



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

CREACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DIDÁCTICA INNOVADORA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

CREATING AN INNOVATIVE TEACHING METHODOLOGY FOR IMPLEMENTING PEDAGOGICAL WORKSHOPS IN HIGHER GENERAL BASIC EDUCATION

Edgar Vinicio Ashqui Pagalo

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Angel René Narváez Tinitana

Unidad Educativa Fiscomisional Santa Maríana de Jesús de Saraguro

José Manuel Cambo Allas

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Guaranga

María Luiza Asas Ramos

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Corazón de Pangua

Ángel Raúl Azas Cambo

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Guaranga

Washington Paolo Ramírez Cáceres

Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18908

Creación de una Metodología Didáctica Innovadora para la Implementación de Talleres Pedagógicos en la Educación General Básica Superior

Edgar Vinicio Ashqui Pagalo¹

edgarasqui11@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4648-6084>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
Ambato-Tungurahua

Angel René Narvárez Tinitana

personal.oreja1683@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8555-8318>

Unidad Educativa Fiscomisional
Santa Mariana de Jesús de Saraguro
Loja -Loja

José Manuel Cambo Allas

jmca.leo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3096-7794>

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural
Bilingüe Cacique Guaranga
Guaranda-Bolívar

María Luiza Asas Ramos

mariasas1984@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4561-3475>

Centro Educativo Comunitario Intercultural
Bilingüe Corazón de Pangua
Guaranda-Bolívar

Ángel Raúl Azas Cambo

azas.angel@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0003-8438-8910>

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
Cacique Guaranga
Guaranda-Bolívar

Washington Paolo Ramírez Cáceres

paolo8497@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0915-6284>

Investigador Independiente
Ambato-Tungurahua

RESUMEN

Este estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, en el nivel de Educación General Básica Superior, con el propósito de analizar las limitaciones en el subproceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en lo relacionado con la escasa incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A pesar de que la normativa ecuatoriana promueve el uso de TIC en el ámbito educativo, se evidencian prácticas docentes tradicionales, poco alineadas con las necesidades de los estudiantes actuales. El objetivo general fue diseñar una metodología didáctica para implementar talleres pedagógicos que promuevan el uso de recursos digitales y fortalezcan dicho subproceso. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, sustentado en una revisión documental de fuentes legales y académicas, complementado con un conversatorio informal con 10 docentes, cuyos testimonios permitieron delimitar la problemática. Los resultados evidencian una resistencia al cambio, debida en gran parte a la falta de competencias digitales, el escaso acompañamiento institucional y limitaciones estructurales. Desde teorías pedagógicas como el constructivismo, la pedagogía crítica y el enfoque conductista, se concluye que es urgente transformar la cultura pedagógica a través de talleres formativos que integren recursos digitales adaptativos y promuevan aprendizajes más significativos.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, TIC, metodología didáctica, educación pública, innovación pedagógica

¹ Autor principal

Correspondencia: edgarasqui11@hotmail.com

Creating an Innovative Teaching Methodology for Implementing Pedagogical Workshops in Higher General Basic Education

ABSTRACT

This study was conducted at Unidad Educativa Provincia de Imbabura, within the context of Upper Basic General Education, to analyze the limitations in the teaching-learning subprocess, particularly regarding the limited integration of information and communication technologies (ICT). Although Ecuadorian regulations promote the use of ICT in education, teaching practices remain largely traditional and misaligned with the needs of today's digital-native students. The general objective was to design a didactic methodology to implement pedagogical workshops that encourage the use of digital resources and strengthen the teaching-learning process. The research followed a qualitative, descriptive approach, based on a documentary review of legal and academic sources, complemented by an informal conversation with 10 teachers whose insights helped define the research problem. The results revealed a resistance to change, mainly due to weak digital competencies, lack of institutional support, and structural limitations. Based on pedagogical theories such as constructivism, critical pedagogy, and behaviorism, it is concluded that transforming the pedagogical culture is urgent. This can be achieved through formative workshops that integrate adaptive digital resources and promote more meaningful and participatory learning experiences.

Keywords: teaching-learning, ICT, didactic methodology, public education, pedagogical innovation

Artículo recibido 10 junio 2025

Aceptado para publicación: 16 julio 2025



INTRODUCCIÓN

Es preciso mencionar que el proceso educativo se encuentra compuesto de un conjunto de subprocesos los cuales trabajan conjuntamente para la consecución de las metas y objetivos establecidos previo al inicio de periodo lectivo, sin contar el hecho de que permiten el fomento del desarrollo integral de los docentes. Entre los procesos educativos, es posible identificar los siguientes:

Para efectos del presente estudio, se considera que el subproceso que debe fortalecerse es el de Enseñanza – Aprendizaje, es de vital importancia mencionar que se analiza la realidad de un centro educativo adscrito al Ministerio de Educación, es decir, es pública, se trata de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, donde este subproceso se esta viendo afectado por la falta de innovación, pues a pesar de que se ha realizado la adaptación de redes de sociales para establecer una comunicación directa con los padres de familia, no se evidencia la adaptación de TIC alguna.

La principal contradicción que se evidencia en el proceso educativo con respecto al su proceso de enseñanza aprendizaje es que los docentes emplean las redes sociales para establecer comunicación con los padres de familia y los estudiantes inclusive se evidencian el registro de actividades académicas a través de videos y fotografías, sin embargo, las tic no son empleadas de manera óptima para la gestión del aprendizaje significativo existe una escasa adaptación de recursos didácticos virtuales tomando en consideración que en la actualidad se experimenta una transformación tecnológica, que se extendió al ámbito educativo y que tiene un mayor impacto en cuanto a la gestión del aprendizaje significativo.

Es posible evidencia que, en la institución educativa en cuestión, los docentes mantienen métodos tradicionales, los cuales, no despiertan el interés por aprender en los estudiantes, los cuales tiene como rasgos principales, ser nativos digitales, lo que conlleva a que recursos audiovisuales, tengan una mayor efectividad en cuanto a la gestión del aprendizaje significativo. En este caso existen diferentes alternativas como son los Materiales Didácticos Virtuales Adaptativos (MADIVA), mismo que incitan a los estudiantes a participar más y los impulsa a investigar y aprender por su propia cuenta.

Se considera oportuno desarrollar un estudio con modalidad cualitativa, de tipo fenomenológico y enfoque interpretativo. Con base a la metodología antes de escrita la mejor alternativa como instrumento de investigación es la entrevista que en este caso se dirige a los docentes de la institución en cuestión.



Mediante la entrevista fue posible conocer que, cierta parte de los docentes tienen una resistencia al cambio tecnológico, la cual se debe a un analfabetismo digital, lo que él es preocupante tomando en consideración que el ministerio de educación les facilita talleres para el desarrollo de competencias digitales. Por otro lado, se mostraron animados al conocer de qué se busca desarrollar una guía didáctica para la implementación de talleres pedagógicos enfocados a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Partiendo de lo adelante mencionado se considera necesario realizar una breve revisión sobre la legislación ecuatoriana vigente que regula, los servicios de educación pública y privada dentro del territorio nacional. A continuación, se revisa, articulado específicos sobre la educación en el Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional, 2021).

En la constitución del Ecuador se plantea la educación como un derecho de los ecuatorianos por tal motivo se plantea que esta sea administrada bajo los principios de calidad lo que supone que se enfoca en el ser humano, es decir, a desarrollar su competencias, lo que supone, esta se presta bajo del principio de eficiencia, sin embargo se evidencia una contradicción entre el principio debido a que por la falta de actuación tecnológica los procesos de enseñanza aprendizaje están perdiendo efectividad.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Asamblea Nacional, 2021).

Sobre la falta de actuación de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, tener en cuenta que es responsabilidad del Estado ecuatoriano realizar la incorporación de estas tecnologías, para lo cual, mediante el ministerio de educación se debería disponer actividades que permitan a los docentes desarrollar competencias digitales y metodologías para la incorporación de las TIC.



Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Presidencia de la República, 2011).

Por otro lado, en la ley orgánica de educación intercultural se establece que el estado tiene por obligación, garantizar la alfabetización digital como que no es otra cosa que desarrollar en los actores o la comunidad académica competencias digitales, tal proceso tiene inicio con los docentes quiénes posteriormente, serán los encargados de desarrollar tales competencias en los estudiantes, con la finalidad de que se facilite la incorporación de nuevas TIC el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con base en lo antes mencionado, surge la siguiente interrogante ¿Cuentan los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, con un correcto desarrollo de sus competencias digitales, para poder realizar la implementación de recursos digitales en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

En la problemática antes planteada se considera que es de tipo profesional debido a que la el desarrollo de competencias digitales es una parte fundamental teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación, brinda acceso a capacitación a relacionadas con la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, no obstante es posible apreciar que los docentes realizan los cursos pero no ponen en práctica lo aprendido, por otro lado, también es posible apreciar que existe resistencia a la tecnología por parte de los docentes, lo que complica la adaptación de estos métodos innovadores y se acogen a los métodos tradicionales, los cuales con el pasar de los años han venido perdiendo eficiencia en cuanto a la gestión del aprendizaje significativo.

Ante la problemática descrita, se considera que la mejora alternativa como solución es desarrollar una metodología didáctica basada en la adaptación de las TIC, las cuales pueden ser socializadas a los docentes a través de talleres pedagógicos, con la finalidad de mejorar la eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo permite desarrollar y/o fortalecer sus competencias digitales.

Cómo se mencionaba anteriormente el subproceso que se plantea mejorar es el de enseñanza aprendizaje, el cual será potenciado mediante la adaptación de recursos didácticos virtuales, los cuales tendrán un efecto positivo sobre la participación activa de los estudiantes, debido a que estos recursos



sirven como motivación ante una comunidad académica caracterizada por ser motivos digitales, pues despierta su interés y los induce a investigar más.

Para cancelar el establecimiento de un taller pedagógico en el cual se socialicen métodos para la adaptación de recursos didácticos virtuales, primera instancia se requiere de factores claves como computadoras y acceso a una red wi-fi dentro de las instalaciones de la unidad educativa, predisposición de los docentes por aprender a adaptar las TIC y realizar un seguimiento de los resultados de la capacitación o el taller pedagógico durante el desarrollo de las clases, es decir, verificar que los docentes pongan en práctica los conocimientos socializados.

Es preciso mencionar que este proyecto guarda relación con el enfoque psicopedagógico conductista, el cual según UNIR (2022) se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX (pág. 1).

Dentro del enfoque conductista es posible identificar la Teoría Conexionista que según Borja, et al (2021) consiste en que el aprendizaje se produce mediante la asociación de un estímulo que suele ser sensorial, dónde se realiza una evaluación de la respuesta de los individuos frente a tales estímulos, qué implica que en el momento se realiza el ensayo con su respectivo acierto o error, lo que sirve de fundamento para el aprendizaje, pues se incitan respuestas acertadas y se desalientan aquellas que pueden atentar contra la calidad de la educación (págs. 168-187).

DESARROLLO

El proceso educativo, entendido como un fenómeno integral, se sustenta en una serie de subprocesos interdependientes que permiten el logro de los objetivos formativos, la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo pleno del estudiante. Estos subprocesos actúan de manera articulada dentro de las instituciones educativas y requieren una gestión eficiente para responder a los desafíos contemporáneos del sistema educativo ecuatoriano. A continuación, se describen con mayor detalle los principales subprocesos: planificación educativa, enseñanza-aprendizaje, evaluación educativa, orientación educativa, gestión educativa e investigación educativa.



La planificación educativa constituye el pilar inicial sobre el cual se construye el resto de la actividad pedagógica. Esta implica la proyección anticipada del proceso de enseñanza, mediante la definición clara de metas académicas, competencias a desarrollar, contenidos curriculares, y recursos a utilizar. En esta etapa, el docente asume un rol activo como diseñador de experiencias de aprendizaje significativas, seleccionando estrategias metodológicas, actividades didácticas y medios tecnológicos adecuados al contexto de sus estudiantes (Reyes, 2021).

La planificación no debe considerarse como un documento estático, sino como un proceso dinámico que se adapta a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje del grupo, y que se retroalimenta a partir de la evaluación y la observación permanente del aula. Además, debe estar alineada con el currículo nacional y orientada a fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y el desarrollo de habilidades para la vida.

El subproceso de enseñanza-aprendizaje es el núcleo del quehacer educativo, ya que en él se materializa la interacción entre el docente y los estudiantes, en un proceso bidireccional de construcción de conocimientos. Este subproceso no se limita a la simple transmisión de contenidos, sino que implica la creación de ambientes de aprendizaje activos, inclusivos y participativos, donde los estudiantes puedan vincular lo aprendido con su realidad y resolver problemas de manera autónoma (Solórzano, Rodríguez, García, & Mar, 2023).

En este marco, el docente actúa como facilitador, mediador y guía del aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías activas, colaborativas y el empleo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). De acuerdo con Pearson (2022) los estudiantes del siglo XXI, al ser nativos digitales, requieren de propuestas pedagógicas innovadoras, como el uso de recursos audiovisuales, plataformas virtuales y materiales interactivos, que generen mayor motivación e involucramiento con el aprendizaje.

La evaluación educativa constituye otro eje fundamental del proceso pedagógico. No solo se trata de valorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también de reflexionar sobre la eficacia de las estrategias docentes y los procesos institucionales. Se habla entonces de una evaluación integral, formativa y participativa, que considera tanto los logros individuales como colectivos, y que permite ajustar las prácticas pedagógicas en función de los resultados (Ley & Espinoza, 2021).



Asimismo, este subproceso incluye la evaluación del desempeño docente, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como mecanismos de mejora continua. En este sentido, la evaluación se transforma en una herramienta para fortalecer la calidad educativa y no en un fin en sí mismo.

La orientación educativa desempeña un papel esencial en el acompañamiento personalizado del estudiante a lo largo de su trayectoria escolar. Este subproceso busca no solo guiar en aspectos académicos, sino también apoyar en el desarrollo socioemocional, la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida (López, Inguanzo, & Guerra, 2024). A través de asignaturas como Orientación Vocacional, se promueve que los estudiantes reconozcan sus intereses, talentos, necesidades y aspiraciones, para que puedan elegir de forma consciente sus especialidades y futuras profesiones. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la autorregulación, aspectos clave para la convivencia armónica y el bienestar integral.

En cuanto a la gestión educativa, esta se refiere a la administración eficaz de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de la institución. Una gestión educativa eficiente impacta directamente en la calidad del servicio educativo, pues permite garantizar infraestructuras adecuadas, acceso a herramientas tecnológicas, formación continua del personal docente, y un clima organizacional favorable (Lule, Serrano, & Montenegro, 2023). Este subproceso requiere liderazgo, planificación estratégica y capacidad para la toma de decisiones basadas en evidencia. La gestión educativa también debe promover una cultura institucional de mejora continua, participación democrática y rendición de cuentas, en beneficio de toda la comunidad educativa.

Finalmente, la investigación educativa se presenta como un subproceso clave para la generación de conocimiento, la innovación pedagógica y la transformación de la práctica docente. La investigación permite a los docentes identificar problemáticas en el aula, explorar nuevas metodologías, evaluar el impacto de sus intervenciones y contribuir al desarrollo profesional colectivo. En el contexto ecuatoriano, se espera que los docentes desarrollen capacidades investigativas y produzcan publicaciones científicas que aporten al debate educativo nacional.



Para ello, es necesario fortalecer competencias en el diseño metodológico, el análisis de datos y la escritura académica, así como generar espacios institucionales que valoren y difundan la investigación. Cada uno de estos subprocesos representa un componente esencial dentro del entramado educativo. No obstante, como se ha evidenciado en el presente estudio, el subproceso de enseñanza-aprendizaje requiere una atención prioritaria, especialmente en contextos donde las tecnologías aún no se integran de manera efectiva en las estrategias pedagógicas. La comprensión y fortalecimiento de estos subprocesos es indispensable para alcanzar una educación pertinente, inclusiva y de calidad.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con una modalidad mixta basada principalmente en la revisión documental y complementada con un conversatorio informal como insumo exploratorio. Esta metodología permitió comprender de forma integral la problemática relacionada con el subproceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en cuanto a la limitada incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en contextos escolares públicos del Ecuador.

En primer lugar, se llevó a cabo una revisión documental rigurosa de fuentes secundarias, tales como normativas legales vigentes (la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural), literatura académica reciente, investigaciones educativas previas y documentos institucionales que abordan la estructura, funciones y desafíos de los subprocesos educativos, con énfasis en la planificación, la enseñanza-aprendizaje y el uso de TIC. Asimismo, se incluyó el análisis de marcos teóricos relevantes, como el enfoque psicopedagógico conductista y la teoría conexionista, que aportan fundamentos conceptuales para el diseño de estrategias metodológicas innovadoras. Adicionalmente, se realizó un conversatorio informal con 10 docentes de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura. Aunque no se aplicó un instrumento estructurado como una entrevista formal, este espacio permitió dialogar abiertamente sobre la realidad institucional, las prácticas pedagógicas actuales y las percepciones del cuerpo docente respecto al uso de tecnologías en el aula. A partir de estas interacciones, fue posible identificar con mayor claridad la resistencia al cambio tecnológico, las dificultades asociadas al analfabetismo digital, y la necesidad de implementar procesos de formación contextualizados.



Este acercamiento inicial con los docentes sirvió como base para definir y delimitar el problema científico de la investigación y evidenciar la contradicción entre el marco normativo que promueve la integración tecnológica y la práctica educativa real, caracterizada por metodologías tradicionales que limitan el aprendizaje significativo.

En conjunto, la combinación de la revisión documental con el conversatorio informal proporcionó una visión más completa y fundamentada del problema, permitiendo construir una propuesta centrada en el fortalecimiento del subproceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de talleres pedagógicos y recursos didácticos virtuales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio evidencia una contradicción significativa entre la normativa educativa ecuatoriana, que promueve activamente la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos, y la práctica real observada en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, donde el subproceso de enseñanza-aprendizaje aún se desarrolla bajo metodologías tradicionales. A través del análisis documental y el conversatorio informal sostenido con docentes, se constata que el uso de TIC en esta institución se limita a funciones comunicacionales, sin integrarse de forma significativa en el diseño y desarrollo de estrategias didácticas.

Desde la pedagogía, esta situación puede analizarse a través del constructivismo, cuya base teórica señala que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye el conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky destacan la importancia del contexto sociocultural y de la mediación pedagógica (Benítez, 2023). En este sentido, las TIC representan herramientas de mediación poderosas que, si se usan adecuadamente, pueden potenciar el aprendizaje significativo, la colaboración entre pares y la construcción colectiva del saber. Sin embargo, la limitada incorporación de estas tecnologías indica que el proceso de enseñanza sigue centrado en una lógica transmisiva, desalineada con los principios constructivistas que privilegian la exploración, la participación activa y el aprendizaje autónomo.

Asimismo, desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la apropiación de herramientas culturales, entre las que hoy se incluyen las tecnologías digitales (Guerra, 2020).



La escasa adaptación de recursos virtuales en el aula priva a los estudiantes de acceder a estas herramientas mediadoras, dificultando el desarrollo de competencias clave para desenvolverse en una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

La resistencia al cambio evidenciada en los docentes entrevistados puede ser interpretada a la luz de la teoría del cambio educativo propuesta por Michael Fullan, quien sostiene que la transformación en la práctica docente no ocurre simplemente por normativas o capacitaciones aisladas, sino cuando hay compromiso, comprensión del propósito del cambio y acompañamiento continuo (Aguerrondo & Chiriboga, 2023). Aunque el Ministerio de Educación brinda formación sobre TIC, la ausencia de una cultura institucional que valore la innovación, sumado a la falta de condiciones estructurales como conectividad, recursos tecnológicos y tiempo de planificación, impide que dicho conocimiento se traduzca en transformación pedagógica.

Desde el enfoque conductista, especialmente en su vertiente conexionista desarrollada por Edward Thorndike, se reconoce que el aprendizaje ocurre a través de la repetición de estímulos y respuestas, reforzando las conductas adecuadas mediante recompensas (López, 2021). En este sentido, los materiales didácticos virtuales adaptativos (MADIVA), al brindar retroalimentación inmediata y estimular la exploración autónoma, responden a este principio, motivando a los estudiantes mediante recursos interactivos que captan su atención y refuerzan positivamente su participación.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel aporta otra clave interpretativa al señalar que el nuevo conocimiento se construye de manera más efectiva cuando puede relacionarse con los saberes previos del estudiante (Halanoca, 2024). En el caso de los nativos digitales, el uso de plataformas, recursos visuales y simulaciones multimedia no solo responde a sus intereses, sino que conecta con los entornos en los que naturalmente se desenvuelven, facilitando el anclaje del conocimiento y la internalización de conceptos.

La falta de integración de las TIC no solo limita la innovación metodológica, sino que también afecta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esto entra en tensión con los principios de la pedagogía crítica, que promueve una educación emancipadora, participativa y transformadora. Desde esta perspectiva, es fundamental empoderar al estudiante como sujeto activo de su proceso formativo y



fomentar una docencia reflexiva que cuestione las prácticas heredadas y busque adaptarse a las realidades sociales y tecnológicas actuales.

En definitiva, los hallazgos del estudio reflejan que el fortalecimiento del subproceso de enseñanza-aprendizaje requiere mucho más que formación técnica en TIC. Implica una reconfiguración de la cultura pedagógica, un liderazgo educativo comprometido con el cambio, y el diseño de estrategias institucionales que acompañen el desarrollo profesional docente en contextos reales. Solo así será posible avanzar hacia una educación más coherente con las demandas del siglo XXI y con las normativas que la sustentan.

CONCLUSIONES

El análisis realizado sobre el subproceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura permite concluir que existe una marcada brecha entre los principios establecidos en el marco legal ecuatoriano y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Aunque la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural promueven la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como parte fundamental del proceso educativo, su implementación efectiva sigue siendo limitada.

Esta situación se explica, en gran medida, por la persistencia de metodologías tradicionales y por una resistencia al cambio identificada entre los docentes, la cual se relaciona con carencias en competencias digitales, falta de acompañamiento institucional, y ausencia de condiciones estructurales como conectividad y equipamiento. La revisión documental, complementada con un conversatorio informal con docentes, evidenció que muchos educadores reconocen la importancia del uso de TIC, pero no se sienten preparados para integrarlas de manera significativa en su práctica pedagógica.

En este contexto, se vuelve imperativo fortalecer el subproceso de enseñanza-aprendizaje a través de propuestas metodológicas que respondan a las características de los estudiantes actuales, quienes requieren entornos interactivos, visuales y digitales. La implementación de talleres pedagógicos centrados en el uso de materiales didácticos virtuales adaptativos (MADIVA) se plantea como una alternativa viable y necesaria para potenciar la participación activa de los estudiantes, desarrollar su autonomía y fomentar el aprendizaje significativo.



Desde una perspectiva teórica, la situación abordada en este estudio puede explicarse mediante diversos enfoques pedagógicos, como el constructivismo, la pedagogía crítica, el socioconstructivismo y el conductismo. Estos marcos permiten comprender que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino en interacción con el entorno, los recursos disponibles y la mediación docente, y que las TIC pueden actuar como poderosos facilitadores del conocimiento si se utilizan con intencionalidad pedagógica.

Finalmente, se concluye que el verdadero desafío no radica únicamente en dotar a las instituciones de herramientas tecnológicas, sino en promover una transformación profunda de las prácticas docentes y de la cultura institucional, mediante procesos formativos sostenidos, acompañamiento constante, y políticas educativas que articulen lo técnico con lo pedagógico. Solo así será posible avanzar hacia una educación más inclusiva, dinámica y contextualizada, capaz de responder a las exigencias del presente y preparar a los estudiantes para el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguerrondo, I., & Chiriboga, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador.

Cuadernos de Investigación Educativa, 1 - 21. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042023000206206&script=sci_arttext

Asamblea Nacional. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Lexis. Obtenido

de chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcgclefindmkaj/ https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*,

65–66. Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>

Borja, M., Rincón, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (30 de Julio de 2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en medicina. *RECIMUNDO*, *V*(2), 168-187. doi:10.26820/recimundo/



- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1 - 21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Halanoca, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1714 - 1726. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301714&script=sci_arttext
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 363-370. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&lng=pt
- López, D. (2021). Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson: dos explicaciones del aprendizaje. *Educere*, 647 - 657. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/35666225025.pdf>
- López, M., Inguanzo, A., & Guerra, E. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica*, 1-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9839677>
- Lule, M., Serrano, M., & Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 57 - 66. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000300057&script=sci_arttext
- Pearson . (2 de Marzo de 2022). *Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Pearson : <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/ https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf



Reyes, J. (2021). Planificación educativa: una necesidad para el docente. *Warisata Revista de Educación*, 229 - 235. Obtenido de

https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/57/1/Articulo_4_Warisata_N9V3.pdf

Solórzano, W., Rodríguez, A., García, V., & Mar, O. (2023). La Enseñanza–Aprendizaje de la Neurociencia en la Educación Superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 1–8. Obtenido de

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/479>

UNIR . (29 de Julio de 2022). *El conductismo en psicología: ¿cómo interactúa el individuo con su entorno?* Obtenido de UNIR Revista : [https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-](https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/#:~:text=El%20conductismo%20se%20basa%20en,a%20principios%20del%20siglo%20XX.)

[psicologia/#:~:text=El%20conductismo%20se%20basa%20en,a%20principios%20del%20siglo%20XX.](https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/#:~:text=El%20conductismo%20se%20basa%20en,a%20principios%20del%20siglo%20XX.)

