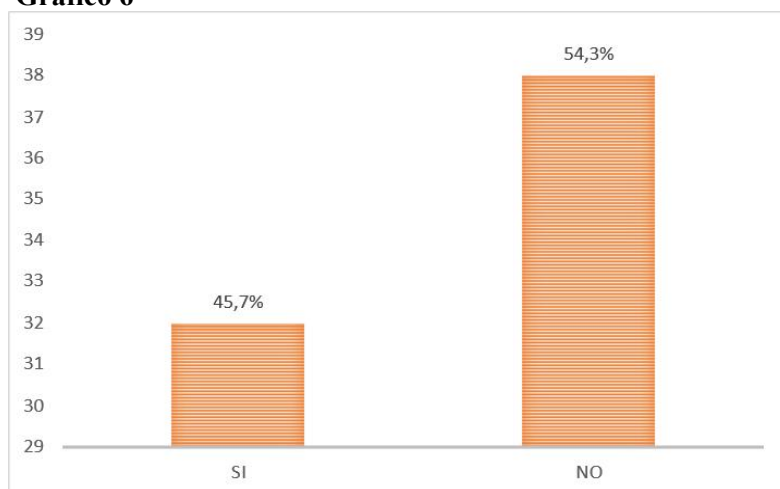


**Gráfico 5**



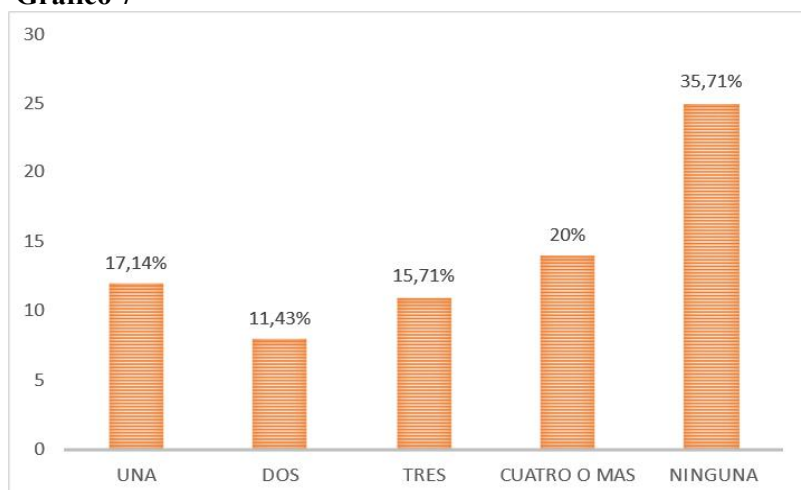
Haciendo mención a la primera pregunta de la escala, “¿Actualmente con quién vives?, nos damos cuenta como menos de la mitad convive con ambos padres, lo que podría estar generando inconformidad o desajustes emocionales en los menores, debido a la importancia de las relaciones y las comunicaciones que se deben tener luego de una separación, un conflicto o un abandono.

**Gráfico 6**



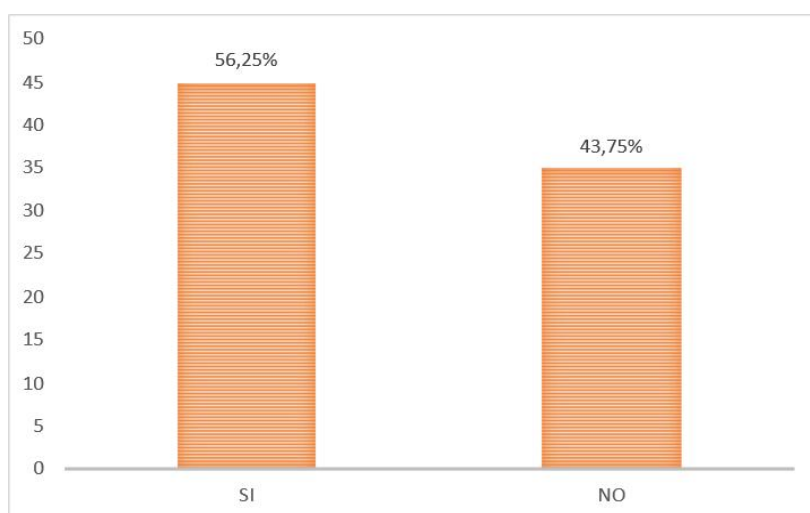
En cuanto a la segunda pregunta, “¿Te sientes presionado académicamente?, las respuestas fueron parecidas con una diferencia de 6 estudiantes, donde la mayor parte, considera no sentirse presionado, sin embargo, al verse como 32 estudiantes si perciben dicha presión, se puede decir que, las evaluaciones finales, entregas de notas y compromisos si generan cierto temor en los jóvenes, y al querer evadir dichas responsabilidades toman decisiones sin mirar las mayores consecuencias.

**Gráfico 7**



Por lo que refiere a la tercera pregunta, “¿Cuántas materias llevas con un promedio bajo?”, 45 estudiantes mantienen con nivel bajo 1, 4 o más materias, aunque influye el nivel de responsabilidad, existen diversas situaciones como el factor económico que imposibilita la capacidad de comprar guías o materiales artísticos para llevar a cabo ciertas actividades, lo cual podría estar influyendo en la recarga emocional o ideas negativas sobre el poder de superación personal.

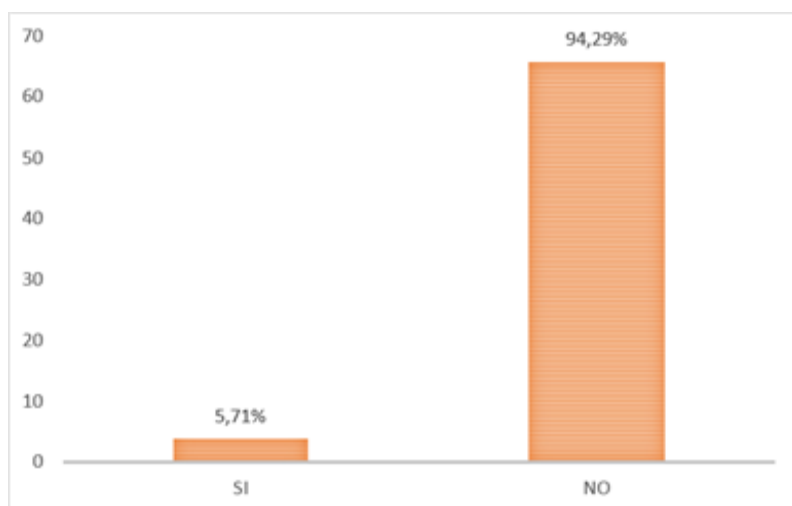
**Gráfico 8**



Con referente a la pregunta cuarta, “¿realizas alguna actividad extracurricular?”, 45 estudiantes respondieron que sí y luego expresaron que esta servía como mecanismo para despejar la mente de preocupaciones, sin embargo, los 35 restantes, aludieron a la respuesta de no, lo que podría estar llevando a la ideación de situaciones negativas ante las situaciones vivenciadas en el hogar, la escuela o socialmente y el tiempo disponible.

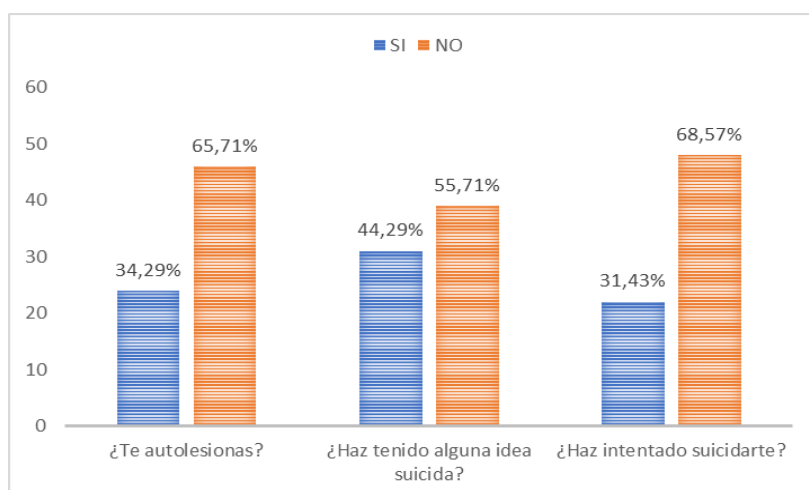


**Gráfico 9**



En cuanto a la quinta pregunta, “¿Consumes algún tipo de sustancia psicoactiva?”, 66 jóvenes no realizan dicha práctica, sin embargo, un mínimo de 4 alumnos, han de realizarlo ya sea por problemáticas presenciadas en el hogar, falta de orientación, o simplemente por el querer experimentar.

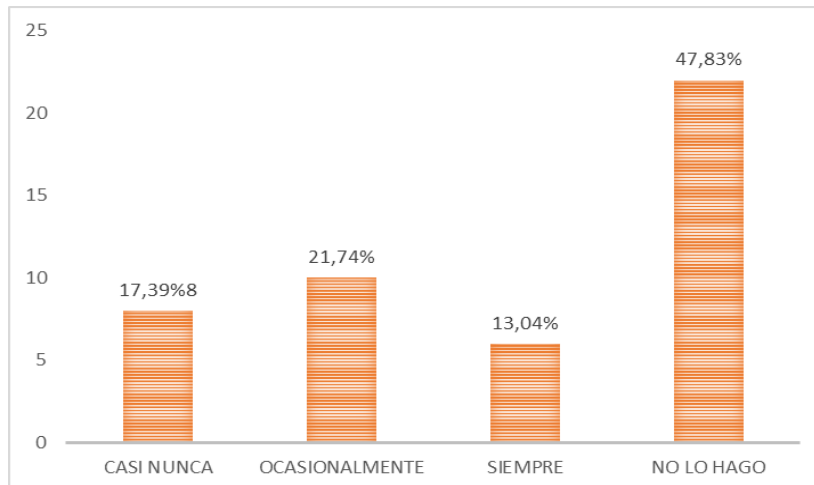
**Gráfico 10**



Resaltando las preguntas números seis, siete y ocho, “¿Te autolesionas?”, “¿Has tenido alguna idea suicida?” y “¿Has intentado suicidarte?” Respectivamente, se evidencia que 24 jóvenes si se autolesionan ya sea por medio de cortes o golpes, 31 han tenido alguna idea suicida donde lastimosamente 22 han intentado suicidarse. Deja como preocupación el nivel de estudiantes identificados con estos ítems, ya que, han considerado como mejor opción para dejar a un lado sus problemas, la decisión más dolorosa, no solo para sí mismos, sino para los familiares, amigos y compañeros. A diferencia de aquellos que cuentan con una excelente red de apoyo, se encuentran

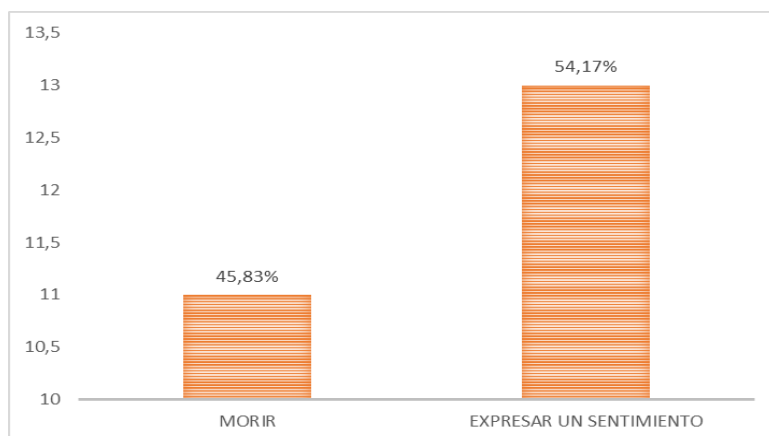
informados y tiene claras sus metas, motivo para afrontar unas situaciones de desespero y optar por mecanismos que generen bienestar y no dolor, como es el caso de los 46 estudiantes que no se autolesionan, 39 que no han tenido alguna idea suicida y los 48 que no han intentado suicidarse.

**Gráfico 11**



En la pregunta número nueve, “¿Con qué frecuencia te autolesionas?”, 10 de los 24 que se agreden, lo hacen ocasionalmente y 6 siempre lo realizan.

**Gráfico 12**



Finalmente, en el ítem número diez, “Si te has lastimado, ¿ha sido con intención de?”, 11 jóvenes desafortunadamente lo han realizado con la intención de morir y los 13 restantes con la intención de expresar un sentimiento, índices que indican la importancia que requiere darle a las estrategias para expresar lo que es sentido y pensado, para gestionar las emociones y afrontar las situaciones en conjunto con la red de apoyo hasta alcanzar la estabilidad emocional y el bienestar individual.

**Imagen 1**

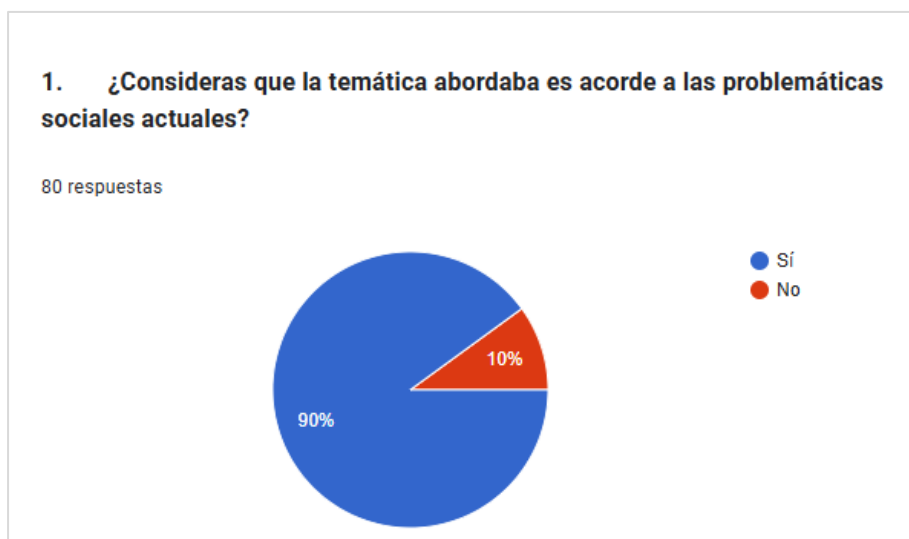


Elaboración propia

Por medio de los talleres psicoeducativos, cada uno de los estudiantes, logró identificar los signos de alerta y aquellos factores relacionados con las autolesiones y los riesgos suicidas, a su vez, fortalecieron aquellas habilidades socioemocionales que acompañan su identidad, como regulación de sus emociones, manejo del estrés, entre otras, se reforzó el trabajo en equipo, la promoción del apoyo y la comunicación asertiva como red de apoyo de cualquier momento, finalmente, se recobró el sentido de la vida a través del establecimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo, sirviendo como motivadores para alcanzar cada uno de sus sueños, anhelos y metas.

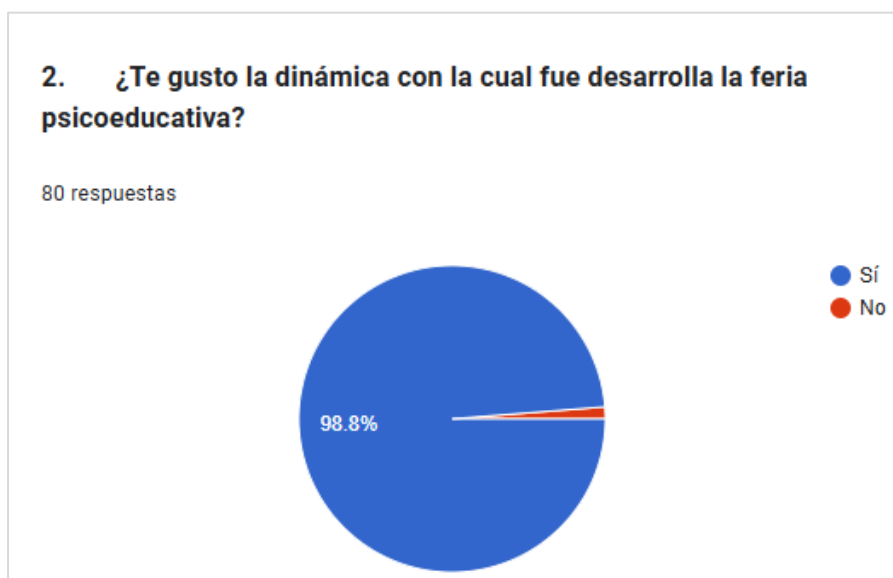
## Evaluación del impacto psicológico de las estrategias psicoeducativas

Gráfico 13



El 90% de los encuestados respondió “SÍ”, lo cual indica que existe un nivel alto en cuanto a la validación y aceptación por parte de los participantes, creando un ambiente favorable para continuar creando estos espacios con temáticas alineadas a las necesidades sociales de la actualidad, teniendo en cuenta las oportunidades de mejora para rescatar ese 10%.

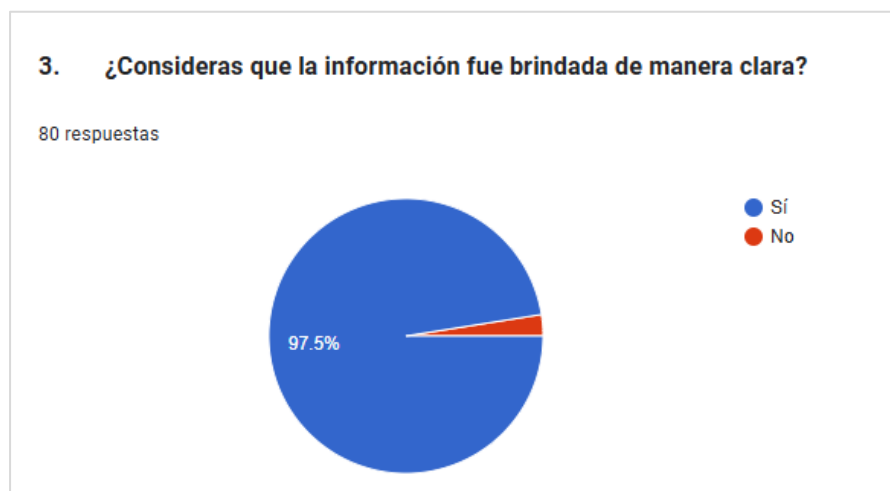
Gráfico 14



Se evidencia de manera clara el éxito que se obtuvo con la metodología usada para abordar la temática, teniendo en cuenta el 98.9% de las respuestas de manera afirmativa, por tanto, se percibe que fueron

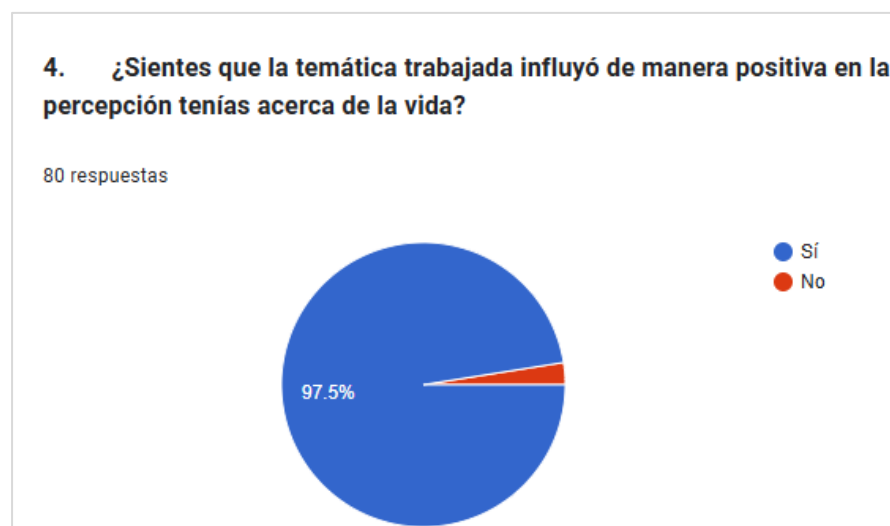
espacios, accesibles, comprensibles, donde brilló el aprendizaje significativo, y experiencias que permitan cambios a nivel emocional y conductual.

**Grafico 15**



El 97.5% de los encuestados consideró que la información fue brindada de manera clara, lo cual, se puede aludir a la manera clara y precisa, el dinamismo y el adecuado uso de palabras apropiadas para la comprensión de los estudiantes teniendo en cuenta sus edades.

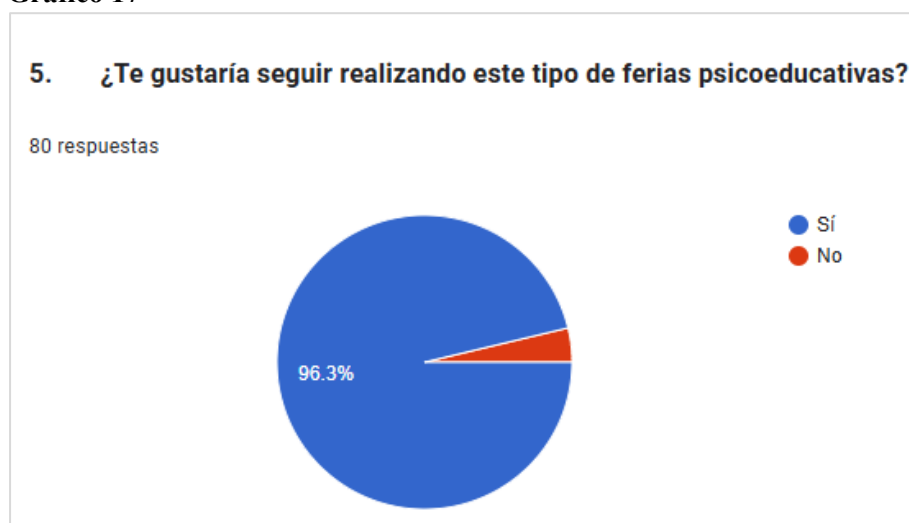
**Gráfico 16**



El mayor porcentaje, representa el gran impacto que causó el abordar la temática en estas edades, teniendo en cuenta los distintos cambios que se representan en esta etapa, el cambio y/o transformación de la percepción sobre la vida resulta como un efecto preventivo y protector en procesos de vulneración emocional, por otro lado, se hace necesario abordar al 2.5% de los encuestados para brindar espacios

de escuchas y realizar ajustes acordes para ser emancipadores en la vida de cada uno de los que aun no consideran tener algún motivo para continuar viviendo.

**Gráfico 17**



El 96.3% de los participantes considera necesario continuar velando por el bienestar emocional desde estas ferias psicoeducativas, debido a que se cumplen con propósitos de vida a nivel emocional, personal y social, corroboran el éxito organizacional, la participación de otros integrantes y se exponen el aprendizaje significativo, de quien recorriendo cada uno de los talleres.

## DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso responder a la pregunta: *¿De qué manera se pueden minimizar las conductas autolesivas con riesgo suicida en estudiantes de noveno grado?* Los hallazgos obtenidos en la Institución Educativa Antonia Santos ofrecen una respuesta dual y secuencial: la minimización de estas conductas exige, en primer lugar, la creación de condiciones metodológicas que permitan desvelar la prevalencia real del problema, superando las barreras del estigma y el miedo; y, en segundo lugar, la implementación de intervenciones psicoeducativas focalizadas, que sean aceptadas por los estudiantes y estén alineadas con prácticas basadas en la evidencia. Esta discusión analizará en profundidad los hallazgos, los contextualizará dentro del panorama científico regional e internacional, y explorará las implicaciones de los factores de riesgo y la efectividad de la intervención.

El hallazgo más significativo de este estudio no es una cifra de prevalencia, sino una revelación metodológica. Se observó una discrepancia crítica entre los resultados de la encuesta inicial, y el

cuestionario posterior, administrado de forma anónima en el contexto de un taller diseñado para generar confianza. La primera evaluación sugirió una población estudiantil con un riesgo relativamente bajo, donde la mayoría de los estudiantes (65%) se sentían apoyados por su familia y un 81.3% nunca había observado violencia en su hogar. Sin embargo, esta aparente estabilidad se desmoronó en la segunda evaluación, que reveló cifras alarmantes: un 34.3% de los estudiantes admitió autolesionarse, un 44.3% reportó haber tenido ideación suicida, y un 31.4% afirmó haber intentado suicidarse

Por lo tanto, la primera y más crucial respuesta a la pregunta de investigación es que para minimizar estas conductas, primero se debe crear un entorno seguro para su divulgación. Cualquier estrategia de prevención o intervención que se base en datos obtenidos a través de métodos que no garantizan un anonimato creíble corre el riesgo de subestimar sistemáticamente la magnitud del problema. Esto podría conducir a una asignación inadecuada de recursos y a un fracaso catastrófico en la identificación y apoyo a los estudiantes que se encuentran en una situación de crisis crítica. El presente estudio demuestra que la metodología de Investigación-Acción, al permitir flexibilidad y la construcción de confianza a través de talleres interactivos antes de la recolección de datos sensibles, fue clave para atravesar esta barrera y revelar la verdadera dimensión de la problemática.

Una vez reveladas a través de un método adecuado, las cifras de prevalencia encontradas en la I.E. Antonia Santos son profundamente preocupantes y requieren una contextualización cuidadosa frente a los puntos de referencia nacionales e internacionales. La Tabla 1 ofrece una comparación directa que sitúa los hallazgos del estudio en una perspectiva más amplia.



**Tabla 1.** Análisis Comparativo de Tasas de Prevalencia de Conductas Autolesivas y Suicidas en Adolescentes

| Conducta            | Presente Estudio<br>(I.E. Antonia Santos, N=70) | Caballero-Domínguez & Campo-Arias (2022) (Caribe Colombiano, N=1462) | Cañón-Buitrago et al. (2021) (Envigado, Colombia, N=201) | Referencia Internacional/ Regional             |
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Conducta Autolesiva | 34.3%                                           | No reportado                                                         | No reportado                                             | 13% - 29% (Población clínica) <sup>4</sup>     |
| Ideación Suicida    | 44.3%                                           | 33.6%                                                                | 20.9%                                                    | 13.85% (Promedio Latinoamérica) <sup>5</sup>   |
| Intento de Suicidio | 31.4%                                           | No reportado                                                         | 10.9%                                                    | 3% - 12% (Promedio internacional) <sup>6</sup> |

La tasa de ideación suicida del 44.3% es marcadamente elevada. Sin embargo, no es un caso aislado en su contexto geográfico. Un estudio a gran escala realizado por Caballero-Domínguez & Campo-Arias (2022) con 1,462 adolescentes en otra ciudad del Caribe colombiano encontró una prevalencia de ideación suicida del 33.6%. La convergencia de estos dos hallazgos, obtenidos de forma independiente en la misma región, es notable. Sugiere que la situación en la I.E. Antonia Santos, aunque severa, podría ser indicativa de un patrón regional de riesgo suicida elevado que supera significativamente el promedio reportado para América Latina (13.85%). La tasa ligeramente superior en el presente estudio podría deberse a la metodología de construcción de confianza, que pudo haber facilitado una mayor franqueza en las respuestas, o a las características específicas de la cohorte estudiada. Esta consistencia regional fortalece la validez externa de los hallazgos y posiciona al estudio como una pieza de evidencia importante que apunta a la necesidad de una mayor investigación y de intervenciones de salud pública focalizadas en la adolescencia del Caribe colombiano.

Por otro lado, la prevalencia de intentos de suicidio del 31.4% es excepcionalmente alta y se desvía de la mayoría de los reportes nacionales e internacionales. Por ejemplo, el estudio de Cañón-Buitrago et al. (2021) en Envigado, Colombia, reportó una tasa de intentos de por vida del 10.9%, y las revisiones sistemáticas sitúan este valor típicamente entre el 3% y el 12%. Esta cifra debe interpretarse con cautela debido a que el estudio no utilizó una escala validada para medir este constructo. La pregunta formulada



pudo haber sido interpretada de manera amplia por los estudiantes, abarcando un espectro de comportamientos. No obstante, incluso con esta limitación, el dato representa una señal de alarma inequívoca.

Un hallazgo particularmente revelador se refiere a la intencionalidad de la autolesión. Para la mayoría de los estudiantes que incurren en esta conducta (54.17%), el propósito es "expresar un sentimiento", mientras que una minoría (45.83%) lo hace con la intención de morir. Este dato es una ilustración clara del modelo de evitación experiencial, citado en la propia introducción del trabajo, que postula que las autolesiones no suicidas (NSSI, por sus siglas en inglés) son un intento de escapar, regular o controlar estados emocionales negativos abrumadores. La autolesión se convierte en un mecanismo de afrontamiento maladaptativo, un "alivio temporal a través del sufrimiento físico del sufrimiento emocional"

Este hallazgo permite una comprensión más profunda: la autolesión funciona como un lenguaje. La acción física se convierte en un sustituto de las palabras. Esta perspectiva es fundamental para entender por qué la intervención psicoeducativa fue tan exitosa. Al centrarse en la "regulación de sus emociones", el "manejo del estrés" y la "comunicación asertiva", el programa abordó directamente el déficit subyacente. Proporcionó a los estudiantes un nuevo léxico y nuevas herramientas para gestionar su mundo interior, ofreciendo una alternativa constructiva al lenguaje destructivo de la autolesión.

La segunda parte de la respuesta a la pregunta de investigación radica en la validación de la estrategia de intervención. Los resultados de la evaluación del impacto fueron abrumadoramente positivos: el 90% de los estudiantes consideró la temática relevante, el 98.8% valoró positivamente la dinámica de la feria psicoeducativa, y un 97.5% sintió que la experiencia influyó positivamente en su percepción de la vida. Este alto nivel de aceptación e impacto percibido sugiere que el modelo de intervención no solo es eficaz, sino también replicable.

Un análisis de sus componentes revela un fuerte alineamiento con las mejores prácticas en prevención del suicidio en el ámbito escolar, como se detalla en la Tabla 2.



**Tabla 2.** Mapeo de los Componentes de la Intervención con Estrategias de Prevención Basadas en la Evidencia

| Actividad de Intervención en este Estudio                                         | Estrategia Central de Prevención                                                           | Literatura de Soporte                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller #1: Debate sobre mitos, causas y consecuencias.                            | Alfabetización en Salud Mental y Reducción de Estigma.                                     | Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática |
| Taller #2: Estrategias sobre autoestima, autoaceptación y manejo del estrés.      | Entrenamiento en Habilidades Socioemocionales y de Afrontamiento.                          | Prevención de la conducta suicida en contextos escolares.                                                           |
| Feria Psicoeducativa: Informar a la comunidad y enseñar qué hacer en estos casos. | Sensibilización Universal y Principios de Formación de "Guardianes" ( <i>Gatekeeper</i> ). | Creencias, actitudes e intervenciones psicoeducativa.                                                               |
| Creación de objetivos personales y proyecto de vida.                              | Fomento de Factores Protectores (Sentido de vida, Esperanza).                              | Risk and Protective Factors of Self-Harm and Suicide in Adolescents in The Era of Society                           |

El Taller #1, al abordar directamente los mitos y proporcionar información clara, funciona como una intervención de alfabetización en salud mental. Programas como *Youth Aware of Mental Health* (YAM) han demostrado que aumentar el conocimiento y discutir abiertamente sobre la salud mental reduce el estigma y fomenta la búsqueda de ayuda. El Taller #2 se centró en el entrenamiento en habilidades socioemocionales, una piedra angular de la prevención universal. Enseñar a los adolescentes a manejar el estrés, construir la autoestima y practicar la autoaceptación les proporciona herramientas concretas para afrontar la adversidad, fortaleciendo factores protectores clave.

Finalmente, la "feria psicoeducativa", al dirigirse a toda la comunidad escolar con el objetivo de informar y enseñar "qué hacer", encarna los principios de la formación de guardianes (*gatekeeper*) a nivel universal. Aunque no fue una capacitación formal, su objetivo de equipar a todos los miembros de la comunidad con conocimientos básicos para identificar el riesgo y conectar con la ayuda es la esencia de esta estrategia de prevención de primer nivel, ampliamente recomendada.

La alta aceptación del programa sugiere que los métodos utilizados (juegos lúdicos, talleres interactivos) fueron culturalmente apropiados y atractivos para los adolescentes, un factor crucial para el éxito de cualquier intervención.

## CONCLUSIÓN

Esta investigación, realizada bajo un paradigma de Investigación-Acción, ha logrado cumplir con sus objetivos de caracterizar los factores de riesgo, analizar la situación de los estudiantes, ejecutar una intervención psicoeducativa y evaluar su impacto. A través de este proceso, se han generado aprendizajes significativos y se han obtenido resultados con importantes implicaciones para la práctica educativa y la salud pública.

El estudio respondió exitosamente a su pregunta central, demostrando que la minimización de las conductas autolesivas y el riesgo suicida en el contexto escolar depende de un enfoque secuencial: primero, una detección precisa a través de métodos anónimos que generen confianza, y segundo, una intervención psicoeducativa multifacética y atractiva para los jóvenes. Los principales aprendizajes del proceso son:

**La primacía del método sobre el instrumento:** Se constató que la validez de los datos sobre salud mental en adolescentes está intrínsecamente ligada a la seguridad y confianza que el método de recolección inspira. El anonimato no es una opción, sino un requisito indispensable.

**La confirmación de una crisis de salud mental:** Las tasas de ideación y conducta suicida encontradas, una vez aplicados los métodos adecuados, son alarmantemente altas y consistentes con otros reportes regionales, lo que confirma que se trata de una emergencia de salud pública que requiere atención inmediata.

**La validación de un modelo de intervención de bajo costo y alto impacto:** Se demostró que un programa psicoeducativo bien diseñado, que combina la alfabetización en salud mental, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la sensibilización comunitaria, es altamente aceptado por los estudiantes y percibido como beneficioso, ofreciendo un modelo práctico y replicable para otras instituciones educativas con recursos limitados.

Como toda investigación, este estudio enfrentó obstáculos y presenta limitaciones que deben ser reconocidas para contextualizar adecuadamente sus hallazgos y guiar futuras investigaciones.



**Instrumentación:** La principal limitación fue el uso de escalas y cuestionarios de diseño propio en lugar de instrumentos estandarizados y validados internacionalmente (ej. C-SSRS, BDI-II). Esto dificulta la comparación directa de las tasas de prevalencia con otros estudios y limita la certeza sobre las propiedades psicométricas de las mediciones.

**Generalidad:** El estudio se realizó en una única institución educativa y con una muestra relativamente pequeña, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población adolescente de la región o del país.

**Seguimiento a largo plazo:** No se realizó un seguimiento a largo plazo para evaluar si los efectos positivos de la intervención se mantuvieron en el tiempo, un componente clave para determinar la verdadera efectividad de los programas de prevención.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Revista Educación Arte y Comunicación*, 12(2), 11-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
2. Arrieta, K., Jimenez, D., Martínez, S., Rodríguez, S., & Sánchez, M. J. (2021). Creencias, actitudes e intervenciones psicoeducativas frente al suicidio en el contexto educativo: una revisión de la literatura. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-12.
3. Autolesiones/cortes - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (2023, 6 abril). <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/self-injury/symptoms-causes/syc20350950#:~:text=Los%20s%C3%ADntomas%20de%20autolesi%C3%B3n%20pueden,zona%20para%20producir%20una%20quemadura.>
4. Caballero-Domínguez, C. C., & Campo-Arias, A. (2022). Prevalence and Factors Associated With Suicide Ideation in Colombian Caribbean Adolescent Students. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 85(4), 837–849.
5. Caro Delgado, A. G., & Ballesteros-Cabrera, M. del P. (2022). Ideación suicida en adolescentes y adultos jóvenes de América Latina y el Caribe: scoping review. *Revista de Salud Pública*, 24(6), 1–7.



6. García-Nieto, I., et al. (2020). Prevalencia de la conducta suicida y factores de riesgo asociados en adolescentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(2), 111-126.
7. Cañón-Buitrago, S. C., Giraldo-Giraldo, C. A., & Carmona-Giraldo, D. M. (2021). Factores asociados con el comportamiento suicida en adolescentes de Envigado, Colombia, 2017. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(4), 241-248.
8. Creswell, J., y Plano, V. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.)*. SAGE.  
[https://doi.org/https://books.google.com.co/books/about/Designing\\_and\\_Conducting\\_Mixed\\_Methods\\_R.html?id=eTwmDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://doi.org/https://books.google.com.co/books/about/Designing_and_Conducting_Mixed_Methods_R.html?id=eTwmDwAAQBAJ&redir_esc=y)
9. CuídatePlus, R. (2016). Risoterapia. CuidatePlus. <https://cuidateplus.marca.com/belleza-y-piel/diccionario/risoterapia.html>
10. EL TIEMPO. (2023). Suicidios destaca en el mal estado de la salud mental. Fuente: <https://www.eltiempo.com/salud/suicidios-destapan-el-mal-estado-de-la-salud-mental-en-colombia-761571>
11. Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.  
<https://doi.org/https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319012023173210.pdf>
12. Factores asociados con el comportamiento suicida en adolescentes <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-factores-asociados-con-el-comportamiento-S0034745021001438>
13. Factores de riesgo para el suicidio y señales de alerta | Cigna. (s. f.). <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/suicide-risk-factors-and-warning-signs>
14. Flores-Soto, M., Cancino-Marentes, M. E., & Figueroa Varela, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas. *Scielo*, 17.
15. Gatekeeper Training and Minimum Standards of Competency – ResearchGate  
[https://www.researchgate.net/publication/352871394\\_Gatekeeper\\_Training\\_and\\_Minimum\\_Standards\\_of\\_Competency](https://www.researchgate.net/publication/352871394_Gatekeeper_Training_and_Minimum_Standards_of_Competency)
16. GOLEMAN DANIEL. (1995) la Inteligencia emocional.



17. Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
18. Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2305\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2305_0.pdf)
19. KAHAN, J.; PATTISON, E. (1984) Proposal for a distinctive diagnosis: The Deliberate Self Harm Syndrome (DSH). *Suicide & Life-Threatening Behavior*, 14, 1, 17-35.
20. LANE, R. D. Y SCHWARTZ, G. E. (1987). Levels of emotional awareness: a cognitive-developmental theory and its application to psychopathology. *American Journal of Psychiatry*, 144, 133-143.
21. MINISALUD (2018) Boletín de salud mental conducta suicida, su dirección de enfermedades no transmisibles. Fuente: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
22. Non-lethal suicidal behavior in university students of Spain during COVID-19 [https://www.researchgate.net/publication/372476427\\_Non-lethal\\_suicidal\\_behavior\\_in\\_university\\_students\\_of\\_Spain\\_during\\_COVID-19](https://www.researchgate.net/publication/372476427_Non-lethal_suicidal_behavior_in_university_students_of_Spain_during_COVID-19)
23. OMS (2014) primer informe de la OMS sobre prevención del suicidio.
24. Ortega, D. (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/370631565\\_Metodos\\_mixtos\\_de\\_investigacion](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/370631565_Metodos_mixtos_de_investigacion)
25. Pérez Barrero, Sergio A. (2005). Los mitos sobre el suicidio. La importancia de conocerlos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3), 386-394. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000300005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000300005&lng=en&tlng=es).
26. Prevalence and Factors Associated With Suicide Ideation [https://www.researchgate.net/publication/344256239\\_Prevalence\\_and\\_Factors\\_Associated\\_With\\_Suicide\\_Ideation\\_in\\_Colombian\\_Caribbean\\_Adolescent\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/344256239_Prevalence_and_Factors_Associated_With_Suicide_Ideation_in_Colombian_Caribbean_Adolescent_Students)



27. Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11583067/>
28. Prevención de la conducta suicida en contextos escolares.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352023000100012](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352023000100012)
29. Providers' Perspectives Regarding the Development of a Web-Based Depression Intervention for Latina/o Youth - ResearchGate  
[https://www.researchgate.net/publication/264866040\\_Providers'\\_Perspectives\\_Regarding\\_the\\_Development\\_of\\_a\\_Web-Based\\_Depression\\_Intervention\\_for\\_Latinao\\_Youth](https://www.researchgate.net/publication/264866040_Providers'_Perspectives_Regarding_the_Development_of_a_Web-Based_Depression_Intervention_for_Latinao_Youth)
30. Risk and Protective Factors of Self-Harm and Suicide in Adolescents in The Era of Society 5.0: A Systematic Review – ResearchGate  
[https://www.researchgate.net/publication/384815961\\_Risk\\_and\\_Protective\\_Factors\\_of\\_Self-Harm\\_and\\_Suicide\\_in\\_Adolescents\\_in\\_The\\_Era\\_of\\_Society\\_5\\_0\\_A\\_Systematic\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/384815961_Risk_and_Protective_Factors_of_Self-Harm_and_Suicide_in_Adolescents_in_The_Era_of_Society_5_0_A_Systematic_Review)
31. Strategies and evaluation underpinning the implementation of suicide prevention training: a systematic review - PubMed Central <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11883942/>
32. The Youth Aware of Mental Health Intervention: Impact on Help Seeking, Mental Health Knowledge, and Stigma in U.S. Adolescents | Request PDF - ResearchGate  
[https://www.researchgate.net/publication/339543984\\_The\\_Youth\\_Aware\\_of\\_Mental\\_Health\\_Intervention\\_Impact\\_on\\_Help\\_Seeking\\_Mental\\_Health\\_Knowledge\\_and\\_Stigma\\_in\\_US\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/339543984_The_Youth_Aware_of_Mental_Health_Intervention_Impact_on_Help_Seeking_Mental_Health_Knowledge_and_Stigma_in_US_Adolescents)

