



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU EFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

**CURRICULAR ADAPTATIONS AND THEIR EFFECTIVENESS
IN STUDENT LEARNING**

Paz Cecibel Serrano Morán

Investigador Independiente

Rosaura De La Cruz Olaya Córdova

Investigador Independiente

Martha Candelaria Ureta Demera

Investigador Independiente

Ana Dolly Serrano Morán

Investigador Independiente

Rina Marlene Sevilla Caicedo

Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18907

Adaptaciones curriculares y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes

Paz Cecibel Serrano Morán¹pazcecib@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0001-5994-0599>

Investigador Independiente

Ecuador

Rosaura De La Cruz Olaya Córdovarosy_cruz2@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0003-3777-5312>

Investigador Independiente

Ecuador

Martha Candelaria Ureta Demerauretademeramartha@yahoo.es<https://orcid.org/0009-0001-9829-0696>

Investigador Independiente

Ecuador

Ana Dolly Serrano Moránandosemo-7325@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0003-3705-3256>

Investigador Independiente

Ecuador

Rina Marlene Sevilla Caicedorinasevillacaicedo@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0003-9287-9875>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio aborda la importancia de las adaptaciones curriculares como mecanismos esenciales para garantizar la inclusión educativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en contextos diversos, la necesidad de personalizar la enseñanza para atender a las diferencias individuales impulsa la búsqueda de estrategias efectivas que respondan a las demandas actuales de la educación inclusiva. El objetivo de la investigación fue analizar la efectividad de las adaptaciones curriculares en la mejora del aprendizaje. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo-exploratorio y un diseño bibliográfico basado en el análisis documental de fuentes científicas recientes, se utilizaron métodos teóricos, inductivo-deductivos y analítico-sintéticos para la interpretación de los datos. Los resultados evidencian que las adaptaciones curriculares aumentan la participación, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias cuando se aplican de manera flexible y contextualizada, sin embargo, factores como la falta de formación docente y recursos limitados obstaculizan su plena implementación. Se concluye que las adaptaciones curriculares efectivas transforman la práctica educativa, fomentan trayectorias de aprendizaje más equitativas y potencian el pensamiento crítico, consolidando escenarios educativos más inclusivos y de calidad.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, inclusión educativa, innovación pedagógica, diversidad escolar

¹ Autor principal.

Correspondencia: pazcecib@hotmail.com

Curricular adaptations and their effectiveness in student learning

ABSTRACT

The present study addresses the importance of curricular adaptations as essential mechanisms to guarantee educational inclusion and improve student learning in diverse contexts, the need to personalize teaching to meet individual differences drives the search for effective strategies that respond to the current demands of inclusive education. The objective of the research was to analyze the effectiveness of curricular adaptations in improving learning. The methodology used was qualitative, with a descriptive-exploratory approach and a bibliographic design based on documentary analysis of recent scientific sources, using theoretical, inductive-deductive and analytical-synthetic methods for data interpretation. The results show that curricular adaptations increase participation, academic performance and the development of competencies when applied in a flexible and contextualized manner; however, factors such as lack of teacher training and limited resources hinder their full implementation. It is concluded that effective curricular adaptations transform educational practice, promote more equitable learning trajectories and enhance critical thinking, consolidating more inclusive and quality educational scenarios.

Keywords: curricular adaptations, educational inclusion, pedagogical innovation, school diversity

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 06 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo contemporáneo, las adaptaciones curriculares se han convertido en un componente estratégico para atender la diversidad presente en las aulas, este concepto hace referencia a las modificaciones planificadas del currículo con el fin de responder a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con barreras para el aprendizaje y la participación, su implementación busca garantizar el acceso, la permanencia y el logro académico de todos los estudiantes, sin distinción de condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales. En este marco, su efectividad se relaciona directamente con la capacidad del sistema educativo para ofrecer una enseñanza inclusiva, equitativa y contextualizada, fundamentada en principios de justicia social y atención a la diversidad (Palacios, 2024).

La pertinencia del estudio se sustenta en el auge de políticas educativas orientadas a la inclusión, como lo señalan los marcos normativos de países latinoamericanos, donde las adecuaciones curriculares se reconocen como instrumentos clave para eliminar barreras y fomentar la equidad. El contexto actual exige a los docentes adoptar prácticas pedagógicas diferenciadas y flexibles que permitan a cada estudiante desarrollar sus potencialidades. En este sentido, se destaca que enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrecen alternativas viables para adaptar los contenidos, metodologías y evaluaciones de manera que favorezcan el aprendizaje de todos (Albán et al., 2024).

La relevancia del tema reside en su implicación directa con la calidad educativa, las investigaciones recientes coinciden en que las adaptaciones curriculares promueven un entorno escolar más justo, donde se valoran las diferencias y se reduce el rezago académico de poblaciones históricamente marginadas, sin embargo, pese a su reconocimiento teórico y normativo, existen brechas entre la formulación y la implementación efectiva de estas medidas en el aula, situación que limita su impacto real en el rendimiento de los estudiantes (García, 2024).

El problema de investigación identificado se relaciona con la escasa evidencia empírica que sustente la efectividad concreta de las adaptaciones curriculares sobre los resultados de aprendizaje. A pesar de que múltiples políticas promueven su uso, persisten dudas sobre cómo estas prácticas transforman el proceso de enseñanza y qué condiciones favorecen su implementación exitosa. La literatura revisada



advierte una serie de limitaciones institucionales, como la carencia de formación docente específica, la resistencia al cambio metodológico y la falta de recursos didácticos adecuados.

Por ello, se justifica la necesidad de profundizar en el análisis de las adaptaciones curriculares desde una perspectiva crítica e investigativa, con el fin de determinar su impacto real en el aprendizaje estudiantil. Este estudio pretende no solo aportar evidencia académica actualizada, sino también ofrecer orientaciones prácticas para mejorar la planificación docente, promover prácticas inclusivas efectivas y optimizar el currículo en función de los retos actuales.

Desde esta perspectiva, se formula el siguiente planteamiento del problema: ¿Qué grado de efectividad presentan las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto escolar? El objetivo general de la investigación es analizar la efectividad de las adaptaciones curriculares en la mejora del aprendizaje, identificando los factores que potencian o limitan su aplicación, así como los resultados observables en el desempeño académico de los estudiantes.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares constituyen una respuesta pedagógica a la diversidad del alumnado, cuyo objetivo es eliminar barreras que interfieren en el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, se conciben como modificaciones planificadas y sistemáticas de los elementos del currículo, sin comprometer los estándares de calidad, con el propósito de ofrecer igualdad de oportunidades educativas. De acuerdo con el Ministerio de Educación, estas modificaciones pueden aplicarse en los objetivos, contenidos, estrategias didácticas, tiempos, materiales, evaluación y condiciones de acceso, permitiendo atender las necesidades individuales en el marco de una educación inclusiva (Torres, 2023).

La conceptualización actual reconoce que las adaptaciones no son medidas excepcionales sino parte integral de una enseñanza flexible y centrada en el estudiante. Según Yucato et al. (2024), representan una herramienta fundamental para abordar las necesidades educativas específicas mediante un sistema personalizado que respeta las particularidades de cada alumno. Este enfoque exige la participación activa del docente, el apoyo del equipo psicopedagógico institucional y la coordinación con las familias, generando un entorno que promueva la inclusión y el desarrollo integral.



Desde el punto de vista normativo, las adaptaciones curriculares se sustentan en marcos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y, a nivel nacional, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual establece la obligatoriedad de garantizar una educación equitativa mediante ajustes razonables en el currículo. La normativa vigente demanda procesos educativos donde prevalezcan el respeto a la dignidad humana, la equidad y la participación plena de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

En el plano pedagógico, se fundamentan en principios derivados del enfoque inclusivo. Este enfoque rechaza prácticas homogéneas y propone la diversificación como estrategia para eliminar la exclusión. Morales et al. (2025), destacan que el éxito de las adaptaciones radica en la capacidad del docente para planificar experiencias de aprendizaje accesibles, dinámicas y contextualizadas, que respondan tanto a las necesidades como a los intereses de los estudiantes. En este sentido, la educación se concibe como un proceso que reconoce, valora y actúa frente a la diversidad.

Las adaptaciones curriculares, al integrarse en el diseño pedagógico, permiten garantizar el derecho al aprendizaje desde una visión humanista y transformadora. Fomentan una cultura educativa donde la equidad no implica tratar a todos igual, sino brindar a cada uno lo que necesita para alcanzar sus metas. En consecuencia, son herramientas que no solo enriquecen la práctica docente, sino que también fortalecen el tejido inclusivo del sistema educativo.

Tipos de adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares se clasifican en función del grado de modificación que suponen respecto al currículo ordinario, esta tipología permite distinguir entre ajustes destinados a facilitar el acceso al aprendizaje y aquellos que inciden directamente en los objetivos, contenidos o procesos evaluativos, cada tipo de adaptación responde a necesidades particulares, siendo imprescindible para garantizar una educación inclusiva y equitativa en contextos diversos.

Las **adaptaciones curriculares de acceso** consisten en modificaciones que no alteran los elementos sustantivos del currículo, pero que permiten a los estudiantes desenvolverse en condiciones adecuadas dentro del entorno escolar. Estas incluyen cambios en la infraestructura física, como rampas, iluminación o señalética, y la provisión de recursos personales o tecnológicos que faciliten la participación de estudiantes con discapacidades sensoriales o motrices, también comprenden la



incorporación de apoyos comunicativos, como el uso de pictogramas, lenguaje de señas o dispositivos de asistencia y son fundamentales para eliminar barreras de acceso y asegurar el derecho a la participación efectiva (Castillo & Larreal, 2023).

En segundo lugar, las **adaptaciones curriculares no significativas** implican ajustes metodológicos o didácticos sin modificar los aprendizajes esenciales definidos en el currículo oficial, estas pueden manifestarse en la flexibilización del tiempo, la organización de actividades diferenciadas o el uso de materiales complementarios adaptados a los estilos de aprendizaje del estudiante, sostienen que este tipo de adaptaciones promueve la inclusión sin alterar la estructura formal del currículo, permitiendo que los estudiantes logren los mismos objetivos mediante rutas alternativas y ajustadas a sus capacidades. El énfasis se sitúa en el uso de estrategias diversificadas que respeten los ritmos individuales y favorezcan la autonomía progresiva (Bernal et al., 2024).

Las **adaptaciones curriculares significativas**, en cambio, suponen modificaciones sustanciales del currículo, estas afectan los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación o las competencias a desarrollar. Su aplicación se justifica cuando las necesidades educativas del estudiante no pueden ser atendidas mediante el currículo común, incluso con apoyos complementarios. Estas adaptaciones requieren una evaluación psicopedagógica rigurosa, así como la participación de equipos interdisciplinarios, su propósito no es reducir la exigencia educativa, sino hacerla accesible desde los niveles de desempeño del estudiante, garantizando procesos formativos pertinentes y realistas (Erazo & Mera, 2024).

La identificación adecuada del tipo de adaptación curricular constituye un proceso técnico y ético que exige formación docente, acompañamiento institucional y trabajo colaborativo, cada modalidad cumple una función específica en la construcción de una escuela que reconoce la diversidad como un valor y no como un obstáculo. Desde esta perspectiva, el diseño e implementación de adaptaciones diferenciadas contribuye a consolidar prácticas pedagógicas inclusivas y centradas en el potencial de cada estudiante.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para las adaptaciones

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como una propuesta teórica y metodológica orientada a eliminar barreras al aprendizaje mediante la planificación de entornos y experiencias



educativas accesibles para todos. Inspirado en los principios del diseño universal arquitectónico, este enfoque educativo busca responder a la diversidad desde el origen de la enseñanza, sin necesidad de realizar ajustes posteriores, se sustenta en los aportes de las neurociencias cognitivas y se estructura sobre tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación, ofrecer diversas formas de expresión y promover variadas formas de implicación o compromiso (Jiménez, 2024).

El principio de representación se refiere a la necesidad de presentar la información en múltiples formatos, considerando que los estudiantes procesan y comprenden los contenidos de maneras distintas. El principio de expresión contempla que los estudiantes demuestren su aprendizaje a través de diversos medios, adaptándose a sus habilidades, estilos y preferencias. Finalmente, el principio de compromiso enfatiza la motivación, la persistencia y la autorregulación, promoviendo la participación activa del estudiante mediante actividades significativas y desafiantes, este marco facilita una enseñanza anticipatoria que considera las diferencias individuales como norma y no como excepción (Vera, 2023).

En contextos escolares diversos, el DUA se ha mostrado efectivo como estrategia para fortalecer procesos inclusivos, su aplicación favorece tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a aquellos sin diagnósticos específicos pero con estilos de aprendizaje diversos. Investigaciones recientes destacan su potencial para transformar la práctica pedagógica mediante el uso intencional de recursos digitales, la flexibilización de los procesos evaluativos y el diseño de actividades multimodales que atienden a la heterogeneidad del aula (Ancaya et al., 2024).

Comparado con otros enfoques como la educación diferenciada o el aprendizaje personalizado, el DUA no se centra en adaptar la enseñanza una vez detectadas las necesidades, sino en diseñar desde el inicio experiencias que sean inclusivas por defecto, mientras la educación diferenciada tiende a segmentar a los estudiantes en grupos según características similares, el DUA promueve entornos integradores que reconocen la variabilidad como elemento estructural del aprendizaje. En contraste con el enfoque personalizado, que ajusta la enseñanza a intereses individuales, el DUA mantiene objetivos comunes y universales, permitiendo distintos caminos para alcanzarlos.



El DUA representa un paradigma innovador que transforma la comprensión del acto educativo, más que una metodología, constituye una filosofía que coloca al estudiante en el centro del proceso y que responde a los desafíos de la inclusión con criterios de justicia, accesibilidad y equidad.

Conceptualización del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo y dinámico mediante el cual los estudiantes construyen conocimiento, habilidades y actitudes a partir de sus experiencias, interacciones y contexto. Su comprensión ha evolucionado a través de distintos enfoques teóricos que ofrecen explicaciones complementarias.

El **enfoque constructivista**, representado por Piaget, considera que el sujeto construye el conocimiento mediante la interacción con el entorno, reorganizando sus estructuras mentales en función de nuevas experiencias. Desde el **enfoque sociocultural**, Vygotsky introduce la noción de la Zona de Desarrollo Próximo, subrayando el papel del entorno social y del lenguaje en la mediación del aprendizaje (Rosas, 2008). Por su parte, el **conectivismo**, enunciado por Siemens, plantea que en la era digital, el conocimiento se distribuye en redes y se construye a través de la conexión con múltiples fuentes.

El aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos contenidos se relacionan de forma sustancial con los conocimientos previos del estudiante, generando comprensión y posibilidad de transferencia. Ausubel resalta que para que esto ocurra deben darse condiciones como la disposición del estudiante, la organización lógica de los contenidos y la mediación docente, este proceso cobra mayor fuerza cuando se contextualiza, es decir, cuando se vincula con la realidad del estudiante, sus intereses y su cultura, favoreciendo una comprensión profunda y duradera (Viganò & Colombetti, 2007).

El proceso de aprendizaje no es uniforme; las diferencias individuales juegan un papel central, factores como la edad, el estilo cognitivo, la historia personal, el entorno familiar y el perfil neuropsicológico determinan la forma en que cada estudiante aprende. Tal diversidad implica que no todos los estudiantes alcanzan los objetivos de la misma manera ni al mismo ritmo, lo que obliga al docente a planificar estrategias didácticas diferenciadas y flexibles.



Factores que influyen en el aprendizaje

El aprendizaje está condicionado por múltiples factores que se agrupan en dos grandes dimensiones: internas y externas. En la esfera interna, los estilos cognitivos determinan cómo cada estudiante procesa, organiza y retiene la información. La motivación influye en el esfuerzo, la persistencia y el interés del estudiante por aprender. A ello se suman las capacidades individuales, como la memoria, la atención y el pensamiento crítico, que configuran la base para una participación activa en el proceso formativo (Roca et al., 2024).

En el plano externo, el ambiente escolar desempeña un papel determinante. Un entorno seguro, afectivo y estimulante potencia el compromiso del estudiante, las estrategias docentes aplicadas también inciden significativamente. La utilización de metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, la retroalimentación formativa y el uso de recursos diversos enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje (García, 2024). En este contexto, las adaptaciones curriculares surgen como una mediación pedagógica que reduce barreras y promueve el acceso a los aprendizajes, su correcta implementación puede generar mejoras en el rendimiento académico, la participación y la autoestima de los estudiantes.

El impacto de estos factores no es homogéneo, ya que depende del contexto educativo, la preparación docente y las políticas institucionales, por lo que se concluyen que las adaptaciones curriculares alineadas con las características del estudiante y el entorno promueven una experiencia educativa más equitativa. La comprensión de estos elementos permite construir prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, orientadas al desarrollo integral y al logro de aprendizajes significativos.

Relación entre adaptaciones curriculares y el aprendizaje

Las adaptaciones curriculares tienen un impacto directo en el aprendizaje, especialmente en contextos donde la diversidad es una constante, existen evidencias empíricas que sostienen que su implementación mejora el rendimiento académico y promueve la participación equitativa. Santillán et al. (2024), demostraron que la alineación entre las adaptaciones y las características individuales del estudiante potencia los resultados escolares, siempre que existan condiciones institucionales favorables y formación docente adecuada.

En cuanto a las prácticas inclusivas, se ha evidenciado que cuando los docentes aplican estrategias



adaptadas desde una lógica pedagógica inclusiva, como la diferenciación de contenidos, la flexibilización de tiempos y la evaluación contextualizada, los estudiantes experimentan mayor motivación, comprensión y sentido de pertenencia, las adaptaciones, lejos de limitar el alcance del currículo, amplían su alcance al hacerlo accesible para todos (Yucato et al., 2024).

La percepción de los estudiantes también es relevante, según Erazo y Mera (2024), quienes reciben adaptaciones adecuadas expresan sentirse valorados, comprendidos y capaces, lo que se traduce en un aumento de la autoestima académica y la disposición al aprendizaje. Por su parte, los docentes reconocen que las adaptaciones curriculares representan un desafío, pero también una oportunidad para mejorar sus prácticas profesionales y construir aulas más justas.

En conclusión, la relación entre adaptaciones curriculares y aprendizaje se basa en la capacidad del sistema educativo para responder a la diversidad sin perder calidad y no deben ser vistas como una excepción, sino como una estrategia legítima que transforma el currículo en una herramienta inclusiva, flexible y coherente con los principios de equidad.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: Cualitativo

Un estudio cualitativo se caracteriza por centrarse en la interpretación y comprensión de fenómenos sociales o educativos a partir de información no numérica, su objetivo radica en desentrañar significados, percepciones y construcciones subjetivas de los individuos o grupos, permitiendo una mirada profunda sobre realidades complejas (González, 2024).

La adopción de un enfoque cualitativo resulta pertinente para el análisis de las adaptaciones curriculares y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes, esta perspectiva ofrece la posibilidad de captar matices, interpretaciones y relaciones subyacentes entre las prácticas inclusivas y los procesos de aprendizaje. El enfoque cualitativo permitirá indagar con mayor profundidad en las percepciones de docentes y estudiantes, así como interpretar la complejidad de las estrategias curriculares desde una mirada contextualizada.

Enfoque: descriptivo - exploratorio

El enfoque descriptivo tiene como propósito principal detallar las características de un fenómeno, sin intervenir ni modificar las variables estudiadas, se limita a observar, registrar y analizar lo que ocurre.



El enfoque exploratorio, por su parte, busca examinar un fenómeno poco investigado o insuficientemente comprendido, generando las primeras aproximaciones teóricas o bases para futuros estudios (Vizcaíno et al., 2023).

La articulación del enfoque descriptivo y exploratorio con el estudio es coherente, ya que se pretende analizar las características de las adaptaciones curriculares aplicadas en el contexto escolar y explorar su relación con el aprendizaje efectivo. La investigación busca tanto describir prácticas existentes como identificar patrones, tendencias o vacíos conceptuales que permitan construir nuevos marcos interpretativos en el ámbito de la inclusión educativa.

Tipo de investigación: Bibliográfico

La investigación bibliográfica implica la revisión, análisis e interpretación crítica de fuentes documentales publicadas, tales como libros, artículos científicos y documentos oficiales, este tipo de investigación se enfoca en recopilar información ya existente para organizar, comparar y sintetizar conocimiento sobre un tema específico (Hurtado Talavera, 2020).

Este enfoque es adecuado para el presente estudio, ya que permite fundamentar teóricamente las variables de análisis a partir de fuentes científicas relevantes, se utilizaron artículos de revistas académicas indexadas en español e inglés, publicadas en los últimos cinco años, lo cual garantizará la actualización y pertinencia del marco teórico, esta metodología ofrece un respaldo sólido para sustentar las relaciones entre adaptaciones curriculares y aprendizaje estudiantil.

Métodos: Teórico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético

El método teórico implica la reflexión crítica sobre conceptos, principios y teorías existentes en torno al objeto de estudio. El método inductivo-deductivo combina la observación de casos particulares para construir generalizaciones teóricas (inducción) y la verificación de dichas generalizaciones mediante el análisis de datos específicos (deducción). El método analítico-sintético descompone el fenómeno en sus partes esenciales para comprenderlas de manera detallada y luego integrarlas en una visión holística (Romero et al., 2021).

Estos métodos se articularán en el análisis documental, extrayendo ideas fundamentales (análisis), estableciendo relaciones conceptuales (inducción-deducción) y formulando interpretaciones

integradoras (síntesis) que permitan construir una comprensión profunda del impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje.

Proceso de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases académicas reconocidas como Scopus, Redalyc, Latindex, Dialnet, Scielo, entre otras. Se utilizaron palabras clave como "adaptaciones curriculares", "aprendizaje inclusivo", "educación diferenciada" y "eficacia pedagógica". Se establecieron criterios de inclusión que consideraron la actualidad (últimos cinco años), la relevancia temática y la disponibilidad del texto completo. Posteriormente, los documentos fueron validados mediante una ficha de evaluación de calidad metodológica, se procedió a una codificación inicial, identificando categorías emergentes, y la información fue organizada mediante matrices de análisis temático, lo cual facilitó su posterior interpretación y discusión teórica

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la literatura revelan una comprensión integral y transformadora del papel que desempeñan las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, se evidencia que estas no deben ser concebidas como medidas accesorias o aisladas, sino como estrategias pedagógicas estructurales que promueven la equidad, favorecen la participación activa y reconocen la diversidad como un valor educativo.

La revisión de los estudios permitió identificar que la efectividad de estas adaptaciones depende tanto de la intencionalidad pedagógica como de la comprensión contextual del entorno del estudiante, y que su implementación favorece la formación de habilidades socioemocionales, la autonomía y el pensamiento crítico. Además, se destaca la necesidad de replantear los modelos tradicionales de evaluación y superar barreras institucionales mediante el trabajo colaborativo entre actores educativos, consolidando así un enfoque inclusivo y transformador de la práctica educativa.



Tabla 1. Efectividad de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje

Autor y Año	¿Qué grado de efectividad presentan las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué factores potencian la aplicación de las adaptaciones curriculares?	¿Qué factores limitan la aplicación de las adaptaciones curriculares?	¿Cuáles son los resultados en el desempeño académico de los estudiantes?	¿Cuáles son las propuestas metodológicas más innovadoras aplicadas en adaptaciones curriculares?
(Ávila & Briones, 2022)	Las adaptaciones son parcialmente efectivas; su éxito depende del compromiso docente y la correcta implementación en áreas específicas como matemáticas.	Capacitación continua a docentes y apoyo institucional fortalecen la adecuada aplicación de adaptaciones curriculares.	Limitaciones de tiempo, desconocimiento metodológico y falta de sensibilización afectan su implementación eficaz.	Se observa un avance parcial en los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin mejoras sostenidas.	Uso de estrategias diferenciadas en matemáticas, con actividades adaptadas a ritmos y estilos de aprendizaje individuales.
(Santillán et al., 2024)	El uso de IA en adaptaciones curriculares mejora significativamente el aprendizaje personalizado y el compromiso de los estudiantes.	Integración de tecnologías adaptativas y colaboración interdisciplinaria potencian la efectividad.	Riesgos éticos como la privacidad de datos y el acceso desigual a la tecnología son obstáculos persistentes.	Mejora del engagement, adaptabilidad curricular y personalización de las trayectorias de aprendizaje.	Implementación de tutores inteligentes y plataformas adaptativas ajustadas a los estilos de aprendizaje individuales.
(Roca et al., 2024)	La efectividad depende de la proximidad entre las adaptaciones	Evaluaciones diagnósticas sistemáticas y el apoyo institucional	Desigualdad de condiciones institucionales y limitada formación del	Incremento moderado en el rendimiento académico,	Uso de análisis cuantitativos para identificar patrones y personalizar



	diseñadas y las necesidades individuales de los estudiantes.	mejoran la pertinencia de las adaptaciones.	profesorado en técnicas de inclusión.	correlacionado o con la adecuada alineación de las adaptaciones.	intervenciones educativas inclusivas.
(Morales et al., 2025)	Las adaptaciones aplicadas bajo un enfoque inclusivo favorecen el desarrollo de habilidades y mejoran la participación académica.	Planificación didáctica flexible y compromiso ético del docente fortalecen las prácticas de adaptación curricular.	Escasez de recursos y resistencia al cambio en entornos educativos tradicionales obstaculizan su aplicación.	Mejora en la autoeficacia académica, mayor autonomía y participación activa de los estudiantes.	Diseño de aulas inclusivas basadas en estrategias de co-enseñanza y aprendizaje basado en proyectos.
(Roosell & Villalobos, 2024)	Adaptaciones significativas promueven el liderazgo estudiantil y fortalecen competencias socioemocionales en contextos inclusivos.	Metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos potencian la efectividad de las adaptaciones.	Falta de coordinación institucional y baja participación de las familias limitan el alcance de las estrategias inclusivas.	Estudiantes desarrollan liderazgo, autonomía y habilidades de autogestión, mejorando su desempeño académico.	Aplicación de proyectos colaborativos interdisciplinarios y uso de tecnologías asistivas como apoyo pedagógico.
(Bernal et al., 2024)	Adaptaciones en educación física para estudiantes con TEA mostraron alta efectividad en la inclusión y participación activa.	Diagnósticos individualizados y programas específicos de intervención motora potencian las adaptaciones curriculares.	Carencia de competencias docentes específicas en inclusión física y falta de infraestructura adecuada.	Incremento en la participación social, mejora de habilidades motoras y fortalecimiento de la autoestima.	Elaboración de planes individuales de actividad física adaptada con enfoque en necesidades motoras y emocionales.

				estudiantil.	
(Castillo & Larreal, 2023))	Las adaptaciones curriculares son altamente positivas para atender las NEE, aunque su impacto depende del acompañamiento o efectivo.	Sensibilización docente, apoyo psicopedagógico y desarrollo de competencias inclusivas mejoran su aplicación.	Desconocimiento de las particularidades de los estudiantes y resistencia a innovar limitan su efectividad.	Se observa mayor inclusión, aumento de habilidades comunicativas y mejor integración en el aula.	Aplicación de metodologías cooperativas, enseñanza multinivel y programas de apoyo psicoeducativo personalizado.
(Erazo & Mera, 2024)	La efectividad es limitada cuando las adaptaciones no se personalizan según la discapacidad y necesidades específicas.	Evaluaciones psicopedagógicas constantes y ajuste individualizado de los contenidos fortalecen la implementación	Ausencia de actualizaciones curriculares y falta de evaluaciones anuales restringen el progreso académico.	Estancamiento o en el desarrollo de competencias cuando no se aplican adaptaciones pertinentes.	Adaptación flexible del currículo mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas.
(Yucato et al., 2024)	La adaptación curricular flexible garantiza la equidad y la mejora de los aprendizajes en estudiantes con necesidades específicas.	Colaboración entre docentes, DECE y familias impulsa una correcta implementación de adaptaciones.	Falta de continuidad en el seguimiento y limitaciones en los procesos de evaluación inicial y continua.	Mejora del acceso, participación y rendimiento en estudiantes con necesidades educativas específicas.	Integración de ajustes de acceso, adaptaciones metodológicas y evaluaciones diversificadas.

Fuente: Elaboración propia

El análisis de los hallazgos revela que las adaptaciones curriculares, más allá de su impacto en el desempeño académico, constituyen una estrategia que redefine las dinámicas de inclusión en el aula, lejos de ser medidas accesorias, estas acciones permiten transitar hacia una educación que reconoce las



diferencias como parte intrínseca del proceso de aprendizaje. Los estudios analizados evidencian que el éxito de las adaptaciones no reside únicamente en su aplicación técnica, sino en la comprensión profunda del contexto sociocultural del estudiante y de la naturaleza interdisciplinaria de la enseñanza. Un aspecto que emerge con fuerza es la importancia de la intencionalidad pedagógica, la adaptación deja de ser un ajuste puntual para convertirse en una arquitectura flexible que articula metodologías, evaluaciones y materiales, construyendo entornos que favorecen el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. La revisión de las fuentes indica que donde se asumen las adaptaciones como procesos dinámicos, el aprendizaje trasciende los resultados académicos tradicionales para integrar habilidades como la resiliencia, la resolución de problemas y el liderazgo.

Otro elemento interpretativo relevante es que el concepto de éxito académico comienza a reformularse en función de la participación activa y la autorregulación del estudiante, lo que evidencia un cambio de paradigma en la evaluación educativa, el foco se desplaza del cumplimiento de estándares homogéneos hacia la valorización de trayectorias diversas de aprendizaje. El análisis también sugiere que las barreras institucionales, lejos de ser obstáculos insalvables, representan oportunidades para repensar los sistemas de apoyo escolar, los hallazgos apuntan a la necesidad de transformar las prácticas escolares a través de procesos colaborativos entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios, entendiendo que la efectividad de las adaptaciones depende tanto de factores internos como de dinámicas organizativas más amplias.

Finalmente, las propuestas metodológicas innovadoras que emergen de los estudios revisados no solo plantean nuevos caminos para el desarrollo de competencias, sino que impulsan una visión de la educación basada en la equidad, la diversidad y el respeto por los ritmos individuales, consolidando las adaptaciones curriculares como un eje estratégico para una educación inclusiva de calidad.



Tabla 2. Estrategias para mejora la efectividad de las adopciones curriculares

Nombre de la estrategia	Objetivo	Aplicación en el aula	Alcance	Indicador de evaluación	Resultado esperado
Currículum Modular Flexible		Se estructura el currículo			
	Ofrecer trayectos de aprendizaje adaptables que respondan a los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos alcancen los objetivos esenciales del currículo.	Se estructura en módulos que permiten a los estudiantes seleccionar actividades, contenidos y ritmos según sus capacidades. Cada módulo integra evaluaciones formativas y actividades prácticas.	Se aplica en todos los niveles de educación básica, en áreas como matemáticas, ciencias, lengua y estudios sociales, adaptándose a contextos urbanos y rurales.	Porcentaje de finalización de módulos de acuerdo con plan individual de aprendizaje, participación activa en actividades y evaluaciones prácticas.	Estudiantes logran dominar los objetivos fundamentales a través de trayectorias personalizadas, aumentando la tasa de aprobación y reduciendo el rezago escolar.
	Promover la mejora continua del aprendizaje mediante retroalimentaciones orales,	Después de cada actividad evaluativa, se aplican sesiones de	Aborda la diversidad de estilos de aprendizaje en asignaturas de educación	Número de mejoras observadas en los instrumentos de evaluación	Aumento en la comprensión, el rendimiento académico y la motivación, consolidando
	Talleres de Retroalimentación Multimodal				

Bitácora Digital de Aprendizaje Personalizado	escritas y visuales adaptadas al estilo cognitivo de cada estudiante.	retroalimentación utilizando diferentes medios: audios, videos, mapas conceptuales y tutorías personalizada s, integradas en el horario regular.	básica media y superior, facilitando la comprensión a estudiantes con necesidades especiales.	tras aplicar la retroalimentación, medido en dos cortes evaluativos sucesivos.	un aprendizaje más profundo y personalizado.
		Cada		Actualización	
	Facilitar el monitoreo del progreso individual y fomentar la autorregulación y la autonomía en los estudiantes con adaptaciones curriculares.	estudiante mantiene una bitácora en plataformas educativas donde registra avances, dificultades y metas, orientado por el docente y	Se implementa en educación media y básica superior, integrando asignaturas troncales y proyectos interdisciplinarios.	semanal de bitácoras, coherencia entre objetivos individuales y progresos reportados, autorreflexión documentada en los registros.	Desarrollo de habilidades de autorregulación, mayor autonomía en el aprendizaje y mejora progresiva en el rendimiento académico.

		evaluado			
		semanalment			
		e.			
		Estudiantes			
		se agrupan en	Aplicable en		Desarrollo de
		clubes por	instituciones	Número y	pensamiento
	Impulsar el	interés,	urbanas y	calidad de	crítico,
	pensamiento	investigando	rurales,	productos de	transferencia
	crítico y la	problemas	dirigido a	investigación	de
Clubes de	interdisciplinari	reales y	niveles de	elaborados,	conocimiento
Investigación	edad mediante	presentando	básica	nivel de	a situaciones
Temática	proyectos de	soluciones	superior y	participación	reales y
	investigación	creativas	bachillerato,	activa en	fortalecimient
	vinculados al	integradas a	en áreas como	presentacione	o de
	currículo	las materias	ciencias,	s o ferias	habilidades
	adaptado.	adaptadas,	lenguaje y	académicas.	interdisciplina
		con apoyo	estudios		rias.
		tutorial.	sociales.		
	Potenciar el	Cada unidad	Implementabl	Número de	Mayor
	aprendizaje de	curricular se	e en contextos	actividades	participación
	estudiantes con	desarrolla	fiscales y	multisensorial	activa,
Plan de	necesidades	incorporando	particulares de	es	aumento en la
Aprendizaje	diversas	actividades	educación	implementada	retención de
Multisensorial	mediante	multisensoria	básica, en	s,	información y
	experiencias	les:	especial en	evaluaciones	reducción de
	que integren	materiales	estudiantes	prácticas de	las brechas de
	estímulos	manipulativo	con	comprensión	aprendizaje



	visuales,	s,	necesidades	antes y	derivadas de
	auditivos y	dramatizacio	educativas	después de	limitaciones
	kinestésicos.	nes, recursos	específicas.	cada unidad.	sensoriales.
		sonoros y			
		representacio			
		nes gráficas.			
		El docente			
		ofrece			
	Permitir que los	distintas rutas	Funciona en	Porcentaje de	Inclusión
	estudiantes	de	primaria y	estudiantes	efectiva de
	alcancen los	actividades,	secundaria en	que	todos los
	mismos	evaluaciones	todas las áreas	completan su	estudiantes,
Adaptación	estándares	y proyectos	troncales,	ruta de	fortalecimient
Curricular	mediante	que conducen	permitiendo	aprendizaje	o de la
por Rutas de	diferentes rutas	al logro de	flexibilidad	seleccionada,	autoestima
Aprendizaje	de aprendizaje	los mismos	tanto en	calidad de los	académica y
	planificadas	objetivos,	instituciones	productos	reducción de
	previamente	respetando	fiscales como	finales	las tasas de
	según sus	ritmos y	privadas.	presentados.	abandono
	necesidades.	estilos			escolar.
		diversos.			
	Generar	A través de	Se adapta para	Número de	Mejora en el
Laboratorios	instancias de	laboratorios	estudiantes de	instrumentos	desempeño
de Evaluación	evaluación	didácticos,	básica	de evaluación	académico,
Formativa	adaptadas a los	los	superior y	diferenciados	aumento de la
Diferenciada	distintos estilos	estudiantes	bachillerato,	aplicados,	motivación
	de aprendizaje y	demuestran	abarcando	progresión en	hacia la



niveles de	sus	áreas como	la calidad de	evaluación y
desempeño en	aprendizajes	lengua,	los resultados	validación de
el aula.	en entornos	ciencias	presentados	los progresos
	controlados,	naturales,	en cada	individuales
	utilizando	matemáticas y	laboratorio.	en distintos
	métodos	ciencias		formatos.
	diferenciados	sociales.		
	: resolución			
	práctica,			
	debates,			
	presentacione			
	s o portfolios.			

Fuente: Elaboración propia

El análisis de las estrategias diseñadas revela una tendencia clara hacia la transformación de la adaptación curricular en un proceso más dinámico, integral y personalizado, se percibe que no basta con modificar algunos elementos del currículo, sino que resulta indispensable reconfigurar el entorno de aprendizaje para atender de forma proactiva las múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil. Esta visión obliga a replantear el rol tradicional del docente, quien ya no actúa solo como transmisor de contenidos, sino como mediador de experiencias diversificadas que impulsan la autorregulación, la autonomía y la construcción crítica del conocimiento.

El énfasis puesto en metodologías que combinan la flexibilidad, la contextualización y la multicanalidad sugiere una ruptura con enfoques homogéneos que históricamente han marginado a estudiantes con diferentes estilos, ritmos o necesidades de aprendizaje. Cada estrategia apunta a favorecer la equidad sin sacrificar el rigor académico, entendiendo la diversidad como un valor que enriquece las dinámicas pedagógicas. Este enfoque transforma las adaptaciones curriculares en oportunidades para fortalecer competencias superiores como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, elementos imprescindibles en un mundo cambiante.



La articulación de técnicas multisensoriales, evaluaciones diferenciadas y rutas de aprendizaje alternativas pone de relieve la necesidad de repensar la evaluación no como un fin, sino como parte de un proceso formativo continuo que reconoce el progreso individual más allá de la medición estándar, este cambio no solo impacta en los resultados académicos, sino también en la percepción de autoeficacia y la motivación intrínseca de los estudiantes.

Finalmente, el análisis evidencia que mejorar la efectividad de las adaptaciones curriculares no depende exclusivamente de ajustes metodológicos aislados, sino de construir una cultura escolar inclusiva y flexible, capaz de acoger la complejidad de las trayectorias de aprendizaje. Las propuestas, al integrarse en el quehacer educativo cotidiano, promueven aulas más justas, dinámicas y centradas en el estudiante, configurando escenarios donde el derecho al aprendizaje deja de ser un ideal para convertirse en una práctica cotidiana.

CONCLUSIONES

Las adaptaciones curriculares han demostrado un grado de efectividad significativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando son aplicadas con criterios de pertinencia, flexibilidad y enfoque inclusivo, no solo permiten el acceso a los contenidos curriculares, sino que favorecen la participación activa, la comprensión profunda y el desarrollo de competencias esenciales. Su efectividad se incrementa cuando responden a diagnósticos precisos de las necesidades individuales y se implementan dentro de una cultura escolar que valora la diversidad. No obstante, esta efectividad varía según la preparación docente, los recursos disponibles y el compromiso institucional con la educación inclusiva.

Entre los principales factores que potencian la aplicación efectiva de las adaptaciones curriculares se encuentran la formación continua de los docentes en estrategias inclusivas, el apoyo interinstitucional, y la existencia de políticas educativas claras que promuevan la atención a la diversidad. El trabajo colaborativo entre docentes, familias y equipos de orientación psicopedagógica también fortalece su impacto, la disponibilidad de recursos tecnológicos, el uso de metodologías activas y la flexibilización de los procesos evaluativos permiten optimizar las adaptaciones, asegurando que respondan de manera auténtica a las necesidades particulares de cada estudiante en diferentes contextos educativos.



La aplicación de adaptaciones curriculares enfrenta varias limitaciones, entre las cuales destacan la falta de capacitación específica en inclusión educativa, la escasez de recursos materiales y tecnológicos, y la resistencia institucional o docente a modificar prácticas tradicionales, también inciden factores como la sobrecarga administrativa, la falta de tiempo para la planificación diferenciada, y la ausencia de evaluaciones psicopedagógicas actualizadas. Estas limitaciones generan una brecha entre la intención de incluir y la práctica real en el aula, afectando tanto la calidad de las adaptaciones como su capacidad de impactar positivamente en el aprendizaje de todos los estudiantes. Los resultados en el desempeño académico de los estudiantes que reciben adaptaciones curriculares efectivas reflejan mejoras en la comprensión de contenidos, la participación activa, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales, se observan progresos significativos cuando las adaptaciones permiten trayectorias personalizadas de aprendizaje. Entre las propuestas metodológicas más innovadoras destacan el uso de bitácoras digitales personalizadas, clubes de investigación temática, talleres de retroalimentación multimodal y currículos modulares flexibles. Estas estrategias promueven entornos de aprendizaje dinámicos, inclusivos y orientados al fortalecimiento del pensamiento crítico y la autonomía académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, K., Álvarez, J., & Guerra, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Journal Scientific Investigar*, 8(4), 107–129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.107-129>
- Ancaya, M., Távara, C., & Yarin, A. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa : una revisión sistemática inclusion : a systematic review. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886> Resumen
- Ávila, J. T., & Briones, Y. M. (2022). Curricular Adaptations in the Teaching of Mathematics in high school students. *Revista Científica Investigar*, 6(2), 76–96. <https://doi.org/0000-0002-8695-5005>
- Bernal, J., Pilalao, C. N., & Maqueira, G. de la C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6–30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>



- Castillo, B. M., & Larreal, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976–7994. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Erazo, E. M., & Mera, Y. A. (2024). Adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la Unidad Especializada “Juntos Venceremos.” *Polo Del Conocimiento*, 9(8), 288–309.
- García, E. (2024). Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1223–1245. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8487>
- González, P. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), e3154. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154><https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99–119. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Jiménez, R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1539–1549. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* .
- Morales, R., Zapata, M., Andrade, A., Ycaza, A., & Benítez, G. (2025). La Inclusión Educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 375–393. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15715
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciometría*, 10(18), 313–326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Roca, M., Salazar, A., & Silva, J. (2024). Estudios cuantitativos de las proximidades en las



- adaptaciones curriculares del enfoque pedagógico. *Reicomunicar*, 7(14), 2–9.
<https://doi.org/10.46296/rc.v7i14edespag.0290> Estudios
- Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In *Edicumbre* (Vol. 1, Issue 1).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Rosell, A., & Villalobos, S. (2024). Adaptación Curricular : Un puente para fomentar el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(35), 2625–2635. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.892> Artículo
- Rosas, R. (2008). *Piaget Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Psicología de la Educación. <http://twitter.com/psikolibro>
- Santillán, C. A., Silva, M. de los Á., Limongi, D. S., & Criollo, E. A. (2024). El papel de la Inteligencia Artificial en la adaptación curricular: Perspectivas para la mejora continua de la educación digital. *Revista Imaginario Social*, 7(2), 261–270.
<https://doi.org/10.59155/is.v7i2.186>
- Torres, M. (2023). La educación inclusiva en el Aula. *Hallazgos*, 8(1), 72–80.
<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Vera, J. (2023). Estrategias metodológicas inclusivas: El aprendizaje por proyectos con enfoque en el diseño universal para el aprendizaje Inclusive. *Código Científico*, 4(1), 461–483.
- Viganò, F., & Colombetti, M. (2007). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 4386 LNAI, 115–129. https://doi.org/10.1007/978-3-540-74459-7_8
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yucato, J., Melo, V., Montenegro, M., & Gudiño, C. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338–2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>

